

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.09.2024 19:45:40  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем  
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.04 Теории социального развития**

39.03.01- Социология

Очная/заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор-составитель:**

доктор философских наук, профессор кафедры социальных технологий Ключев А.В.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.04 «Теории социального развития»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол №7 от «27» июня 2024г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	24
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	24
7.4. Интернет-ресурсы.....	24
7.5. Иные источники.....	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.04 «Теории социального развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	ПКс-2.1.	Способен применять актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.В.04 «Теории социального развития» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.3	<b>на уровне знаний:</b> система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода; <b>на уровне умений:</b> критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе

		явлений; <b>на уровне навыков:</b> применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04 июня 2019г.  ПЗ/Проектирование социологического исследования ПД/Разработка программных и методических документов социологического исследования	ПКс-2.1.	<b>на уровне знаний:</b> основных классических и современных социологических теорий; теоретических моделей и методов исследования; новейших тенденций в развитии социологии; <b>на уровне умений:</b> анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций по их решению; <b>на уровне навыков:</b> использования фундаментальных социологических знаний на практике; анализа и систематизации информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов, 81 астр час

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астр часах) очная формы обучения	Трудоемкость (в академ. часах/астр часах) заочная формы обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	144/108	144/108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	62/46,5	18/13,5
Лекции	20/15	8/6
Практические занятия	40/30	8/6
Консультации	2/1,5	2/1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	46/34,6	117/87,75
Контроль	36/27	9/6,75
Формы текущего контроля	тестирование, доклад, практические задания	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса по очной и заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.04 «Теории социального развития» относится к части дисциплин,

формируемых участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология», профиль «Социология политики и управления». Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

- Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
- Б1.О.12 Философия
- Б1.О.23 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.21 Логика
- Б1.О.14 История социологии
- Б1.О.20 Основы социологии
- Б1.О.07 Современные информационные технологии в социальных науках

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке научно-исследовательской работы, при прохождении ознакомительной, проектно-технологической и преддипломной практики.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР			
Тема 1	Методологические основания анализа процессов социального развития и управления ими	12	2	-	4	-	6	Д	
Тема 2	Тенденции становления и взаимоотношения теорий «социальное развитие» и «социальное изменение»	12	2	-	4	-	6	Д	

Тема 3	Теория постиндустриального развития Д.Белла	17	4	-	4	-	9	ПЗ
Тема 4	Процессы глобализации в современном мире	21	4	-	8	-	9	Т*
Тема 5	Теории модернизации общества	22	4	-	10	-	8	Д, ПЗ
Тема 6	Теория социального общества М.Кастельса	22	4	-	10	-	8	Д
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>		<b>36/27</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Экзамен</b>
<b>Всего (акад. час/астр.час):</b>		<b>144/108</b>	<b>20/15</b>		<b>40/30</b>		<b>46/34,5</b>	

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Методологические основания анализа процессов социального развития и управления ими	21	2	-	-	-	19	Д
Тема 2	Тенденции становления и взаимоотношения теорий «социальное развитие» и «социальное изменение»	21	2	-	-	-	19	Д
Тема 3	Теория постиндустриального развития Д.Белла	23	2	-	2	-	19	ПЗ
Тема 4	Процессы глобализации в современном мире	23	2	-	2	-	20	Т*
Тема 5	Теории модернизации общества	22	-	-	2	-	20	Д, ПЗ
Тема 6	Теория социального общества М.Кастельса	22	-	-	2	-	20	Д
<b>Консультации</b>		<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль</b>		<b>9/6,75</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Экзамен</b>
<b>Всего (акад. час/астр.час):</b>		<b>144/108</b>	<b>8/6</b>		<b>8/6</b>		<b>117/87,75</b>	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание*

\* –*формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Д), практические задания (ПЗ)*

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3.2.Содержание дисциплины

### **ТЕМА 1. Методологические основания анализа и структура социального развития.**

Социальное развитие как направленное, закономерное изменение социальных явлений и процессов. Концепция развития: эволюция (О.Конт, Э.Дюргейм, Г.Спенсер); исторические циклы (О.Шпенглер, Н.Данилевский). Общая характеристика концепций социальных изменений. Эволюционное изменение как форма социальных реформ. Концепции линейных и нелинейных социальных реформ. Критика в современной социологии концепции социального прогресса. Отход от принципов универсализма, дедуктивности, детерминизма в теориях К.Поппера. Теоретическое обоснование нелинейного развития в концепции синергетики.

#### **Основные понятия:**

Социальные процессы, социальное развитие, эволюционные изменения, линейные процессы, синергетика.

### **ТЕМА 2. Тенденции становления и взаимоотношения теорий «социальное развитие» и «социальное изменение».**

Общество как социальная система находится в состоянии постоянных изменений, которые различны по своей направленности. Социальное изменение – это переход социального объекта из одного состояния в другое. Социальное изменение в трактовке представителей теории социальной эволюции (XIX и XX в.) склонных к идее однолинейного развития человеческого общества.

Теория «Социальное развитие», восходящая к идеям Маркса, представлены в виде смены общественно-экономических формация. Развитие – по Марксу – это последовательная смена моделей пяти общественно-экономических формаций. Теории «Социальное развитие» и «Социальное изменение» в современных условиях имеют специфическую неоднозначную трактовку.



**Основные понятия:** социальная формация, социальная эволюция, процесс социального становления.

### **ТЕМА 3. Теории постиндустриального общества Д.Белла.**

Понятие постиндустриального общества в прогностической теории Д.Белла: теория трех стадий. Основные типы обществ и их характеристики.

Компоненты постиндустриального общества. Понятие социальной сферы у Д.Белла и проблема технологического детерминизма в теории постиндустриального общества. Определяющие факторы постиндустриального общества.

Эмпирически фиксируемые тенденции в развитии технологий, социально-профессиональной структуры и социальных институтов в конце XX – начале XXI века.

Научные и утопические аспекты в теории постиндустриального общества.

**Основные понятия:** постиндустриальное общество, технологический детерминизм, теория трех стадий, типы обществ.

### **ТЕМА 4. Процесс глобализации в современном мире.**

Борьба за установление мирового порядка в первой половине XX века.

Глобализация как проявление процессов: интернационализации политики, возникновение зон общих интересов, создание наднациональных институтов и инструментов.

Зависимость социальных процессов внутри границ национальных государств от международного, экономического, политического, социокультурного порядка.

Глобализация как постепенно нарастающий в историческом масштабе процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных культур и цивилизаций. Проявление тенденций глобализации общества в России.

**Основные понятия:** глобализация, мировой порядок, тенденции глобализации, международные процессы, глобализация в России.

### **ТЕМА 5. Теории модернизации общества.**

Теория модернизации как современный тип теорий социального развития. Трактовка органической и неорганической модернизации. Элвин Тоффлер о волнах в развитии человеческой цивилизации.

Модернизация как процесс масштабных изменений в обществе и переход от традиционного общества к современному обществу.

Три типа моделей модернизации: техноцентристские (М.Леви, П.Бергер), культуроцентристские (Ш.Эйзенштадт), модели рефлексивной модернизации (Э.Гидденс).

Проблема позитивных и негативных последствий модернизации. Основные критерии модернизации в экономической, социальной и политической сферах. Возможности модернизации в России в условиях трансформационных изменений.

**Основные понятия:** модернизация, модели модернизации, органическая и неорганическая модернизация, трансформационные изменения, критерии модернизации и ее последствия.

### **ТЕМА 6. Теория сетевого общества М.Кастельса.**

Сетевое общество, согласно М.Кастельса, как динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса. Основой сетевого общества является представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. Понятие сети М.Кастельса. Структура сетевого общества: глобальная информационная экономика, медийная политика. Роль сети Интернет в социальном развитии. Взаимосвязь темпов установления информационного общества в различных странах с возможными состояниями в них стабильности или кризиса в процессе социальных изменений. Сетевое общество в контексте технологической революции и теории информационного общества.

**Основные понятия:** сетевое общество, информация, медийная политика, информационное общество, социальные изменения.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Теории социального развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ темы	Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Методологические основания анализа процессов социального развития и управления ими	Д
Тема 2	Тенденции становления и взаимоотношения теорий «социальное изменение»	Д
Тема 3	Теория постиндустриального развития Д.Белла	ПЗ
Тема 4	Процессы глобализации в современном мире	Т
Тема 5	Теории модернизации общества	Д, ПЗ
Тема 6	Теория социального общества М.Кастельса	Д

\* –формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Д), практические задания (ПЗ)

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- защита реферата
- выполнения кейс-стади.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Темы докладов и выступлений могут быть инициированы магистрантами. Особо приветствуются доклады, связанные с тематикой научного исследования магистранта. Доклады могут быть заменены авторскими статьями.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Оценка знаний, умений, навыков – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

### Примеры типовых заданий

#### Тестовые задания по дисциплине «Теории социального развития»:

1. Социальное развитие это:
  - А. Поступательное развитие общества.
  - Б. Означает то же, что и социальная эволюция.
  - В. Социальные циклы общественного процесса.
2. Представителями социального конструктивизма являются:
  - А. Огюст Конт.
  - Б. Л.С.Выготский.
  - В. Ф.Ницше.
3. Кто является автором теории сетевого общества?
  - А. Даниэл Белл.
  - Б. Карл Поппер.
  - В. Мануэль Кастельс.
4. Какой тип детерминизма характерен для теории Д.Белла?
  - А. Технологический.
  - Б. Техносоциальный.

В. Экономический.

5. Что является фактором социальной эволюции в теории К.Маркса?
  - А. Рост классового сознания.
  - Б. Рост производительных сил.
  - В. Рост промышленного производства.
6. Какие технологии доминируют в обществе постиндустриального типа?
  - А. Информационные.
  - Б. Аграрные.
  - В. Социальные.
7. Как в социологии определяется понятие «прогресс»?
  - А. Улучшение жизни людей в результате развития науки и техники.
  - Б. Рост благосостояния населения.
  - В. Развитие общества в направлении более совершенного устройства.
8. В какой работе П.Сорокин выделил идеациональный, чувственный и идеалистический типы ментальности?
  - А. «Социальная и культурная динамика».
  - Б. «Система социологии».
  - В. «Социальная мобильность».
9. В какой работе К.Маркс изложил основы теории социально-экономических формаций?
  - А. «Манифест коммунистической партии».
  - Б. «К критике политической экономии».
  - В. «Капитал».
10. Отношения какого типа образуют, согласно теории К.Маркса, «базис» общества?
  - А. Политические.
  - Б. Правовые.
  - В. Производственные.
11. Какие этапы социальной эволюции выделяются в теории О.Канта?
  - А. Первобытная, аграрная, промышленная.
  - Б. Теологическая, метафизическая, позитивная.
  - В. Теологическая, метафизическая, социологическая.
12. Какого типа рациональность, согласно теории Г.Маркузе, является основной одномерного общества?
  - А. Технологическая рациональность.
  - Б. Посттехнологическая рациональность.
  - В. Инструментальная рациональность.
13. Кризис характеризуется:
  - А. Резкое изменение, перелом, ведущий к дестабилизации социальной системы.
  - Б. Смена государственной власти.
  - В. Дестабилизация финансовой системы.
14. Понятие «социальный процесс» характеризует:
  - А. Статику общественного развития.

- Б. Явление застоя в общественном развитии.  
В. Динамику общественного развития.
15. Политическая модернизация предполагает:  
А. Возрождение традиционных политических институтов.  
Б. Адаптацию существующих политических институтов к новым условиям.  
В. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному обществу.
16. Понятие сетевого общества, согласно теории М.Кастельса, это:  
А. Динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса.  
Б. Система социальных взаимодействий между членами общества.  
В. Совокупность взаимодействий между социальными институтами.
17. Концепцию социальной эволюции разрабатывали:  
А. Г.Спенсер  
Б. Н.Данилевский  
В. П.Бергер.
18. Процесс глобализации в современном мире характеризуется:  
А. Борьба за установление мирового порядка.  
Б. Возрождением самостоятельности национальных государств.  
В. Новыми подходами во взаимоотношениях между государствами, направленными на сотрудничество.

#### **Примерные темы докладов.**

1. Методология исследования социальных процессов.
2. Методика и организация проведения социального эксперимента.
3. Прогнозирование социальных процессов и особенности миграционных процессов в России.
4. Основные тенденции социально-демографических процессов в Санкт-Петербурге за последние 5 лет.
5. Характер социального неравенства и стратификации современного российского общества.
6. Проблемы бедности и маргинализации в России.
7. Измерение социальной напряженности на примере конкретного региона.
8. Трудовая миграция в России и её перспективы.
9. Особенности национальных процессов в России за последние 5 лет.
10. Особенности современной урбанизации в России в аспекте социального измерения.
11. Социальные причины проявления девиантного поведения среди несовершеннолетних.
12. Природа и причины возникновения социальных конфликтов.
13. Гражданское общество как феномен социальной солидарности.
14. Современные тенденции развития социального контроля.
15. Тенденции развития НКО в системе социальной защиты населения.

#### **Примеры заданий для контрольных работ**

##### **Задание 1.**

По мнению известного российского социолога Т.И.Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как социальную трансформацию общества

Характерными чертами указанного процесса выступают:

- Постепенность и относительно мирный характер протекания;
- Направленность на изменение не отдельных частных сторон, а сущностных черт, определяющих социальный тип общества;
- Принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп;
- Слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его развития, непредрежденность его итогов;
- Неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

**Вопросы к заданию:**

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс?
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

**Задание 2.**

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что к социальному процессу:

- Приватизация государственной собственности;
- Одиночество;
- Преступление;
- Адаптация к производственным условиям;
- Экономический рост;
- Проведение научного эксперимента;
- Социальная стратификация;
- Диверсификация общественного производства;
- Война;
- Драка;
- Революция;
- Репрессии;
- Геноцид.

**Вопросы к заданию:**

1. Какие причины затрудняют жесткое разделение социальных явлений от социальных процессов?
2. В чем вы видите специфическое отличие социального процесса от социального явления?
3. Какой научный смысл заключается в том, чтобы разделять социальные явления и процессы?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

**Задание 3.**

Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

**Проблемная категория:**

1. Социальная проблема;
2. Социокультурная проблема;

3. Социально-экономическая проблема;
4. Семейно-бытовая проблема;
5. Этнонациональная проблема;
6. Демографическая проблема;
7. Экологическая проблема.

**Ситуация:**

- Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства.

- Ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших в поддержку такого законопроекта.

- В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспособливаться в условиях рыночной конкуренции.

- Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.

- Намечился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.

- Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.

- Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.

- Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдения регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

**Вопросы к заданию.**

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

**Задание 4.**

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- Проведение диагностики депрессивных территорий;
- Составление рейтинга электорального выбора;
- Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- Реформирование бюджетного процесса;
- Оптимизация работы общественного транспорта;
- Прогноз численности школьников в последующие годы;
- Исследование миграционных потоков населения;
- Оценка экономического состояния предприятия;
- Выработка организационного механизма выхода из кризиса;

- Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- Составление рейтинга политического лидера;
- Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

#### Вопросы к заданию:

1. Применение каких социологических методов целесообразно в каждом выбранном вами случае?
2. Каковы параметры соразмерной решению каждой задачи генеральной совокупности?
3. Проведите предварительный системный анализ 2-3 выбранных вами исследовательских задач.

### 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен** проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

#### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Знание классических и современных социологических теорий; теоретических моделей и методов исследования; новейших тенденций в развитии социологии. Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ПКс-2.1.	Применяет актуальные социологические теории и подходы при исследовании социальных и управленческих процессов	Знает основные классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии. Владеет способностью



		использования фундаментальных социологических знаний в управленческой практике.
--	--	---

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов).
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Решение кейсов	правильность выполнения задания; оригинальность решений; вовлеченность студента в процесс подготовки решения	<p>5-4 баллов</p> <p>выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения. продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий. продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <p>Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</p> <p>предложен определенный плана действий или план воплощения решения.</p> <p>определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</p> <p>принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</p> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p>3-1 балла</p> <p>было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе; проведено максимально возможное количество расчетов; были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</p>

		<p>были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</p> <p>составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</p> <p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p>0 баллов</p> <p>Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
Экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.</p>	<p>1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</p>

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Развитие эволюционных теорий (О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер).
2. Характеристика социального процесса.
3. Соотношение концепций «социальное развитие» и «социальные изменения».
4. Оценочные характеристики социального развития как прогрессивного процесса.
5. Теории трех стадий развития общества Д.Белла.
6. Компоненты постиндустриального общества.
7. Определяющие факторы развития постиндустриального общества.
8. Тенденции и перспективы развития постиндустриальных обществ в различных регионах мира.
9. Основные теории социальной революции.
10. Характеристика социального процесса в линейном и нелинейном измерении.
11. Материалистическое понимание истории по К.Марксу.
12. Научные и утопические компоненты в теории К.Маркса.
13. Общая характеристика социальных изменений.
14. Циклические теории социального развития (Н.Данилевский, О.Шпенглер).
15. Концепции постиндустриального общества.
16. Сетевое общество в теории М.Кастельса.
17. Общая характеристика социальных изменений: модернизация, глобализация, постмодернизация.
18. Определение и характеристика социального прогресса.
19. Информационное общество как новый этап исторического развития.
20. Концепция «устойчивого развития общества».
21. Концепция стадий «экономического роста» У.Росту.
22. Модернизация как процесс движения от традиционного общества к современному.

23. Теории модернизации как современный тип теории социального развития.
24. Основные критерии определения социальной модернизации.
25. Типы и специфика социальной модернизации.
26. Исторические этапы и проблемы модернизации России.
27. Предпосылки и необходимость социального реформирования современного российского общества.
28. Возможности сочетания российской самобытности и модернизации.
29. Проблемы и перспективы осуществления российской модернизации.
30. Место России в современном мировом процессе.
31. Что означает процесс глобализации в современном мире?
32. Тенденции и взаимодействия между национальными государствами.
33. Влияние глобализации на систему международных отношений.
34. Что означает новый мировой порядок?
35. Место России в системе международных отношений.
36. Плюсы и минусы процессов глобализации в современном мире.

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

***Таблица 6***

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями. При этом запрещено:
  - ходить по вкладкам в браузере
  - сидеть в наушниках
  - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
  - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на

дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по составлению доклада:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### **3. Заключение:**

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

### **Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:**

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель выступления;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
- намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание:

- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

**Методические рекомендации по написанию теста:**

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. Время прохождения теста 30 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б» и т.д...

**Методические рекомендации по защите кейсов:**

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**7.1. Основная литература**

1. Андреев А.Л. О модернизации в России. Историко-социологический анализ // Социологические исследования. – 2011. № 9. С.111-120.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. Д.Белл: пер. с англ. Под ред. В.Л.Иноземцева. М.: Академия, 1999.
3. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1997.
4. Проблемы теоретической социологии. Межв.сб. Вып.11 // Отв. ред. А.О.Бороноев. – СПб.: Астерион, 2016. – 256 с.

5. Тоффлер Элвин. Третья волна: пер.с англ. [науч.ред.авт.предисл. П.С. Гуревич] – М.: АСТ, 2010. – 781 с.
6. Яницкий О.Н. Модернизация в России и вокруг: конспект // Социология

## 7.2. Дополнительная литература

1. Васильев М.Н. Определение основных научных подходов к эволюции теории инноваций // Управленческое консультирование. 2013, № 7. С.115-122.
2. Олейников Ю.В. Альтернативы постиндустриальной модернизации. Философия и культура. – 2013. № 5. – с.628-643.
3. Миронов Б.Н. Какая дорога ведёт к революции? Имущественное неравенство в России за три столетия. Социологические исследования. 2014. С.121-129.
4. Яницкий О.Н. Теория и практика общественного развития // Философские науки. – 2013. № 8.

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.

## 7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

### Русскоязычные ресурсы.

#### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»



- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### **Англоязычные ресурсы:**

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

#### **Ссылки на материалы электронно-библиотечных систем**

1. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
2. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
6. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
7. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
7. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
8. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования».

### 7.5. Иные источники

Не предусмотрено

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее