

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:24:28  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Государственное и региональное управление

(наименование образовательной программы)

Очная / заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»  
обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС  <i>(при наличии)</i>	Код компете нции	Наименов ание компетенц ии	Код индикатора достижения компетенци й	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовательный результат
	ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1.	Использует знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении исследовательских задач	ОПК ОС-2.1. 3-1. <b>Знает</b> современные макроэкономические теории и модели, модели эндогенного экономического роста для постановки и проверки исследовательских гипотез. ОПК ОС-2.1. 3-2. <b>Знает</b> методы макроэкономического прогнозирования и анализа временных рядов для эмпирической оценки теоретических предсказаний. ОПК ОС-2.1. 3-3. <b>Знает</b> теоретические основы формирования и трансмиссионных механизмов денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и внешнеэкономической политики для анализа макроэкономических последствий политических решений. ОПК ОС-2.1. У-1. <b>Умеет</b> формулировать и

					<p>тестировать исследовательские гипотезы с использованием продвинутых макроэкономических моделей, применяя методы калибровки и оценки структурных параметров.</p> <p><b>ОПК ОС-2.1. У-2. Умеет</b> проводить эмпирический анализ макроэкономических временных рядов для идентификации долгосрочных и краткосрочных взаимосвязей.</p> <p><b>ОПК ОС-2.1. У-3. Умеет</b> интерпретировать результаты макроэкономических исследований в контексте их вклада в развитие теории и обоснования рекомендаций для центрального банка и правительства, выявляя границы применимости полученных выводов.</p>
			ОПК ОС-2.2.	Использует знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практически х задач	<p><b>ОПК ОС-2.2. 3-1. Знает</b> инструментарий макроэкономического анализа для оценки текущей экономической конъюнктуры и диагностики макроэкономических дисбалансов.</p> <p><b>ОПК ОС-2.2. 3-2. Знает</b> способы моделирования макроэкономических шоков и сценариев для разработки антикризисных мер и стресс-тестирования</p>

					<p>экономической политики.  ОПК ОС-2.2. 3-3. <b>Знает</b> методы оценки эффективности мер макроэкономической политики для принятия обоснованных решений.  ОПК ОС-2.2. У-1. <b>Умеет</b> применять макроэкономические модели для анализа конкретных практических ситуаций.  ОПК ОС-2.2. У-2. <b>Умеет</b> прогнозировать реакцию ключевых макроэкономических индикаторов на изменение экзогенных параметров политики с использованием эконометрических и симуляционных моделей.  ОПК ОС-2.2. У-3. <b>Умеет</b> разрабатывать практические рекомендации для органов государственной власти по выбору оптимального режима денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики с учетом институциональных ограничений и макроэкономической ситуации.</p>
--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц /324 академических/243 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Оная форма

Общий объем лекционного курса составляет 30 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 34 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 227 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 277 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в обязательную часть дисциплин, по направлению магистратуры 38.04.01 Экономика образовательной программы «Государственное и региональное управление». Изучается во 1-2, 3- м семестрах (второй семестр 1-го курса, первый семестр второго курса) на очной и заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.В.04 Пространственная экономика, Б1.В.06 Налоговая политика, Б1.В.ДЭ.05.01 Регулирование региональных и отраслевых рынков, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формами промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются: в первом семестре - зачет, во втором семестре – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контр.оль	СРкр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Национальное счетоводство и оценка экономической активности на	55	4		4	0	0	0	1	0	0	46	Д, Т, ПОЗ

	макро- и мезоуровне													
Тема 2	Экономический рост и факторы производства: теоретические модели и региональная политика развития	64	6			6	0	0	0	2	0	0	50	Д, Т, ПОЗ
Тема 3	Экономические циклы и инструменты антициклического регулирования	61	4			6	0	0	0	1	0	0	50	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		180	14	0	0	16	0	0	0	4	0	0	146	
Тема 4	Инфляция, безработица и кривая Филлипса: механизмы, измерения и политические	46	6			6	0	0	0	3		6	25	Д, Т, ПОЗ

	компромиссы.													
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика, управление государственным долгом и межбюджетные отношения	47	6			6			1	3		6	25	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Денежно-кредитная политика, трансмиссионный механизм и финансовые рынки	51	4			6			1	3		6	31	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0		0	0		Экзамен
<b>Итого</b>		144	16	0	0	18	0	0	2	9	0	18	81	
<b>Всего</b>		324	30	0		34			2	13		18	227	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.  
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).  
ИК – индивидуальные консультации.  
КСР – контроль самостоятельной работы  
КЭ – консультации перед Зачетом  
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий  
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.  
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.  
Д - дискуссия  
Т – тестирование  
ПОЗ – практико-ориентированные задания

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэж		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Национальное счетоводство и оценка экономической активности на макро- и мезоуровне	47	3			3	0	0	0	1	0	0	40	Д, Т, ПОЗ	
Тема 2	Экономический рост и	47	3			3	0	0	0	1	0	0	40	Д, Т, ПОЗ	

	факторы производства: теоретические модели и региональная политика развития													
Тема 3	Экономические циклы и инструменты антициклического регулирования	50	2			2	0	0	0	2	0	0	44	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		144	8	0	0	8	0	0	0	4	0	0	124	
Тема 4	Инфляция, безработица и кривая Филлиппса: механизмы, измерения и политические компромиссы.	59	3			3	0	0	0	3		0	50	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика,	58	2			2	1			3		0	50	Д, Т, ПОЗ

	управление государствен ным долгом и межбюджетные отношения													
Тема 6	Денежно- кредитная политика, трансмиссионн ый механизм и финансовые рынки	63	3		3	1			3		0	53	Д, Т, ПОЗ	
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0		0	0		Экзамен	
<b>Итого</b>		180	8	0	0	8	2	0	0	9	0	0	153	
<b>Всего</b>		324	18	0		16	2			13		0	277	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Национальное счетоводство и оценка экономической активности на макро- и мезоуровне. ОПК ОС-2.1; ОПК ОС-2.2**

Система национальных счетов (СНС) как фундаментальная информационная база для макроэкономического и регионального анализа, её принципы и основные счета. Методы расчёта валового внутреннего продукта: производственный (по добавленной стоимости), распределительный (по доходам) и метод конечного использования (по расходам), их преимущества и ограничения для целей государственного управления. Показатели валового национального дохода (ВНД), чистого национального продукта, располагаемого дохода, валового сбережения и национального богатства, их место в системе национальных счетов. Дефлятор ВВП и индексы потребительских цен как измерители уровня инфляции, методы их расчёта и различия. Валовой региональный продукт (ВРП) как ключевой показатель региональной экономики, методы его оценки, проблемы межрегиональных сопоставлений и двойного счёта. Альтернативные индикаторы экономического развития и благосостояния населения: индекс человеческого развития (ИЧР), «зелёный» ВВП, скорректированный чистый национальный доход, их практическое применение для оценки эффективности региональной политики. Анализ межрегиональных диспропорций в динамике ВРП и доходах населения, роль государственной статистики в информационном обеспечении государственного и регионального управления.

#### **Тема 2. Экономический рост и факторы производства: теоретические модели и региональная политика развития. ОПК ОС-2.1; ОПК ОС-2.2**

Понятие экономического роста, его измерение через темпы прироста ВВП и ВВП на душу населения. Базовые факторы экономического роста: накопление капитала, рост занятости, технологический прогресс и институциональные условия. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: предпосылки, производственная функция Кобба–Дугласа, устойчивый стационарный уровень капиталовооруженности («steady state») и выпуска, влияние нормы сбережения, темпа роста населения и технологического прогресса на долгосрочные темпы роста. Понятие «золотого правила» накопления капитала как критерия максимизации уровня потребления в долгосрочном периоде. Расчёт совокупной факторной производительности (СФП) как «остатка Солоу», методы его оценки и эмпирические исследования вклада факторов в экономический рост. Модели эндогенного (нового) экономического роста: роль человеческого капитала

(модель Лукаса), научных исследований и разработок (модель Ромера), кумулятивного эффекта знаний, эффекта перелива знаний (spillover). Эмпирические закономерности экономического роста: абсолютная и условная конвергенция, анализ межстрановых и межрегиональных различий в темпах роста. Качество институтов (права собственности, верховенство закона, коррупция) как фактор экономического роста. Государственная политика стимулирования экономического роста на национальном и региональном уровнях: инвестиции в инфраструктуру, поддержка образования и НИОКР, инновационные кластеры, особые экономические зоны, проблемы «ловушки среднего дохода».

### **Тема 3. Экономические циклы и инструменты антициклического регулирования. ОПК ОС-2.1; ОПК ОС-2.2**

Экономический цикл как форма макроэкономической нестабильности: фазы цикла (пик, спад, дно, оживление), виды циклов по продолжительности: краткосрочные циклы Китчина (циклы запасов), среднесрочные промышленные циклы Жюглара (инвестиционные), строительные циклы Кузнецца (15–25 лет), длинные волны Кондратьева (40–60 лет). Основные теории экономических циклов: экзогенные теории (внешние шоки, политические события, природные катаклизмы) и эндогенные теории (теория недопотребления, теория перенакопления капитала, монетарная теория). Современные теоретические подходы: теория реальных деловых циклов (RBC), акцентирующая роль шоков производительности, и теория политического делового цикла, связывающая экономические колебания с электоральными циклами. Методы выделения циклической компоненты из временных рядов макроэкономических показателей: фильтр Ходрика–Прескотта (HP-фильтр), линейный тренд, фильтр Бакстера–Кинга, их достоинства и недостатки. Система опережающих, совпадающих и запаздывающих индикаторов для диагностики текущей фазы цикла и прогнозирования поворотных точек (индекс потребительских ожиданий, индекс промышленного производства, уровень безработицы и др.). Антициклическая политика государства: цели, инструменты и направления (фискальное стимулирование или сдерживание, монетарная экспансия или рестрикция) в зависимости от фазы цикла, макропруденциальная политика как инструмент сглаживания финансовых циклов и предотвращения системных рисков. Региональные аспекты антициклической политики: синхронизация региональных и национального циклов, специфика региональных антикризисных программ.

### **Тема 4. Инфляция, безработица и кривая Филлипса: механизмы, измерения и политические компромиссы. ОПК ОС-2.1; ОПК ОС-2.2**

Инфляция как макроэкономическая проблема: понятие и виды инфляции (инфляция спроса, инфляция издержек, монетарная инфляция, структурная и импортируемая инфляция), методы её измерения (индекс потребительских цен, дефлятор ВВП, базовая инфляция), социально-экономические последствия. Безработица: понятие, методы измерения (по методологии МОТ, по данным регистрируемой безработицы), виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная), экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена: количественная взаимосвязь между циклической безработицей и отставанием фактического ВВП от потенциального. Естественный уровень безработицы (NAIRU), его оценка и факторы, его определяющие (институциональные особенности рынка труда, демографическая структура населения, система пособий по безработице). Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах: обратная зависимость между инфляцией и безработицей, её теоретическое обоснование и эмпирические тесты. Роль инфляционных ожиданий (адаптивные и рациональные ожидания) в трансформации краткосрочной кривой Филлипса в долгосрочную вертикальную кривую на уровне NAIRU. Дилемма макроэкономической политики в краткосрочном периоде: компромисс между инфляцией и безработицей, возможность выбора точки на кривой Филлипса. Политика занятости на государственном и региональном уровне: активная политика занятости (программы переобучения и повышения квалификации, субсидирование найма, создание временных рабочих мест, содействие предпринимательской инициативе безработных) и пассивная политика занятости (выплата пособий по безработице, досрочный выход на пенсию). Анализ региональных рынков труда: дифференциация регионов по уровню безработицы и занятости, факторы региональной дифференциации.

## **Тема 5. Бюджетно-налоговая политика, управление государственным долгом и межбюджетные отношения. ОПК ОС-2.1; ОПК ОС-2.2**

Сущность, цели и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики: дискреционная и автоматическая (встроенные стабилизаторы, прогрессивное налогообложение, пособия по безработице), стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Структура государственного бюджета: доходная часть (налоговые и неналоговые доходы) и расходная часть по функциональной и экономической классификации. Государственный бюджет и его состояние: дефицит и профицит бюджета, циклический и структурный дефицит, методы их расчёта и значение для оценки долгосрочной устойчивости. Налогово-бюджетная политика и мультипликаторы: мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор, мультипликатор трансфертов, эффект вытеснения частных инвестиций как

ограничение эффективности фискальной политики. Прогнозирование налоговых поступлений: зависимость налоговых доходов от макроэкономических показателей (ВВП, потребление, прибыль), методы эластичности, кривая Лаффера и её практическое применение для определения оптимальной налоговой нагрузки. Государственный долг: внутренний и внешний долг, причины возникновения и способы финансирования (денежная эмиссия, государственные займы, использование резервов), показатели долговой устойчивости (отношение долга к ВВП, отношение процентных платежей к доходам бюджета), условия стабилизации и сокращения долговой нагрузки. Межбюджетные отношения в федеративном государстве: горизонтальное и вертикальное выравнивание бюджетной обеспеченности регионов, перераспределение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы. Инструменты межбюджетного регулирования: дотации на выравнивание, субсидии (долевое финансирование), субвенции (целевые трансферты для выполнения переданных полномочий), их стимулирующее и перераспределительное воздействие на региональное развитие, анализ эффективности межбюджетных трансфертов. Бюджетные правила и ограничения как инструмент обеспечения долгосрочной фискальной устойчивости (бюджетные правила в Российской Федерации, бюджетные ограничения в странах Евросоюза).

#### **Тема 6. Денежно-кредитная политика, трансмиссионный механизм и финансовые рынки. ОПК ОС-2.1; ОПК ОС-2.2**

Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной (монетарной) политики центрального банка: ключевая ставка рефинансирования, операции на открытом рынке (покупка и продажа государственных облигаций), нормативы обязательного резервирования, депозитные операции. Количественная теория денег и уравнение обмена ( $MV = PY$ ), его модификации и использование для прогнозирования уровня цен. Прогнозирование денежной массы и агрегатов денежного предложения:  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ , их динамика и связь с инфляционными процессами. Трансмиссионный (передаточный) механизм денежно-кредитной политики: последовательность каналов влияния изменений монетарной политики на совокупный спрос и уровень цен. Процентный канал (изменение процентной ставки влияет на инвестиции и потребление), кредитный канал (изменение доступности кредитных ресурсов), валютный канал (изменение валютного курса, влияющее на чистый экспорт), канал ожиданий (сигнальный эффект). Режимы денежно-кредитной политики: таргетирование количественных параметров денежной массы (монетарное правило), таргетирование инфляции (инфляционное целеполагание), режим фиксации валютного курса. Правило Тейлора как инструмент принятия решений центральным банком о уровне ключевой ставки в зависимости от текущей инфляции и разрыва выпуска, его

модификации и практическое применение. Особенности денежно-кредитной политики в экономиках с высоким уровнем «долларизации» или в сырьевых экономиках («голландская болезнь»). Региональные аспекты денежно-кредитной политики: неоднородность чувствительности регионов к изменениям ключевой ставки, дифференцированная доступность банковского кредитования в различных субъектах РФ, роль региональных банков в финансовом посредничестве, региональные финансовые рынки.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

## **Тема 1. Национальное счетоводство и оценка экономической активности на макро- и мезоуровне**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Каковы основные методы расчёта ВВП и каковы их сильные и слабые стороны?
2. Почему валовой региональный продукт (ВРП) считается ключевым показателем региональной экономики и каковы основные проблемы при проведении межрегиональных сопоставлений с его помощью?
3. В чём заключается экономический смысл различий между дефлятором ВВП и индексом потребительских цен (ИПЦ) при измерении инфляции?
4. Какие экономические операции не отражаются в ВВП, но измеряются альтернативными индикаторами благосостояния?
5. Как могут различаться дефлятор ВВП и ИПЦ в экономике с быстро меняющейся структурой потребления и производства?
6. Какие особенности валового национального дохода (ВНД) делают его более предпочтительным показателем для оценки реального дохода страны по сравнению с ВВП?
7. В чём суть эффекта двойного счёта при межрегиональных сопоставлениях ВРП и как государственная статистика пытается его минимизировать?
8. Почему использование среднедушевого ВРП для сравнения уровня жизни между регионами может давать некорректные результаты?
9. Каковы основные основания для отнесения экономических единиц к институциональным секторам в системе национальных счетов?
10. В чём заключается смысл категории «валовое национальное сбережение» в системе национальных счетов и как она рассчитывается?

### **Тестовые задания**

1. **Какой метод расчёта ВВП основан на суммировании добавленных стоимостей, созданных всеми экономическими субъектами в процессе производства?**
  - а) Распределительный метод
  - б) Метод конечного использования
  - в) Производственный метод
  - г) Метод суммирования потоков доходов

**2. Чистый внутренний продукт (ЧВП) рассчитывается как разница между ВВП и:**

- а) Косвенными налогами
- б) Трансфертными платежами
- в) Потреблением основного капитала (амортизацией)
- г) Чистым экспортом

**3. Выберите утверждение, верно отражающее соотношение ВНД и ВВП: Валовой национальный доход (ВНД) равен ВВП плюс:**

- а) Сальдо первичных доходов, полученных от остального мира и переданных ему
- б) Сальдо текущих трансфертов
- в) Амортизационные отчисления
- г) Чистый экспорт

### **Практико-ориентированные задания**

**Задача 1.** Даны следующие условные данные по экономике страны за год (в млрд руб.): Выпуск товаров и услуг в основных ценах — 3500, Промежуточное потребление — 1500, Налоги на продукты — 400, Субсидии на продукты — 80, Изменение запасов материальных оборотных средств — 120, Экспорт товаров — 400, Импорт товаров — 500.

Рассчитайте ВВП производственным методом.

**Задача 2.** Имеются следующие данные по экономике региона за год (в млрд руб.): Расходы на конечное потребление домашних хозяйств — 1200, Расходы на конечное потребление государства — 500, Валовое накопление основного капитала — 400, Экспорт — 600, Импорт — 450.

Рассчитайте региональный ВВП (ВРП) методом конечного использования.

**Задача 3.** В экономике страны имеются следующие данные по доходам (в тыс. ден. ед.): ВВП = 10000, Потребление основного капитала (амортизация) = 800, Косвенные налоги = 600, Субсидии государственным предприятиям = 200. Определите Чистый внутренний продукт (ЧВП) и Национальный доход (НД).

## **Тема 2. Экономический рост и факторы производства: теоретические модели и региональная политика развития**

### **Вопросы для дискуссии**

**1.** В чем заключается принципиальное различие между экзогенными и эндогенными моделями экономического роста?

2. Как «золотое правило» накопления капитала может использоваться для оценки эффективности государственной политики в области сбережений?

3. Почему человеческий капитал в моделях эндогенного роста способен обеспечивать возрастающую отдачу от масштаба, в отличие от физического капитала?

4. Каким образом институциональные факторы (права собственности, верховенство закона, коррупция) влияют на совокупную факторную производительность (СФП)?

5. В чем состоит проблема «ловушки среднего дохода» и какие меры региональной политики могут помочь ее преодолеть?

6. Почему в модели Солоу при одинаковых параметрах (норма сбережения, рост населения, технологический прогресс) более бедные страны растут быстрее богатых (условная конвергенция)?

7. Каким образом эффект перелива знаний (knowledge spillover) влияет на межрегиональное неравенство и политику регионального развития?

8. Как оценить вклад труда, капитала и совокупной факторной производительности в экономический рост региона за определенный период?

9. Почему инвестиции в образование и здравоохранение рассматриваются в моделях эндогенного роста как важнейшие драйверы долгосрочного роста?

10. Каким образом анализ «условной конвергенции» может быть использован для прогнозирования темпов роста регионов и обоснования трансфертов?

## **Тестовые задания**

**1. В модели экономического роста Солоу устойчивый уровень капиталовооруженности (steady state) достигается, когда:**

- а) Инвестиции равны потреблению
- б) Инвестиции равны амортизации плюс выбытие капитала, связанное с ростом населения и технологическим прогрессом
- в) Сбережения равны нулю
- г) Предельный продукт капитала равен нулю

**2. «Золотое правило» накопления капитала в модели Солоу определяет норму сбережения, при которой:**

- а) Максимизируется выпуск на душу населения
- б) Максимизируется потребление на душу населения в устойчивом состоянии
- в) Минимизируется амортизация капитала
- г) Достигается нулевой темп роста населения

**3. В моделях эндогенного экономического роста (Ромер, Лукас) долгосрочный темп роста зависит от:**

- а) Экзогенного темпа технологического прогресса
- б) Инвестиций в человеческий капитал и НИОКР
- в) Только от нормы сбережения
- г) От темпа роста населения

### **Практико-ориентированные задания**

**Задача 1.** Регион за год увеличил реальный ВРП с 800 млрд руб. до 850 млрд руб. Численность занятых выросла с 1,0 млн до 1,02 млн чел., а капитал – с 2000 млрд руб. до 2100 млрд руб. Эластичность выпуска по капиталу  $\alpha = 0,3$ , по труду  $\beta = 0,7$ . Рассчитайте вклад труда, капитала и совокупной факторной производительности (СФП) в экономический рост региона.

**Задача 2.** Производственная функция региона имеет вид  $Y = K^{0,4} \cdot L^{0,6}$ . Норма сбережения  $s = 0,3$ , норма амортизации  $\delta = 0,1$ , темп роста населения  $n = 0,02$ , технологический прогресс  $g = 0,01$ . Найдите устойчивый уровень капиталовооруженности эффективного труда ( $k$ ) и выпуска на эффективную единицу труда ( $y$ ). Определите, соответствует ли норма сбережения «золотому правилу», и, если нет, какую норму сбережения следует рекомендовать.

**Задача 3.** Региональные власти планируют увеличить долю инвестиций в ВРП с 25% до 30%. В модели Солоу для региона параметры:  $\alpha = 0,3$ ,  $\delta = 0,08$ ,  $n = 0,01$ ,  $g = 0,01$ . Текущий устойчивый уровень выпуска на эффективную единицу труда  $y^*_0 = 1,5$ . На сколько процентов изменится уровень  $y^*$  после увеличения нормы сбережения?

### **Тема 3. Экономические циклы и инструменты антициклического регулирования**

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Почему экономические циклы считаются неизбежным явлением в рыночной экономике, несмотря на все попытки государства их сгладить?
2. В чем различие между проциклическими, контрциклическими и ациклическими макроэкономическими показателями? Приведите примеры.
3. Как может быть использован фильтр Ходрика-Прескотта (НР-фильтр) при оценке эффективности региональной антикризисной политики?
4. Почему теория реальных деловых циклов (RBC) не рекомендует государственное вмешательство для стабилизации экономики, а кейнсианские модели, наоборот, его обосновывают?
5. Как могут различаться фазы экономических циклов в регионах одного федерального округа? Какие меры региональной антициклической политики могут быть эффективны в таких условиях?

6. В чем суть эффекта акселератора и как он усиливает циклические колебания?

7. Почему система опережающих индикаторов важна для государственного управления, но ее прогностическая способность ограничена?

8. Как макропруденциальная политика дополняет антициклическую денежно-кредитную политику и почему она необходима после глобального финансового кризиса 2008-2009 годов?

9. В чем заключается проблема временных лагов при проведении антициклической политики и как она может трансформировать стимулирующие меры в дестабилизирующие?

10. Как различается эффективность фискальной и монетарной политики в зависимости от глубины экономического спада (нормальная рецессия против глубокого кризиса)?

### **Тестовые задания**

**1. Какая фаза экономического цикла характеризуется ростом безработицы, падением производства и снижением инвестиционной активности?**

- а) Пик
- б) Оживление
- в) Спад (рецессия)
- г) Дно (депрессия)

**2. Какой тип экономических циклов имеет продолжительность 40-60 лет и связан с крупными технологическими сдвигами?**

- а) Циклы Китчина
- б) Циклы Жюглара
- в) Циклы Кузнеца
- г) Циклы Кондратьева

**3. Фильтр Ходрика-Прескотта (НР-фильтр) используется для:**

- а) Сглаживания сезонных колебаний
- б) Разложения временного ряда на тренд и циклическую компоненту
- в) Прогнозирования инфляции
- г) Оценки эластичности спроса

### **Практико-ориентированные задания**

1. Имеются поквартальные данные о ВРП региона за 8 кварталов (в млрд руб.): 120, 122, 125, 124, 121, 119, 118, 120. Постройте линейный тренд методом наименьших квадратов, выделите циклическую компоненту (отклонение от тренда) для каждого квартала. В какие кварталы наблюдался спад?

2. По данным задачи 1 выделите циклическую компоненту с помощью простого скользящего среднего (с периодом 4) и сравните с НР-фильтром (используя линейный тренд). Объясните причины возможных расхождений.

3. В регионе зафиксировано, что коэффициент Оукена  $\beta = 2,5$ . Потенциальный ВРП = 600 млрд руб., фактический ВРП = 570 млрд руб. Определите уровень циклической безработицы. Если естественная безработица равна 5%, найдите фактическую безработицу.

#### **Тема 4. Инфляция, безработица и кривая Филлипса: механизмы, измерения и политические компромиссы.**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Почему высокая инфляция считается более опасной для экономики, чем умеренная дефляция, хотя дефляция также ведет к падению производства?

2. Каким образом различаются механизмы инфляции спроса и инфляции издержек, и какие меры государственной политики эффективны против каждого типа?

3. Почему в долгосрочном периоде кривая Филлипса становится вертикальной, и что это означает для возможности государства выбирать между инфляцией и безработицей?

4. Как измеряются инфляционные ожидания и почему их "заякоривание" является важнейшей задачей центрального банка при таргетировании инфляции?

5. Что такое NAIRU (естественный уровень безработицы) и какие структурные факторы его определяют? Почему оценка NAIRU политически чувствительна?

6. Каким образом закон Оукена позволяет оценить экономические потери от циклической безработицы и как он может использоваться при планировании антикризисных мер на региональном уровне?

7. Почему в периоды гиперинфляции правительства часто прибегают к "шоковой терапии" (резкое сокращение денежной массы) и каковы социальные издержки такой политики?

8. Как различаются подходы к политике занятости в зависимости от типа безработицы (фрикционная, структурная, циклическая) на региональном уровне?

9. В чем заключается эффект Танзи (Tanzi effect) при высокой инфляции и как он влияет на государственные финансы?

10. Какие региональные особенности могут привести к разной оценке естественного уровня безработицы (NAIRU) в субъектах РФ? Приведите примеры.

## Тестовые задания

**1. Если фактический уровень инфляции превышает ожидаемый, то выигрывают:**

- а) Кредиторы (заимодавцы)
- б) Заемщики
- в) Получатели фиксированной пенсии
- г) Держатели государственных облигаций

**2. Инфляция издержек может быть вызвана:**

- а) Ростом государственных расходов
- б) Увеличением денежной массы
- в) Ростом цен на импортное сырье
- г) Снижением налогов

**3. Долгосрочная кривая Филлипса представляет собой:**

- а) Горизонтальную линию
- б) Нисходящую линию
- в) Вертикальную линию на уровне естественной безработицы
- г) Восходящую линию

## Практико-ориентированные задания

**1.** В регионе численность занятых – 800 тыс. чел., безработных – 70 тыс. чел., экономически неактивное население трудоспособного возраста – 130 тыс. чел. Рассчитайте уровень безработицы и уровень экономической активности.

**2.** Потенциальный ВРП региона – 1500 млрд руб., фактический – 1425 млрд руб. Коэффициент Оукена  $\beta = 2,4$ . Естественная безработица – 4,5%. Найдите фактическую безработицу и циклическую безработицу.

**3.** В регионе за год номинальная заработная плата выросла на 8%, а потребительские цены – на 5%. Как изменилась реальная заработная плата? Если производительность труда выросла на 2%, как изменилась доля труда в ВРП?

## Тема 5. Бюджетно-налоговая политика, управление государственным долгом и межбюджетные отношения

### Вопросы для дискуссии

1. Почему дискреционная фискальная политика считается менее эффективной в странах с низким качеством государственного управления, несмотря на ее теоретические преимущества перед автоматической?

2. Как различаются мультипликаторы государственных расходов в зависимости от способа финансирования (налоги vs займы) и от фазы экономического цикла?

3. В чем различие между циклическим и структурным дефицитом бюджета и почему для оценки долгосрочной устойчивости ключевое значение имеет именно структурный дефицит?

4. Как кривая Лаффера используется для оценки предельной налоговой нагрузки и какие ограничения имеет ее практическое применение в региональной налоговой политике?

5. Почему при финансировании бюджетного дефицита за счет внешних займов возникает проблема «бремени долга для будущих поколений», а при внутренних займах эта проблема менее остра?

6. Каким образом межбюджетные трансферты могут стимулировать или, наоборот, дестимулировать налоговые усилия регионов? Как это связано с проблемой «горизонтального выравнивания»?

7. Каковы условия стабилизации государственного долга (отношения долга к ВВП) и почему при  $r > g$  долговая нагрузка растет даже при нулевом первичном дефиците?

8. Как региональные бюджетные правила могут снизить риски неконтролируемого роста расходов, но при этом ограничить антициклическую политику на региональном уровне?

9. В чем проявляется эффект вытеснения (crowding out) частных инвестиций государственными займами и почему в условиях ликвидной ловушки этот эффект исчезает?

10. Как различаются подходы к фискальной политике на региональном уровне в зависимости от степени открытости экономики региона (внешнеторговая квота)?

## Тестовые задания

### 1. Автоматический стабилизатор – это:

- а) Решение правительства увеличить госрасходы в кризис
- б) Прогрессивная шкала налогообложения доходов
- в) Программа общественных работ
- г) Снижение ключевой ставки ЦБ

### 2. Структурный дефицит бюджета – это дефицит, рассчитанный при условии, что:

- а) Фактический ВВП равен потенциальному
- б) Налоговые ставки равны нулю
- в) Безработица максимальна
- г) Государственный долг отсутствует

### 3. Если государственный долг составляет 80% ВВП, номинальная ставка процента – 6%, темп роста номинального ВВП – 4%, первичный

**профицит – 1% ВВП, то отношение долга к ВВП:**

- а) Увеличится на 0,6%
- б) Увеличится на 2,6%
- в) Уменьшится на 0,6%
- г) Уменьшится на 2,6%

### **Практико-ориентированные задания**

1. Фактический ВРП региона – 800 млрд руб., потенциальный – 850 млрд руб. Фактический дефицит бюджета – 12 млрд руб. Предельная налоговая ставка – 0,2. Найдите циклический и структурный дефицит.

2. В текущем году государственный долг = 60% ВВП. Номинальная ставка процента = 7%, темп роста номинального ВВП = 5%. Первичный дефицит составляет 1,5% ВВП. На сколько изменится отношение долга к ВВП за год? Будет ли долг расти или снижаться?

3. В регионе функционирует прогрессивная шкала налогообложения. В 2025 году при ВРП 1000 млрд руб. налоговые доходы составили 180 млрд руб., в 2026 году ВРП вырос до 1100 млрд руб., а налоговые доходы – до 200 млрд руб. Рассчитайте эластичность налогов по ВРП. Является ли налоговая система прогрессивной (эластичность >1)?

## **Тема 6. Денежно-кредитная политика, трансмиссионный механизм и финансовые рынки**

### **Вопросы для дискуссии**

1. Почему центральные банки развитых стран в последние десятилетия перешли от таргетирования денежных агрегатов к таргетированию инфляции, и какие условия необходимы для успешного применения режима инфляционного таргетирования?

2. Как различаются каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики в банкоцентричной и рыночно-ориентированной финансовой системе и как это влияет на скорость и силу воздействия изменения ключевой ставки?

3. Почему в период ликвидной ловушки (нулевая нижняя граница ставок) традиционная денежно-кредитная политика становится неэффективной и какие нестандартные инструменты (QE, forward guidance) могут её заменить?

4. Каким образом изменение ключевой ставки влияет на валютный курс и как это воздействует на регионы с разной степенью открытости и импортной зависимостью?

5. В чем суть правила Тейлора и почему его не следует применять механически при принятии решений о ключевой ставке, особенно в экономике с высокой волатильностью и структурными сдвигами?

6. Как количественное уравнение обмена ( $MV=PY$ ) используется для прогнозирования инфляции и какие факторы могут приводить к его временным нарушениям в региональном разрезе?

7. Почему регионы с разной структурой экономики по-разному чувствительны к изменениям ключевой ставки? Какие регионы РФ наиболее уязвимы к повышению ставки?

8. Каковы преимущества и недостатки использования операций на открытом рынке (ООР) как инструмента денежно-кредитной политики по сравнению с изменением нормы обязательных резервов?

9. Как макропруденциальная политика дополняет денежно-кредитную, воздействуя на финансовый цикл, и почему она особенно важна для регионов с высоким уровнем закредитованности населения?

10. Каким образом денежно-кредитная политика влияет на региональное неравенство, и может ли она быть дифференцирована по регионам? Приведите примеры.

### **Тестовые задания**

**1. Если центральный банк продает государственные облигации на открытом рынке, то денежная база:**

- а) Увеличивается
- б) Уменьшается
- в) Не изменяется
- г) Сначала растет, потом падает

**2. Процентный канал трансмиссионного механизма ДКП предполагает влияние изменения ключевой ставки на:**

- а) Налоговые поступления
- б) Инвестиции и потребление через стоимость кредита
- в) Государственные расходы
- г) Валютный курс напрямую

**3. В количественном уравнении обмена  $MV=PY$ , если  $M$  растет на 8%,  $V$  неизменна,  $Y$  растет на 3%, то уровень цен  $P$ :**

- а) Вырастет на 11%
- б) Вырастет на 5%
- в) Вырастет на 8%
- г) Снизится на 5%

### **Практико-ориентированные задания**

1. Центральный банк понижает ключевую ставку с 7% до 6%. Оценки трансмиссионного механизма показывают, что снижение ставки на 1 п.п. через 3 квартала увеличивает ВВП на 0,4% и через 6 кварталов – еще на 0,3% (кумулятивно 0,7%). На какую величину вырастет ВВП через год после снижения ставки? Если текущий ВВП = 1000 млрд руб., то абсолютный прирост?

2. В регионе А денежная масса M2 выросла за год на 12%, скорость обращения денег (по расчетам) увеличилась на 2%, а реальный ВВП – на 3%. Рассчитайте инфляцию (рост дефлятора ВВП) в регионе по уравнению обмена. Если целевая инфляция ЦБ 4%, какую ДКП следует проводить?

3. Правило Тейлора задано формулой  $i = r^* + \pi + 0,5 \cdot (\pi - \pi^*) + 0,5 \cdot (Y - Y^*)/Y$ , где  $r = 2\%$ ,  $\pi^* = 4\%$ . Фактическая инфляция  $\pi = 5\%$ , разрыв выпуска  $(Y - Y^*)/Y^* = -1\%$  (отставание). Рассчитайте рекомендуемую ставку. Если текущая ставка 6%, нужно ли ее менять?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **Для очной и заочной форм обучения**

1 семестр

#### **КТ – 1.**

##### **Тема 1.**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

#### **КТ – 2.**

##### **Тема 2**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

#### **КТ – 3.**

##### **Тема 3**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

2 семестр

**КТ – 1.**

**Тема 4.**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 2.**

**Тема 5**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 3.**

**Тема 6**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от</i>

		75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	21-40	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	0-20	<i>Мильное и не вполне верное решение задания</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

**6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета и экзамена**.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один теоретический вопрос. На подготовку ответа дается 20 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменной форме.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса. На подготовку ответа дается 40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменной форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Система национальных счетов как информационная база макроэкономического и регионального анализа, её принципы и основные счета.
2. Производственный, распределительный и метод конечного использования при расчёте валового внутреннего продукта, их преимущества и ограничения.
3. Показатели валового национального дохода, чистого национального продукта, располагаемого дохода, валового сбережения и национального богатства в системе национальных счетов.
4. Дефлятор ВВП и индексы потребительских цен: методы расчёта и различия в измерении уровня инфляции.
5. Валовой региональный продукт как ключевой показатель региональной экономики, проблемы межрегиональных сопоставлений и двойного счёта.
6. Альтернативные индикаторы экономического развития и благосостояния населения: индекс человеческого развития, «зелёный» ВВП, скорректированный чистый национальный доход.
7. Понятие экономического роста, его измерение через темпы прироста ВВП и ВВП на душу населения, базовые факторы экономического роста.

8. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: предпосылки, производственная функция Кобба–Дугласа, понятие устойчивого стационарного уровня капиталовооружённости.
9. Влияние нормы сбережения, темпа роста населения и технологического прогресса на долгосрочные темпы экономического роста в модели Солоу.
10. «Золотое правило» накопления капитала как критерий максимизации уровня потребления в долгосрочном периоде.
11. Совокупная факторная производительность («остаток Солоу»): методы оценки и эмпирические исследования вклада факторов в экономический рост.
12. Модели эндогенного экономического роста: роль человеческого капитала (модель Лукаса), научных исследований и разработок (модель Ромера), эффекта перелива знаний.
13. Абсолютная и условная конвергенция в теориях экономического роста, анализ межстрановых и межрегиональных различий в темпах роста.
14. Качество институтов (права собственности, верховенство закона, коррупция) как фактор экономического роста.
15. Государственная политика стимулирования экономического роста на национальном и региональном уровнях: инвестиции в инфраструктуру, поддержка образования и НИОКР, инновационные кластеры.
16. Экономический цикл и его фазы (пик, спад, дно, оживление). Виды экономических циклов по продолжительности: циклы Китчина, Жюглара, Кузнеца, Кондратьева.
17. Основные теории экономических циклов: экзогенные и эндогенные теории, теория реальных деловых циклов (RBC), теория политического делового цикла.
18. Методы выделения циклической компоненты из временных рядов макроэкономических показателей: фильтр Ходрика–Прескотта, линейный тренд, фильтр Бакстера–Кинга.
19. Система опережающих, совпадающих и запаздывающих индикаторов для диагностики текущей фазы экономического цикла и прогнозирования поворотных точек.
20. Антициклическая политика государства на национальном и региональном уровнях, макропруденциальная политика как инструмент сглаживания финансовых циклов.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Система национальных счетов как информационная база макроэкономического и регионального анализа, её принципы и основные счета.
2. Производственный, распределительный и метод конечного использования при расчёте валового внутреннего продукта, их преимущества и ограничения.
3. Показатели валового национального дохода, чистого национального продукта, располагаемого дохода, валового сбережения и национального богатства в системе национальных счетов.
4. Дефлятор ВВП и индексы потребительских цен: методы расчёта и различия в измерении уровня инфляции.
5. Валовой региональный продукт как ключевой показатель региональной экономики, проблемы межрегиональных сопоставлений и двойного счёта.
6. Альтернативные индикаторы экономического развития и благосостояния населения: индекс человеческого развития, «зелёный» ВВП, скорректированный чистый национальный доход.
7. Понятие экономического роста, его измерение через темпы прироста ВВП и ВВП на душу населения, базовые факторы экономического роста.
8. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: предпосылки, производственная функция Кобба–Дугласа, понятие устойчивого стационарного уровня капиталовооружённости.
9. Влияние нормы сбережения, темпа роста населения и технологического прогресса на долгосрочные темпы экономического роста в модели Солоу.
10. «Золотое правило» накопления капитала как критерий максимизации уровня потребления в долгосрочном периоде.
11. Совокупная факторная производительность («остаток Солоу»): методы оценки и эмпирические исследования вклада факторов в экономический рост.
12. Модели эндогенного экономического роста: роль человеческого капитала (модель Лукаса), научных исследований и разработок (модель Ромера), эффекта перелива знаний.
13. Абсолютная и условная конвергенция в теориях экономического роста, анализ межстрановых и межрегиональных различий в темпах роста.
14. Качество институтов (права собственности, верховенство закона, коррупция) как фактор экономического роста.
15. Государственная политика стимулирования экономического роста на национальном и региональном уровнях: инвестиции в инфраструктуру, поддержка образования и НИОКР, инновационные кластеры.
16. Экономический цикл и его фазы (пик, спад, дно, оживление). Виды экономических циклов по продолжительности: циклы Китчина, Жюглара, Кузнеца, Кондратьева.

17. Основные теории экономических циклов: экзогенные и эндогенные теории, теория реальных деловых циклов (RBC), теория политического делового цикла.
18. Методы выделения циклической компоненты из временных рядов макроэкономических показателей: фильтр Ходрика–Прескотта, линейный тренд, фильтр Бакстера–Кинга.
19. Система опережающих, совпадающих и запаздывающих индикаторов для диагностики текущей фазы экономического цикла и прогнозирования поворотных точек.
20. Антициклическая политика государства на национальном и региональном уровнях, макропруденциальная политика как инструмент сглаживания финансовых циклов.
21. Инфляция как макроэкономическая проблема: понятие, виды инфляции (спроса, издержек, монетарная, структурная, импортируемая), методы измерения.
22. Социально-экономические последствия инфляции, проблемы её измерения (базовая инфляция, дефлятор ВВП, индекс потребительских цен).
23. Безработица: понятие, методы измерения (по методологии МОТ и по данным регистрируемой безработицы), виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная).
24. Закон Оукена: количественная взаимосвязь между циклической безработицей и отставанием фактического ВВП от потенциального.
25. Естественный уровень безработицы (NAIRU), его оценка и факторы, его определяющие (институциональные особенности рынка труда, система пособий по безработице).
26. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах: обратная зависимость между инфляцией и безработицей, её теоретическое обоснование и эмпирические тесты.
27. Роль инфляционных ожиданий (адаптивные и рациональные ожидания) в трансформации краткосрочной кривой Филлипса в долгосрочную вертикальную кривую.
28. Дилемма макроэкономической политики в краткосрочном периоде: компромисс между инфляцией и безработицей.
29. Политика занятости на государственном и региональном уровне: активная и пассивная политика, программы переобучения и субсидирования найма.
30. Анализ региональных рынков труда: дифференциация регионов по уровню безработицы и занятости, факторы региональной дифференциации.
31. Сущность, цели и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики: дискреционная и автоматическая, стимулирующая и сдерживающая.

32. Структура государственного бюджета (доходная и расходная части), дефицит и профицит бюджета, циклический и структурный дефицит.
33. Мультипликаторы фискальной политики: мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор, мультипликатор трансфертов, эффект вытеснения частных инвестиций.
34. Прогнозирование налоговых поступлений: эластичность налогов по доходу, методы прогнозирования, кривая Лаффера.
35. Государственный долг (внутренний и внешний), причины возникновения, способы финансирования, показатели долговой устойчивости.
36. Условия стабилизации и сокращения государственного долга: дифференциальное уравнение динамики долга, роль первичного профицита и соотношения номинальной ставки и роста ВВП.
37. Межбюджетные отношения в федеративном государстве: горизонтальное и вертикальное выравнивание бюджетной обеспеченности регионов.
38. Инструменты межбюджетного регулирования: дотации, субсидии, субвенции, их стимулирующее и перераспределительное воздействие на региональное развитие.
39. Бюджетные правила и ограничения как инструмент обеспечения долгосрочной фискальной устойчивости (бюджетные правила РФ, ограничения Евросоюза).
40. Цели, инструменты и режимы денежно-кредитной (монетарной) политики центрального банка: ключевая ставка, операции на открытом рынке, нормативы резервирования.
41. Количественная теория денег и уравнение обмена ( $MV = PY$ ), его использование для прогнозирования уровня цен.
42. Прогнозирование денежной массы и денежных агрегатов ( $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ ), их динамика и связь с инфляционными процессами.
43. Трансмиссионный (передаточный) механизм денежно-кредитной политики: процентный, кредитный, валютный каналы и канал ожиданий.
44. Режимы денежно-кредитной политики: таргетирование количества денег, таргетирование инфляции, режим фиксации валютного курса.
45. Правило Тейлора как инструмент принятия решений центральным банком о уровне ключевой ставки, его модификации и практическое применение.
46. Особенности денежно-кредитной политики в экономиках с высоким уровнем долларизации или в сырьевых экономиках («голландская болезнь»).
47. Региональные аспекты денежно-кредитной политики: неоднородность чувствительности регионов к изменениям ключевой ставки, доступность банковского кредитования в субъектах РФ.

48. Макропруденциальная политика как инструмент снижения системных рисков на финансовых рынках, её взаимосвязь с денежно-кредитной политикой.
49. Анализ межрегиональных диспропорций в динамике ВРП, доходах населения и занятости, роль государственной статистики в информационном обеспечении регионального управления.
50. Комплексный анализ эффективности государственной политики на региональном уровне: согласование фискальной, монетарной и структурной политики, оценка мультипликативных эффектов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ									
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Задание 1.1. В системе национальных счетов показатель валового национального дохода (ВНД) отличается от ВВП на величину: а) Амортизации б) Сальдо первичных доходов, полученных резидентами от остального мира и переданных ему в) Косвенных налогов за вычетом субсидий г) Чистого экспорта									
		Задание 1.2. В модели экономического роста Солоу увеличение нормы сбережения: а) Повышает долгосрочный темп роста выпуска на душу населения б) Повышает устойчивый уровень выпуска на душу населения, но не влияет на долгосрочный темп роста в) Снижает устойчивый уровень выпуска на душу населения г) Не влияет ни на уровень, ни на темп роста									
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	Задание 2. Установите соответствие между макроэкономическими показателями и их содержанием..									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Список А (показатели)</th> <th>Список Б (содержание)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Валовой внутренний продукт (ВВП)</td> <td>а) ВВП плюс сальдо первичных доходов от остального мира</td> </tr> <tr> <td>2. Валовой национальный доход (ВНД)</td> <td>б) Отношение номинального ВВП к реальному ВВП</td> </tr> <tr> <td>3. Дефлятор ВВП</td> <td>в) Стоимость конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны</td> </tr> </tbody> </table>	Список А (показатели)	Список Б (содержание)	1. Валовой внутренний продукт (ВВП)	а) ВВП плюс сальдо первичных доходов от остального мира	2. Валовой национальный доход (ВНД)	б) Отношение номинального ВВП к реальному ВВП	3. Дефлятор ВВП	в) Стоимость конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны
			Список А (показатели)	Список Б (содержание)							
			1. Валовой внутренний продукт (ВВП)	а) ВВП плюс сальдо первичных доходов от остального мира							
2. Валовой национальный доход (ВНД)	б) Отношение номинального ВВП к реальному ВВП										
3. Дефлятор ВВП	в) Стоимость конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны										

	<p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 163 1141 257">4. Валовое национальное сбережение</td> <td data-bbox="1141 163 1479 257">г) Часть ВНД, не израсходованная на конечное потребление</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="885 257 1479 347">Задание 2.2 Установите соответствие между фазами экономического цикла и их характеристиками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 347 1141 436"><b>Список А (фазы цикла)</b></td> <td data-bbox="1141 347 1479 436"><b>Список Б (характеристики)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 436 1141 560">1. Пик</td> <td data-bbox="1141 436 1479 560">а) Снижение ВВП, рост безработицы, падение инвестиций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 560 1141 683">2. Спад</td> <td data-bbox="1141 560 1479 683">б) Минимальный уровень выпуска и занятости, стагнация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 683 1141 840">3. Дно</td> <td data-bbox="1141 683 1479 840">в) Максимальный уровень деловой активности, высокая загрузка мощностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 840 1141 929">4. Оживление</td> <td data-bbox="1141 840 1479 929">г) Рост ВВП, инвестиций и занятости после кризиса</td> </tr> </table>	4. Валовое национальное сбережение	г) Часть ВНД, не израсходованная на конечное потребление	Задание 2.2 Установите соответствие между фазами экономического цикла и их характеристиками.		<b>Список А (фазы цикла)</b>	<b>Список Б (характеристики)</b>	1. Пик	а) Снижение ВВП, рост безработицы, падение инвестиций	2. Спад	б) Минимальный уровень выпуска и занятости, стагнация	3. Дно	в) Максимальный уровень деловой активности, высокая загрузка мощностей	4. Оживление	г) Рост ВВП, инвестиций и занятости после кризиса
4. Валовое национальное сбережение	г) Часть ВНД, не израсходованная на конечное потребление															
Задание 2.2 Установите соответствие между фазами экономического цикла и их характеристиками.																
<b>Список А (фазы цикла)</b>	<b>Список Б (характеристики)</b>															
1. Пик	а) Снижение ВВП, рост безработицы, падение инвестиций															
2. Спад	б) Минимальный уровень выпуска и занятости, стагнация															
3. Дно	в) Максимальный уровень деловой активности, высокая загрузка мощностей															
4. Оживление	г) Рост ВВП, инвестиций и занятости после кризиса															
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Задание 3.1 Какие из перечисленных показателей используются в системе национальных счетов для измерения экономической активности?</p> <p>а) Валовой внутренний продукт (ВВП)  б) Валовой национальный доход (ВНД)  в) Индекс потребительских цен (ИПЦ)  г) Чистый внутренний продукт (ЧВП)  д) Сальдо государственного бюджета.</p> <p>Задание 3.2 Какие факторы в модели экономического роста Солоу определяют устойчивый уровень выпуска на душу населения?</p> <p>а) Норма сбережения  б) Темп роста населения  в) Уровень инфляции  г) Технологический прогресс  д) Ставка процента</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Задание 4.1 Расположите в правильной последовательности этапы проведения стимулирующей денежно-кредитной политики (от начала до конечного эффекта):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение ключевой ставки</li> <li>2. Рост кредитования и инвестиций</li> <li>3. Увеличение совокупного спроса</li> <li>4. Рост денежной базы и денежной массы</li> <li>5. Снижение процентных ставок по кредитам</li> <li>6. Рост ВВП и занятости</li> </ol> <p>Задание 4.2 Расположите в правильной последовательности фазы экономического цикла (от начала подъема):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спад</li> <li>2. Дно</li> <li>3. Оживление</li> <li>4. Пик</li> </ol>														

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Задание 5.1 В экономике, находящейся в состоянии ликвидной ловушки, правительство увеличивает государственные расходы. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает результат данной политики в модели IS-LM?</p> <p>а) Равновесный выпуск не изменится, а процентная ставка существенно вырастет</p> <p>б) Равновесный выпуск вырастет, а процентная ставка практически не изменится</p> <p>в) Равновесный выпуск и процентная ставка оба снизятся</p> <p>г) Равновесный выпуск вырастет, а процентная ставка также вырастет, но незначительно</p> <p>Задание 5.2 В модели экономического роста Солоу при прочих равных условиях увеличение нормы сбережения (<math>s</math>) приводит к:</p> <p>а) Увеличению долгосрочного темпа роста выпуска на душу населения</p> <p>б) Увеличению устойчивого уровня капиталовооружённости и выпуска на душу населения, но не влияет на долгосрочный темп роста</p> <p>в) Снижению устойчивого уровня капиталовооружённости из-за эффекта замещения потребления</p> <p>г) Увеличению как устойчивого уровня выпуска на душу населения, так и долгосрочного темпа его роста</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные</p>	<p>Задание 6.1 Проанализируйте достоинства и ограничения трёх методов расчёта валового внутреннего продукта (производственного, распределительного и метода конечного использования). Приведите примеры ситуаций, когда предпочтительно использовать каждый из методов.</p>
		<p>Задание 6.2 В модели экономического роста Солоу даны параметры: производственная функция <math>Y = K^{0,3} \cdot L^{0,7}</math>, норма сбережения <math>s = 0,25</math>, норма амортизации <math>\delta = 0,08</math>, темп роста населения <math>n = 0,02</math>, темп технологического прогресса <math>g = 0,02</math>. Рассчитайте устойчивый уровень капиталовооружённости эффективного труда (<math>k</math>) и выпуска на эффективную единицу труда (<math>y</math>). Определите, соответствует ли норма сбережения «золотому правилу» и как её следует изменить для максимизации потребления.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

<p>знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса - дискуссии, письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу-дискуссии требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика. Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-9776-0223-5.
2. *Вымятина, Ю. В.* Макроэкономика : учебник для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18740-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589249> (дата обращения: 27.04.2026)
3. . Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серединой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582604> (дата обращения: 27.04.2026).
4. *Корнейчук, Б. В.* Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18800-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561278> (дата обращения: 27.04.2026)

### 8.2. Дополнительная литература

1. *Корнейчук, Б. В.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588385> (дата обращения: 27.04.2026).
2. *Кульков, В. М.* Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583106> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Мэнкью, Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью ; пер. с англ. — 8-е изд. — Москва : Издательство Московского университета, 2024. — ISBN 978-5-534-24563-9.
  4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Системный анализ : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18221-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584344> (дата обращения: 27.04.2026).

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Не используются

### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный Банк Российской Федерации;
2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации;
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. - Сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znaniium»: <https://znaniium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

### ***Русскоязычные ресурсы***

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>