Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:54:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Аналитика ВЭД
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование направления подготовки)

Таможенная логистика
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Щербакова Дарья Васильевна, канд. социол. наук, доц., доцент кафедры таможенного администрирования

Заведующий кафедрой:

Гетман Анастасия Геннадьевна, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования факультета безопасности и таможни РАНХиГС Санкт-Петербург

Протокол № 9 от 30 апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Аналитика ВЭД обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПКо ОС-3	Способен применять современные информационно-аналитические системы в практической деятельности таможенных органов и участников ВЭД	ПКо ОС-3.1	Владеет знаниями о информационно-аналитических системах в практической деятельности таможенных органов.	ПКо ОС-3.1. З-2 Знает методические подходы к интерпретации профессионального смысла получаемых результатов анализа информации в ИАС ПКо ОС-3.1. У-2 Умеет представляет результаты решения аналитических задач в стандартном виде, интерпретирует профессиональный смысл получаемых результатов анализа информации в ИАС

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и Место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов/72 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий

осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 49 ч. (из них: лекции – 20 ч., практические занятия – 20 ч., контактная работа на зачет с оценкой– 9 ч.), самостоятельная работа – 59 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 10 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 6 ч) 4 часа- зачет, самостоятельная работа – 94 ч.

Дисциплина Б1.В.01 «Аналитика ВЭД» относится вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело», профиль «Таможенная логистика». Осваивается в 9 семестре.

Дисциплина носит интегративный характер и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы», «Общая и таможенная статистика», «Основы внешнеэкономической деятельности», «Мировая экономика», «Таможенные операции», «Таможенные процедуры», «Таможенные платежи», «Таможенный контроль после выпуска товаров», «Информатика», «Информационные таможенные технологии», «Логистика», «Транспортно-логистическое обеспечение ВЭД».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются при изучении дисциплин: «Цифровые технологии в международной логистике и ВЭД», «Управление таможенно-логистическими рисками», «Налоговое администрирование в сфере ВЭД», «Контроль таможенной стоимости», «Предварительное информирование», «Информационно-документационное обеспечение логистических процессов», а также при прохождении практик и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Организация аналитической деятельности в сфере ВЭД и таможенного дела	18	4			4								10	Доклад, Тестирование
2	Источники данных и	18	4			4								10	Устный опрос, Кейс-задание

	статистический анализ ВЭД													
3	Методы и инструменты анализа ВЭД	18	4			4							10	Устный опрос, Контрольное задание
4	Современные инструменты аналитики: визуализация и BI	18	4			4							10	Тестирование, Контрольное задание
5	Прикладные аспекты аналитики ВЭД и принятие решений	18	4			4							10	Тестирование, Кейс-задание
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	20			20				9			59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Организация аналитической деятельности в сфере ВЭД и таможенного дела	20	1			1								18	Доклад, Тестирование
2	Источники данных и статистический анализ ВЭД	21	1			1								19	Устный опрос, Кейс-задание

3	Методы и инструменты анализа ВЭД	21	1			1							19	Устный опрос, Контрольное задание
4	Современные инструменты аналитики: визуализация и BI	22	1			2							19	Тестирование, Контрольное задание
5	Прикладные аспекты аналитики ВЭД и принятие решений	20				1							19	Тестирование, Кейс-задание
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итого		108	4			6				4			94	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Организация аналитической деятельности в сфере ВЭД и таможенного дела

Роль информации и информационных технологий в обеспечении деятельности таможенных органов и участников ВЭД. Понятие, сущность и задачи аналитической деятельности. Структура аналитической работы, ее основные этапы и алгоритм.

Виды обеспечения аналитической деятельности (информационное, организационное, методическое). Место аналитики в системе государственного управления и таможенного администрирования.

Особенности организации аналитической деятельности в таможенных органах, логистических и внешнеэкономических организациях. Основные направления аналитики в сфере ВЭД.

Тема 2. Источники данных и статистический анализ ВЭД

Основные источники данных внешнеэкономической деятельности: государственная статистика, данные таможенных органов, международные базы данных.

Показатели внешней торговли: экспорт, импорт, внешнеторговый оборот, сальдо. Методы сбора, обработки и систематизации данных.

Основы статистического анализа ВЭД: анализ динамики, структуры и соотношений показателей. Ограничения и проблемы использования статистических данных.

Тема 3. Методы и инструменты анализа ВЭД

Классификация методов анализа внешнеэкономической деятельности. Анализ динамики, структурный и сравнительный анализ, индексный метод.

Основы стратегического анализа в сфере ВЭД: цели, задачи и области применения. Основные инструменты стратегического анализа (SWOT, PESTEL, модель 5 сил М. Портера) и их использование в аналитике ВЭД.

Выбор методов анализа в зависимости от целей исследования и доступных данных. Интерпретация результатов анализа.

Тема 4. Современные инструменты аналитики: визуализация и BI

Понятие и задачи визуализации данных. Основные типы визуализации и принципы их выбора в зависимости от аналитической задачи. Дашборды и их роль в аналитике ВЭД. Принципы построения эффективных визуальных представлений данных.

BI-инструменты и их применение в аналитике (Excel, Power BI, Tableau, DataLens). Возможности цифровых технологий для анализа и представления данных.

Тема 5. Прикладная аналитика ВЭД и принятие решений

Роль аналитики в принятии управленческих решений в сфере ВЭД. Применение аналитических методов для выявления проблем, оценки рисков и обоснования решений.

Основы бизнес-аналитики и процессного подхода в управлении внешнеэкономической и логистической деятельностью. Анализ и оптимизация процессов.

Аналитические документы: понятие, виды и структура. Подготовка аналитических отчетов и записок. Формирование выводов и рекомендаций.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема 1. Организация аналитической деятельности в сфере ВЭД и таможенного дела

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой этап информационно-аналитической деятельности идет первым?

A) Концептуализация проблемы

B) Оформление заказа на проведение анализа

C) Формулировка проблемы

D) Мониторинг результативности действий

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какова цель комплексного управленческого анализа в широком понимании?

A) Минимизация затрат

B) Повышение эффективности управления предприятием

C) Формирование налоговой базы

D) Увеличение заработной платы сотрудников

Какой метод оценки деятельности органов власти учитывает соотношение расходов и получаемой выгоды?

A) Бенчмаркинг

B) SWOT-анализ

C) Анализ «затраты — выгоды»

D) Дискантирование

Какой этап аналитического процесса по У. Данну идет последним?

A) Экспертиза результатов

B) Мониторинг действий

C) Прогнозирование

D) Разработка рекомендаций

Тема 2. Источники данных и статистический анализ ВЭД

Задания для устного опроса.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы, приводя примеры и

обосновывая свои рассуждения.

1. Какие источники данных используются в аналитике внешнеэкономической деятельности? Оцените их преимущества и ограничения.
2. Охарактеризуйте основные показатели внешней торговли (экспорт, импорт, внешнеторговый оборот, сальдо). Как они используются в аналитике ВЭД?
3. В чем заключается роль статистических данных в анализе внешнеэкономической деятельности?
4. Объясните сущность анализа динамики. Какие выводы можно сделать на его основе?
5. В чем состоит структурный анализ внешней торговли? Приведите пример его применения.
6. Как проводится сравнительный анализ в ВЭД? Какие задачи он позволяет решать?
7. Какие проблемы могут возникать при работе со статистическими данными ВЭД? Как их можно минимизировать?
8. Как выбор источника данных влияет на результаты аналитического исследования?
9. Какие методы обработки и представления данных используются в аналитике ВЭД?
10. Приведите пример комплексного анализа внешнеэкономической деятельности (с использованием нескольких методов) и объясните его практическую значимость.

Тема 3. Методы и инструменты анализа ВЭД

Задания для устного опроса.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы, приводя примеры и обосновывая свои рассуждения.

1. Какие методы анализа применяются в аналитике внешнеэкономической деятельности? Приведите их классификацию.
2. В чем заключается сущность анализа динамики? Какие задачи он позволяет решать в ВЭД?
3. Раскройте содержание структурного анализа и его значение для изучения внешней торговли.
4. В чем состоит сравнительный анализ? Приведите пример его применения в аналитике ВЭД.
5. Объясните сущность индексного метода и его роль в анализе внешнеэкономических процессов.
6. Как осуществляется выбор методов анализа в зависимости от целей

исследования и доступных данных?

7. В чем заключается значение комплексного подхода к анализу ВЭД?

8. Охарактеризуйте основные инструменты стратегического анализа (SWOT, PESTEL, модель 5 сил М. Портера) и их применение в сфере ВЭД.

9. Как интерпретировать результаты аналитических расчетов? Какие ошибки чаще всего допускаются при их анализе?

10. Приведите пример применения нескольких методов анализа ВЭД для решения практической задачи и обоснуйте их выбор.

Тема 4. Современные инструменты аналитики: визуализация и BI

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое BI?

A) Метод ведения бухгалтерии

B) Набор методов и технологий для анализа бизнес-информации

C) Система для управления персоналом

D) Программа для графического дизайна

Какая основная задача BI-систем?

A) Создание маркетинговых планов

B) Автоматизация производства

C) Преобразование данных в полезную информацию для принятия решений

D) Создание интернет-магазинов

3. Какой тип диаграммы используется для отображения динамики?

A) Pie chart

B) Column chart

C) Treemap

D) Heatmap

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой тип визуализации лучше не использовать при большом количестве категорий?

A) Treemap
B) Heatmap
C) Pie chart
D) Таблица

Что показывает пузырьковая диаграмма?

A) Иерархию
B) Взаимоотношения показателей
C) Динамику во времени
D) Часть от целого

Какой плюс таблицы как визуализации?

A) Отлично подходит для сравнения множества объектов
B) Не требует форматирования
C) Не нужна структура
D) Лучше всего показывает пропорции

Тема 5. Прикладные аспекты аналитики ВЭД и принятие решений

Тестовые задания:

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью аналитики ВЭД?

A) Сбор данных без их обработки
B) Принятие управленческих решений на основе анализа данных
C) Оформление таможенных документов
D) Ведение бухгалтерского учета

Что включает аналитический отчет?

A) Только таблицы с данными
B) Только графики

C) Анализ, выводы и рекомендации
D) Только описание ситуации

Какой этап следует после проведения анализа данных?
A) Сбор данных
B) Визуализация
C) Формулирование выводов и рекомендаций
D) Удаление данных

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верных ответов.
Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является признаком качественного аналитического документа?
A) Большой объем текста
B) Наличие только числовых данных
C) Четкая структура и обоснованные выводы
D) Отсутствие выводов

Что относится к этапу принятия управленческого решения?
A) Сбор информации
B) Формирование альтернатив и выбор оптимального решения
C) Визуализация данных
D) Архивирование документов

Какой фактор наиболее важен при формировании рекомендаций?
A) Личное мнение аналитика
B) Случайные данные
C) Результаты проведенного анализа
D) Объем документа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в разделе 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,12	12
КТ-2	100	0,12	12
КТ-3	100	0,12	12
КТ-4	100	0,12	12
КТ-5	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-№1 (согласно раздела 5.3.)

Тема № 1. Организация аналитической деятельности в сфере ВЭД и таможенного дела

Доклад

Подготовка докладов на тему:

«Организация аналитической деятельности в таможенных органах, логистических и внешнеэкономических организациях». Четыре групповых доклада, каждый из которых посвящен отдельному направлению аналитической деятельности. Цель: Сформировать у обучающихся комплексное представление о сущности, структуре и функциях аналитической деятельности в сфере ВЭД, а также ее роли в обеспечении эффективности таможенного администрирования, логистических процессов и внешнеэкономической деятельности.

Тематика докладов:

1. Организация аналитической деятельности в таможенных органах Российской Федерации (структура, задачи, направления аналитики).

2. Аналитическая деятельность в системе управления рисками и таможенного контроля (роль аналитики в выявлении рисков и повышении эффективности контроля).
3. Аналитика в логистических и внешнеэкономических организациях (цели, функции, особенности применения).
4. Роль информационных систем и данных в организации аналитической деятельности (источники информации, цифровые инструменты, направления развития).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада направлена на формирование навыков аналитического мышления, поиска и систематизации информации, а также умения формулировать обоснованные выводы.

Работа над докладом включает следующие этапы:

- подбор и изучение источников (учебная и научная литература, нормативные документы, статистические данные);
- анализ и систематизация информации;
- выделение ключевых аспектов темы;
- формулирование выводов и обобщений.

Доклад требует самостоятельной работы обучающегося и включает:

- анализ различных точек зрения;
- логическое структурирование материала;
- использование профессиональной терминологии.

Структура доклада

Доклад включает три части:

Введение: обоснование актуальности темы, определение цели и задач, краткий обзор используемых источников.

Основная часть: последовательное раскрытие темы, анализ ключевых аспектов, рассмотрение практических примеров.

Заключение: формулирование выводов, обобщение результатов, оценка значения аналитической деятельности.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-№2 (согласно раздела 5.3.)
Тема № 2. Источники данных и статистический анализ ВЭД

Кейс «Анализ внешней торговли на основе статистических данных»

Студенты выступают в роли аналитиков, которым необходимо подготовить аналитическую оценку внешнеэкономической деятельности страны (Российской Федерации или другой страны — по согласованию с преподавателем).

В условиях цифровизации экономики и роста объемов данных аналитикам необходимо уметь находить, обрабатывать и интерпретировать статистическую информацию для принятия управленческих решений.

Задание:

Найдите статистические данные по внешней торговле (за последние 3–5 лет) с использованием официальных источников (ФТС России, Росстат, международные базы данных).

1.Определите и представьте основные показатели:

- экспорт;
- импорт;
- внешнеторговый оборот;
- сальдо внешней торговли.

2.Проведите статистический анализ:

- проанализируйте динамику показателей;
- оцените изменения структуры (по странам или товарным группам — по выбору);
- выявите основные тенденции.

3.Оцените качество используемых данных:

- укажите источник информации;
- выявите возможные ограничения и проблемы данных (неполнота, различия методик и др.).

4.Сформулируйте аналитические выводы:

- охарактеризуйте состояние внешней торговли;

- определите ключевые изменения;
- предложите возможные объяснения выявленных тенденций.

5.Представьте результаты в виде краткого аналитического отчета или презентации.

Методические рекомендации по выполнению кейса

При выполнении задания необходимо:

- использовать только достоверные и проверяемые источники данных;
- корректно применять методы статистического анализа (анализ динамики, структурный анализ);
- представлять данные в наглядной форме (таблицы, при необходимости графики);
- формулировать обоснованные аналитические выводы.

Особое внимание следует уделить:

- выбору источников данных;
- корректности расчетов;
- логике интерпретации результатов.

Критерии оценивания

Диапазон баллов	Описание критерия
0–20	Корректность и обоснованность выбора источников данных
0–20	Полнота и точность представленных статистических данных
0–20	Качество и глубина проведенного статистического анализа (динамика, структура, выявление тенденций)
0–20	Обоснованность и логичность аналитических выводов
0–20	Качество представления результатов и участие в обсуждении

КТ-№3 (согласно раздела 5.3.)
Тема № 3. Методы и инструменты анализа ВЭД

Контрольное задание

Имеются данные по экспорту Российской Федерации по товарным группам (млн долл.):

Товарная группа	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Машины и оборудование	70	80	95	90
Минеральные продукты	200	240	300	260
Продукция химической промышленности	50	55	65	70
Прочие товары	30	35	40	45

Задание:

1. Определите, какие методы анализа целесообразно применить для исследования представленных данных (не менее трех методов).
2. Используя выбранные методы, выполните анализ:
   - проанализируйте динамику экспорта по годам;
   - проведите структурный анализ (определите долю товарных групп);
   - выявите изменения в структуре экспорта.
3. Представьте результаты расчетов (таблицы, при необходимости графики).
4. Сформулируйте аналитические выводы:
   - определите доминирующие товарные группы;
   - выявите тенденции изменения структуры экспорта;
   - оцените общие изменения во внешней торговле.
5. Обоснуйте выбор использованных методов анализа.

Методические рекомендации по выполнению задания

При выполнении задания необходимо использовать различные методы анализа внешнеэкономической деятельности.

Результаты должны включать:

- расчеты показателей;
- представление данных в табличной форме;
- развернутые аналитические выводы.

Допускается использование электронных таблиц.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Обоснованность выбора методов анализа	*0-20*	Соответствие методов поставленной задаче
Правильность расчетов	*0-20*	Корректность вычислений
Полнота выполнения задания	*0-20*	Выполнение всех этапов анализа
Качество аналитических выводов	*0-30*	Глубина и логика анализа
Грамотность оформления	*0-10*	Корректность изложения
Итого максимально:	100	

КТ-№4 (согласно раздела 5.3.)

Тема № 4. Современные инструменты аналитики: визуализация и

BI

Контрольное задание. Визуализация данных и построение дашборда

На основе самостоятельно найденных данных по внешнеэкономической деятельности выполните визуализацию и анализ информации с использованием инструментов электронных таблиц (Excel) или BI-систем.

Задание:

1. Постройте сводную таблицу, в которой:
   - по строкам отразите категории данных (например, виды товаров или таможенные платежи);
   - по столбцам — регионы или страны;
   - в значениях — соответствующие показатели (суммы, объемы и т.д.).
2. Настройте условное форматирование:
   - выделите наименьшие значения (например, красным цветом);
   - выделите наибольшие значения (например, зеленым цветом).
3. Постройте сводную диаграмму, отражающую:
   - структуру или распределение показателей;
   - сравнительный анализ по регионам или категориям.
4. Создайте дашборд, включающий:
   - сводную таблицу;
   - одну или несколько диаграмм;
   - элементы форматирования (заголовки, подписи, визуальная структура).
5. Обеспечьте наглядность и читаемость представленной информации.

Методические рекомендации по выполнению задания

При выполнении задания необходимо:

- использовать корректные методы визуализации в зависимости от типа данных;
- обеспечить логичность и наглядность представления информации;
- избегать перегрузки графиков и таблиц;
- соблюдать единый стиль оформления дашборда.

Допускается использование Excel, Power BI или других BI-инструментов.

Критерии оценивания

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-№5 (согласно раздела 5.3.)

Тема № 5. Прикладные аспекты аналитики ВЭД и принятие решений

Кейсовое задание. От информационного продукта к аналитическому документу

Вы сотрудник аналитического отдела логистической компании. Вам поступила следующая сводка данных (информационный продукт) за последний месяц:

- Количество оформленных импортных деклараций: 1250
- Среднее время таможенного оформления импортной декларации: 4 часа 15 минут (месяц назад было 3 часа 30 минут)
- Количество случаев запроса дополнительных документов таможней: 180 (месяц назад было 110)
- Основные причины запроса доп. документов: неполное описание товара (40%), расхождения в стоимости (30%), отсутствие сертификатов (20%), прочее (10%).
- Количество жалоб клиентов на задержки: 25 (месяц назад было 10)
- Объем импорта из Китая: вырос на 15%
- Объем импорта из ЕС: снизился на 5%

Задача:

На основе этой сводки данных подготовьте краткую аналитическую записку (объемом не более 1 страницы А4) для руководителя отдела логистики.

Записка должна содержать:

1. Заголовок, отражающий суть документа.
2. Краткое резюме (основной вывод и ключевая рекомендация).
3. Анализ ситуации: выявлены ключевые проблемы, объяснены их причины
4. Выводы.
5. Рекомендации: 1-2 конкретных действия, которые могут помочь решить выявленные проблемы.

Критерии оценки:

- Четкое разграничение между представленными данными и аналитическими выводами/рекомендациями.

- Соответствие структуры документа основным частям краткого аналитического документа.
- Логичность и обоснованность выводов и рекомендаций.
- Соблюдение заданного объема.

Диапазон баллов	Описание критерия
0-30	Четкое разграничение между представленными данными и аналитическими выводами/рекомендациями.
0-30	Соответствие структуры документа основным частям краткого аналитического документа.
0-30	Логичность и обоснованность выводов и рекомендаций
0-10	Соблюдение заданного объема

Критерии оценивая устного опроса и тестирования

критерии оценивания для устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество правильных ответов	*0-54*	*Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.*
	55-64	*Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.*
	65-84	*Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2*

		ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	85-100	*Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.*
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования*:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме
может проводиться с применением следующих методов (средств):

- устный ответ на вопросы билета;
- письменный ответ на вопросы билета.

В каждом билете не менее 2 вопросов.

При реализации промежуточной аттестации с применением ДОТ:

- устно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета;
- письменно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

При ответе на указанные вопросы изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) своё отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Роль информации в обеспечении деятельности таможенных органов и участников ВЭД.
2. Роль информационных технологий в организации аналитической деятельности в сфере ВЭД.
3. Понятие и сущность аналитической деятельности.
4. Цели, задачи и функции аналитической деятельности в сфере ВЭД и таможенного дела.
5. Структура аналитической работы и ее основные элементы.
6. Основные этапы и алгоритм аналитической деятельности.
7. Постановка аналитической задачи и определение целей исследования.
8. Информационное обеспечение аналитической деятельности.
9. Организационное обеспечение аналитической деятельности.
10. Методическое обеспечение аналитической деятельности.
11. Место аналитики в системе государственного управления и таможенного администрирования.
12. Особенности организации аналитической деятельности в таможенных органах, логистических и внешнеэкономических организациях.
13. Классификация источников данных, используемых в аналитике ВЭД.
14. Государственная статистика как источник данных о внешнеэкономической деятельности.
15. Данные таможенных органов и возможности их использования в аналитике ВЭД.
16. Международные базы данных по внешней торговле.
17. Корпоративные, отраслевые и экспертно-информационные

источники данных.

18. Критерии оценки качества, достоверности, полноты и актуальности данных.

19. Экспорт и импорт как основные показатели внешней торговли.

20. Внешнеторговый оборот и сальдо внешней торговли.

21. Методы сбора, обработки и систематизации данных ВЭД.

22. Анализ динамики показателей внешней торговли.

23. Анализ структуры и соотношений показателей внешней торговли.

24. Ограничения и проблемы использования статистических данных в аналитике ВЭД.

25. Классификация методов анализа внешнеэкономической деятельности.

26. Содержание и показатели анализа динамики ВЭД.

27. Структурный анализ внешней торговли.

28. Сравнительный анализ в сфере ВЭД.

29. Индексный метод и его применение в анализе внешнеэкономических процессов.

30. Комплексный подход к анализу внешнеэкономической деятельности.

31. Цели, задачи и области применения стратегического анализа в сфере ВЭД.

32. SWOT-анализ и его применение в исследовании внешнеэкономической деятельности.

33. PESTEL-анализ факторов внешней среды.

34. Модель 5 сил М. Портера в анализе зарубежных рынков и конкурентной среды.

35. Выбор методов анализа в зависимости от целей исследования и доступных данных.

36. Интерпретация результатов анализа ВЭД и типичные аналитические ошибки.

37. Понятие, цели и задачи визуализации данных.

38. Принципы выбора визуализации в зависимости от аналитической задачи.

39. Визуализация динамики внешнеторговых показателей.

40. Визуализация структуры и состава внешней торговли.

41. Визуализация результатов сравнительного анализа.

42. Визуализация взаимосвязей между показателями ВЭД.

43. Географическая визуализация данных внешней торговли.

44. Таблицы, сводные таблицы и условное форматирование в аналитике ВЭД.

45. Понятие, назначение и основные элементы аналитического дашборда.

46. Принципы построения эффективных аналитических

дашбордов.

47. Понятие BI и роль BI-систем в информационной поддержке управленческих решений.

48. Возможности Excel, Power BI, Tableau и DataLens для анализа и представления данных ВЭД.

49. Роль аналитики ВЭД в принятии управленческих решений.

50. Этапы аналитического обеспечения принятия управленческих решений.

51. Выявление проблем и установление причин изменений на основе аналитических данных.

52. Применение аналитических методов для выявления и оценки рисков в сфере ВЭД.

53. Формирование, анализ и выбор альтернативных управленческих решений.

54. Понятие и основные задачи бизнес-аналитики.

55. Процессный подход в управлении внешнеэкономической и логистической деятельностью.

56. Показатели эффективности внешнеэкономических и логистических процессов.

57. Анализ и оптимизация процессов в сфере ВЭД и логистики.

58. Понятие и основные виды аналитических документов.

59. Структура аналитического отчета и аналитической записки.

60. Требования к аналитическим выводам и рекомендациям, разграничение данных, выводов и предложений.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или А).	Какой показатель характеризует разницу между экспортом и импортом страны? а) внешнеторговый оборот; б) сальдо внешней торговли; в) индекс цен; г) товарная структура экспорта.
		Какой источник данных целесообразно использовать для анализа официальной статистики внешней торговли Российской Федерации? а) социальные сети; б) данные ФТС России и Росстата; в) рекламные отчеты компаний; г) экспертные интервью без

		статистической базы.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или в4).	Установите соответствие между показателем и его содержанием: 1) экспорт; 2) импорт; 3) внешнеторговый оборот; 4) сальдо внешней торговли. а) сумма экспорта и импорта; б) вывоз товаров изстраны; в) ввоз товаров в страну; г) разница между экспортом и импортом.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие методы используются в аналитике ВЭД? а) анализ динамики; б) структурный анализ; в) сравнительный анализ; г) метод случайного выбора; д) индексный метод.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расположите этапы аналитической работы в правильной последовательности: а) формулирование выводов и рекомендаций; б) сбор данных; в) постановка аналитической задачи; г) обработка и анализ данных; д) представление результатов.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Какой тип визуализации наиболее целесообразен для отображения динамики экспорта за 5 лет? 1) круговая диаграмма; 2) линейный график; 3) карта; 4) древовидная диаграмма. Обоснуйте выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.	Каким образом можно классифицировать источники данных, используемые в аналитике ВЭД? Охарактеризуйте их преимущества и ограничения.

	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.	Подготовьте краткий развернутый ответ: какую роль играет аналитика ВЭД в принятии управленческих решений логистической или внешнеэкономической организации?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен	0-19

ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует

сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в

виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel : учебное пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. - 3-е издание,

переработанное и дополненное. - Москва : Вузовский учебник [и др.], 2023. - 350 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=416504#fragment.

2. Басова, Мария Михайловна. Анализ операционных процессов : учебник / М. М. Басова, О. В. Шнайдер, В. В. Шнайдер, ; под общей редакцией М. М. Басовой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : КНОРУС, 2026. - 179 с. - Текст: электронный. - URL: https://book.ru/books/960239

8.2. Дополнительная литература

1. Внешнеэкономическая деятельность и логистика : учебник / [О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, Т. А. Асон и др.] ; под общей редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : КноРус, 2024. - 411 с. - Текст: электронный. - URL: https://book.ru/books/950301.

2. Репин, Владимир Владимирович. Бизнес по правилам : регламенты должны работать : практическое пособие / В. В. Репин. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 347 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=435009#bib.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г.) (ред. действующая).

2. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. действующая).

3. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности : федер. закон Рос. Федерации от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. действующая).

4. О валютном регулировании и валютном контроле : федер. закон Рос. Федерации от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. действующая).

5. Об экспортном контроле : федер. закон Рос. Федерации от 18.07.1999 № 183-ФЗ (ред. действующая).

6. О таможенном тарифе : закон Рос. Федерации от 21.05.1993 № 5003-1 (ред. действующая).

7. О Федеральной таможенной службе : постановление Правительства Рос. Федерации от 23.04.2021 № 636 (ред. действующая).

8. Об утверждении Общего положения о таможне : приказ ФТС России от 20.09.2021 № 798 (ред. действующая).

9. Об утверждении Положения о Главном управлении федеральных таможенных доходов и тарифного регулирования : приказ

ФТС России от 31.10.2025 № 1032 (ред. действующая).

10. Об утверждении типовых положений о правовых подразделениях таможенных органов : приказ ФТС России от 20.02.2021 № 141 (ред. действующая).

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.
3. Электронные учебники Цифрового образовательного ресурса «IPR SMART» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1.
6. Научно-практические статьи по экономики и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76.
7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76.

Англоязычные ресурсы

8. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
9. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным

	компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/