

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 29.08.2021 18:59

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

«Факультет таможенного администрирования и безопасности»

Кафедра безопасности

Утвержден  
решением учебно-методической  
комиссии по специальности  
40.05.01 «Правовое обеспечение  
национальной безопасности»

Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.20 Научно-исследовательский семинар «Методологические основы исследований  
в юриспруденции»

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация «Государственно-правовая»

Квалификация: Юрист

Форма обучения – очная/заочная

Год набора – 2021

Автор(ы)-составитель(и): профессор кафедры таможенного администрирования СЗИУ РАНХиГС, доктор сельскохозяйственных наук, доцент Кочкаров Р.Х.

Заведующий кафедрой безопасности, кандидат экономических наук, доцент Тарасова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
  - 2.1 Текущий контроль
  - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине- перечень компетенций с указанием компонентов компетенций дисциплины, как отдельного элемента ОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения</b>	<b>Наименование индикатора достижения</b>
УК ОС-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.
УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.2	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла.

**2. Оценочные средства- представление полного комплекта контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине для проведения текущей и промежуточной аттестации.**

**2.1 Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля**

**2.1.1 Задания для устного собеседования (опроса)**

– *Задания по теме 1:*

1. Понятие и состав юридической науки.
2. Критерии научных знаний о праве.
3. Мироззренческие и социальные функции юридической науки. Всеобщие принципы научного познания.
4. Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.
5. Методология научного юридического исследования.

– *Задания по теме 2:*

1. Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования.
2. Цель и задачи исследования. Методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования. Виды правовых исследований.
3. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. Основные виды правовых исследований.
4. Догматические (формально-юридические) исследования.
5. Сравнительно-правовые исследования.
6. Конкретные социально-правовые исследования. Историко-правовые исследования.

– *Задания по теме 3:*

1. Понятие догматического (формально-юридического) исследования.
2. Роль догматических (формально-юридических) исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.
3. Эмпирический уровень догматических (формально-юридических) исследований.
4. Методы, используемые при проведении догматических (формально-юридических) исследований. Методы толкования права. Логические методы.

5. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. Роль сравнительно-правовых исследований в познании законодательства и развитии правовой науки.
  6. Эмпирический уровень сравнительно-правовых исследований. Сравнительно-правовой метод, его структура и роль в познании законодательства.
- *Задания по теме 4:*
    1. Формы представления результатов исследовательской деятельности.
    2. Структура и методология правового научного исследования и принципы его построения.
    3. Разнообразие стилей и видов правовых исследований.
  - *Задания по теме 5:*
    1. Построение презентации. Логика, содержание и форма презентации.
    2. Ошибки при презентации научного исследования. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.
    3. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.
  - *Задания по теме 6:*
    1. Подготовка публичной защиты правового исследования. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации.
    2. Подготовка к публичной защите. Определение основных тезисов и их значение в презентации. Логика построения защиты, структура материала.
    3. Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Построение научной дискуссии.

### 2.1.2 Доклады:

- *Доклады по теме 1:*
  1. Методы и методология научного правового исследования.
  2. Влияние методологии на содержание концепции правового научного исследования.
- *Доклады по теме 2:*
  1. Теоретико-правовые исследования.
  2. Прогностические исследования.
- *Доклады по теме 3:*
  1. Доклады обучающихся по своей конкретной проблематике научного правового исследования.
- *Доклады по теме 4:*
  1. Технология разветвленных исследований.
  2. Технология параллельных исследований.
  3. Циклическая технология исследований.
  4. Линейная технология исследований.
- *Доклады по теме 5:*
  1. Разработка гипотезы и концепции исследования.
  2. Процессуально-методологические схемы исследования.
  3. Научные методы познания в исследованиях.
  4. Характеристика метода экспертных оценок.
  5. Характеристика вопросов для составления анкет.
  6. Контент-анализ: характеристика и сферы применения.
- *Доклады по теме 6:*
  1. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
  2. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.

3. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

### 2.1.3 Компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (задания для выполнения на практических занятиях)

#### – Задания по теме 4:

1. Составьте паспорт научной работы по следующей схеме:
  - Название проекта.
  - Руководитель проекта.
  - Консультанты проекта.
  - Предмет, в рамках которого проводится работа по проекту (Д). Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
  - Состав проектной группы.
  - Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческой, практико-ориентированный, ролевой).
  - Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
  - Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах).
  - Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
  - Необходимое оборудование.
  - Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание).
  - Предполагаемый (е) продукт(ы) проекта.
2. Составьте схему исследовательской деятельности, включающую разработку методологии, научную проблему, цели и задачи научной работы, конкретные действия по ее подготовке.

#### – Задания по теме 5:

1. Продемонстрируйте возможности редактора создания мультимедийных презентаций по обработке растровых изображений.
2. Создайте векторное изображение в любом векторном графическом редакторе и поместите его на слайд.
3. Создайте презентацию из 5 слайдов на тему научного исследования.

#### – Задания по теме 6:

1. Составьте примерный план и регламент публичного выступления (презентации проекта). В регламенте используйте следующие рекомендации: время представления работы, ответы на вопросы, приветствие, актуальность исследования, самоанализ.

### 2.1.4 Тестовые задания

#### – Тестовые задания по теме 1:

1. Что такое методология юридической науки?
  - а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
  - б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
  - в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.
  - г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.
2. Какова связь юриспруденции с философией?

- а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.
  - б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии.
  - в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.
  - г) Юриспруденция не связана с философией.
3. Наука – это:
- а) Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
  - б) Одна из форм общественного сознания.
  - в) Включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира.
  - г) Все определения верны.
4. К естественным наукам относится:
- а) Биология.
  - б) Экономика.
  - в) Юриспруденция.
  - г) Информатика.
5. К техническим наукам относится:
- а) Биология.
  - б) Экономика.
  - в) Юриспруденция.
  - г) Информатика.
6. Почему исследования становятся важной функцией современной профессиональной деятельности:
- а) Повышается образовательный уровень специалистов.
  - б) Обостряется конкуренция.
  - в) Компьютер расширяет возможность анализа.
  - г) Повышается сложность решаемых проблем.
7. Компонентами, обусловившими появление электронной библиотеки, являются:
- а) Технический прогресс.
  - б) Новые виды информации.
  - в) Простота хранения электронных публикаций по сравнению с бумажными.
  - г) Все перечисленные.
8. Какой из факторов является решающим для успеха исследования:
- а) Творческий потенциал исследователя.
  - б) Полнота информации о проблеме.
  - в) Организация исследования.
  - г) Методология исследования.

– *Тестовые задания по теме 2:*

- 1. К философским, или общенаучным, методам относятся:
  - а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
  - б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
  - в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
  - г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.
- 2. Интегративная юриспруденция предполагает, что:
  - а) Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
  - б) Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
  - в) Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной

дефиниции.

- г) Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.
3. Главной функцией научного исследования является:
- а) Накопление знаний об объекте.
  - б) Выдача проверенных фактов.
  - в) Систематизация научной информации.
  - г) Хранение долгосрочной системы знаний.
4. Какие виды познавательной деятельности использует человек:
- а) Изучение и испытание.
  - б) Изучение, исследование и испытание.
  - в) Исследование.
  - г) Изучение.
5. Методология исследования – это:
- а) Совокупность методов исследования.
  - б) Логическая схема исследования.
  - в) Плановый подход к исследованию.
  - г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
6. Преимущества диалектического подхода к исследованию заключаются в том, что он:
- а) Предполагает учёт человеческого фактора.
  - б) Ориентирует на поиск противоречий.
  - в) Даёт новые знания.
  - г) Имеет универсальный характер.
7. Главным в системном подходе к исследованию является:
- а) Тип мышления.
  - б) Знание предмета исследования.
  - в) Определение целостности и связи явлений.
  - г) Наличие всей необходимой информации.
8. Что такое проблема:
- а) Направление исследования.
  - б) Совокупность информации о состоянии системы.
  - в) Противоречие, требующее разрешения.
  - г) Кризисная ситуация в развитии управления.

– *Тестовые задания по теме 3:*

1. Социокультурный подход в правоведении предполагает:
- а) Восприятие права как части культуры общества.
  - б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу.
  - в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества.
  - г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта.
2. Что может быть объектом исследования в праве?
- а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.
  - б) Совокупность предмета и методов правового исследований.
  - в) Правовая реальность.
  - г) Фрагмент правовой реальности.
3. Что такое методы исследования:
- а) Среда оптимизации исследования.
  - б) Определение состава проблем.
  - в) Способы проведения исследования.
  - г) Исследовательские способности.

4. Классификация проблем, факторов, условий в процессе исследования:
  - а) Определяет комплексный подход в исследовании.
  - б) Позволяет определить свойства явлений.
  - в) Способствует упорядочиванию и ранжированию (проблем, факторов, свойств)
  - г) Даёт дополнительную информацию.
5. Какой из перечисленных методов относится к общенаучным:
  - а) Статистический анализ.
  - б) Экспериментирование.
  - в) Социометрический анализ.
  - г) Методы доказательства и полемики.
6. Какие из перечисленных методов относятся к мыслительно-логическим методам исследования:
  - а) Методы наблюдений.
  - б) Методы мыслительного анализа.
  - в) Методы эксперимента.
  - г) Методы морфологического анализа.
7. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования:
  - а) Наблюдение и дисперсионный анализ.
  - б) Эксперимент и вариационный анализ.
  - в) Наблюдение и эксперимент.
  - г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ.
8. По целевому назначению научные исследования подразделяются на виды:
  - а) Фундаментальные, прикладные.
  - б) Теоретические, экспериментальные.
  - в) Эмпирические, социологические.
  - г) Объективные, эвристические.

– *Тестовые задания по теме 4:*

1. Вставить пропуск: «... - ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско- антропологическом».
2. Вставить пропуск: «... - это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции».
3. Научная идея – это:
  - а) Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов.
  - б) Основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов).
  - в) Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.
  - г) Ни один из ответов не верный.
4. Научное исследование – это:
  - а) Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.
  - б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
  - в) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
  - г) Все перечисленное.
5. Объект исследования – это:
  - а) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для

- изучения.
- б) Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.
  - в) Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.
  - г) Все перечисленное.
6. Фундаментальные исследования:
- а) Направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории.
  - б) Решают в большей мере практические задачи.
  - в) Решают в большей мере теоретические вопросы практического направления.
  - г) Все перечисленное.
7. Каких классов эксперимента не бывает:
- а) Констатирующий.
  - б) Контролирующий.
  - в) Формирующий.
  - г) Активирующий.
8. Что из перечисленного не является задачей эксперимента:
- а) Формирование компонентов системы эксперимента.
  - б) Обработка и анализ результатов в соответствии с целями и задачами исследования по выбранным критериям.
  - в) Разработка методик формирующего эксперимента.
  - г) Конкретизация проблемы на основе изучения связанной с ней научной литературы.

– Тестовые задания по теме 5:

1. Верны ли определения?
- а) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отставания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.
  - б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный, (Д.А. Керимов).
2. Верны ли определения?
- а) Второй глобальной научной революцией можно считать переход в конце XVIII - первой половине XIX вв. к новому состоянию науки - дисциплинарно организованной науке.
  - б) Первая и вторая глобальные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и её классического типа научного познания явлений окружающего мира, в том числе и правовых.
3. Какие не бывают научные исследования в зависимости от сферы использования результатов:
- а) Фундаментальные.
  - б) Экспериментальные.
  - в) Прикладные.
  - г) Разработки.
4. К методам эмпирического исследования не относится:
- а) Наблюдение.
  - б) Равнение.
  - в) Эксперимент.
  - г) Признак.
5. Анализ – это:

- а) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления.
  - б) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое.
  - в) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.
  - г) Все перечисленное.
6. Выберите общелогические методы и приемы исследования:
- а) Анализ.
  - б) Идеализация.
  - в) Абстрагирование.
  - г) Все перечисленные.
7. Синтез – это метод научного познания, означающий:
- а) Объединение разных элементов в единое целое с целью создания нового.
  - б) Исследование целого через свойства его составляющих.
  - в) Познание объекта как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей.
  - г) Познание объекта или процесса в его связи с другими объектами или процессами.
8. Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение – это:
- а) Индукция.
  - б) Анализ.
  - в) Синтез.
  - г) Дедукция.

– Тестовые задания по теме б:

1. Верны ли определения?
- а) Метафизическая модель в определённой мере соответствует и классическому позитивизму, который рассматривает властную силу государства как «метафизический феномен» (О.Г. Данильян).
  - б) Классическая модель осмысления права состоит в исключении собственно трансцендентального плана бытия и в отрицании признания его как единого носителя моносубъекта (индивидуального или социального).
2. Вставить пропуск: «... науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования»
3. Факты, на которых основывается наука, могут быть получены:
- а) Методами научного познания.
  - б) Научно-теоретическим мышлением.
  - в) Методами научного исследования.
  - г) Эмпирическими методами.
4. Задачами теоретического исследования является:
- а) Обобщение результатов исследования.
  - б) Нахождение общих закономерностей.
  - в) Накопление информации.
  - г) А и Б.
5. Главное требование к научному тексту:
- а) Последовательность.
  - б) Краткость.
  - в) Логичность изложения.
  - г) Последовательность и логичность изложения.
6. К основным логическим формам высказывания не относится:
- а) Индуктивное.
  - б) Аналогия.
  - в) Продуктивное.

- г) Дедуктивное.
7. Основными признаками научного стиля являются:
- Объективность.
  - Точность.
  - Логичность.
  - Все перечисленные.
8. Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным:
- Умозаключение.
  - Суждение.
  - Дедукция.
  - Гипотеза.

**Ключ к тестам**

№ теста	Ответ	№ теста	Ответ	№ теста	Ответ
<b>Тема 1</b>		<b>Тема 3</b>		<b>Тема 5</b>	
1	г	1	а	1	а - да, б - да
2	в	2	в	2	а - да, б - да
3	г	3	в	3	б
4	а	4	в	4	г
5	г	5	б	5	б
6	г	6	г	6	г
7	г	7	в	7	а
8	а	8	а	8	а
<b>Тема 2</b>		<b>Тема 4</b>		<b>Тема 6</b>	
1	а	1	Интерсубъективность	1	а - да, б - нет
2	в	2	Юридический либерализм	2	Предмет
3	в	3	б	3	а
4	б	4	в	4	г
5	г	5	а	5	г
6	в	6	а	6	в
7	в	7	г	7	г
8	в	8	а	8	г

2.2 *Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации*

2.2.1 *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

- Понятие и состав правовой науки.
- Критерии научного знания: рациональность, новизна, достоверность, истинность, логическая непротиворечивость.
- Понятие предмета правовой науки. Виды закономерностей, изучаемых общей теорией права.
- Объект правовой науки: понятие и состав.
- Понятие и соотношение эмпирического и теоретического уровней правовой науки.
- Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.
- Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права.
- Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук.
- Понятие и виды отраслей правовой науки: общая характеристика.
- Функции правовой науки.

11. Основные этапы истории российской правовой науки.
12. Современная западноевропейская правовая наука.
13. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика.
14. Понятие и структура правового исследования. как форма развития правовой науки.
15. Основные виды правовых исследований: общая характеристика
16. Понятие и виды стадий правового исследования.
17. Понятие новизны научных юридических исследований
18. Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиат, отсутствие новизны.
19. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний.
20. Описание как процедура научного исследования.
21. Классификация как процедура научного исследования.
22. Понятия и их дефиниции (определения). Правила определения понятий.
23. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений.
24. Аргументация как процедура научного исследования.
25. Понятие и структура научной критики. Правила критики.
26. Понятие и виды догматического (формально-юридического) исследования.
27. Методология догматических (формально-юридических) исследований.
28. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.
29. Методология сравнительно-правовых исследований.
30. Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований.
31. Методы конкретных социальных правовых исследований.
32. Методология исследований эффективности норм права.
33. Методика подготовки программы и форм конкретных социальных правовых исследований.
34. Понятие и виды историко-правовых исследований. Историзм и историцизм.
35. Методология историко-правовых исследований.
36. Понятие теоретико-правовых исследований.
37. Особенности методологии теоретико-правовых исследований.
38. Понятие и виды юридических прогнозов.
39. Методология составления и изложения юридических прогнозов.
40. Понятие и виды научных юридических публикаций.

#### 2.2.2 *Перечень практических заданий к зачету*

1. Дать общую характеристику методологии правовых исследований, свойственную одному из западных ученых-правоведов второй половины XX века. В ответе обязательно ссылаться на первоисточник.
2. Соотнести неклассические типы правопонимания с классическими на предмет обнаружения их «исторических корней» в естественно-правовой, позитивистской или социологической доктрине.
3. Составить схему «Генеалогическое древо неклассических типов правопонимания».
4. Составить схему системы юридических методов исследования. Необходимо иллюстрировать примером.
5. Привести примеры использования в юридических исследованиях методов неюридических наук (по одному примеру применительно к каждой науке: а) истории, б) социологии, в) политологии, г) психологии, ж) другой науки.

### 3. **Описание системы оценивания, шкала оценивания**

- 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля.

Перечень	Показатели и критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и
----------	---

<b>оценочных средств для текущего контроля</b>	<b>специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)</b>
Устный опрос	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла. Правильный, но неполный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.
Доклад	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 2 балла. Доклад, раскрывающий тему, но и оформленный в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 1 балл. Доклад, не раскрывающий тему – 0 баллов.
Практико-ориентированное задание	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.
Тестирование	За 8 правильных вопросов 3 балла.

### 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

<b>Компонент компетенции (с указанием кода)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)</b>
УК ОС-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.
УК ОС-2.2	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла.	

### 3.3 Шкала перевода баллов для уровней образования бакалавриата и специалитета

3.4 Согласно приказу №306 от 06.09.2019 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в зачет:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»