

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 12:03
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕН

решением методической комиссии
по направлениям подготовки
37.03.01 «Психология»
37.04.01 «Психология»
37.06.01 «Психологические науки»
38.04.03 «Управление персоналом»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.01 « История социально-психологических концепций»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Социальная психология и организационное консультирование»

(профиль (и)/специализация(ии))

магистр

квалификация выпускника

очная

форма обучения

Год набора 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий профессор Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля
 - 3.3 Шкала перевода (для уровня подготовки магистратура

1. Перечень планируемых результатов обучения

1.1 Дисциплина ФТД.01 «История социально-психологических концепций» обеспечивает овладение следующими компетенциями.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК-1.2	Способен определять стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-1.2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных логических паттернов критического анализа, • содержания понятийно-категориального аппарата изученных учебных дисциплин, • закономерностей, принципов и технологических параметров социально-психологических процессов и управления изменениями в организациях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять потенциально проблемные ситуации в организационных структурах, • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе опыта и наблюдений, • определять в рамках выбранного алгоритма, вопросы подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения, • анализировать процессы и проблемы практики управления организационными изменениями, находить пути их эффективного разрешения в управленческой практике; • проектировать и осуществлять практическую реализацию социальной динамики организационных изменений; • использовать организационный опыт для повышения показателей эффективности деятельности организации. <p>Навыки: критического анализа, выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии</p>

		действия, принятия управленческих решений, связанных с организационными изменениями; разработки системы организационно-управленческих решений и оценки условий и последствий принимаемых решений, активного участия в реализации программ организационных изменений; оценивания последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности
--	--	---

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль

В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «История социально-психологических концепций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Этапы развития социально-психологических идей. Основные направления социально-психологических исследований.	Опрос, доклад с презентацией, тестирование
	Тема 2. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов бихевиоризма.	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 3. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов психоанализа.	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 4. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов когнитивизма.	Опрос, доклад с презентацией
	Тема 5. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов интеракционизма.	Опрос, доклад с презентацией

Наименование темы или раздела дисциплины	Комплект оценочных средств по предметам оценивания	
	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
Тема 1 Этапы развития социально-психологических идей. Основные направления социально-	1. Место и значение социальной психологии в системе психологических знаний. 2. Основные этапы становления социальной психологии: 3. Философские основы формирования социально-психологических знаний (софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Декарт, Вико, Гоббс, Гельвеций, Гегель)	1. Сравните предметы исследования социальной психологии, общей психологии и социологии. 2. Назовите специфические особенности социально-психологических исследований в сравнении с другими психологическими дисциплинами

<p>психологических исследований.</p>	<p>и др.); 4. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний (вторая половина XIX века). 5. Психология народов М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта 6. Психология масс Г. Лебона, С. Сигеле 7. Теория инстинктов социального поведения В. Мак-Дуггалла 8. Основные направления социально-психологических исследований: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. 9. История становления отечественной социальной психологии.</p>	<p>3. Раскройте пути решения проблемы повышения качества информации, получаемой в ходе социально-психологических исследований. 4. Сравните пути решения проблемы взаимоотношения личности и общества в психологии народов, психологии масс и теории инстинктов социального поведения. 5. Сравните особенности социально-психологического знания середины XIX века и начала XX века. 6. Раскройте сущность основных направлений в социально-психологических исследованиях. 7. Охарактеризуйте основные этапы становления отечественной социальной психологии.</p>
<p>Тема 2 Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов бихевиоризма.</p>	<p>1. Основные принципы бихевиоризма . 2. Теория фрустрации - агрессии Н. Миллера и Д. Долларда 3. Теория диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли 4. Теория социального обмена Д. Хоманса 5. Социально-когнитивная теория А. Бандуры 6. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо.</p>	<p>1. Охарактеризуйте основные принципы бихевиоризма. 2. Раскройте содержание теории фрустрации - агрессии Н. Миллера и Д. Долларда 3. Охарактеризуйте сходство и отличия теории диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли и теории социального обмена Д. Хоманса 5. Что является предметом исследования А. Бандуры, описанного в его социально-когнитивной теории 6. Почему теорию Э. Мэйо называют теорией «человеческих отношений»</p>
<p>Тема 3. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов психоанализа.</p>	<p>1. Основные принципы психоанализа. 2. Детерминанты социальной активности человека в концепции Фрейда. 3. Интерперсональная теория Дж. Салливена. 4. Роль социальной среды в формировании личности в концепции Э. Фромма. 5. Динамическая теория функционирования группы В. Байона 6. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда. 7. Трехмерная теория</p>	<p>1. Охарактеризуйте основные принципы психоанализа 2. Раскройте роль социальных факторов в развитии психики в концепции Фрейда. 3. Раскройте роль социальных факторов в развитии психики, в концепциях неопрейдистов 4. Раскройте содержание понятия динамизма в теории Дж. Салливена 5. Раскройте содержание понятий укорененности и индивидуализации в концепции Э. Фромма 6. В чем суть понимания группы как макроварианта индивида в концепции В. Байона</p>

	интерперсонального поведения В. Шутца	<u>7.Какие фазы развития группы, выделены в концепции В. Бенниса и Г. Шеппарда.</u>
Тема 4. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов когнитивизма.	<p>1. Теория поля К.Левина.</p> <p>2.Проблема лидерства-руководства в концепции К.Левина</p> <p>3. Основные принципы когнитивизма.</p> <p>4. Теория сбалансированных структур Ф. Хайдера.</p> <p>5. Проблема каузальной атрибуции в концепции Ф. Хайдера.</p> <p>5. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома:</p> <p>6. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.</p> <p>7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Проблема групповой сплоченности в концепции Л. Фестингера.</p> <p>8.Теория С. Аша. Проблема конформности в концепции С.Аша.</p>	<p>1. Раскройте содержание понятия «поля» в концепции К. Левина</p> <p>2. Охарактеризуйте основные принципы когнитивизма</p> <p>3. Сравните содержание теории сбалансированных структур Ф. Хайдера и теории коммуникативных актов Т. Ньюкома:</p> <p>4. Что отличает теории когнитивного соответствия Ф.Хайдера, Т.Ньюкома, Ч. Осгуда и П. Танненбаума и Л. Фестингера.</p> <p>5. Раскройте содержание концепции С.Аша</p>
Тема 5. Социально-психологические концепции, разработанные на основе принципов интеракционизма.	<p>1. Теория символического интеракционизма Г. Мида</p> <p>2. Концепции Г. Блумера и М. Куна</p> <p>3.Статусно-ролевая концепция. Р. Линтона,</p> <p>4. Теория социальной драматургии И. Гоффмана.</p> <p>5. Теория ролей Т. Сарбина.</p> <p>6. Классификации ролей Дж. Тибо и Г. Келли, Р. Линтона, Т. Шибутани.</p> <p>7.Теории референтных групп Г. Хаймена, Т. Ньюкома, Р. Мертона, Г. Келли.</p>	<p>1. Раскройте содержание концепции символического интеракционизма Г. Мида</p> <p>2. В каком направлении развивали идеи Г.Мида Г. Блумер и М. Кун</p> <p>3. Оцените вклад в развитие теории социальных ролей Р. Линтона, И. Гоффмана. Т. Сарбина</p> <p>4. Охарактеризуйте классификации социальных ролей</p> <p>5. Раскройте понятие референтной группы с точки зрения авторов различных концепций.</p>

Примеры тестовых заданий

Тема 1. Этапы развития социально-психологических идей. Основные направления социально-психологических исследований

1. Первичность группового сознания по отношению к индивидуальному утверждается в: а) теории черт б) психологии масс в) психологии народов.
2. К социально – психологическим феноменам относятся: а) темперамент б) характер в) мышление г) внутригрупповое взаимодействие д) все ответы верны.
3. "Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком" – эта цитата принадлежит: а) Сократу б) Л.Фейербаху в).Гельвецию.
4. Положение о том, что причины социального поведения находятся в бессознательном принадлежит: а) психологии народов б) теории инстинктов социального поведения в) теории черт.

5. Положение о том, что социальное поведение иррационально по своей природе принадлежит: а) психологии масс б) теории инстинктов социального поведения в) оба ответа верны г) оба ответа не верны.
6. Социальная психология изучает; а) социальную структуру общества б) психологические механизмы, функционирующие в процессе общения в) темперамент и характер личности г) все ответы верны.
7. Процесс освоения человеком социального опыта, ценностей, норм, поведения и деятельности, присущих данному обществу – это – а) социализация б) идентификация в) социальная перцепция.
8. Идея об упражнении как основном средстве формирования добродетельного поведения принадлежит: а) Сократу б) Гельвецию в) Аристотелю.
9. Автор теории, утверждающей, что соотношение «вознаграждения» и «издержек» в процессе взаимодействия обуславливает качество взаимодействия, является: а) Д. Хоманс б) Дж. Тибо и Г. Келли в) оба ответа верны г) оба ответа не верны.
10. Исследование механизма научения через прямое наблюдение представлено в концепции: а) А. Бандуры б) Д. Роттера в) оба ответа верны г) оба ответа неверны
11. Для описания поведения личности использует в своей концепции понятия поведенческий потенциал, ожидание, ценность подкрепления: а) Д. Роттер б) А. Бандура в) Б. Скиннер.
12. С точки зрения бихевиоризма устойчивость личности определяется: а) ценностными ориентациями личности б) длительностью пребывания в одинаковых социальных условиях в) оба ответа неверны
13. Для описания личности Г. Салливан использует понятие: а) динамизмы б) персонификации в) когнитивные процессы г) все ответы верны д) все ответы неверны.
14. Точка зрения, что средством преодоления дискомфорта, вызванного несоответствием между отношением к другому человеку и его отношением к общему для них объекту, является развитие коммуникации между партнерами, в ходе которой позиция одного из них изменяется и тем самым восстанавливается соответствие, принадлежит: а) К. Левину б) Ф. Хайдеру в) Т. Ньюкому г) С. Ашу
15. Социальная роль – это: а) положение человека в группе, связанное с определенными правами обязанностями б) функция, которую должен выполнять человек в соответствии со своим положением в) оба ответа верны.

Ключ к тесту:

Тема 1: 1в, 2г, 3б, 4б, 5в, 6б, 7а, 8в, 9а, 10а, 11а, 12б, 13г, 14в, 15 б.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме: устного опроса с решением практических задач (кейсов)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

Типовые оценочные средства

2.2.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Место и значение социальной психологии в системе психологических знаний.
2. Специфические особенности социально-психологических исследований.
3. Основные этапы становления социальной психологии:
4. Философские основы социально-психологических знаний.
5. Психология народов М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта.
6. Психология масс Г. Лебон, С. Сигеле,
7. Теория инстинктов социального поведения В. Мак-Дуггала.
8. Основные направления социально-психологических исследований: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
9. История становления отечественной социальной психологии.
1. Основные принципы бихевиоризма..
2. Теория фрустрации - агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.
3. Теории диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли
4. Теория социального обмена Д. Хоманса
5. Социально-когнитивная теория А.Бандуры
6. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо.
7. Основные принципы психоанализа.
8. Детерминанты социальной активности человека в концепции Фрейда.
9. Интерперсональная теория Дж.Салливена.
10. Роль социальной среды в формировании личности в концепции Э.Фромма.
11. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
12. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
13. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
14. Теория поля К.Левина.
15. Классификация стилей лидерства-руководства К.Левина.
16. Основные принципы когнитивизма.
17. Теория сбалансированных структур Ф. Хайдера.
18. Концепция каузальной атрибуции Ф. Хайдера.
19. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома:
20. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
21. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
22. Теория С. Аша.
23. Теория символического интеракционизма Г. Мида
24. Концепции Г. Блумера и М. Куна .
25. _Статусно-ролевая концепция. Р. Линтона,
26. Теория социальной драматургии Э. Гофмана.
27. Теория ролей Т. Сарбина .
28. Классификации ролей Дж. Тибо и Г. Келли, Р. .Линтона, Т. Шибутани.
29. Теории референтных групп Г. Хаймена, Т. Ньюкома, Р. Мертона, Г. Келли.

2.2.3. Практические задания (кейсы).

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием, проведенного в рамках одного из исследований эксперимента.

Двум группам испытуемых (90 и 76 человек) был предложен список прилагательных, обозначающих свойства личности некоего якобы реально существующего человека. Список включал по шесть одинаковых прилагательных: «энергичный», «уверенный», «ироничный», «любопытный», «практичный», «осторожный», а седьмое прилагательное было разным для двух групп. В одном случае это было слово «теплый», а в другом - слово «холодный». На основании перечисленных характеристик было предложено дать общее описание некоей воображаемой личности, обладающей этими характеристиками. После этого испытуемым в обеих группах дали лист с перечислением восемнадцати черт характера и попросили указать, какие черты свойственны, по их мнению, вышеописанной личности. Оказалось, что относительно многих из восемнадцати предложенных черт (например, щедрый, добродушный, обладающий чувством юмора, популярный, обладающий воображением) наблюдался довольно большой разброс мнений в зависимости от того, принадлежал ли испытуемый к группе, где фигурировало слово «теплый», или к группе, где фигурировало слово «холодный». Таким образом, различие сопоставлений определялось тем, что «теплый» и «холодный» были восприняты как центральные характеристики личности, вокруг которых и строилась вся конфигурация черт воображаемого человека. Однако для других черт (настойчивый, реалистичный, серьезный, честный, хорошо выглядящий) приписывание их воображаемой личности не в такой сильной степени зависело от присутствия свойства «теплый» или «холодный».

Вопросы:

1. Кто автор теории, в процессе создания которой был проведен этот эксперимент.
2. К какому психологическому направлению принадлежит эта теория
3. Раскройте основную идею, лежащую в основе этой теории
4. Раскройте «сильные» и «слабые» стороны этой теории.

Задание 2.

Ознакомьтесь с содержанием приведенных ниже цитат.

«Будет ли это научная, художественная, философская, религиозная, одним словом, какая бы то ни была идея, распространение ее совершается всегда одинаковым способом. Нужно, чтобы она сначала была принята небольшим числом апостолов, которым сила их веры или авторитет их имени дают большой престиж. Они действуют тогда более внушением, чем доказательствами. Не в достоинстве какого-нибудь доказательства следует искать существенные элементы механизма убеждения. Внушают свои идеи престижем, которым обладают, или обращаясь к страстям, но нельзя произвести никакого влияния, если обращаться только к разуму. Массы не дают себя никогда убеждать доказательствами, но только утверждениями, и авторитет этих утверждений зависит от того обаяния, каким пользуется тот, кто их высказывает».

«Несомненно, фанатики распространяли только иллюзии, но этими иллюзиями, одновременно страшными, обольстительными и пустыми до сих пор жило человечество и, без сомнения, будет продолжать еще жить... Не в погоне за истиной, но скорее в погоне за ложью человечество истратило большую часть своих усилий. Преследуемых им химерических целей оно не в состоянии было достигнуть, но в их преследовании оно совершило весь прогресс, которого вовсе не искало».

«Священные книги и кодексы всех веков всегда действовали посредством простого утверждения; государственные люди, призванные защищать какое-нибудь политическое дело, промышленники, старающиеся распространять свои продукты с помощью объявлений, хорошо знают, какую силу имеет утверждение. Утверждение тогда лишь оказывает действие, когда оно повторяется часто и, если возможно, в одних и тех же выражениях. Кажется, Наполеон сказал, что существует только одна заслуживающая внимания фигура риторики --

это повторение. Посредством повторения идея водворяется в умах до такой степени прочно, что в конце концов она уже принимается как доказанная истина».

«Идеи начинают оказывать действие только тогда, когда они после очень медленной переработки преобразовались в чувства и проникли, следовательно, в темную область бессознательного, где вырабатываются наши мысли».

Вопросы:

1. Кто может быть автором этих высказываний?
2. Дайте обоснование Вашего выбора
3. Создателем какой теории он является?
4. Раскройте основную идею, лежащую в основе этой теории.
5. Раскройте «сильные» и «слабые» стороны этой теории.

Задание 3.

Ознакомьтесь с содержанием приведенных ниже цитат. Кому из следующих авторов могут принадлежать идеи, представленные в следующих текстах: Д. Хомансу, Л. Фестингеру, В. Шутцу

1. Чем чаще индивид получает вознаграждение за осуществление определенного действия, тем выше вероятность того, что частота дальнейшего выполнения данного действия не снизится. Если действие, выполненное под руководством определенного стимула, получило вознаграждение, то в будущем индивид, вероятно, будет совершать поступки со схожим мотивом. Вероятность увеличения частоты действий повышается зависит от степени ценности для индивида результатов его поступков. Если личность часто получает награду за поступок, то она становится для индивида с каждым разом менее ценна. Отсутствие наказания либо поощрения за действие вызывает у индивида агрессию, формирует агрессивные реакции. Частота дальнейшего воспроизведения поведения человека предопределяется отсутствием ожидаемого за поступок наказания либо наоборот получением больше ожидаемой реакции одобрения. Между альтернативными тактиками действия, индивид изберет то, что обладает высокой вероятностью осуществления и принесет большую ценность. Количество прилагаемых индивидом труда и сил зависит от размера вознаграждения.
2. Существо теории раскрывается в четырех постулатах, в свою очередь, связанных с соответствующими теоремами. Во-первых, наличие трех межличностных потребностей, характерных для каждого индивида. Это потребность включения, потребность в контроле и потребность в любви. Межличностные потребности во многих отношениях аналогичны биологическим потребностям. Если биологические потребности регулируют отношения организма с физическим окружением, то межличностные устанавливают связь личности с ее человеческим окружением. В том и в другом случае возможен оптимальный вариант удовлетворения потребности и возможны отклонения в сторону «больше» или «меньше», что может приводить к соответствующим негативным последствиям. Так, болезнь организма или его смерть оказываются результатом неадекватного удовлетворения биологических потребностей, а психическое расстройство, иногда смерть, — результатом неадекватного удовлетворения межличностных потребностей.
3. Процессы социальной коммуникации и социального влияния неразрывно переплетены с процессами возникновения и устранения когнитивного диссонанса. Для индивида социальная группа является одновременно и главным источником когнитивного диссонанса, и основным средством его уменьшения или даже полного устранения.

Информация, получаемая в процессе коммуникации, может содержать элементы, диссонирующие со взглядом индивида на какую-либо проблему или ситуацию. Наиболее эффективным путем устранения диссонанса между мнениями индивида и группы является принятие набора когнитивных элементов, соответствующих точке зрения группы.

Вопросы:

1. Как называются теории, фрагменты которых представлены в текстах.
3. К какому направлению принадлежит каждая из этих теорий.
4. Раскройте основные идеи, лежащие в основе этих теорий.
7. Раскройте «сильные» и «слабые» стороны этих теорий.

Задание 4.

Ознакомьтесь с содержанием высказываний.

- Самый поразительный факт, наблюдающийся в одухотворенной группе людей, следующий: каковы бы ни были индивиды, составляющие ее, каков бы ни был их образ жизни, занятия, их характер или ум, одного их превращения в группу достаточно для того, чтобы у них образовался род коллективной души, заставляющей их чувствовать, думать и действовать совершенно иначе, чем думал бы, действовал и чувствовал каждый из них в отдельности.
- Итак, исчезновение сознательной личности, преобладание личности бессознательной, одинаковое направление чувств и идей, определяемое внушением, и стремление превратить немедленно в действия внушенные идеи – вот главные черты, характеризующие индивида в группе. Он уже перестает быть самим собой и становится автоматом, у которого своей воли не существует.
- В группе же человек менее склонен обуздывать инстинкты, потому что она анонимна и не несет на себе ответственности.

Вопросы:

1. О каких группах идет речь в этих высказываниях.
2. Кому эти высказывания могут принадлежать. Обоснуйте ответ.
3. Создателем, какой теории является автор этих высказываний.
4. Раскройте основные идеи, лежащие в основе этой теории.
5. Раскройте «сильные» и «слабые» стороны этой теории

Задание 5.

Ознакомьтесь с содержанием приведенных ниже высказываний.

- Язык, мифы и обычаи в главных моментах своего развития не зависят от сознательного влияния индивидуальных волевых актов и представляют собою непосредственный продукт творчества духа народа; индивидуальная же воля может внести в эти порождения общего духа всегда лишь несущественные изменения.

- Из племени, из круга, родни путем постепенной индивидуализации выделяется самостоятельная индивидуальная личность, вопреки гипотезам рационалистического Просвещения, согласно которым индивидуумы отчасти под гнетом нужды, отчасти путем размышления соединились в общество
- Народ, порождающий язык, нравы и право, сам представляет собою личность, "исторический индивидуум"
- Язык, мифы и обычаи представляют собою не какие-либо фрагменты творчества народного духа, но самый этот дух народа в его относительно еще незатронутом индивидуальными влияниями отдельных процессов исторического развития виде.

Вопросы:

1. О каких группах идет речь в этих высказываниях.
2. Кто может быть автором этих высказываний? Обоснуйте ответ.
3. Создателем, какой теории является автор этих высказываний.
4. Раскройте основные идеи, лежащие в основе этой теории.
5. Раскройте «сильные» и «слабые» стороны этой теории

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • степень усвоения понятий и категорий по теме; • грамотность изложения материала; • самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции. • ответы на вопросы (владение материалом).
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов • содержание и формулировки ответов на вопросы; • обоснованность и аргументированность ответов;
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика проблемы; • правильность решения; • качество изложения материала • корректность выводов • обоснованность решений

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.2.	Определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода	<p>«Зачтено» Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.</p> <p>«Не зачтено» Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная. Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует</p>