Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 11:55:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол от 28.06.2024 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.11 География

Специальность – 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор(ы)–составитель(и): Веселова Д. Н., преподаватель, кандидат политических наук
Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин:
Погонышева Валентина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Область применения программы 4

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины 4

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ 6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины 7

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ 12

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 14

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся 19

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации 26

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 29

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины используются в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1,2	
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	78	78	
• лекции	39	39	
• практические занятия	39	39	
Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Консультации	2	2	
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	80	80	
Курсовая работа	*не предусмотрена*	-	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Уровень освоения
	1	***2***	***4***
		1 семестр	
1	**Тема 1. Источники географической информации**	**Содержание (лекция)** Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2
2	**Тема 2. Современная политическая карта мира**	**Содержание (лекция)** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2
		Практические занятия 1. Ознакомление с политической картой мира. 2. Составление картосхемы «Развитые и развивающиеся страны. Крупнейшие по численности и территории страны мира. Микрогосударства». 3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	2
3	**Тема 3. География мировых природных ресурсов**	**Содержание (лекция)** Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2

		Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	
		Практические занятия 4. Составление таблицы «Ресурсообеспеченность мира полезными ископаемыми». 5. Составление картосхемы размещения крупных месторождения полезных ископаемых. 6. Выступление с докладами на тему «Проблемы охраны окружающей среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области».	2
4	**Тема 4. География населения мира**	**Содержание (лекция):** 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2
		Практические занятия 7. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 8. Выступление с докладами на тему «Религии мира».	2
		2 семестр	
5	**Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**	**Содержание (лекция)** Научно-техническая революция. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности	2

		развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
		Практическое занятие 9. Составление типологической картосхемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	2
6	**Тема 6. Мировое хозяйство: география промышленности**	**Содержание (лекция)** Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2
		Практическое занятие 10. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2
7	**Тема 7. Мировое хозяйство: сельское хозяйство и рыболовство**	**Содержание (лекция)** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Районы рыболовства.	2
8	**Тема 8. Мировое хозяйство: география**	**Содержание (лекция)** Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран	2

	отраслей непроизводственной сферы	и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	
		Практическое занятие 11. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2
9	**Тема 9. Глобальные проблемы человечества**	**Практические занятия** 12. Выступление с докладами на следующие темы: 1. Проблема изменения климата. 2. Иные экологические проблемы. 3.Проблема перенаселения планеты. 4.Продовольственная проблема. 5.Международный терроризм. 6.Проблема разоружения и сохранения мира. 7.Энергетическая и сырьевая проблемы. 8. Преодоление отсталости развивающихся стран.	2
10	**Тема 10. Общая характеристика Зарубежной Европы**	**Содержание (лекция)** Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2
		Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Особенности стран Зарубежной Европы».	2
11	**Тема 11. Общая характеристика Зарубежной Азии.**	**Содержание (лекция)** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2
		Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Особенности государств Зарубежной Азии».	2
12	**Тема 12. Общая характеристика Африки.**	**Содержание (лекция)** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные	2

		черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	
		Практическое занятие 15. Заполнение таблицы «Особенности Африканских стран».	2
13	**Тема 13. Общая характеристика Северной Америки.**	**Содержание (лекция)** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2
		Практическое занятие 16. Заполнение таблицы «Особенности стран Северной Америки».	2
14	**Тема 14. Общая характеристика Латинской Америки.**	**Содержание (лекция)** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
		Практическое занятие 17. Заполнение таблицы «Особенности государств Латинской Америки».	2
15	**Тема 15. Общая характеристика**	**Содержание (лекция)** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2

	Австралии и Океании.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
		Практическое занятие 18. Заполнение таблицы «Особенности Австралии и стран Океании».	2
16	**Тема 16. Россия в современном мире**	**Практическое занятие** 19. Заполнение таблицы «Особенности Российской Федерации: политика, экономика, демография, природно-ресурсный потенциал».	2
		Консультация	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Работа с контурной картой	Частично с применением ДОТ
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Контактная аудиторная работа
Индивидуальный проект	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе

дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на электронный курс по дисциплине «География»: https://sziu-de.ranepa.ru/course/view.php?id=6084

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Практические задания в рамках изучения дисциплины «География» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов, картосхем и пр.).

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различии, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

Работа с атласом, контурной картой (КК). Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Работая с контурными картами, студент имеет возможность развивать внимание, зрительную память и логику. Использование контурных карт позволяет формировать у обучающихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Систематическое использование на занятиях по географии контурных карт способствует запоминанию картографического содержания и формированию умения по словесной географической характеристике территории определять её положение на карте. Оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «х*орошо*» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «у*довлетворительно»* выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. А также, если работа выполнена небрежно.

Оценка «н*еудовлетворительно»* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Рефераты, доклады (Д) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада– 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Индивидуальный проект (ИП) – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Выполнение индивидуального проекта является обязательной внеаудиторной работой каждого обучающегося и предполагает самостоятельную индивидуальную разработку в соответствии с заданием.

Оценки «отлично» выставляется, когда цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций;

Оценки «хорошо» выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

Оценки «удовлетворительно» выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, библиография содержит незначительный объем подходящей информации, работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда цель выполнения проекта не сформулирована, библиография отсутствует, работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта, проект представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий, либо когда индивидуальный проект не представлен.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Таблица 3.1 – Формы текущего контроля

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Макси-маль-ная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практи-ка		
1	Источники географической информации	2	2	0	0	О
2	Современная политическая карта мира	10	4	6	0	О, Т, ПЗ, КК
3	География мировых природных ресурсов	10	4	6	0	Т, ПЗ, КК, Д
4	География населения мира	10	6	4	0	Т, ПЗ, Д
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	3	2	0	Т, ПЗ, КК
6	Мировое хозяйство: география промышленности	6	4	2	0	Т, ПЗ
7	Мировое хозяйство: сельское хозяйство и рыболовство	2	2	0	0	О, Т
8	Мировое хозяйство: география отраслей непроизводственной сферы	4	2	2	0	О, Т, ПЗ
9	Глобальные проблемы человечества	3	0	3	0	Д, ПЗ
10	Общая характеристика Зарубежной Европы	4	2	2	0	Т, ИП, КК, ПЗ
11	Общая характеристика Зарубежной Азии	4	2	2	0	Т, ИП, КК, ПЗ
12	Общая характеристика Африки	4	2	2	0	Т, ИП, КК, ПЗ
13	Общая характеристика Северной Америки	4	2	2	0	Т, ИП, КК, ПЗ
14	Общая характеристика Латинской Америки	4	2	2	0	Т, ИП, КК, ПЗ

15	Общая характеристика Австралии и Океании	4	2	2	0	Т, ИП, КК, ПЗ
16	Россия в современном мире	2	0	2	0	ИП, ПЗ
	Консультации	2	-	-	-	-
	Всего	80	39	39	0	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), работа с контурной картой (КК), доклады (Д), опрос (О), индивидуальный проект (ИП), тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, защиты индивидуального проекта, выступлений с докладами, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	**Предметность знаний**	**Обобщенность знаний**
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций

	системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Примерный тест по Теме 2:

1. Территория этой африканской страны пересекается нулевым меридианом. Северная прибрежная часть страны, где проживает более 95% всего населения, расположена в субтропическом поясе, остальная — в тропическом. Запасы нефти и природного газа составляют её основное богатство. Страна входит в состав ОПЕК. Эта страна…
2. Это европейское государство в географическом отношении сравнительно однородно. Наиболее распространённой религией является католицизм. Непосредственный выход к Балтийскому морю и крупные месторождения каменного угля, меди, полиметаллов послужили стимулом для развития ряда базовых отраслей промышленности. По производству электроэнергии страна входит в число 20 наиболее крупных производителей в мире, но значительную часть нефти и газа она импортирует из России. По размерам посевных площадей страна уступает в Европе только Франции и Германии. Эта страна…
3. Территория этой страны расположена в Северном полушарии и имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На её территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны крайне разнообразна — здесь можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозелёные леса. По форме правления является республикой. В экономике важную роль играют сельское хозяйство и лёгкая промышленность. Большое значение имеет и туристическая отрасль. Эта страна…

4. Территория этой страны омывается водами трёх океанов. Часть её расположена за Северным полярным кругом. Недра страны богаты полезными ископаемыми. Большая протяжённость страны с севера на юг и разнообразный рельеф определяют разнообразие ландшафтов на её территории. В стране два государственных языка. Столица государства не самый крупный город в стране. Эта страна…

5. Страна расположена в Западном полушарии. Протянулась от тропиков до умеренных широт. На её территории находится самая сухая пустыня мира. Развита горнодобывающая промышленность (медные и молибденовые руды, йод, селитра, нефть, природный газ, железная руда). Среди обрабатывающих отраслей развито машиностроение, металлургия, нефтепереработка. Отраслью специализации является рыболовство (анчоусы). Объекты Всемирного наследия – каменные статуи. Это государство…

6. Установите соответствие между страной и столицей.

1) Сербия
2) Болгария
3) Словакия
4) Румыния

a) София
b) Белград
c) Бухарест
d) Братислава

7. Установите соответствие между страной и столицей.

1) Перу
2) Канада
3) Киргизия
4) Чили

a) Оттава
b) Бишкек
c) Лима
d) Сантьяго

8. Установите соответствие между страной и её столицей.

1) Египет
2) Индонезия
3) Таиланд
4) Южная Корея

a) Сеул
b) Бангкок
c) Каир
d) Джакарта

9. Установите соответствие между страной и столицей.

1) Афганистан
2) Португалия
3) Вьетнам
4) Ирак

a) Лиссабон
b) Ханой
c) Багдад
d) Кабул

10. Установите соответствие между страной и столицей.
    1) Камбоджа
    2) Азербайджан
    3) Туркменистан
    4) Филиппины
    a) Баку
    b) Манила
    c) Ашхабад
    d) Пномпень
11. Установите соответствие между страной и её столицей.
    1) Австралия
    2) Индонезия
    3) Новая Зеландия
    4) Филиппины
    a) Джакарта
    b) Веллингтон
    c) Манила
    d) Канберра
12. Главный объект политической карты мира:
    1) море
    2) страна
    3) государство
    4) материк
13. Самая большая страна по размерам территории:
    1) Канада
    2) Китай
    3) Россия
    4) Антарктида
14. Монако, Андорра, Сан-Марино - это микрогосударства:
    1) Европы
    2) Африки
    3) Америки
    4) Азии
15. Все страны мира делятся по уровню социально-экономического развития на:
    1) развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой
    2) социалистические, капиталистические
    3) развивающиеся, демократические
    4) высокоразвитые, капиталистические, социалистические
16. К странам-"азиатским тиграм" относятся:
    1) Чад, Кувейт, Индонезия, Таиланд
    2) Мали, Сомали, Сингапур, Йемен
    3) Йемен, Сингапур, Малайзия, Филиппины
    4) Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг
17. К нефтеэкспортирующим странам относятся:
    1) Канада, Чад, Эфиопия
    2) Саудовская Аравия, Мозамбик, Нигер

3) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ
4) Россия, Таиланд, Иран, Ирак

18. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан:
1) унитарное государство
2) монархия
3) федерация
4) республика

19. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.
1) Канада
2) Мексика
3) Норвегия
4) Китай

20. Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Стран активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.
1) Мозамбик
2) Нигерия
3) Эфиопия
4) Судан

21. К развивающимся странам относится:
1) США
2) Канада
3) Япония
4) Турция

22. Страна расположена в Южном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Это вторая по площади территории и третья по численности населения страна на материке, на котором она находится. Имеются месторождения нефти и природного газа. Одно из основных природных богатств – плодородные почвы субтропических степей. В стране развитое сельское хозяйство. Она является одним из ведущих мировых производителей и экспортёров зерна. Относится к числу стран с высокой долей городского населения (более 90%) в общей численности населения. Эта страна ...

23. Территория этой африканской страны расположена к северу от Северного тропика. По форме правления – монархия. Арабский язык является официальным. Страна экспортирует продукцию лёгкой промышленности, сельского хозяйства (цитрусовые, овощи), а также фосфорные удобрения. Развивается туризм: популярные международные курорты находятся на побережье Атлантического океана и Средиземного моря. Эта страна ...

24. Это одна из крупных по площади территории стран зарубежной Европы. По форме правления – республика. К числу наиболее развитых отраслей промышленности относятся машиностроение (автомобилестроение, авиакосмическая и электротехническая промышленность), металлургия, химическая, и атомная энергетика (бóльшая часть электроэнергии в стране производится на АЭС). В сельском хозяйстве развито производство зерна, овощеводство, садоводство, виноградарство и животноводство. Эта страна – крупнейший в зарубежной Европе производитель пшеницы и сахарной свёклы. В международном

географическом разделении труда также специализируется на производстве парфюмерно-косметических средств, модной одежды и аэрокосмической техники. Эта страна..
25. Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли. Эта страна ...

Примерное задание для работы на контурной карте по Теме 3 (Практическая работа №5):
1. Отметьте на карте страны, богатые топливными минеральными ресурсами (газ, нефть, уголь) – по 5 стран на каждый ресурс.
2. Отметьте на карте страны, богатые рудными минеральными ресурсами (уран, железо, алюминий, медь, хром, цинк, свинец, олово, никель, кобальт, вольфрам) – по 5 стран на каждый ресурс.
3. Отметьте на карте страны, богатые лесными ресурсами (5 стран).
4. Отметьте на карте страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами речного стока (5 стран).
5. Отметьте на карте страны-лидеры по запасам гидроэнергетических ресурсов (5 стран).
6. Отметьте на карте страны с наибольшей долей обрабатываемых земель, пастбищ, лесов и малоиспользуемых земель (по 5 стран).
7. Отметьте на карте страны, обеспеченные геотермальными ресурсами (5 стран).
8. Отметьте на карте страны, выделяющиеся различными видами рекреационных ресурсов (по 3 страны на каждый ресурс).

Примерная практическая работа по Теме 4:
Практическая работа № 7 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»
Инструкция к выполнению:
Задание: заполнение таблицы «Особенности демографической политики в разных странах».
Порядок выполнения задания:
1. Прочтение и изучение темы 3 Учебника.
2. Заполнение таблицы «Особенности демографической политики в разных странах».

3.

Тип воспроизводства населения	Характерные черты демографической ситуации	Особенности демографической политики	Примеры стран
1 тип «Демографический кризис»			
2 тип «Демографический взрыв»			

Ответы на контрольные вопросы.
Контрольные вопросы:
1. Каковы основные признаки и показатели двух типов воспроизводства населения?
2. Какие конкретные мероприятия демографической политики проводятся в разных странах мира?
Примерная практическая работа по Теме 5:
Практическая работа № 9 «Составление типологической картосхемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны».

Инструкция к выполнению:

Порядок выполнения задания:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (§ 3 темы 4) и карты атласа в зависимости от номера варианта в тетради нарисуйте контур заданной Вам страны (если в к/к есть соответствующая карта, можно воспользоваться ей);
2. Условными знаками покажите размещение основных природных ресурсов;
3. Различными цветами заштрихуйте ареалы основных типов экономических регионов страны: высокоразвитые, старые промышленные (депрессивные), аграрные, нового освоения – для развитых стран и столичный, горнодобывающий, экспортного (плантационного) и потребительского сельского хозяйства – для развивающихся стран;
4. Укажите отрасли специализации в каждом выделенном регионе;
5. Условными знаками обозначьте крупнейшие морские порты страны, крупные промышленные узлы и основные транспортные магистрали;
6. Сделайте вывод об уровне экономического развития страны и особенностях территориальной структуры её экономики.

Примерная практическая работа по Теме 6:

Практическая работа № 10 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»

Инструкция к выполнению:

Задание: На основе текста учебника, данных таблицы 5, рисунков 19, 20, 21, 22 учебника, а также карты атласа дайте развернутую характеристику мировой нефтяной и газовой промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих и газодобывающих стран. Подумайте, о чем они свидетельствуют? Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства.

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.

2. Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам.

3. Главные страны – производители (5 стран).

4. Главные районы и центры производств: факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах (по 5).

5. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.

6. Главные страны (районы) экспорта продукции (5 стран/районов). Главные страны (районы) импорта продукции(5 стран/районов). Важные грузопотоки.

Написание вывода.

Примерные темы для опроса по Теме 7:

1. Назовите основные виды сельского хозяйства в мире.
2. Назовите 3 главные зерновые культуры мира, главные зерновые регионы мира и страны-лидеры по производству основных видов зерновых культур.
3. Назовите основные виды масличных культур мира и ареалы их произрастания.
4. Назовите страны-лидеры по производству картофеля.
5. Назовите основные районы мира и страны-лидеры по производству натурального каучука.
6. Назовите основные виды животноводства и страны-лидеры по их поголовью.

7. Назовите основные районы мирового рыболовства и страны-лидеры по улову рыбы и морепродуктов.

Примерная практическая работа по Теме 8:

Практическая работа № 11. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Инструкция к выполнению:

Задание: заполнение таблицы «Страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».

Порядок выполнения задания:

1. Прочтение и изучение §§ 1, 2, 3, 4 темы 5 Учебника.
2. Заполнение таблицы «Страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».

Виды продукции	**Страны-экспортеры, районы международного туризма**		
	1 место	2 место	3 место
Нефть			
Уголь			
Железо			
Электроэнергия			
Легковые автомобили			
Химические волокна			
Пшеница			
Рис			
Сахарная свекла			
Крупный рогатый скот			
Природные места рекреации			
Исторические памятники культуры			

3. Написание вывода.
4. Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какие страны мира являются лидерами по производству и экспорту большей части представленной продукции? Чем вы это можете объяснить?

Примерная тематика докладов по Теме 9:

1. Проблема изменения климата.
2. Иные экологические проблемы.
3.Проблема перенаселения планеты.
4.Продовольственная проблема.
5.Международный терроризм.
6.Проблема разоружения и сохранения мира.
7.Энергетическая и сырьевая проблемы.
8. Преодоление отсталости развивающихся стран.

Примерные темы для индивидуального проекта для Тем 10-16:

1. Характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
2. Характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
3. Характеристика Африки. География населения и хозяйства Африки.
4. Характеристика Северной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки.
5. Характеристика Латинской Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.

6. Характеристика Австралии и Океании. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
7. Россия в современном мире.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме дифференцированного зачета, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических работ.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на 2 вопроса из списка по темам:

- Политическая карта мира;
- География мировых природных ресурсов;
- География населения мира;
- Мировое хозяйство;
- География регионов мира;
- Глобальные проблемы человечества.

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине «География»

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
2. Причины сдвигов на политической карте мира?
3. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
4. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
5. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
6. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
7. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
8. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
9. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
10. Воспроизводство населения: понятие и типы.
11. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
12. Половой состав населения Земли.
13. Размещение населения по планете.
14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
16. Религиозный состав населения Земли.
17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить? Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная и отраслевая.

21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. География отраслей непроизводственной сферы.
25. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения. Проблема изменения климата.
26. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения. Проблема перенаселения планеты.
27. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема и пути их решения.
28. Глобальные проблемы человечества: международный терроризм и проблема разоружения и сохранения мира. Пути их решения.
29. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема человечества.
30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
32. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
33. Общая характеристика населения и хозяйства Северной Америки.
34. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
35. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.
36. Россия в современном мире.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.05 География, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 32-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2022. – 416 с.

Дополнительная литература

1. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для СПО / Е.В. Баранчиков.. – М.: ИЦ «Академия», 2021. - 316 с.
2. География. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019. – 368 с.
3. География. Базовый и углублённый уровни. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник / О.А. Бахчиева. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 400 с.
4. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 313 с., сетевой доступ, URL: www.znanium.com, дата обращения 18.08.2023 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии» или учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: классная доска с тремя рабочими поверхностями, столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения: наглядные пособия (набор географических карт и схем), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.