

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:16:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 «Гендерные аспекты социальной политики»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кашина Марина Александровна, д. полит. н., доцент, профессор кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна: д. полит. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Гендерные аспекты социальной политики одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Гендерные аспекты социальной политики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p style="text-align: center;">03.001</p> <p>Специалист по социальной работе №455н от 06.09 2024г.</p> <p>А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи/ А/02.6. Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p>	ПКс-2.2.	способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПКс-2.2.	Способен выстроить эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельности в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя	<p>ПКс-2.2. З-1 знает основные модели социальной политики с точки зрения учета в них гендерного фактора;</p> <p>ПКс-2.2. З-2 знает основные гендерные проблемы российского общества;</p> <p>ПКс 2.2. З-3 знает о гендерном бюджете как способе учета гендерных проблем в социальной политике государства</p> <p>ПКс-2.2. У-1 умеет учитывать в профессиональной деятельности гендерные аспекты социальных проблем</p> <p>ПКс-2.2. У-2 умеет учитывать при разработке индивидуальных программ гендерные особенности получателей социальных услуг</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зет зачетные единицы/72академических/ 54 астрономических часа, в которые входят при заочной

форме обучения контактная работа 8 часов, самостоятельная работа 60 часов и контроль 4 часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и видео конференц-связи (далее ВКС).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. ВКС реализуется на платформе МТС-линк.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, написанию эссе, готовят доклады для семинарского занятия.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.02. «Гендерные аспекты социальной политики» является факультативной и читается студентам на 4 курсе (7 семестр). Особенность данного курса – ярко выраженный междисциплинарный характер. Освоения курса начинается с получения базовых знаний в следующих дисциплинах: Б1.О.05 «Социология», Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия».

Освоение этих учебных дисциплин дает студентам знание методологии и методов современного социального исследования, представление об актуальных социальных проблемах современной России, формирует навыки системного, исторического и кросс-культурного анализа этих проблем, а также готовность работать по их решению в интересах гражданина и общества в целом.

Предметом изучения дисциплины являются гендерные проблемы современного общества, основные модели социальной политики с точки зрения учета в них гендерного фактора, а также гендерный бюджет как способ учета гендерных проблем в социальной политике государства.

Учебная дисциплина ФТД.В.02 «Гендерные аспекты социальной политики» является опорной для таких дисциплин учебного плана как Б1.В.05 «Социальное проектирование, программирование и моделирование».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 60 а.ч.

Знания, полученные в курсе «Гендерные аспекты социальной политики», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет.

	показатели													
Тема 4	Гендерный бюджет как механизм учета интересов гендерных групп в социальной политике	17	-	-		2							15	Кс, Э
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	4			4				12			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ЛР – лабораторные работы.

О – опрос

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д - доклад

Кс- Круглый стол

Э – эссе

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы гендерного анализа социальной политики. ПКс-2.2.

Социальная политика как система взаимоотношений и взаимодействий социальных групп и социальных слоев, направленная на социальное развитие и жизнеобеспечение. Цели и задачи социальной политики. Взаимосвязь социальной и экономической политики. Противоречие экономической эффективности и социальной справедливости. Основные модели социальной политики: консервативная, социал-демократическая, либеральная. Характеристика российской модели социальной политики.

Актеры социальной политики: государство (государственная социальная политика), субъекты РФ (региональная социальная политика), органы местного самоуправления (муниципальная социальная политика), предприятия и организации (корпоративная социальная политика), общественные организации, оказывающие социальные услуги. Финансирование государственной социальной политики. Социально ориентированный бюджет. Минимальные социальные стандарты.

Пол и гендер. Гендерные группы как большие социальные группы. Необходимость учета интересов гендерных групп в социальной политике. Понятие гендерной политики государства. Место гендерной политики в системе социальной политики.

Цели и задачи гендерной политики. Правовые основы политики гендерного равенства. Гендерные модели социальной политики. Либеральный подход - Ш. Орлофф и У. Либерт. Радикальный подход Дж. Льюс и И. Остнер. Тактические и стратегические потребности гендерных групп: гендерно-консервативная и гендерно перераспределительная социальная политика.

Тема 2. Государственная политика в отношении женщин: советский и российский опыт. ПКс-2.2.

Русские социал-демократы (В. Ленин, А. Коллонтай, И. Арманд) о решении женского вопроса. Класс и гендер. Критика коммунистами феминизма как буржуазного движения.

Советский опыт решения женского вопроса. Легализация абортов в 1920г. и облегчение процедуры развода. Женщины как трудовой ресурс индустриализации. «Переопределение материнства», подчинение приватной сферы семьи государственному контролю. Криминализация абортов в 1936г. Репрессивная демографическая политика. Формирование гендерного контракта «работающая мать».

Декриминализация абортов в 1955г. Складывание абортной контрацептивной культуры. Пронатальная социальная политика и идеологическая поддержка материнства. Феминизация мужчин, кризис маскулинности в 1960-1970-е гг. Утрата государством контроля над частной жизнью граждан. И. Кон «Три в одном – сексуальная, семейная и гендерная революция».

Постсоветская государственная политика в отношении женщин. Патерналистская поддержка женщины-матери. «Социальная инвалидизация» женщин, ослабление их позиций на рынке труда и усиление асимметрии социальных статусов гендерных групп. Кризис института семьи и феминизация бедности. Роль гендерных

представлений и стереотипов в феминизации бедности. Гендерная сегрегация рынка труда и ее роль в феминизации бедности.

Социально-экономическая зависимость личности и ее причины. Женщины как основные получательницы государственной помощи. Государственные программы по поддержке женщин на рынке труда. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций

Тема 3. Гендерная статистика и гендерно ориентированные индексы и показатели. ПКс-2.2.

Предмет и задачи гендерной статистики. Основные группировки. Методы сбора и обработки данных. Гендерная проблематика в переписях населения и текущем статистическом учете. Роль гендерной статистики в разработке и реализации государственной социальной политики и целевых социальных программ.

Статистический анализ гендерного неравенства в России: гендерная сегрегация рынка труда, неравенство в оплате труда и доходах мужчин и женщин: гендерные различия в продолжительности жизни, бюджеты времени домохозяйств и их анализ по гендерному признаку.

Международная гендерная статистика. Гендер и человеческое развитие. Гендерно ориентированные показатели: Индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ), Показатель расширения возможностей женщин (ПРВЖ). Место России в рейтингах ПРООН. «Gender gap» Всемирного банка и его динамика.

Цели развития тысячелетия (ЦРТ) (2000-2015). и их гендерная составляющая Система показателей ЦРТ-3. «Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин.»

17 Целей в области устойчивого развития до 2030 года. Цель 5. «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек».

Тема 4. Гендерный бюджет как механизм учета интересов гендерных групп в социальной политике (круглый стол) ПКс-2.2.

Комплексный подход к проблемам гендерного равенства (гендерная интеграция) как внедрение гендерной компоненты во все государственные институты и программы. Аргументы ПРООН в пользу необходимости гендерной интеграции: достижение социальной справедливости, повышение доверия к политическим программам, устойчивое развитие общества, улучшение качества жизни населения, укрепление международного сотрудничества, «цепная реакция». Гендер и общественное развитие (GAD).

Гендерный бюджет - система выделения в государственном бюджете ее социальной составляющей, ресурсов на политику равных прав и равных возможностей мужчин и женщин. Гендерное бюджетирование как система бюджетного планирования, основанная на использовании гендерных аспектов в качестве существенных критериев планирования доходов и расходов и связывающая произведенные расходы с ожидаемой отдачей от этих расходов, с их социальной и экономической эффективностью.

Информационная база для анализа гендерной чувствительности бюджета: информация о бюджетных показателях, статистическая информация, описывающая гендерные характеристики отдельных групп населения, выделенных по различным признакам (возрастному, статусному, профессиональному и т.д.); информация о программах и концепциях, реализуемых на территории субъекта РФ и имеющих отношение к гендерной проблематике.

Классификация гендерных расходов бюджета: расходы прямой гендерной направленности; расходы косвенной гендерной направленности. По критерию гендерной чувствительности. Группа А: адресные расходы в пользу одного пола (призыв в армию, отпуск по беременности, льготы многодетным матерям, охрана здоровья женщин – гинекология, родовспоможение и пр.); Группа Б: антидискриминационные расходы (квоты в избирательных фондах, переобучение после перерывов на материнство, поддержка предпринимательниц, детские дошкольные учреждения и пр.); Группа В: общие социальные расходы, влияющие на положение женщин (социальное страхование, повышение минимальной заработной платы и оплаты бюджетников, пенсии, расходы на поддержку семей с детьми и пр.); Группа Г: расходы на содержание механизма по улучшению положения женщин и гендерного равенства, на поддержку женских организаций и женских инициатив и пр.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.02. Гендерные аспекты социальной политики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

<p>типа на установление последовательности</p>	<p>установите последовательность</p>	<p>понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

БРС по заочной форме обучения не применяется

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, О – опрос. Д - доклад, Э - эссе, Кс- круглый стол

Тема 1. Основы гендерного анализа социальной политики.

Вопросы для опроса

1. В чем состоит принцип адресности социальной политики?
2. Чем отличается социал-демократическая модель социальной политики от либеральной?
3. Что такое минимальные социальные стандарты?
4. Кто является основными акторами социальной политики.
5. Почему в современном общественном сознании появилось понятие «гендер», чем оно отличается от понятия «пол»?

Тестовые задания:

1. Что из ниже перечисленного не является предметом социальной политики государства:

- а) Уровень заработной платы населения
- б) Уровень медицинского обслуживания населения
- в) Образовательный уровень населения
- г) Жилищные условия населения

2. Какую из областей социальной работы можно считать гендерно нейтральной?

- а) Социальная работа с безработными;
- б) Социальная работа с молодежью
- в) Социальная работа с пожилыми
- г) Любая область социальной работы имеет гендерную компоненту

3. Установите соответствие между страной и экономической основой проводимой в ней социальной политики.

Страна	Экономическая основа социальной политики
1. США	а) Регулируемый корпоративный капитализм
2. Япония	б) Социальная модель
3. Германия	в) Модель рыночного социального хозяйства
4. Швеция	г) Либеральная модель

Тема 2. Государственная политика в отношении женщин: советский и российский опыт

Тематика докладов

1. Гендер как стратифицирующая категория. Гендерно маркированные объекты социальной политики и социальной работы.
2. Марксистское решение «женского вопроса»: класс и гендер
3. Большевистский эксперимент в области семейно-брачных отношений.
4. Дореволюционное, советское и современное женское движение в России.
5. Политика экономической мобилизации женщин в советской России. Контракт «работающей матери»
6. Национальные стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 годы и 2023-2030 годы: сравнительный анализ

Тема 3. Гендерная статистика и гендерно ориентированные индексы и показатели

Тестовые задания:

1. Какие показатели используются в гендерной статистике? (выберите все правильные ответы)
 - a) относительные;
 - b) абсолютные;
 - c) динамики;
 - d) исторические.
2. Кто имеет право проводить обследования в области социально-экономической статистики с обязанностью предоставления информации?
 - a) Любой человек, если ему это необходимо
 - b) Любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением).
 - c) Только органы государственной (муниципальной) статистики.
 - d) Конкретный субъект хозяйственности (предприятие или организация).
3. Какая международная организация разработала Индекс гендерного разрыва (gender gap)?
 - a) ПРООН (Программа развития ООН);
 - b) МОТ (Международная организация труда);
 - c) ВЭФ (Всемирный экономический форум);
 - d) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения).

Тема 4. Гендерный бюджет как механизм учета интересов гендерных групп в социальной политике

Круглый стол по теме 4.

Вопросы круглого стола (выбрать два вопроса и подготовить на них ответ, опираясь на материалы лекций и научной периодики)

1. Как связаны между собой модель государственной социальной политики и статьи расходов государственного бюджета?
2. Какой бюджет можно назвать социально ориентированным? Почему?
3. Нужно ли учитывать интересы гендерных групп при формировании бюджета? Если нет, то почему? Если да, то каким образом?
4. Как соотносятся между собой демографическая, семейная и гендерная политика государства?
5. Какие расходы бюджета можно назвать гендерно маркированными, а какие гендерно ориентированными? Приведите примеры.
6. Кто может стать бенефициарами разработки и исполнения гендерно ориентированного бюджета? Почему?
7. Можно ли проводить гендерно чувствительную социальную политику, не имея гендерно ориентированного государственного бюджета? Почему?
8. Какие политические силы могут лоббировать принятие гендерно ориентированного бюджета и почему? Возможно ли это в современной России?

Эссе.

Если бы я стал(а) Председателем Комитета по социальной политике региональной администрации, какие гендерные проблемы я стал(а) бы решать в первую очередь и как?

Цель эссе – показать знания в области гендерных компонентов социальной политики в привязке к региональному уровню государственного управления и продемонстрировать навыки формирования его гендерно ориентированных целей и методов их достижения.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Для заочной формы обучения БРС не применяется.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий, подготовки к круглому столу и написания эссе студенту разрешается использование материалов электронной библиотеки e-Library.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет поводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов к зачету. На подготовку ответа дается 25-40 минут. По завершении подготовки необходимо устно ответить на вопрос и дополнительные уточняющие вопросы (при необходимости). Возможно собеседование по тексту эссе.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного ответа на вопрос; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Основные модели социальной политики: сравнительный анализ.
2. Особенности российской социальной политики в первые десятилетия XXI в.
3. Взаимодействие государства, бизнеса и общественных организаций в разработке и реализации социальной политики.
4. Индивиды и социальные группы как объекты социальной политики.
5. Основные акторы социальной политики.
6. Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
7. Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
8. Гендерных проблемы общества разных уровней (макро-, мезо, микро- уровни).
9. Классификация типов гендерной политики государства.
10. Решение гендерных проблем в социал-демократической модели социальной политики.
11. Решение гендерных проблем в либеральной модели социальной политики
12. Решение гендерных проблем в консервативной модели социальной политики
13. Гендерно «слепая» и гендерно чувствительная социальная политика.
14. Гендерный бюджет как основа гендерно перераспределительной государственной политики.
15. Условия и факторы реализации комплексного подхода (гендерная интеграция) к решению гендерных проблем в государственной социальной политике.
16. Государственная политика в отношении женщин: диалектика патернализма и эгалитарности.
17. Политика государственного феминизма в СССР.
18. Политика в отношении женщин в современном российском обществе: внутренние противоречия.
19. Международные сравнения в области гендерного равенства: система показателей.
20. Гендерные аспекты целевых социальных программ - помощи детям, многодетным семьям, инвалидам, профилактики и реабилитации девиантного поведения и др.
21. Дискриминация по признаку пола (сексизм) как правовая и социальная проблема.

22. Общая характеристика гендерно ориентированных показателей, используемых в Программе развития ООН.
23. Предмет, задачи и система показателей гендерной статистики.
24. Зарубежный опыт проведения политики гендерного равенства: характеристика институциональных механизмов.
25. Пекинская декларация и понятие Национального механизма улучшения положения женщин и повышения их роли в обществе.
26. Роль государства в борьбе с феминизацией бедности.
27. «Новые бедные»: гендерные аспекты.
28. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023-2030 годы: общая характеристика
29. Гендерная проблематика. в Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года
30. Взаимобусловленность динамики социального статуса гендерных групп и процессов естественного движения населения в стране. Понятие гендерного перехода.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ										
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что из ниже перечисленного не является предметом социальной политики государства: а) Уровень заработной платы населения б) Уровень медицинского обслуживания населения в) Образовательный уровень населения г) Жилищные условия населения										
		2. Какая из этих таблиц является статистической таблицей? а) таблица умножения; б) таблица логарифмов; в) таблица случайных чисел; г) таблица, в которой обобщаются итоги экзаменационной сессии по институту										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или с4).	1. Установите соответствие между показателем и его типом										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип показателя</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>абсолютный</td> <td>а) количество многодетных семей</td> </tr> <tr> <td>относительный</td> <td>б) коэффициент безработицы</td> </tr> <tr> <td>показатель динамики</td> <td>в) средний возраст матерей, рождающих первого ребенка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) темп роста разводов</td> </tr> </tbody> </table>	Тип показателя	Показатель	абсолютный	а) количество многодетных семей	относительный	б) коэффициент безработицы	показатель динамики	в) средний возраст матерей, рождающих первого ребенка		г) темп роста разводов
		Тип показателя	Показатель									
абсолютный	а) количество многодетных семей											
относительный	б) коэффициент безработицы											
показатель динамики	в) средний возраст матерей, рождающих первого ребенка											
	г) темп роста разводов											
2. Установите соответствие между страной и типом проводимой в ней социальной политики.												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Тип политики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. США</td> <td>а) Регулируемый</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Тип политики	1. США	а) Регулируемый							
Страна	Тип политики											
1. США	а) Регулируемый											

				корпоративный капитализм
		2.	Япония	b) Социальная модель
		3.	Германия	c) Модель рыночного социального хозяйства
		4.	Швеция	d) Либеральная модель
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).</p>	<p>1. Патерналистский тип государственной политики в отношении женщин означает:</p> <p>а) создание условий для максимального высвобождения членов семьи от выполнения рутинной домашней работы;</p> <p>б) признание функции воспитания и ухода за детьми, прежде всего, функцией государства;</p> <p>в) развитие сферы услуг с целью создания условий для совмещения женщиной репродуктивной, производственной и семейной ролей;</p> <p>г) выплату социальных пособий семьям с детьми.</p> <p>2. Какие показатели позволяют измерить продвижение страны к гендерному равенству?</p> <p>а) Ожидаемая продолжительность жизни женщин и мужчин</p> <p>б) Уровень и гендерные различия смертности от несчастных случаев травм, убийств, самоубийств, алкоголизма</p> <p>в) Размер ВВП на душу населения</p> <p>г) Доля женщин в законодательных органах власти</p>		
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).</p>	<p>1. Выстройте в хронологическом порядке мыслителей, внесших значительный вклад в развитие гендерной теории</p> <p>а) П. Бурдьё</p> <p>б) Ф. Энгельс</p> <p>в) Э. Гидденс</p> <p>г) Симона де Бовуар</p> <p>2. Расставьте в хронологической последовательности международные документы по вопросам гендерного равенства.</p> <p>а. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»</p> <p>б. Конвенция МОТ № 100 «О равном вознаграждении мужчин и женщин за равный труд»</p> <p>в. «Пекинская декларация и Платформа действий»</p> <p>г. Конвенции Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием — Стамбульская конвенция</p>		
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).</p>	<p>1. Кто имеет право проводить обследования в области социально-экономической статистики с обязанностью предоставления информации?</p> <p>е) Любой человек, если ему это необходимо</p> <p>ж) Любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением).</p> <p>з) Только органы государственной (муниципальной) статистики.</p> <p>и) Конкретный субъект хозяйственности (предприятие или организация).</p> <p>Аргументируйте ответ, отталкиваясь от функций социальной статистики</p>		

		2. Какую из областей социальной работы можно считать гендерно нейтральной? а) Социальная работа с безработными; б) Социальная работа с молодежью в) Социальная работа с пожилыми г) Любая область социальной работы имеет гендерную компоненту Обоснуйте свой ответ, используя понятие гендера и социального статуса гендерных групп
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Почему сексизм является формой институционализированной дискриминации? 2. Что такое «социальная инвалидизация» женщин. и как она возникает?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

БРС для заочной формы обучения не применяется

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Есть план ответа, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выводы достаточно обоснованы. Студент ориентируется в формулировках, определениях и теоретических положениях дисциплины. Эссе показывает теоретические знания студента и владение практическими навыками его использования.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Эссе написано формально.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения тестовых заданий, подготовки к круглому столу и написания эссе студенту разрешается использование материалов электронной библиотеки e-Library.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Гендерные аспекты социальной политики» представляет собой, двусторонний активный процесс деятельности преподавателя и студента. Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательную-практическую деятельность студентов, руководит ею.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно

обсуждать плановые и возникающие вопросы, участвовать в дискуссии на практических занятиях и круглом столе.. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе. В качестве самостоятельной работы в период между сессиями студентами пишется эссе. Зачет по эссе является допуском к промежуточной аттестации.

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций. : учебное пособие / ; под ред. Н. А. Волгина, Коллектив авторов. — Москва : КноРус, 2022. — 493 с. Текст: электронный. URL: <https://book.ru/book/942669>
2. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513747>
3. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов [Электронный ресурс] /Р.Г.Петрова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт.- 2021, - 207с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/genderologiya-i-feminologiya-449577>
4. Терновая, Л. О. Основы социального государства : учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 244 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2167455>

8.2 Дополнительная литература

1. Василенко Л.А. Будущее гендерной политики в глобализирующемся обществе: российский кейс / Л.А. Василенко, М.А. Кашина. // Управленческое консультирование, 2015, № 9. С. 113-120.
2. Калабихина И. Е. Почему важно развивать институты гендерного равенства в России//Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. 2011. Том 3. Выпуск 1. С.149-176. Доступ: URL: http://archive.econ.msu.ru/journal/issues/2011/2011.volume_3.issue
3. Коблева, А.Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /А.Л.Коблева - Москва:Юрайт, 2020-153с – Режим доступа: <https://urait.ru/book/razvitie-chelovecheskogo-kapitala-v-sfere-obrazovaniya-466894>
4. Морозова, О.С. Основы социального государства: учебное пособие [Электронный ресурс] /О.С.Морозова - Москва:ИНФРА-М, 2023-152с Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422051>
5. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518964>
6. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195>
7. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487456>
8. Шапошникова, Т. Е., Психология и педагогика гендера: учебное пособие для вузов : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова. — Москва : Русайнс, 2025. — 186 с. Текст : электронный URL: <https://book.ru/book/960684>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными в нее поправками от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. О Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы: Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 № 410-р [Электронный ресурс] Доступ: URL: <http://static.government.ru/media/files/njlkIvH7WCvOIYRmcucV4jdNihEmTOUe.pdf>

3. О Национальной стратегии действий в интересах женщин: на 2023 - 2030 годы Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 г. № 4356-р [Электронный ресурс] Доступ: URL: <http://static.government.ru/media/files/iIHtVCkhsKBAE9DAfID3AkpD787xAOc4.pdf>

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по

различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/