

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 21:37:00  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.02.01 Упрощение процедур мировой торговли**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**направление 41.04.05 «Международные отношения»**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**профиль «Международные отношения в Евразийском регионе»**  
(наименование образовательной программы)

**очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Николаенко А.В. канд. полит. н., доцент кафедры международных отношений

**Заведующий кафедрой:**

Буланакова М.А. канд. ист. н., доцент кафедры международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Упрощение процедур мировой торговли факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (наименование) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br>(при наличии)**  | Код компетенции ** | Наименование Компетенции **  | Код индикатора достижения компетенции ** | Наименование индикатора достижения компетенций **  | Образовательный результат **  |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| ФГОС ВО<br>Приказ<br>Министерства<br>образования и<br>науки Российской<br>Федерации от<br>12.07.2017 № 649<br>"Об утверждении<br>федерального<br>государственного<br>образовательного<br>стандарта<br>высшего<br>образования -<br>магистратура по<br>направлению<br>подготовки<br>41.04.05<br>Международные<br>отношения" | УК-1               | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2.                                  | Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций | УК-1.2. 3-1. Знает методы прогнозирования и стратегического планирования в международной сфере<br>УК-1.2. У-1. Умеет разрабатывать стратегию действий на основе системного анализа, оценивать риски |
|   | УК-3               | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.1.                                  | Вырабатывает стратегию по организации работы команды для достижения поставленной цели                | УК-3.1. 3-1. Знает принципы командной работы, методы выработки командной стратегии<br>УК-3.1. У-1. Умеет распределять поручения и делегировать полномочия, организовывать дискуссию                 |
| Форсайт-сессия<br>Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019,<br>Протокол № 4 от   | ПК-4.              | Способен формировать рекомендации для органов государственной власти Российской  | ПК-4.2                                   | Способен систематизировать собранные материалы, составлять рекомендации для органов                  | ПК-4.1. 3 -1<br>Знает методологию научного исследования политических проблем.<br>ПК-4.1. У -1<br>Умеет систематизировать  |

|   |             |   |                     |  |   |
|---|-------------|---|---------------------|--|---|
| 05.11.2024<br>(СЗИУ<br>РАНХиГС,<br>кафедра<br>международных<br>отношений) |             | Федерации,<br>проводить<br>консультации на<br>основе оценки<br>экономических и<br>политических<br>процессов в<br>Евразийском<br>регионе                               |                     | государственной<br>власти<br>Российской<br>Федерации   | факты, выделять<br>тенденции, составлять<br>рекомендации  |
|   | <b>ПК-5</b> | Способен дать<br>экспертную<br>оценку по<br>итогам<br>взаимодействия<br>акторов<br>Евразийского<br>региона в<br>условиях<br>протекания<br>интеграционных<br>процессов | <b>ПК-<br/>5.1.</b> | Способен<br>оценить<br>развитие<br>экономического<br>и политического<br>потенциала СНГ<br>и ЕАЭС | <b>ПК-5.1. 3 -1</b><br>Знает теоретическое<br>осмысление<br>интеграционных<br>процессов.<br><b>ПК-5.1. У -1</b><br>Умеет применять<br>теоретический анализ для<br>оценки развития СНГ и<br>ЕАЭС |
|   |             |   |                     | <b>ПК-<br/>5.2.</b>  | Способен<br>проводить<br>консультации по<br>итогам<br>двусторонних и<br>многосторонних<br>соглашений<br>акторов<br>Евразийского<br>региона в<br>условиях<br>интеграционных<br>процессов         |

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Упрощение процедур мировой торговли относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Упрощение процедур мировой торговли изучается в 2 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Упрощение процедур мировой торговли реализуется параллельно изучению дисциплин: : «Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях», «Современные интеграционные процессы и развитие евразийской интеграции», «Политико-правовые основы функционирования Евразийского экономического союза», «Экономическое и гуманитарное

сотрудничество в рамках Содружества Независимых Государств», «Вопросы безопасности в Евразийском регионе», «Межпарламентское и международное взаимодействие в Евразийском регионе», «Упрощение процедур мировой торговли».

| Вид работы                         | Трудоемкость<br>(в академ. часах) |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость                 | 108                               |
| Контактная работа с преподавателем | 29                                |
| Лекции                             | 8                                 |
| Практические занятия               | 12                                |
| Лабораторные занятия               | -                                 |
| Самостоятельная работа             | 79                                |
| Каттэк                             | 9                                 |
| Контроль                           | -                                 |
| Формы текущего контроля            | Уо, Т, Д, Э,Р                     |
| Форма промежуточной аттестации     | Зачет с оценкой                   |

**Сокращения: УО –устный опрос, Т – тест, Д –доклад, Э- эссе, Р- Реферат**

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов   | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |    |                           |    |  |     |    |                        |          |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |       |    |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|-------|----|
|        |   |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |  |     |    | Самостоятельная работа |          |      |  |       |    |
|        |   |       | Период теоретического обучения  |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |                        |          |      |  |       |    |
|        |   |       | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Кат.тэк                | Контроль | СРкр |  | СРэк  | СР |
|        |   |       | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |  |     |    |                        |          |      |  |       |    |
| Тема 1 | Тема 1. Введение в дисциплину. Фактор торговли в международных отношениях и мировой политике. | 24    | 2   |    |                           | 2  |  |     |    |                        |          |      | 20   | УО    |    |
| Тема 2 | Тема 2. Режим междунаро   | 24    | 2   |    |                           | 2  |  |     |    |                        |          |      | 20   | Э, УО |    |

|        |   |    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |    |       |
|--------|---|----|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|----|-------|
|        | дной торговли. Деятельность международных организаций в решении проблемы упрощения мировой торговли |    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |    |       |
| Тема 3 | Тема 3. Основные механизмы, разработанные для решения проблемы упрощения процедур мировой торговли  | 24 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 20 | Д,Р   |
| Тема 4 | Тема 4. Развитие торговли в начале XXI века: проблемы и перспективы.                                | 27 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  | 19 | Т, УО |

|                          |  |     |   |  |  |    |  |  |   |  |  |           |                 |
|--------------------------|--|-----|---|--|--|----|--|--|---|--|--|-----------|-----------------|
| Промежуточная аттестация |  |     |   |  |  |    |  |  | 9 |  |  |           | Зачет с оценкой |
| <b>Итого</b>             |  | 108 | 8 |  |  | 12 |  |  | 9 |  |  | <b>79</b> |                 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### ***Тема 1. Введение в дисциплину. Фактор торговли в международных отношениях и мировой политике. УК-1.2***

Торговля как древнейшая составляющая политики. Политические проблемы экономического развития различных стран и регионов. Торговля как механизм глобализации. Формирование глобального уровня регулирования торговли. Создание международных механизмов регулирования всего комплекса деятельности мировой торговли. Торговля как механизм развития экономик. Попытки создания всемирной торговой организации в 1946 году. Подписание соглашений ГАТТ. Рост стоимости издержек в торговле. Разработка механизмов уменьшения издержек торговли.

Современные концептуальные положения теорий торговли теории международных режимов.

Создание Всемирной торговой организации 1995 год. Этапы формирования организации. Противоречия между развитыми и развивающимися странами во взглядах на решение проблемы упрощения торговли. Противоречия между странами, не имеющими выход к морю и «транзитными» странами. Создание международных механизмов для решения проблемы упрощения процедур торговли – комплексная проблема. Формирование многосторонних режимов и их пересечение в рамках торговой системы.

### ***Тема 2. Режим международной торговли. Деятельность международных организаций в решении проблемы упрощения мировой торговли УК-3.1***

Институционализация многостороннего торгового режима в рамках ГАТТ/ВТО.

Первый этап в развитии решения проблемы упрощения процедур мировой торговли вне рамок Соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) и торгового режима. Всемирная таможенная организация (ВТамО) и Киотская конференция. Концепция международной стандартизации и гармонизации таможенных процедур. Деятельность международных межправительственных и неправительственных организаций в сфере упрощения процедур торговли.

Второй этап в развитии решения проблемы упрощения процедур мировой торговли под эгидой Всемирной торговой организации (ВТО).

Гармонизированная система Всемирной таможенной организации, принятая в рамках Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров (1998). Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Деятельность Европейской экономической комиссии ООН и разработка рекомендаций ЕЭК ООН в сфере упрощения процедур мировой торговли. Декларация министерской конференции ВТО (Сингапур, 1996) о начале деятельности этой организации по проблеме упрощения процедур мировой торговли. Министерская конференция ВТО в Дохе (2001). Деятельность ВТО по разработке конвенции об упрощении процедур торговли.

### ***Тема 3. Основные механизмы, разработанные для решения проблемы упрощения процедур мировой торговли ПК-4.2***

Положения Соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) в сфере упрощения процедур мировой торговли. Рекомендации Европейской экономической комиссии ООН в сфере упрощения процедур мировой торговли. Конвенция ВТамО о гармонизации таможенных процедур – Киотская конвенция.

Механизм «единое окно» и наиболее удачные примеры его реализации.

Проект Конвенции ВТО об упрощении процедур мировой торговли (2013). Подписание и принятие Соглашения об упрощении процедур мировой торговли. Предполагаемые выигрыши всех государств от реализации соглашения. Неудача торговых переговоров Доха раунда. Комплексный кризис многосторонней торговой системы: организационные противоречия ВТО; подрыв мировой торговой системы введением односторонних санкций; отсутствие прогресса в нормотворчестве торговых норм и правил. Рост числа региональных торговых соглашений, как новое противоречие между глобальным и региональным уровнями торговли.

### ***Тема 4. Развитие торговли в начале XXI века: проблемы и перспективы. ПК-5.1, ПК-5.2***

Практически полная зависимость мировой торговли от политических решений западных стран: торговые санкции; разрыв логистических цепочек; уход торговли в серые схемы, - новое описание проблемы упрощения процедур мировой торговли.

Сегментация правил мировой торговли. Мегарегиональные соглашения: Транстихоокеанское партнерство (ТТП), Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство (ТТИП); Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство (ВРЭП); Африканская континентальная зона свободной торговли (АфКЗСТ) как новые модели развития торговли.

Глобальные варианты развития торговых и логистических отношений: китайская инициатива «Один пояс, один путь», Большое евразийское партнерство.

Реформа ВТО, возможно ли это.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление  | Прочитайте текст и установите                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана вся   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| последовательности  | последовательность  | последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).  | последовательность цифр   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ  | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тест, доклад, реферат, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

***Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:***

*Тема 1 Введение в дисциплину. Фактор торговли в международных отношениях и мировой политике. УК-1.2*

1. Почему не получилось создать всемирную торговую организацию в 1946 году.
2. Как появилось соглашение ГАТТ
3. Что такое «издержки международной торговли». Как они определяются
4. Почему «пересекаются» различные международные режимы в процессе международной торговли.

5. Сформулируйте проблему необходимости упрощения процедур мировой торговли.
6. В чем противоречия между развитыми и развивающимися странами в подходах к решению проблемы упрощения процедур мировой торговли

*Тема 4. Развитие торговли в начале XXI века: проблемы и перспективы.*

1. Как и какие санкции вводят западные страны против России и КНР.
2. Какие существуют возможности обойти санкции.
3. Как происходит сегментация мировой торговли.
4. Можно ли мегарегиональные соглашения считать моделями развития торговли на ближайшее время.
5. Возможна ли в ближайшее время реформа ВТО.

#### **Примеры тем рефератов**

*Тема 3. Основные механизмы, разработанные для решения проблемы упрощения процедур мировой торговли*

1. Какие положения Соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) можно считать механизмами в сфере упрощения процедур мировой торговли.
2. Для чего разрабатываются Рекомендации Европейской экономической комиссии ООН в сфере упрощения процедур мировой торговли.
3. Конвенция ВТамО о гармонизации таможенных процедур – Киотская конвенция.
4. Механизм «единое окно» и наиболее удачные примеры его реализации.

#### **Примерные темы докладов**

*Тема 3. Основные механизмы, разработанные для решения проблемы упрощения процедур мировой торговли*

1. Таможенно-тарифное регулирование – основа либерализации мировой торговли по идеи ВТО.
2. Почему ВТО согласно с существованием ЗСТ и таможенных союзов.
3. Техническое регулирование мировой торговли.
4. Тариф наибольшего благоприятствования

#### **Примерные темы эссе**

*Тема 2. Режим международной торговли. Деятельность международных организаций в решении проблемы упрощения мировой торговли*

1. Всемирная таможенная организация
2. Основные положения двух Киотских конференций
3. Региональные торговые соглашения и их роль в мировой торговле.
4. Деятельность ЕЭК ООН в сфере упрощения процедур мировой торговли
5. Соглашение ВТО об упрощении процедур мировой торговли 2013 г.

#### **Примеры тестовых вопросов**

1. В каком году были подписано Генеральное соглашение по торговле и тарифам (ГАТТ)?
  - A) 1945;
  - B) 1947;
  - C) 1952;
  - D) 1991.
  
2. Какой основной цели служили Соглашения ГАТТ?
  - A) Решению вопросов занятости;
  - B) Ограничению деловой практики;
  - C) Определяли принципы международной торговли;
  - D) Решению вопросов безопасности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

*Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине.*

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| КТ 2                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| Итого:                         | x   | 0,6                                | 60  |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

и типовые оценочные материалы:

### **КТ-1**

#### **Тема 1, Тема 2 (устный опрос, эссе)**

##### **Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:**

*Тема 1 Введение в дисциплину. Фактор торговли в международных отношениях и мировой политике. УК-1.2*

1. Почему не получилось создать всемирную торговую организацию в 1946 году.
2. Как появилось соглашение ГАТТ
3. Что такое «издержки международной торговли». Как они определяются
4. Почему «пересекаются» различные международные режимы в процессе международной торговли.
5. Сформулируйте проблему необходимости упрощения процедур мировой торговли.
6. В чем противоречия между развитыми и развивающимися странами в подходах к решению проблемы упрощения процедур мировой торговли

##### **Примеры тем эссе**

**Тема 2. Режим международной торговли. Деятельность международных организаций в решении проблемы упрощения мировой торговли**

1. Всемирная таможенная организация
2. Основные положения двух Киотских конференций
3. Региональные торговые соглашения и их роль в мировой торговле.
4. Деятельность ЕЭК ООН в сфере упрощения процедур мировой торговли
5. Соглашение ВТО об упрощении процедур мировой торговли 2013 г.

### **КТ-2**

#### **Тема 3, Тема 4 (устный опрос, тестирование, доклад, реферат)**

##### **Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:**

*Тема 4. Развитие торговли в начале XXI века: проблемы и перспективы.*

1. Как и какие санкции вводят западные страны против России и КНР.
2. Какие существуют возможности обойти санкции.
3. Как происходит сегментация мировой торговли.
4. Можно ли мегарегиональные соглашения считать моделями развития торговли на ближайшее время.
5. Возможна ли в ближайшее время реформа ВТО.

### **Примеры тем рефератов**

*Тема 3. Основные механизмы, разработанные для решения проблемы упрощения процедур мировой торговли*

1. Какие положения Соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) можно считать механизмами в сфере упрощения процедур мировой торговли.
2. Для чего разрабатываются Рекомендации Европейской экономической комиссии ООН в сфере упрощения процедур мировой торговли.
3. Конвенция ВТамО о гармонизации таможенных процедур – Киотская конвенция.
4. Механизм «единое окно» и наиболее удачные примеры его реализации.

### **Примерные темы докладов**

*Тема 3. Основные механизмы, разработанные для решения проблемы упрощения процедур мировой торговли*

1. Таможенно-тарифное регулирование – основа либерализации мировой торговли по идеи ВТО.
2. Почему ВТО согласно с существованием ЗСТ и таможенных союзов.
3. Техническое регулирование мировой торговли.
4. Тариф наибольшего благоприятствования

Тестирование

1. В каком году были подписано Генеральное соглашение по торговле и тарифам (ГАТТ)?  
А) 1945;  
В) 1947;  
С) 1952;  
D) 1991.
2. Какой основной цели служили Соглашения ГАТТ?  
А) Решению вопросов занятости;  
В) Ограничению деловой практики;  
С) Определяли принципы международной торговли;  
D) Решению вопросов безопасности.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

### **Устный опрос**

#### **Устный развёрнутый ответ на 2 вопроса**

| Критерии оценки     | Диапазон баллов | Описание критерия                   |
|---------------------|-----------------|-------------------------------------|
| <i>Наименование</i> | <i>0-10</i>     | <i>Подробное описание критерия,</i> |

|                                    |            |  |
|------------------------------------|------------|--|
| <i>критерия</i>                    |            | <i>которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>  |
| <b>Содержание и раскрытие темы</b> | 0–20       | Дан полный, развёрнутый ответ на оба вопроса. Раскрыты все ключевые аспекты: для ШОС – интересы Китая и позиция России; для ОДКБ – роль организации в событиях в Казахстане (2022) и в Карабахе. Приведены конкретные примеры и факты.                       |
| <b>Грамотность изложения</b>       | 0–20       | Ответ изложен грамотно, отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Терминология (наднациональность, миротворческая операция, коллективная безопасность) используется правильно.  |
| <b>Стилистика</b>                  | 0–20       | Стиль изложения научно-деловой, единый на протяжении всего ответа. Формулировки точные, без бытовых оборотов и двусмысленности. Ответ лаконичный, без лишних отступлений.  |
| <b>Логика изложения</b>            | 0–20       | Ответ структурирован: каждый вопрос разбит на смысловые блоки (тезис – аргументы – вывод). Причинно-следственные связи прослеживаются чётко. Выводы по каждому вопросу обоснованы и логично вытекают из аргументов.  |
| <b>Оригинальность</b>              | 0–20       | Студент демонстрирует собственную обоснованную позицию по вопросу об эффективности ОДКБ. Приводит нестандартные аргументы или примеры (например, сравнение с другими организациями, альтернативные оценки событий), не ограничиваясь общеизвестными фактами. |
| <b>Итого максимально:</b>          | <b>100</b> |  |

### Тест

| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Наименование критерия</i>       | <i>0-10</i>     | <i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>   |
| <b>Содержание и раскрытие темы</b> | 0–20            | Даны <b>все</b> правильные ответы на 7 заданий теста. Для открытого вопроса (3 категории геополитики) – ответ полный и содержательный. Для заданий на соответствие – все пары установлены верно. |
| <b>Грамотность</b>                 | 0–20            | В открытых заданиях (вопрос 4) отсутствуют   |

|                           |            |   |
|---------------------------|------------|---|
| <b>изложения</b>          |            | орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки. Термины (например, «Хартленд», «Римленд», «географический детерминизм») написаны правильно.  |
| <b>Стилистика</b>         | 0–20       | Ответы на открытые вопросы сформулированы чётко, лаконично, в научно-деловом стиле. Нет бытовых выражений, двусмысленности или излишней разговорной лексики.  |
| <b>Логика изложения</b>   | 0–20       | В заданиях на установление соответствия и в открытых вопросах ответы логически обоснованы (если требуется объяснение). Для верно/неверно – дан аргументированный краткий комментарий (при необходимости).   |
| <b>Оригинальность</b>     | 0–20       | В открытом вопросе (например, при перечислении категорий геополитики) студент приводит не только стандартные категории (пространство, граница, контроль), но и дополнительные, демонстрируя более глубокое понимание. Либо даёт нестандартный, но корректный пример к каждой категории. |
| <b>Итого максимально:</b> | <b>100</b> |   |

#### *Критерии оценивания реферата*

| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | <i>0-20</i>     | <i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>                                  |
| <i>Грамотность изложения</i>       | <i>0-20</i>     | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>   |
| <i>Стилистика</i>                  | <i>0-20</i>     | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>            | <i>0-20</i>     | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>              | <i>0-20</i>     | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| <b>Итого максимально:</b>          | <b>100</b>      |  |

#### *Критерии оценивания эссе*

| Критерии оценки               | Диапазон баллов | Описание критерия                                |
|-------------------------------|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие</i> | <i>0-20</i>     | <i>Детальное, последовательное описание всех</i> |

|                              |             |  |
|------------------------------|-------------|--|
| <i>темы</i>                  |             | <i>этапов с конкретными примерами</i>  |
| <i>Грамотность изложения</i> | <i>0-20</i> | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>   |
| <i>Стилистика</i>            | <i>0-20</i> | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>      | <i>0-20</i> | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>        | <i>0-20</i> | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| Итого максимально:           | 100         |  |

### *Критерии оценивания доклада*

| Критерии оценки                    | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | <i>0-20</i>     | <i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>                                  |
| <i>Грамотность изложения</i>       | <i>0-20</i>     | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>   |
| <i>Стилистика</i>                  | <i>0-20</i>     | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>            | <i>0-20</i>     | <i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>              | <i>0-20</i>     | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| Итого максимально:                 | 100             |  |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Отсутствуют*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

*Перечень вопросов к зачету с оценкой*

### **Теоретический блок**

1. Планы послевоенной (1945 г.) организации мира в экономической сфере в рамках специализированных учреждений ООН (Всемирный банк, МВФ, МТО). Принятие ГАТТ.
2. Как понимается основной принцип деятельности ВТО, - процесс либерализации торговли.
3. Причины появления ЮНКТАД и ВТО.
4. Основные цели и функции ВТО.
5. Организационная структура ВТО; принятие решений и их юридическая сила.
6. Проведение переговоров в рамках ВТО. Раунды. Режим наибольшего благоприятствования в торговле.
7. Появление проблемы упрощения процедур мировой торговли. Ее суть.
8. Торговые региональные соглашения. Суть и причины появления.
9. ЕЭК ООН: цели, функции, организационные особенности. Вклад в решение проблемы.
10. Проблемы в развитии торговли стран, не имеющих выход к морю и островных государств. Основные механизмы решения проблемы.
11. Характеристика Рекомендаций ЕЭК ООН в сфере упрощения процедур торговли.
12. Развитие глобализации; подключение к решению проблемы ВТО.
13. Региональный и глобальный уровень решения проблемы упрощения процедур мировой торговли.
14. Соглашения ВТО об упрощении процедур мировой торговли. Основные направления упрощения.
15. Концепция развития и гармонизации правового обеспечения деятельности «единого окна».
16. Три причины в организационной структуре и деятельности ВТО, приведшие к кризису организации.
17. Общая характеристика санкций и торговых санкций.
18. Первичные и вторичные санкции против государства (торговля).
19. В чем разница между торговыми санкциями и торговыми войнами.
20. Торговые санкции и контрсанкции против и Российской Федерации.
21. Региональные торговые соглашения.
22. Взаимодействие региональной интеграционной структуры с удаленной экономикой в сфере торговли; что формируется.
23. Мегарегиональные торговые соглашения ТТП, ТТИП, ВРЭП, АфКЗСТ.
24. Глобальный вариант торгово-логистических отношений инициатива «Один пояс, один путь».

### **Практический блок:**

3. Составьте информационное сообщение в соответствии со статьей 2 Соглашения ВТО об упрощении процедур торговли.
4. Составьте План согласования совместных процедур контроля на таможенной границе, характерный для развивающихся стран.

5. Схематически изобразите Концепцию «Единого окна» для внешней торговли.
6. Составьте План построения «Единого окна» для внешней торговли.
7. Опишите план построения механизма «Одной остановки» на государственной границе.
8. Опишите основные характеристики товара, пользуясь штрих-кодом на упаковке.
9. Схематично постройте и зарисуйте «международную цепочку поставок» внешней торговли (в самом общем виде в соответствии с современной моделью СЕФАКТ ООН).
10. Используя критерии Вайнера «создание торговли» и «отклонения торговли» пользуясь статистикой (определите какой), покажите эффективность/неэффективность экономического интеграционного объединения.
11. Пользуясь статистикой (определите какой) предложите (для нескольких стран по выбору) пути упрощения процедур торговли.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

### **1.Задания открытого типа с развернутым устным ответом**

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту устного ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

*1. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) как организация общей компетенции.*

*2. Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС. Почему в этом союзе было только три государства.*

*3. Договор о Евразийском экономическом союзе. Основные положения. ЕАЭС как новый этап интеграции.*

### **1. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

*1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.*

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа

**Тест 1**

*1. Ключевая институциональная проблема на начальном этапе формирования Таможенного союза заключалась в: (Выберите один правильный ответ)*

- а) Нехватке финансовых ресурсов у всех стран-участниц.
- б) Нежелании стран-участниц создавать наднациональные органы управления.
- в) Отсутствии общей законодательной базы и механизмов принятия обязательных к исполнению решений.
- г) Противодействию со стороны Всемирной торговой организации.

*2. Одна из самых сложных и до конца не решенных проблем в рамках Единого экономического пространства (ЕЭП) – это:*

- а) Создание общей валюты.
- б) Унификация технических регламентов и устранение нетарифных барьеров.
- в) Согласование визовой политики.
- г) Создание совместных вооруженных сил.

*3. Какой из перечисленных факторов является ОБЪЕКТИВНОЙ экономической проблемой для формирования единого рынка товаров в рамках ТС/ЕЭП : (Выберите один правильный ответ)*

- а) Разный уровень экономического развития и конкурентоспособности национальных промышленностей.
- б) Личные разногласия между лидерами стран-участниц.
- в) Недостаточная политическая воля к интеграции.
- г) Влияние глобальных политических кризисов.

**Тест 2**

*1. Что являлось одной из ключевых экономических проблем на начальном этапе формирования Таможенного союза? (Выберите один правильный ответ)*

- а) Отсутствие общей границы между странами-участницами.
- б) Существенное различие в размерах и структуре экономик стран-участниц.
- в) Полный отказ от использования национальных валют.
- г) Отсутствие исторического опыта экономического сотрудничества.

2. Наднациональным органом управления Евразийского экономического союза (ЕАЭС) является:

- а) Межгосударственный совет ЕврАзЭС
- б) Интеграционный комитет ЕАЭС
- в) Евразийская экономическая комиссия
- г) Совет глав государств СНГ

2. Выбрать организацию, которая является ядром экономической интеграции на постсоветском пространстве (Выберите один правильный ответ)

- а) СНГ б) ОДКБ в) ШОС г) ЕАЭС

**3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

**Тест 1**

1. *Выбрать из перечисленных факторов, которые относятся к основным проблемам формирования Единого экономического пространства (ЕЭП) Выберите несколько вариантов.*

- а) Гармонизация и унификация сотен технических регламентов и стандартов.
- б) Создание наднациональных органов управления.
- в) Несовершенство и различия в национальных правовых системах.
- г) Отсутствие общих границ между странами-участницами.
- д) Проведение согласованной макроэкономической и валютной политики.

**Тест 2**

1. *Какие характеристики отражают роль ЕАЭС как механизма многополярности? Выберите несколько правильных ответов)*

- а) Формирование альтернативного центра экономического притяжения
- б) Усиление переговорных позиций стран-участниц на международной арене
- в) Полная экономическая автономия от других мировых центров силы
- г) Создание замкнутого экономического пространства
- д) Развитие сотрудничества с третьими странами и интеграционными объединения

**Тест 3**

1. Какие из перечисленных положений характеризуют Договор о ЕАЭС 2014 года?  
(Выберите ВСЕ правильные варианты)

- а) Он является кодификацией множества ранее принятых соглашений в рамках ЕврАзЭС и ТС.
- б) Он провозгласил создание политического союза.
- в) В его основе лежит принцип «четырех свобод» (товаров, услуг, капитала и рабочей силы).
- г) Он зафиксировал создание наднационального органа — Евразийской экономической комиссии.
- д) Он обязал все страны-участницы немедленно вступить в ВТО.

**Тест 4**

1. Выбрать из перечисленных мер, которые были предприняты ЕАЭС для противодействия вызовам пандемии COVID-19 (Выберите ВСЕ правильные варианты)

- а) Введение единых, согласованных санитарно-эпидемиологических норм на границах.
- б) Временный запрет на экспорт отдельных видов медицинских товаров и продуктов питания.
- в) Полное закрытие всех внутренних границ между странами-членами на неопределенный срок.
- г) Создание «зеленых коридоров» для беспрепятственной доставки грузов. д) Формирование общего рынка медицинских препаратов и средств защиты.

**4.Задание закрытого типа на установление соответствия**

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – типы международных институтов;
3. Список 2 – примеры организаций;
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
5. Записать попарно буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа (например,, 1-А, 3-Б)

**Тест 1**

1.Сопоставьте интеграционное объединение с его основной характеристикой:

| Объединение                 | Характеристика   |
|-----------------------------|--|
| 1. ЕАЭС                     | А. Политический форум для консультаций, «интеграция без передачи суверенитета»     |
| 2. СНГ                      | Б. Проект масштабной инфраструктурной и инвестиционной экспансии Китая             |
| 3. Инициатива «Пояс и путь» | В. Экономический союз с наднациональными органами, «интеграция на основе договора» |

2. Установите соответствие между видом проблемы и ее конкретным проявлением в процессе формирования ТС и ЕЭП:

| ВИД ПРОБЛЕМЫ                   | КОНКРЕТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ   |
|--------------------------------|---|
| 1. Экономическая               | А) Разные подходы к санитарному и фитосанитарному контролю, создающие барьеры для ввоза сельхозпродукции.               |
| 2. Политическая                | Б) Споры вокруг распределения таможенных пошлин между бюджетами стран-участниц.   |
| 3. Административно-техническая | В) Периодическое введение странами-участницами временных ограничений на экспорт/импорт товаров в одностороннем порядке. |
|                                | Г) Опасения стран-участниц потери части национального суверенитета в пользу наднациональных органов.                    |

### **Тест 2**

1. Установите соответствие между видом проблемы и ее конкретным проявлением в процессе формирования Таможенного союза и ЕЭП.

| Вид проблемы    | Конкретное проявление  |
|-----------------|--|
| 1. Политическая | А) Введение странами-участницами нетарифных барьеров (санитарные, фитосанитарные нормы) для защиты внутреннего |

|                  |   |
|------------------|---|
| Вид проблемы     | Конкретное проявление   |
|                  | рынка.  |
| 2. Экономическая | Б) Сложности с делегированием части национального суверенитета наднациональным органам (ЕЭК). |
| 3. Техническая   | В) Неравномерное распределение таможенных пошлин между бюджетами разных стран.                |
|                  | Г) Необходимость синхронизации тысяч стандартов и технических регламентов.                    |

2. Установите соответствие между интеграционным объединением и его основной характеристикой

| Объединение | Характеристика   |
|-------------|--|
| 1. ЕАЭС     | А) Форум для политического диалога без передачи суверенитета               |
| 2. СНГ      | Б) Китайский проект инфраструктурной и инвестиционной экспансии            |
| 3. ОДКБ     | В) Экономический союз с наднациональными органами управления               |
| 4. ШОС      | Г) Военно-политический союз на постсоветском пространстве                  |
|             | Д) Организация с фокусом на безопасность и сотрудничество с участием Китая |

### **5. Задание закрытого типа на установление последовательности**

Темы 1.2.3.4. (см. п. 2.2. ФОС дисциплины)

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: **4-1-5-2-3**).

### **Тест 1**

Расположите этапы европейской интеграции в хронологическом порядке, от самого раннего к самому позднему:

- А) Подписание Маастрихтского договора и создание Европейского союза
- Б) Вступление в силу Римских договоров о создании ЕЭС и Евратома
- В) Создание Организации Европейского экономического сотрудничества (ОЕЭР) для управления планом Маршалла
- Г) Подписание Шенгенского соглашения
- Д) Принятие единой европейской валюты (евро) в безналичный расчет
- Е) Вступление в силу Лиссабонского договора

### **Тест 2**

Расположите этапы формирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в хронологическом порядке:

- А) Подписание Договора о Евразийском экономическом союзе в Астане
- Б) Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- В) Формирование Таможенного союза России, Беларуси и Казахстана
- Г) Присоединение Кыргызстана к ЕАЭС
- Д) Ликвидация ЕврАзЭС в связи с созданием ЕАЭС
- Е) Подписание договора о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)

### **6.Заданий комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

Темы 1.2.3.4.(см.п.2.2. ФОС дисциплины)

#### **Тест 1**

1. Ключевая институциональная проблема на начальном этапе формирования Таможенного союза заключалась в:

- а) Нехватке финансовых ресурсов у всех стран-участниц.
- б) Нежелании стран-участниц создавать наднациональные органы управления.
- в) Отсутствии общей законодательной базы и механизмов принятия обязательных к исполнению решений.
- г) Противодействию со стороны Всемирной торговой организации.

**Обоснуйте ответ:**

2.Одна из самых сложных и до конца не решенных проблем в рамках Единого экономического пространства (ЕЭП) – это:

- а) Создание общей валюты.
- б) Унификация технических регламентов и устранение нетарифных барьеров.
- в) Согласование визовой политики.
- г) Создание совместных вооруженных сил.

**Обоснуйте ответ:**

3. Выбрать какой из перечисленных факторов является ОБЪЕКТИВНОЙ экономической проблемой для формирования единого рынка товаров в рамках ТС/ЕЭП

- а) Разный уровень экономического развития и конкурентоспособности национальных промышленностей.
- б) Личные разногласия между лидерами стран-участниц.
- в) Недостаточная политическая воля к интеграции.
- г) Влияние глобальных политических кризисов.

**Обоснуйте ответ:**

**Тест 2**

1. Оцените, являются ли следующие утверждения верными (В) или неверными (Н).

| № | Утверждение   | В/Н |
|---|---|-----|
| 1 | Основной проблемой на этапе создания Таможенного союза была унификация внешних таможенных тарифов, так как до этого у каждой страны был свой тариф в отношении третьих стран. |     |
| 2 | Формирование Единого экономического пространства не требовало проведения сторонами согласованной налоговой политики.  |     |
| 3 | Одной из проблем было "транзитное" напряжение, когда товары из третьих стран ввозились в зону ТС через страну с самыми низкими пошлинами и затем перераспределялись.          |     |
| 4 | Проблема координации валютной политики была успешно решена на самом раннем этапе создания Таможенного союза.  |     |

2. Выберите несколько правильных ответов.

**К «четырем свободам» ЕАЭС относятся:**

- а) Свобода движения товаров
- б) Свобода движения капитала
- в) Свобода визового режима
- г) Свобода движения услуг
- д) Свобода движения рабочей силы

**Обосновать ответ:**

3. Выбрать страны, которые являются членами ЕАЭС

- а) Россия
- б) Казахстан
- в) Беларусь
- г) Узбекистан
- д) Армения
- е) Киргизия

**Обосновать ответ:**

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>  | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>                  | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29              |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать</i>   | 0-19               |

|   |  |
|---|--|
| <i>аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> |  |
|---|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

Выполнение тестовых заданий не требует специальных дополнительных материалов и оборудования. Достаточно:

- **письменных принадлежностей** (ручка, карандаш) — при выполнении в бумажном виде;
- **компьютера / ноутбука / планшета** с доступом к электронной образовательной среде (СДО) — при выполнении в электронной форме;
- **бланков для ответов** (при необходимости) — предоставляются преподавателем.
- **словарь / справочник по геополитической терминологии** (рекомендуется для уточнения формулировок, но не является обязательным).
- **доступ к официальным сайтам международных организаций** (при выполнении заданий по подготовке справок на основе данных с сайтов ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, АСЕАН, РСМД) — при выполнении в электронной форме или в аудитории с доступом в интернет.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

*Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых

столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

*Подготовка к контрольным мероприятиям.*

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### *8.1. Основная литература*

1. Шайдулин, Р. И. Евразийство на современном этапе: идеи и представители течения / Р. И. Шайдулин // Омские научные чтения : Материалы VII Всероссийской научной конференции: в 2 ч., Омск, 30 января – 28 2025 года. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2025. – С. 224-229. – EDN VZFDQV. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80421132>

2. Меджидов, М. М. Евразийство: его сущность и основные детерминанты / М. М. Меджидов // Актуальные проблемы социальной философии : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 июня 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 293-296. – EDN ROAMGN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74210910>

3. Бугазов, А. Х. Евразийство и евразийская идентичность в современных условиях / А. Х. Бугазов // Социально-философские аспекты науки и образования. – 2023. – № 3(3). – С. 9-15. – EDN SAGYJG. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80631761>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/96315.html>
2. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
3. Лебедева, М.М., Мировая политика: учебник. Москва: КноРус, 2022. 254 с. Электронный ресурс: URL: <https://www-book-ru.idp.nwipa.ru/book/940655>
4. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк. 3-е изд., перераб. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. Электронный ресурс: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081703>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml)
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г.). [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news//asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248)

## 8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### ***Русскоязычные ресурсы***

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
  - *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
  - *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
  - *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
  - *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
  - *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
  - *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*
- ### ***Англоязычные ресурсы***

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald-* крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

1. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
2. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
3. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные

- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office