

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 22:52:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
Факультет безопасности и таможни  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.05 «Иностранный язык в сфере экономической безопасности»**

38.05.01 Экономическая безопасность

ЭКОНОМИСТ  
квалификация

очная, заочная  
форма(ы) обучения

Год набора - 2024

**Автор–составитель:**  
Старший преподаватель  
кафедры иностранных языков

Ильиных Т.В.

**Заведующий кафедрой безопасности**  
д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Способен формировать коммуникацию на государственном и иностранном языке в соответствии с формой делового общения в зависимости от коммуникативной задачи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ Трудовые/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Сбор, анализ информации в различных открытых источниках для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рисками. Обучение и периодическая проверка знаний в сфере экономической безопасности сотрудников предприятия (отдельных подразделений)	УК ОС-4.2	<p><b>Знания:</b> Понимание теоретических аспектов коммуникации в профессиональной и академической среде. Знание русского и иностранного языков, их грамматических правил, лексики и фонетики. Понимание основных принципов эффективного общения и межкультурной коммуникации. Знание профессиональной терминологии и специфики коммуникации в выбранной области.</p> <p><b>Умения:</b> Умение составлять и структурировать письменные тексты на русском и иностранном языках в профессиональной и академической среде. Умение вести устные диалоги, презентации и дискуссии на русском и иностранном языках в профессиональной и академической среде. Умение адаптировать свою коммуникацию к различным аудиториям, культурам и профессиональным контекстам. Умение эффективно использовать коммуникативные стратегии, такие как слушание, задавание вопросов и парафразирование. Умение осуществлять межкультурную коммуникацию, учитывая различия в поведении, коммуникационных стилях и ценностях.</p> <p><b>Навыки:</b> Навык правильного использования грамматических структур, лексики и фразеологизмов в письменных и устных выражениях. Навык адаптации своего языка и стиля общения в зависимости от ситуации и аудитории. Навык эффективного использования невербальных средств коммуникации, таких как жесты, мимика и интонация. Навык организации и управления процессом коммуникации, в том числе установления контакта, управления конфликтами и убеждения. Навык работы с коммуникационными инструментами, такими как электронная почта, социальные сети, видеоконференции и другие технологии связи.</p>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Для очной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216/162</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>130/97,5</b>
Лекции	0/0
Практические занятия	128/96
Лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50/37,5</b>
Консультация	2/1,5
Контроль	<b>36/27</b>
Формы текущего контроля	тестирование, контрольная работа, устный опрос, дистанционные задания, кейс (презентация)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен

Для заочной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216/162</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>26/19,5</b>
Лекции	0/0
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>177/132,75</b>
Консультация	2/1,5
Контроль	<b>13/9,75</b>
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование, дистанционные задания, контрольная работа, кейс (презентация)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт, Экзамен

Используемые сокращения: Т - тестирование

КР - контрольная работа

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные задания

КС - кейс (презентация)

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 "Иностранный язык в сфере экономической безопасности" относится к базовой части учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», блок 1 (Б1), обязательная часть (О.5). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:

- Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

- Иностранный язык

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных студентам в ходе изучения большинства дисциплин. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 3 семестр - зачет;

- 4 семестр - экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения 3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ			КСР
Раздел 1	Профессионально-ориентированная тема: Экономические системы Грамматика: Major grammar Passive Voice in Present tenses; Minor grammar: Present Tenses revision	27/17			16/6		11/11	УО, ДСТ
Раздел 2	Профессионально-ориентированная тема: Деньги и финансы (Роль и функция денег. Валюты стран. Ценность. Банки. Роль и функции банков, виды банков и их деятельность. Банковский бизнес. Обсуждение проблем с банком) Грамматика: Major grammar: Passive Voice in Past tenses; Minor grammar: Past Tenses	27/17			16/6		11/11	Т, ДСТ
Раздел 3	Профессионально-ориентированная тема: Фискальная политика (Государственные и личные финансы. Банковские ставки и рынок финансов.) Грамматика: Passive voice in Future tenses; Minor grammar: Future Tenses revision	27/17			16/6		11/11	КР, ДСТ
Раздел 4	Профессионально-ориентированная тема: Денежная политика (Банковские операции с точки зрения клиента. Монетарная политика. Проблемы в банке. Увеличение капитала)	27/17			16/6		11/11	КС, ДСТ

	Грамматика: Revision of Passive and Active Voice; Minor grammar: Perfect Tenses							
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
<b>Итого с ЭО\ДОТ</b>		<b>108/68</b>			<b>64/24</b>		<b>44/44</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			<b>64</b>		<b>44</b>	-

**Очная форма обучения 4 семестр**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ			КСР
Раздел 5	Профессионально-ориентированная тема: Экономический цикл (Фазы экономического цикла, их характеристики. Безработица. Инфляция) Грамматика: Major grammar 3 types of Conditionals; Minor grammar: Reported speech	18/8			16/6		2/2	УО, ДСТ
Раздел 6	Профессионально-ориентированная тема: Свободная торговля и перфекционизм (Открытая экономика. Проблемы свободной торговли) Грамматика: Major grammar: Types of subjunctive mood; Minor grammar: Sequence of tenses	18/8			16/6		2/2	Т, ДСТ
Раздел 7	Профессионально-ориентированная тема: Внебиржевой межбанковский валютный рынок (Обменный курс, облигации и акции) Грамматика: Major grammar: Modal Verbs Must and its substitutes Minor grammar: Modals in reported speech	17/7			16/6		1/1	КР, ДСТ
Раздел 8	Профессионально-ориентированная тема: Глобализация и национальный суверенитет (Электронная торговля. Платежные системы. Экономика безналичных расчетов. Вызовы и риски технологий криптовалюты) Грамматика: Major grammar: Modal verbs	17/7			16/6		1/1	КС, ДСТ

	Can and May and their substitutes Minor grammar : modal expressions, modals should, ought to, dare							
<b>Промежуточная аттестация</b>								Экзамен
<b>Итого с ЭО\ДОТ</b>		<b>108/50</b>			<b>64/24</b>	<b>2*/2</b>	<b>6/6</b>	<b>36/18</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			<b>64</b>	<b>2*</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

*Примечание: 2\* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объём дисциплины.*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Т - тестирование

КР - контрольная работа

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные задания

КС - кейс (презентация)

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1	Профессионально-ориентированная тема: Экономические системы Грамматика: Major grammar Passive Voice in Present tenses; Minor grammar: Present Tenses revision	35/29			12/6		23/23	УО, ДСТ
Раздел 2	Профессионально-ориентированная тема: Деньги и финансы (Роль и функция денег. Валюты стран. Ценность. Банки. Роль и функции банков, виды банков и их деятельность. Банковский бизнес. Обсуждение проблем с банком) Грамматика: Major grammar: Passive Voice in Past tenses; Minor grammar: Past Tenses	23/23			0		23/23	Т, ДСТ
Раздел 3	Профессионально-	23/23			0		23/23	КР, ДСТ

	ориентированная тема: Фискальная политика (Государственные и личные финансы. Банковские ставки и рынок финансов.) Грамматика: Passive voice in Future tenses; Minor grammar: Future Tenses revision							
Раздел 4	Профессионально- ориентированная тема: Денежная политика (Банковские операции с точки зрения клиента. Монетарная политика. Проблемы в банке. Увеличение капитала) Грамматика: Revision of Passive and Active Voice; Minor grammar: Perfect Tenses	23/23			0		23/23	КС, ДСТ
Раздел 5	Профессионально- ориентированная тема: Экономический цикл (Фазы экономического цикла, их характеристики. Безработица. Инфляция) Грамматика: Major grammar 3 types of Conditionals; Minor grammar: Reported speech	33/27			12/6		21/21	УО, ДСТ
Раздел 6	Профессионально- ориентированная тема: Свободная торговля и перфекционизм (Открытая экономика. Проблемы свободной торговли) Грамматика: Major grammar: Types of subjunctive mood; Minor grammar: Sequence of tenses	21/21			0		21/21	Т, ДСТ
Раздел 7	Профессионально- ориентированная тема: Внебиржевой межбанковский валютный рынок (Обменный курс, облигации и акции) Грамматика: Major grammar: Modal Verbs Must and its substitutes Minor grammar: Modals in reported speech	21/21			0		21/21	КР, ДСТ
Раздел 8	Профессионально- ориентированная тема: Глобализация и национальный суверенитет (Электронная торговля. Платежные системы.	22/22			0		22/22	КС, ДСТ

Экономика безналичных расчетов. Вызовы и риски технологий криптовалюты) Грамматика: Major grammar: Modal verbs Can and May and their substitutes Minor grammar : modal expressions, modals should, ought to, dare							
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет, экзамен</b>
<b>Итого с ЭО\ДОТ</b>	<b>216/198</b>			<b>24/12</b>	<b>2*/2</b>	<b>177/177</b>	<b>13/7</b>
<b>Всего:</b>	<b>216</b>			<b>24</b>	<b>2*</b>	<b>117</b>	<b>13</b>

*Примечание: 2\* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объём дисциплины.*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Т - тестирование

КР - контрольная работа

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные задания

КС - кейс (презентация)

### 3.2 Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
Раздел 1	Профессионально-ориентированная тема: Экономические системы Грамматика: Major grammar Passive Voice in Present tenses; Minor grammar: Present Tenses revision
Раздел 2	Профессионально-ориентированная тема: Деньги и финансы (Роль и функция денег. Валюты стран. Ценность. Банки. Роль и функции банков, виды банков и их деятельность. Банковский бизнес. Обсуждение проблем с банком) Грамматика: Major grammar: Passive Voice in Past tenses; Minor grammar: Past Tenses
Раздел 3	Профессионально-ориентированная тема: Фискальная политика (Государственные и личные финансы. Банковские ставки и рынок финансов.) Грамматика: Passive voice in Future tenses; Minor grammar: Future Tenses revision
Раздел 4	Профессионально-ориентированная тема: Денежная политика (Банковские операции с точки зрения клиента. Монетарная политика. Проблемы в банке. Увеличение капитала) Грамматика: Revision of Passive and Active Voice; Minor grammar: Perfect Tenses
Раздел 5	Профессионально-ориентированная тема: Экономический цикл (Фазы экономического цикла, их характеристики. Безработица. Инфляция) Грамматика: Major grammar 3 types of Conditionals; Minor grammar: Reported speech
Раздел 6	Профессионально-ориентированная тема: Свободная торговля и перфекционизм (Открытая экономика. Проблемы свободной торговли) Грамматика: Major grammar: Types of subjunctive mood; Minor grammar: Sequence of tenses
Раздел 7	Профессионально-ориентированная тема: Внебиржевой межбанковский валютный рынок (Обменный курс, облигации и акции)

	Грамматика: Major grammar: Modal Verbs Must and its substitutes Minor grammar: Modals in reported speech
Раздел 8	Профессионально-ориентированная тема: Глобализация и национальный суверенитет (Электронная торговля. Платежные системы. Экономика безналичных расчетов. Вызовы и риски технологий криптовалюты) Грамматика: Major grammar: Modal verbs Can and May and their substitutes Minor grammar : modal expressions, modals should, ought to, dare

По решению кафедры иностранных языков и Директора программы, один из разговорных блоков (деловой или профессиональный) может быть вынесен на самостоятельную работу.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Раздел 1	УО, ДСТ
Раздел 2	Т, ДСТ
Раздел 3	КР, ДСТ
Раздел 4	КС, ДСТ
Раздел 5	УО, ДСТ
Раздел 6	Т, ДСТ
Раздел 7	КР, ДСТ
Раздел 8	КС, ДСТ

Т - тестирование

КР - контрольная работа

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные задания

КС - кейс (презентация)

#### 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень содержится в ФОСе по дисциплине - фонде оценочных средств, утвержденном заведующим кафедрой таможенного администрирования и хранящемся на кафедре иностранных языков и кафедре таможенного администрирования. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся в фонде оценочных средств не предназначены для предварительного ознакомления и на руки студентам не выдаются. При необходимости, вносятся изменения.

Приведенные ниже типовые оценочные средства даны условно, в качестве примера

##### 4.2.1. Вопросы для проведения устного опроса:

###### 3 семестр

1. What is a traditional economic system, and how does it operate?
2. Can you provide an example of a country that follows a traditional economic system?
3. What are the main characteristics of a planned or command economy?
4. Who makes the economic decisions in a planned economic system?
5. How does a command economy allocate resources?
6. Can you name a country that has historically followed a planned economic system?
7. What are the key principles of a market economic system?
8. How does a market economy determine prices and allocate resources?
9. Name a country that largely adheres to a market economic system.
10. What is a mixed economic system, and how does it combine elements of other systems?
11. Can you provide an example of a country with a mixed economy?
12. What are the advantages of a traditional economic system?
13. What are the disadvantages of a planned economic system?
14. Discuss some of the advantages of a market economic system.
15. What challenges might arise in a mixed economic system?
16. How does a traditional economic system cope with technological advancements?
17. What role does the government play in a planned economic system?
18. In a market economic system, how do producers respond to consumer demand?
19. What are some potential drawbacks of a market economic system?

20. How does a mixed economic system balance the interests of private enterprise and public welfare?
21. Can you identify any examples of hybrid economic systems?
22. How do traditional economic systems adapt to changing demographics and social structures?
23. Discuss the level of economic freedom in a planned economic system.
24. How does a market economy foster competition among businesses?
25. Explain how a mixed economic system can address income inequality.
26. What factors influence the transition from one economic system to another?
27. Describe the level of innovation typically found in traditional economic systems.
28. How does resource allocation differ between planned and market economic systems?
29. What impact does consumer sovereignty have in a market economic system?
30. In a mixed economic system, what role does the government have in regulating industries?

#### **4 семестр**

1. What are the different phases of the economic cycle?
2. Describe the characteristics of the expansion phase in the economic cycle.
3. What factors contribute to economic growth during the expansion phase?
4. How long does the typical expansion phase last?
5. What are the key indicators of a recession in the economic cycle?
6. Explain the characteristics of a recession phase.
7. What factors lead to a decline in economic activity during a recession?
8. How long does a typical recession phase last?
9. Describe the concept of a trough in the economic cycle.
10. What indicators suggest that the economy is emerging from a recession and entering a recovery phase?
11. Define unemployment and its different types.
12. What are the main causes of unemployment?
13. How is unemployment measured and tracked?
14. How does cyclical unemployment relate to the economic cycle?
15. What are some consequences of high unemployment rates?
16. How does unemployment affect consumer spending and business investment?
17. Discuss the role of government policies in addressing unemployment.
18. Name some strategies to combat unemployment during an economic downturn.
19. How does technological advancement impact unemployment rates?
20. Define inflation and its main causes.
21. What are the different types of inflation?
22. Explain the relationship between inflation and the purchasing power of money.
23. How is inflation measured and monitored?
24. What are the effects of high inflation rates on individuals and businesses?
25. Discuss the role of central banks in controlling inflation.
26. What are the tools and strategies used to combat inflation?
27. Can you provide examples of countries that have experienced hyperinflation?
28. How does inflation impact interest rates and borrowing costs?
29. Explain the concept of inflation targeting by central banks.
30. How does inflation influence the behavior of consumers and businesses?

#### **4.2.2. Задания для контрольной работы**

##### **3 семестр**

1. Money serves as a medium of \_\_\_\_\_ in most economies.
2. The \_\_\_\_\_ is the official currency of Japan.
3. The value of money is derived from the trust and \_\_\_\_\_ placed in it by individuals.
4. Banks play a crucial \_\_\_\_\_ in facilitating financial transactions and lending money.
5. Central banks are responsible for monetary \_\_\_\_\_ and regulating the banking system.
6. Investment banks primarily engage in \_\_\_\_\_ banking and financial services for corporations.
7. The World Bank provides financial \_\_\_\_\_ and support for projects in developing countries.
8. Commercial banks offer a range of \_\_\_\_\_ services to individuals and businesses.
9. The primary function of retail banks is to provide \_\_\_\_\_ services to individual customers.
10. Online banks operate without physical \_\_\_\_\_ and offer services exclusively through digital platforms.
11. Banks earn profits through loans and \_\_\_\_\_ interest on loans to borrowers.
12. In the modern \_\_\_\_\_ system, banks also provide electronic payment services.

13. The \_\_\_\_\_ of a country's currency determines its international competitiveness.
14. Currency \_\_\_\_\_ can occur when a country's currency loses value relative to other currencies.
15. The Federal Reserve is the central bank of the \_\_\_\_\_ States.
16. A \_\_\_\_\_ bank specializes in managing the financial needs of wealthy individuals.
17. Islamic banks follow \_\_\_\_\_ principles and operate on the basis of profit-sharing.
18. A savings bank typically focuses on \_\_\_\_\_ and investment services for individuals.
19. Hedge funds engage in high-risk \_\_\_\_\_ trading and speculative investments.
20. In times of financial crisis, the government may bail out \_\_\_\_\_ to prevent a collapse.
21. A \_\_\_\_\_ bank acts as an intermediary between buyers and sellers in financial markets.
22. The primary function of a central bank is to control \_\_\_\_\_ and stabilize the economy.
23. The \_\_\_\_\_ Bank is the European Union's central bank, responsible for the Eurozone.
24. A \_\_\_\_\_ bank offers services exclusively to businesses and corporations.
25. The concept of \_\_\_\_\_ banks dates back to the Italian Renaissance.
26. In recent years, mobile \_\_\_\_\_ have gained popularity, offering banking services through smartphones.
27. When facing problems with a bank, customers can contact the \_\_\_\_\_ service representative.
28. A \_\_\_\_\_ transaction occurs when money is transferred between different banks.
29. The \_\_\_\_\_ branch of a bank provides in-person assistance and services to customers.
30. It is important to read and understand the terms and \_\_\_\_\_ before opening an account with a bank.

#### **4 семестр**

1. An \_\_\_\_\_ economy allows for the free flow of goods, services, and capital across borders.
2. Trade barriers, such as \_\_\_\_\_ and tariffs, can hinder the growth of free trade.
3. Protectionism refers to the policy of imposing \_\_\_\_\_ on imported goods to protect domestic industries.
4. The World Trade Organization (WTO) plays a key role in promoting \_\_\_\_\_ and resolving trade disputes.
5. Comparative \_\_\_\_\_ is the principle that countries should specialize in producing goods they can produce most efficiently.
6. Import quotas limit the \_\_\_\_\_ of certain goods that can be imported into a country.
7. Dumping occurs when a country exports goods at \_\_\_\_\_ prices in order to gain a competitive advantage.
8. Trade liberalization promotes economic growth by \_\_\_\_\_ trade restrictions and expanding market access.
9. The General Agreement on Tariffs and Trade (GATT) was replaced by the WTO in \_\_\_\_\_.
10. The \_\_\_\_\_ of a country heavily relies on its ability to engage in international trade.
11. Government subsidies can distort \_\_\_\_\_ and create an uneven playing field for businesses.
12. A \_\_\_\_\_ deficit occurs when a country imports more than it exports.
13. The North American Free Trade Agreement (NAFTA) aimed to promote free trade between \_\_\_\_\_.
14. Protectionist measures can lead to retaliation from \_\_\_\_\_ countries, escalating trade tensions.
15. Anti-dumping duties are imposed to counteract the \_\_\_\_\_ of dumping practices.
16. Free trade agreements, such as the Trans-Pacific Partnership (TPP), aim to reduce \_\_\_\_\_ barriers among member countries.
17. The removal of trade barriers can result in increased \_\_\_\_\_ for domestic industries.
18. The World Bank provides financial \_\_\_\_\_ to support development projects in open economies.
19. Intellectual property \_\_\_\_\_ protect the rights of individuals and companies over their creations.
20. A trade \_\_\_\_\_ occurs when a country imposes higher tariffs or trade restrictions on another country.
21. The concept of comparative advantage was introduced by economist \_\_\_\_\_.
22. Countertrade involves exchanging goods or services instead of using \_\_\_\_\_ as a medium of exchange.
23. When countries engage in free trade, consumers can benefit from \_\_\_\_\_ prices and a greater variety of goods.
24. Non-tariff barriers, such as \_\_\_\_\_ standards, can create obstacles to free trade.
25. The European Union is an example of a regional bloc that aims to promote free trade among member \_\_\_\_\_.
26. \_\_\_\_\_ economies heavily rely on exports and international trade for their economic growth.
27. Trade disputes can be resolved through \_\_\_\_\_ negotiations or by taking the case to the WTO.
28. Trade \_\_\_\_\_ can occur when a country experiences a significant decline in its overall exports.
29. Unfair labor practices and \_\_\_\_\_ rights violations can be concerns in free trade agreements.
30. The Uruguay Round of negotiations led to the creation of the \_\_\_\_\_ organization known as the WTO.

### **4.2.3. Задания для тестирования**

#### **3 семестр**

1. The interest rates \_\_\_\_\_ by the central bank last week. A) were increased B) have been increasing C) has increased D) will increase
2. The report \_\_\_\_\_ by the financial analyst yesterday. A) is being published B) has published C) was publishing D) were published
3. The new tax regulations \_\_\_\_\_ by the government next month. A) will be implemented B) has been implementing C) are implemented D) were implementing
4. A loan \_\_\_\_\_ by the bank to help small businesses. A) is being offered B) have offered C) had been offering D) will offer
5. The stock prices \_\_\_\_\_ dramatically last week. A) have been fluctuating B) fluctuated C) are fluctuating D) will fluctuate
6. The financial statements \_\_\_\_\_ carefully reviewed before the meeting. A) were being B) have been C) is being D) has been
7. The mortgage application \_\_\_\_\_ approved by the lender yesterday. A) has been B) were C) are being D) will be
8. The annual report \_\_\_\_\_ to the shareholders next week. A) is being sent B) have sent C) was sending D) will send
9. The credit score \_\_\_\_\_ considered when applying for a loan. A) is B) are C) were D) has been
10. The financial market \_\_\_\_\_ by various factors. A) is influenced B) have influenced C) were influencing D) will influence
11. The budget \_\_\_\_\_ carefully prepared by the finance team. A) was B) has been C) is being D) were
12. The economic indicators \_\_\_\_\_ closely monitored by analysts. A) are B) have been C) were being D) will be
13. The loan application \_\_\_\_\_ by the bank last week. A) have been approved B) were approving C) is approved D) was approved
14. The interest rates \_\_\_\_\_ regularly reviewed by the central bank. A) are B) were being C) is being D) have been
15. The financial report \_\_\_\_\_ by the accounting department. A) are being prepared B) have prepared C) were preparing D) will prepare
16. The banking regulations \_\_\_\_\_ periodically updated. A) are B) were C) is being D) have been
17. The online transactions \_\_\_\_\_ by the customer. A) are being conducted B) have conducted C) were conducting D) will conduct
18. The bond market \_\_\_\_\_ affected by the economic crisis. A) is B) have been C) were D) will be
19. The credit card statement \_\_\_\_\_ sent to the customer every month. A) is being B) have been C) were sending D) will send
20. The financial advisor \_\_\_\_\_ consulted before making investment decisions. A) is B) have been C) were being D) has been
21. The loan repayment \_\_\_\_\_ by the borrower. A) is being managed B) have managed C) were managing D) will manage
22. The stock market \_\_\_\_\_ influenced by global economic trends. A) is B) have been C) were D) will be
23. The tax returns \_\_\_\_\_ filed by the accountant last week. A) have been B) were being C) is being D) will be
24. The financial goal \_\_\_\_\_ achieved through careful planning. A) is B) have been C) were D) will be
25. The inflation rate \_\_\_\_\_ monitored by the government. A) is being B) have been C) was monitoring D) will monitor
26. The loan amount \_\_\_\_\_ by the lender to the borrower. A) is being approved B) have approved C) were approving D) will approve
27. The financial market \_\_\_\_\_ influenced by investor sentiment. A) is B) have been C) were D) will be
28. The credit history \_\_\_\_\_ checked by the bank. A) is being B) have been C) were checking D) will check
29. The investment portfolio \_\_\_\_\_ managed by a professional fund manager. A) is B) have been C) were D) will be
30. The loan repayment terms \_\_\_\_\_ negotiated with the bank. A) were being B) have been C) is being D) will be

#### 4 семестр

1. Traders \_\_\_\_\_ carefully analyze the exchange rate fluctuations. A) must B) have to C) need D) be to
2. Investors \_\_\_\_\_ be cautious when investing in high-risk bonds. A) must B) have to C) need D) be to
3. You \_\_\_\_\_ have a brokerage account to buy and sell stocks. A) must B) have to C) need D) be to
4. Financial analysts \_\_\_\_\_ provide accurate predictions about stock market performance. A) must B) have to C) need D) be to
5. Traders \_\_\_\_\_ stay updated on the latest exchange rate trends. A) must B) have to C) need D) be to
6. Investors \_\_\_\_\_ consider diversifying their bond portfolio. A) must B) have to C) need D) be to
7. Experts say that investors \_\_\_\_\_ be aware of the risks associated with stocks. A) must B) have to C) need D) be to
8. Traders \_\_\_\_\_ keep an eye on market news for potential stock opportunities. A) must B) have to C) need D) be to
9. Individuals \_\_\_\_\_ understand the impact of exchange rates on international trade. A) must B) have to C) need D) be to
10. You \_\_\_\_\_ have a valid identification document to open a brokerage account. A) must B) have to C) need D) be to
11. Financial advisors \_\_\_\_\_ provide guidance on bond investments. A) must B) have to C) need D) be to
12. Investors \_\_\_\_\_ carefully assess the risk-to-reward ratio of stocks. A) must B) have to C) need D) be to
13. Traders \_\_\_\_\_ monitor bond market trends for potential trading opportunities. A) must B) have to C) need D) be to
14. Individuals \_\_\_\_\_ have a solid understanding of the stock market before making investments. A) must B) have to C) need D) be to
15. It \_\_\_\_\_ be well-informed about global economic factors to predict exchange rate movements. A) must B) have to C) need D) be to
16. Investors \_\_\_\_\_ be cautious of companies with high debt when investing in bonds. A) must B) have to C) need D) be to
17. Traders \_\_\_\_\_ use technical analysis tools to analyze stock price patterns. A) must B) have to C) need D) be to
18. Companies \_\_\_\_\_ have a strong financial position to issue bonds successfully. A) must B) have to C) need D) be to
19. Individuals \_\_\_\_\_ understand the concept of risk management in relation to stock investments. A) must B) have to C) need D) be to
20. It \_\_\_\_\_ be knowledgeable about different types of bonds to make informed investment decisions. A) must B) have to C) need D) be to
21. Traders \_\_\_\_\_ react quickly to changes in exchange rates to capitalize on trading opportunities. A) must B) have to C) need D) be to
22. Investors \_\_\_\_\_ consult with a financial advisor before investing a large sum of money in stocks. A) must B) have to C) need D) be to
23. Companies \_\_\_\_\_ adhere to regulatory guidelines when issuing bonds. A) must B) have to C) need D) be to
24. Individuals \_\_\_\_\_ have a basic understanding of financial statements to assess stocks. A) must B) have to C) need D) be to
25. It \_\_\_\_\_ be aware of the correlation between bond prices and interest rates for effective bond investing. A) must B) have to C) need D) be to
26. Traders \_\_\_\_\_ use risk management strategies to protect their investment capital in volatile markets. A) must B) have to C) need D) be to
27. Investors \_\_\_\_\_ monitor company earnings reports to evaluate the performance of stocks. A) must B) have to C) need D) be to
28. Companies \_\_\_\_\_ carefully consider credit ratings before issuing bonds. A) must B) have to C) need D) be to
29. Individuals \_\_\_\_\_ conduct thorough research before investing in stocks. A) must B) have to C) need D) be to
30. It \_\_\_\_\_ be understood that market fluctuations can affect bond prices. A) must B) have to C) need D) be to

#### **4.2.4. Задания для кейса (презентации)**

##### **3 семестр**

1. Importance of Customer Service in Banking Operations
2. Enhancing Digital Banking Experience for Clients
3. Understanding Monetary Policy and Its Impact on the Economy
4. Exploring the Role of Central Banks in Shaping Monetary Policy
5. Challenges Faced by Banks in Today's Digital Era
6. Cybersecurity Risks and Mitigation Strategies for Banks and Clients
7. Navigating the Regulatory Landscape in Banking Operations
8. Customer Complaints and Dispute Resolution in Banking
9. Common Problems Faced by Clients in Bank Account Management
10. Financial Inclusion: Ensuring Access to Banking Services for All Clients
11. Exploring the Role of Technology in Transforming Banking Operations
12. Understanding Liquidity Management in Banks and Its Significance
13. Factors Influencing Capital Increase Decisions in Banks
14. Assessing the Impact of Capital Increase on Banks and Their Clients
15. Case Study: Resolving Operational Problems Faced by a Bank and Its Clients

##### **4 семестр**

1. Interplay between Globalization and National Sovereignty: Striking the Balance
2. Globalization and Its Impact on National Economies
3. The Rise of Electronic Commerce: Transforming the Business Landscape
4. Key Factors Driving the Growth of E-commerce in the Digital Age
5. Exploring Different Types of Payment Systems in a Global Context
6. Evolution of Payment Systems: From Cash to Digital Transactions
7. Mobile Payment Systems: Revolutionizing the Way We Pay
8. Understanding the Economy of Non-cash Payments: Trends and Insights
9. Electronic Funds Transfer: Advancements and Benefits in Modern Banking
10. Challenges and Opportunities in Adopting Cryptocurrency Technologies
11. Regulatory Framework for Cryptocurrencies and Its Impact on the Market
12. Risks Associated with Cryptocurrency Investments and Transactions
13. Blockchain Technology and its Potential Disruption in Financial Systems
14. Combating Money Laundering and Financing of Terrorism in Cryptocurrency Transactions
15. Future of Cryptocurrencies: Trends, Challenges, and Opportunities

##### **Требования к презентации:**

1. Объем 10 слайдов, не считая первого – заставки и последнего – благодарность за внимание.
2. Слайды должны быть наглядными, визуальными, с иллюстрациями, графиками, картинками, на красивом фоне, с анимацией и прочими эффектами в разумном количестве. Иллюстрации на слайде не должны быть вырваны из контекста, а относиться к теме слайда. На слайдах должны быть напечатано не более 5-8 слов, запрещается дублировать на слайде текст устного описания.
3. Устное писание слайда должно быть составлена заранее и выучено наизусть, запрещено зачитывать. Фонетика оттренирована заранее. Уровень сложности текста (грамматический и лексический) адаптирован к уровню публики.
4. Время описания одного слайда не должно превышать 1 минуты, чтобы не рассеивать внимание публики. В предложениях это 6-8 распространенных предложений.
5. Обязательна работа с аудиторией: постоянно поддерживать внимание публики, к середине речи придумать способы привлечения внимания. Зрительный контакт выступающих с аудиторией, постоянное удержание внимания аудитории с помощью вопросов – не менее двух обращений к аудитории.
6. Учет реакции публики с помощью дополнительных вопросов. Отсутствие реакции снижает балл.
7. При ответе на вопросы учитывается знание правил делового речевого этикета

**Дистанционные задания**- расположены в системе электронного обучения института (СЭО)

#### **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**5.1 Промежуточная аттестация (экзамен/зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

При накопительной системе оценивания результатов освоения дисциплины с использованием БРС возможно получение зачета/экзамена по результатам текущего контроля («автоматически») без прохождения промежуточной аттестации.

Задания зачетного/экзаменационного билета: Вставить пропущенные слова в текст и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный (для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем) и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику (для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам), и/или беседа с преподавателем по вопросам (для проверки навыков спонтанной речи), и/или монологическое высказывание по специальным темам (для проверки навыков подготовленной речи).

Задания зачетного/экзаменационного билета удаленной формы обучения: лексический тест типа множественный выбор 10 предложений; грамматический тест типа cloze (раскрыть скобки) 10 предложений на платформе МУДЛ, сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме на платформе ТИМС без предварительной подготовки.

Допуском к промежуточной аттестации является набор баллов за семестр 21 или более.

Все виды промежуточной аттестации могут быть проведены с применением ЭО и ДОТ в следующих формах:

- компьютерное тестирование: Лексический тест, грамматический тест

Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей по согласованию с руководителем образовательного направления.

Проведение промежуточной аттестации в LMS Moodle, используя итоговое тестирование, письменные задания и пр., возможно, т.к. используемые фонды оценочных средств направлены на оценку сформированности компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины. В отсутствие прокторинга рекомендуется существенно ограничить время на прохождение тестирования или подготовку ответов на задания.

Формируемые тесты удовлетворяют следующим требованиям:

- включают вопросы различных типов (не менее трех, с учетом возможностей Moodle- тесты типа Multiplechoice, Cloze, Интерактивный контент Fillin);

- для возможности осуществления случайной выборки банк тестовых заданий содержать количество тестовых заданий в 15 раз больше, чем предъявляется студенту в тесте; длина итогового теста по дисциплине - 30 вопросов.

В LMS Moodle после завершения курса студентами предусмотрена выгрузка Журнала оценок и Отчета о завершении элементов курса.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

## 5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.2 Способен формировать коммуникацию на государственном и иностранном языке в соответствии с формой	Формирует коммуникацию на государственном и иностранном языке в соответствии с формой делового общения в зависимости от коммуникативной задачи	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. При необходимости, вносятся изменения. Задания зачетного/экзаменационного билета аудиторной формы обучения: Вставить пропущенные слова в текст и/или устный

<p>делового общения в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>(письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.</p> <p>Задания зачетного/экзаменационного билета удаленной формы обучения: лексический тест типа множественный выбор 10 предложений; грамматический тест типа cloze (раскрыть скобки) 10 предложений на платформе МУДЛ, сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме на платформе ТИМС без предварительной подготовки.</p> <p>Грамматика:  (10 баллов): Безупречное использование грамматических конструкций, отсутствие ошибок.  (7-9 баллов): Надежное знание грамматики, редкие незначительные ошибки.  (4-6 баллов): Некоторые ошибки в использовании грамматики, но понятное выражение мыслей.  (0-3 балла): Частые и серьезные ошибки в использовании грамматики, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Лексика:  (10 баллов): Богатый запас лексики, уместное и разнообразное использование слов и выражений.  (7-9 баллов): Хороший выбор слов и выражений, некоторая ограниченность в вариантах использования.  (4-6 баллов): Ограниченный запас лексики, некоторое повторение слов или неуместное использование.  (0-3 балла): Ограниченный и неправильный выбор слов, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Рассказ по теме:  (10 баллов): Четкое и связное изложение содержания, ясная структура, богатство деталей и идей.  (7-9 баллов): Понятное и связное изложение с некоторыми недочетами в структуре или деталях.  (4-6 баллов): Ограниченная структура или содержание рассказа, некоторая непоследовательность.  (0-3 балла): Неразборчивое изложение, трудности в организации мыслей и идей.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием делового речевого этикета:  (10 баллов): Точные и профессиональные ответы, уверенное применение правил коммуникации.  (7-9 баллов): Верные ответы с некоторыми незначительными промахами в использовании</p>
---	---

		<p>речевого этикета. (4-6 баллов): Некоторое расхождение в ответах и/или нарушение речевого этикета, но с общим пониманием. (0-3 балла): Неправильные ответы, непрофессиональное общение и нарушение речевого этикета.</p>
--	--	--

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовой лексико-грамматический тест для подготовки к промежуточной аттестации основывается на изученных в семестре грамматических конструкциях и разговорных темах.

Приведенный ниже образец итогового письменного теста указан только в качестве условного примера. Преподаватель самостоятельно по своему усмотрению определяет количество и типы заданий на итоговый письменный тест, а также количество вариантов теста.

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

В типовых зачетных/экзаменационных билетах ниже языковой материал, служащий основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с РПД приведен в качестве примера. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться.

#### СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык в сфере ЭБ, 2 курс, 3 семестр

Билет № 1

#### I. Translate into Russian:

1. Capitalism is an economic system where private individuals and businesses control the means of production, and the prices of goods and services are determined by supply and demand in a free market.
2. Socialism is an economic system characterized by the collective ownership and control of resources, where the distribution of goods and services is based on the needs and contributions of individuals in society.
3. Mixed economy refers to an economic system that combines elements of both capitalism and socialism, where there is a blend of private ownership and government intervention in the market to achieve economic stability and social welfare.
4. Command economy is a centralized economic system in which the government holds complete control over the allocation of resources, production, and distribution of goods and services.
5. Traditional economy is an economic system based on customs, traditions, and cultural practices, where resources are allocated and economic activities are conducted in line with long-established societal norms and rituals.

#### II. Translate the following sentences into English:

1. Существуют различные типы экономических систем, такие как рыночная экономика, плановая экономика и смешанная экономика.
2. Рыночная экономика основана на принципе частной собственности, конкуренции и свободном предложении и спросе. Распределение ресурсов определяется рыночными силами без прямого вмешательства государства.
3. Плановая экономика, с другой стороны, регулируется государством. Оно контролирует и планирует все экономические решения, включая распределение ресурсов и установление цен.
4. Смешанная экономика сочетает элементы рыночной и плановой экономики. Здесь присутствует частная собственность и конкуренция, но государство также играет активную роль в регулировании экономики и обеспечении социальной защиты.
5. Каждый тип экономической системы имеет свои преимущества и недостатки, и выбор определенного типа зависит от социально-политических факторов и целей общества.

#### III. Answer the following questions:

1. What are the main types of economic systems?
2. How does a command economy differ from a free market economy?
3. What are the advantages and disadvantages of a mixed economic system?
4. What role does the government play in a market economy?
5. Which countries employ a socialist economic system and what are its key features?

**IV. Speak on the topic No. 1:**

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможи

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык в сфере ЭБ, 2 курс, 4 семестр

Билет № 1

**I. Translate a 5-sentence text into Russian**

1. The economic cycle consists of four main phases: expansion, peak, contraction, and trough. During the expansion phase, economic activity increases, businesses thrive, and employment levels rise.
2. The peak phase represents the highest point of the economic cycle, where economic growth slows down, and there is a decrease in business investments and consumer spending.
3. The contraction phase, also known as a recession, is characterized by declining economic activity, decreased demand for goods and services, and a rise in unemployment rates.
4. The trough phase is the bottom of the economic cycle, where economic activity is at its lowest point, and there is widespread unemployment and low business profitability.
5. Unemployment refers to the state of being jobless and actively seeking employment. It is a key economic indicator and can be influenced by various factors such as market conditions, technological advancements, and government policies aimed at job creation or labor market regulation.

**II Translate into English**

1. Экономический цикл состоит из нескольких фаз, таких как расцвет, спад, рецессия и восстановление.
2. В фазе расцвета экономической активности происходит рост производства, потребления и инвестиций. Рынки процветают, а безработица снижается.
3. Однако спад характеризуется сокращением экономической активности, снижением производства и потребления. В этой фазе безработица увеличивается, а инфляция снижается.
4. Рецессия является самой серьезной фазой экономического цикла, сопровождающейся падением ВВП, ростом безработицы и сокращением доходов населения.
5. Восстановление - это фаза, в которой экономика начинает возвращаться к росту, происходит восстановление доверия инвесторов, увеличение занятости и сокращение безработицы. Однако инфляция может возрасти в результате повышения спроса и цен.

**III Answer the questions**

1. What are the four main phases of the economic cycle and what are their characteristics?
2. How does a recession differ from an expansion phase in the economic cycle?
3. What factors contribute to the occurrence of unemployment in an economy?
4. What are the different types of unemployment and how do they impact the economy?
5. What causes inflation and what are the effects of inflation on an economy?

**IV. Speak on the topic No.1:**

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможи

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык в сфере ЭБ, 2 курс, 3 семестр

Билет № 1

**Платформа МУДЛ:**

**1. Лексический тест**

Choose the correct answer

1. Money acts as a \_\_\_\_\_ of exchange in economic transactions. a) medium b) standard c) measure d) value
2. The primary function of banks is to facilitate \_\_\_\_\_ between savers and borrowers. a) transactions b) exchanges c) investments d) intermediation
3. The \_\_\_\_\_ is the basic unit of currency in Japan. a) yen b) rupee c) peso d) euro
4. The value of a currency relative to other currencies is determined by the \_\_\_\_\_ exchange rate. a) fixed b) floating c) stable d) fluctuating
5. Commercial banks provide \_\_\_\_\_ services to individuals and businesses. a) lending b) borrowing c)

- insurance d) investment
6. An ATM stands for \_\_\_\_\_ Teller Machine. a) Automatic Transaction b) Additional Teller c) Automated Teller d) Advanced Teller
  7. \_\_\_\_\_ banks specialize in offering financial services to large corporations and institutions. a) Retail b) Commercial c) Investment d) Central
  8. \_\_\_\_\_ is the process of depositing money into a bank account. a) Withdrawing b) Depositing c) Borrowing d) Transferring
  9. A \_\_\_\_\_ bank is owned and operated by the government. a) private b) cooperative c) national d) commercial
  10. Bank \_\_\_\_\_ refers to the practice of unauthorized access to a bank account or its financial transactions. a) fraud b) merger c) default d) bankruptcy

## 2. Грамматический тест

Open the brackets

1. The loan application (review) by the bank's credit committee.
2. The interest rates (lower) by the central bank to stimulate economic growth.
3. The customer's account (freeze) due to suspicious activity.
4. A new credit card (issue) to the client last week.
5. The bank's services (advertise) heavily to attract new customers.
6. The bank's policy (change) without prior notice to the account holders.
7. The bank's financial statements (audit) annually by external auditors.
8. The deposit (insure) by the government up to a certain amount.
9. The customer's complaint (resolve) by the bank's customer service team.
10. The bank's capital (increase) through a public offering of shares.

## 3. Платформа ТИМС сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме No. 1 (без подготовки)

### СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможи

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык в сфере ЭБ, 2 курс, 4 семестр

Билет № 1

## Платформа МУДЛ:

### 1. Лексический тест

Choose the correct answer

1. \_\_\_\_\_ commerce refers to buying and selling goods or services over the internet. a) Electronic b) Digital c) Virtual d) Online
2. PayPal is a widely used \_\_\_\_\_ system that facilitates online payments. a) cryptocurrency b) e-commerce c) mobile d) digital
3. Non-cash payments contribute to the \_\_\_\_\_ of the economy by reducing the dependence on physical currency. a) efficiency b) profitability c) stability d) growth
4. Bitcoin is a popular \_\_\_\_\_ cryptocurrency that operates on a decentralized network. a) digital b) virtual c) blockchain d) encrypted
5. A \_\_\_\_\_ is a type of digital wallet that allows users to store, send, and receive cryptocurrencies. a) blockchain b) token c) hardware wallet d) paper wallet
6. One of the main challenges of cryptocurrency technologies is the \_\_\_\_\_ volatility of their prices. a) unpredictable b) stable c) stagnant d) regulated
7. In an e-commerce transaction, the \_\_\_\_\_ is responsible for verifying the customer's payment details and initiating the transfer of funds. a) merchant b) issuer c) acquirer d) customer
8. Cryptocurrency transactions are recorded on a \_\_\_\_\_ which is a public and decentralized ledger. a) blockchain b) database c) server d) cloud
9. \_\_\_\_\_ refers to the practice of conducting transactions using a mobile device, such as a smartphone or tablet. a) M-commerce b) E-wallet c) Cryptomining d) Crowdfunding
10. The \_\_\_\_\_ of cryptocurrency technologies include the potential for money laundering and illegal activities. a) risks b) benefits c) advantages d) drawbacks

## 2. Грамматический тест

Open the brackets

1. In the expansion phase, the economy (can) (experience) rapid growth and increased job opportunities.
2. During the contraction phase, the unemployment rate (tend) (to rise) as businesses (have) (to downsize).
3. High inflation rates (may) (lead) (to) a decrease in purchasing power during the peak phase.
4. A recession (could) (cause) a decline in consumer spending and investment.
5. Economic indicators (ought to) (be carefully monitored) during the trough phase to assess the state of the

economy.

6. Deflation (might) (occur) (in) the contraction phase, resulting in decreased consumer demand.
7. The recovery phase (should) (provide) opportunities for job creation and economic stability.
8. Policymakers (ought to) (implement) measures to control inflation during the peak phase.
9. The expansion phase (can) (be characterized) by increased consumer spending and business investments.
10. The presence of structural unemployment (may) (indicate) a need for job training and skills development programs.

### 3. Платформа ТИМС сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме No.1 (без подготовки)

#### Перечень тем для монологического высказывания для подготовки к промежуточной аттестации 3 семестр

1. Экономические системы Традиционная экономика
2. Экономические системы Рыночная экономика
3. Экономические системы Плановая экономика
4. Роль и функция денег. Деньги и финансы: Валюты стран. Ценность
5. Банки. Роль и функции банков, виды банков и их деятельность.
6. Банковский бизнес. Обсуждение проблем с банком
7. Государственные и личные финансы
8. Банковские ставки и рынок финансов.
9. Банковские операции с точки зрения клиента.
10. Монетарная политика. Проблемы в банке.
11. Денежная политика: Увеличение капитала

#### 4 семестр

1. Бизнес цикл. Фазы экономического цикла, их характеристики.
2. Открытая экономика.
3. Свободная торговля
4. Обменный курс. Облигации
5. Механизмы обменного курса. Биржа и акции.
6. Сделки слияний и поглощений
7. Электронная торговля
8. Платежные системы
9. Экономика безналичных расчетов
10. Вызовы и риски технологий криптовалюты

Подробный перечень грамматических тем для заданий промежуточной аттестации см. в разделе «Содержание дисциплины»

### 5.3 Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Грамматика: точность и правильность использования грамматических правил и структур языка. Лексика: разнообразие и правильное использование словарного запаса. Правильное произношение: четкость и правильность произношения звуков, слов и фраз. Понимание: способность понимать говорящего на иностранном языке, включая сложные и непривычные обороты и выражения. Беглость и плавность речи: способность свободно и без затруднений выражать свои мысли и идеи на иностранном языке.	Грамматика: 5/5: Правильное использование грамматических правил, отсутствие ошибок 4/5: Редкие грамматические ошибки, незначительные или не влияющие на понимание 3/5: Заметные грамматические ошибки, некоторые влияют на понимание 2/5: Частые грамматические ошибки, затруднение в понимании 1/5: Постоянные и серьезные грамматические ошибки, затруднение в понимании Лексика: 5/5: Богатый и разнообразный словарный запас, использование уместных и точных слов 4/5: Хороший словарный запас, используются подходящие слова, некоторые неочевидные слова могут отсутствовать 3/5: Ограниченный словарный запас, применение

		<p>некоторых слов неправильно или неподходяще</p> <p>2/5: Очень ограниченный словарный запас, повторение слов, использование общих терминов</p> <p>1/5: Очень ограниченный словарный запас, частое использование неправильных или неподходящих слов</p> <p>Правильное произношение:</p> <p>5/5: Очень четкое и правильное произношение, соответствие стандартному носителю языка</p> <p>4/5: Большинство звуков произносятся правильно, возможны небольшие акцентные особенности или недостатки в произношении некоторых звуков</p> <p>3/5: Значительные недочеты в произношении звуков и акцент, что затрудняет понимание</p> <p>2/5: Много ошибок в произношении звуков и акцент, затруднение в понимании</p> <p>1/5: Почти все или все звуки и акцент произносятся неправильно, понимание сильно затруднено</p> <p>Понимание:</p> <p>5/5: Полное понимание говорящего, включая сложные и непривычные обороты и выражения</p> <p>4/5: Хорошее понимание большинства высказываний, возможны небольшие пропуски в непривычных конструкциях</p> <p>3/5: Некоторые сложные и непривычные выражения понимаются с трудом, некоторые важные детали могут упускаться</p> <p>2/5: Значительные трудности в понимании большей части высказываний, частые пропуски в информации</p> <p>1/5: Почти полное непонимание говорящего, понимание сильно затруднено</p> <p>Беглость и плавность речи:</p> <p>5/5: Речь текучая, плавная и естественная без затруднений и пауз, темп речи адекватный с оговорками и паузами</p> <p>4/5: Речь большей части времени текучая и плавная, некоторые незначительные затруднения или паузы</p> <p>3/5: Речь прерывистая или несколько несправедливая, затруднения в поиске слов и конструировании фраз</p> <p>2/5: Речь довольно прерывистая и затрудненная, частые паузы и ищутся слова</p> <p>1/5: Речь практически полностью несвязная и несправедливая, длительные паузы и прерывания</p>
Контрольная работа	<p>Богатство словарного запаса:</p> <p>Корректное и уместное использование лексических единиц в контексте.</p> <p>Знание и использование фразовых оборотов и идиом:</p> <p>Точность и ясность выражения:</p>	<p>Богатство словарного запаса:</p> <p>5/5 Очень широкий и разнообразный словарный запас, использование различных синонимов и выражений для точного и точного выражения мыслей.</p> <p>4/5: Разнообразие слов и выражений, демонстрирующих хороший словарный запас и способность использовать разнообразные термины и фразы.</p> <p>3/5 Ограниченный, но достаточный словарный запас для передачи основных идей и мыслей.</p> <p>3/5: Ограниченный словарный запас, повторение слов и ограничение в выборе синонимов.</p> <p>Точное использование лексики:</p> <p>Корректное и уместное использование лексических единиц в контексте.</p> <p>5-4/5 Некоторые неправильные или некорректные использования лексических единиц, которые могут незначительно влиять на понимание и точность выражения.</p>

		<p>3-2/5 Частые и серьезные ошибки в выборе и использовании лексических единиц, затрудняющие понимание текста.</p> <p>Знание и использование фразовых оборотов и идиом:</p> <p>5/5 Умелое использование фразовых оборотов и идиом, которые обогащают текст и делают его более выразительным.</p> <p>4/5 Некоторое использование фразовых оборотов и идиом, но не всегда на должном уровне.</p> <p>3-2/5: Отсутствие или неправильное использование фразовых оборотов и идиом.</p> <p>Точность и ясность выражения:</p> <p>Четкое и точное выражение мыслей, отсутствие неоднозначностей и непонятных фраз.</p> <p>5-4/5 Небольшие неясности и неоднозначности в выражении мыслей, но основной смысл передан.</p> <p>3-2/5 Серьезные проблемы в ясности и точности выражения, затрудняющие понимание текста.</p>
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Тесты</p> <p>80% - 100% правильных ответов - 5 баллов</p> <p>60% - 79% правильных ответов - 4 балла</p> <p>40% - 59% правильных ответов - 3 балла</p> <p>20% - 39% правильных ответов - 2 балла</p> <p>Менее 20% правильных ответов - 1 балл</p>
Кейс-задача (презентация)	<p>Грамматика и языковые структуры:</p> <p>Произношение и интонация:</p> <p>Уверенность и связь речи:</p> <p>Использование материалов и визуальных средств:</p> <p>Работа с аудиторией слушателей</p>	<p>Грамматика и языковые структуры:</p> <p>2 Безупречное использование грамматических правил и языковых структур.</p> <p>1 Некоторые незначительные ошибки в грамматике и языковых структурах, которые не влияют на понимание иностранного языка.</p> <p>0 Частые и серьезные ошибки в грамматике и языковых структурах, затрудняющие понимание иностранного языка.</p> <p>Произношение и интонация:</p> <p>2 Четкое и правильное произношение, хорошая интонация и ритм речи.</p> <p>1 Некоторые небольшие ошибки в произношении и интонации, но в целом понятное и приятное для слушателей выступление.</p> <p>0 Значительные проблемы с произношением и интонацией, затрудняющие понимание и ослабляющие впечатление от презентации.</p> <p>Уверенность и связь речи:</p> <p>2 Уверенное и плавное выступление, хорошая связь между мыслями и логичная структура презентации.</p> <p>1: Некоторое неравномерное течение речи или нечеткая связь между мыслями, но основной смысл передан.</p> <p>0: Значительные проблемы с уверенностью и связью речи, затрудняющие понимание структуры презентации и переходы между идеями.</p> <p>Использование материалов и визуальных средств:</p> <p>2: Презентация содержит четкие и уместные материалы, такие как графики, диаграммы или изображения, которые поддерживают и иллюстрируют основные идеи.</p> <p>1: Некоторое использование материалов и визуальных средств, но не всегда на должном уровне или не всегда связанных с темой презентации.</p> <p>0: Отсутствие или неподходящее использование материалов и визуальных средств, что делает презентацию менее интересной и информативной.</p> <p>Работа с аудиторией слушателей:</p> <p>2: Хорошее использование голоса и риторические</p>

		<p>приемы для привлечения внимания аудитории, удержания интереса и налаживания взаимодействия с ней.</p> <p>1: Использование некоторых методов работы с аудиторией, но не всегда эффективно или однородно, что может привести к потере внимания слушателей.</p> <p>0: Ограниченная или неэффективная работа с аудиторией, что затрудняет межличностное взаимодействие и удержание внимания слушателей.</p>
Дистанционные задания	Процент правильных ответов на задания дистанционного курса	В соответствии с информационной картой курса
Зачет	Знание основных правил грамматики, правильность употребления лексических терминов, способность практически применять деловой речевой этикет, логичность и аргументированность	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. При необходимости, вносятся изменения.</p> <p>Задания зачетного/экзаменационного билета аудиторной формы обучения: Вставить пропущенные слова в текст и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.</p> <p>Задания зачетного/экзаменационного билета удаленной формы обучения: лексический тест типа множественный выбор 10 предложений; грамматический тест типа cloze (раскрыть скобки) 10 предложений на платформе МУДЛ, сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме на платформе ТИМС без предварительной подготовки.</p> <p>Грамматика:  (10 баллов): Безупречное использование грамматических конструкций, отсутствие ошибок.  (7-9 баллов): Надежное знание грамматики, редкие незначительные ошибки.  (4-6 баллов): Некоторые ошибки в использовании грамматики, но понятное выражение мыслей.  (0-3 балла): Частые и серьезные ошибки в использовании грамматики, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Лексика:  (10 баллов): Богатый запас лексики, уместное и разнообразное использование слов и выражений.  (7-9 баллов): Хороший выбор слов и выражений, некоторая ограниченность в вариантах использования.  (4-6 баллов): Ограниченный запас лексики, некоторое повторение слов или неуместное использование.  (0-3 балла): Ограниченный и неправильный выбор слов, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Рассказ по теме:</p>

		<p>(10 баллов): Четкое и связное изложение содержания, ясная структура, богатство деталей и идей.</p> <p>(7-9 баллов): Понятное и связное изложение с некоторыми недочетами в структуре или деталях.</p> <p>(4-6 баллов): Ограниченная структура или содержание рассказа, некоторая непоследовательность.</p> <p>(0-3 балла): Неразборчивое изложение, трудности в организации мыслей и идей.</p> <p>Ответы на вопросы с использованием делового речевого этикета:</p> <p>(10 баллов): Точные и профессиональные ответы, уверенное применение правил коммуникации.</p> <p>(7-9 баллов): Верные ответы с некоторыми незначительными промахами в использовании речевого этикета.</p> <p>(4-6 баллов): Некоторое расхождение в ответах и/или нарушение речевого этикета, но с общим пониманием.</p> <p>(0-3 балла): Неправильные ответы, непрофессиональное общение и нарушение речевого этикета.</p>
<p>Экзамен</p>	<p>Знание основных правил грамматики, правильность употребления лексических терминов, способность практически применять деловой речевой этикет, логичность и аргументированность</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. При необходимости, вносятся изменения.</p> <p>Задания зачетного/экзаменационного билета аудиторной формы обучения: Вставить пропущенные слова в текст и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный /для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем/ и(или) с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику /для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам/, и/или беседа с преподавателем по вопросам /для проверки навыков спонтанной речи/, и/или монологическое высказывание по специальным темам /для проверки навыков подготовленной речи/.</p> <p>Задания зачетного/экзаменационного билета удаленной формы обучения: лексический тест типа множественный выбор 10 предложений; грамматический тест типа cloze (раскрыть скобки) 10 предложений на платформе МУДЛ, сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме на платформе ТИМС без предварительной подготовки</p> <p>Грамматика:</p> <p>(10 баллов): Безупречное использование грамматических конструкций, отсутствие ошибок.</p> <p>(7-9 баллов): Надежное знание грамматики, редкие незначительные ошибки.</p> <p>(4-6 баллов): Некоторые ошибки в использовании грамматики, но понятное выражение мыслей.</p> <p>(0-3 балла): Частые и серьезные ошибки в использовании грамматики, затруднительное выражение мыслей.</p> <p>Лексика:</p> <p>(10 баллов): Богатый запас лексики, уместное и</p>

		<p>разнообразное использование слов и выражений.  (7-9 баллов): Хороший выбор слов и выражений, некоторая ограниченность в вариантах использования.  (4-6 баллов): Ограниченный запас лексики, некоторое повторение слов или неуместное использование.  (0-3 балла): Ограниченный и неправильный выбор слов, затруднительное выражение мыслей.  Рассказ по теме:  (10 баллов): Четкое и связное изложение содержания, ясная структура, богатство деталей и идей.  (7-9 баллов): Понятное и связное изложение с некоторыми недочетами в структуре или деталях.  (4-6 баллов): Ограниченная структура или содержание рассказа, некоторая непоследовательность.  (0-3 балла): Неразборчивое изложение, трудности в организации мыслей и идей.  Ответы на вопросы с использованием делового речевого этикета:  (10 баллов): Точные и профессиональные ответы, уверенное применение правил коммуникации.  (7-9 баллов): Верные ответы с некоторыми незначительными промахами в использовании речевого этикета.  (4-6 баллов): Некоторое расхождение в ответах и/или нарушение речевого этикета, но с общим пониманием.  (0-3 балла): Неправильные ответы, непрофессиональное общение и нарушение речевого этикета.</p>
--	--	---

#### 5.4 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему зачета

##### Критерии оценки ответа на вопросы на зачете

«Зачтено» ставится в следующем случае:

Студент должен продемонстрировать знание основных понятий: Для получения оценки "Зачтено", студент должен продемонстрировать уверенное знание основных понятий, связанных с таможенной сферой. Он должен показать, что понимает ключевые термины и концепции, с которыми связан курс.

Правильный ответ на по крайней мере на один дополнительный вопрос: В дополнение к основным понятиям, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, чтобы проверить его глубину понимания. Для получения оценки "Зачтено" студент должен правильно ответить по крайней мере на один дополнительный вопрос.

Логичность и последовательность ответа: Ответ студента должен быть логичным и последовательным. Он должен демонстрировать понимание связи между различными понятиями и уметь представить свои мысли систематически.

Студент способен уточнить содержание ответа: Если ответ студента не является полностью точным или не совсем исчерпывает вопрос, но он способен уточнить свой ответ и показать, что имеет понимание основной идеи, то такой ответ также может быть зачтен.

В целом, оценка "Зачтено" указывает на то, что студент достиг определенного уровня знаний и понимания основных понятий таможенного дела. Он способен правильно ответить на дополнительные вопросы, а его ответы логичны, последовательны и точны. Также важно, что студент готов уточнить свои ответы, если необходимо. Получение оценки "Зачтено" свидетельствует о достижении базового уровня знаний и готовности применять усвоенный материал.

«Не зачтено» ставится в следующем случае:

Недостаток знаний основных понятий: Для получения оценки "Не зачтено", студент должен не демонстрировать достаточное знание основных понятий, связанных с таможенной сферой. Он может проявлять недостаточное понимание ключевых терминов и концепций, связанных с курсом.

Отсутствие ответов на дополнительные вопросы: Кроме основных понятий, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы для проверки его глубины знаний. Однако, для получения оценки "Не зачтено", студент не отвечает ни на один дополнительный вопрос.

Отсутствие логичности и последовательности в ответе: Ответ студента на вопрос нелогичен и не последователен. Он не демонстрирует связь между различными понятиями и не способен представить свои мысли систематически.

Невозможность уточнения содержания ответа: В случае оценки "Не зачтено", студент не способен уточнить содержание своего ответа. Он не может исправить ошибки или дополнить свои выводы, чтобы показать, что обладает пониманием основной идеи.

В целом, оценка "Не зачтено" указывает на то, что студент не достиг требуемого уровня знаний и понимания основных понятий таможенного дела. Он не может ответить на дополнительные вопросы, его ответы нелогичны, не последовательны и недостаточны. Важно также отметить, что студент не может уточнить свои ответы, что свидетельствует о его непонимании основной темы и неспособности корректировать свои ошибки.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов – незачет

#### **5.4.1 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную**

##### **Критерии оценки ответа на вопросы на экзамене**

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Результаты оценивания отражаются в текущей и рубежной аттестации студентов, в результатах рейтингов студентов

##### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию (Для предмета "Иностранный язык": 10 баллов грамматическое задание, 10 баллов лексическое задание, 10 баллов подготовленная речь, 10 баллов спонтанная речь)

40 баллов - на работу на практических занятиях (Для предмета "Иностранный язык" 30 баллов задания курса МУДЛ, 10 баллов презентация)

20 баллов - на посещаемость занятий (Для предмета "Иностранный язык" 12 баллов за регулярные ответы на практических занятиях не менее 1 раза в 1 академический час, 8 баллов за уровень активности)

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Для заочной формы обучения специальные средства не применяются.

#### **Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:**

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» изучается студентами в третьем, четвертом семестрах (для очной и заочной формы обучения).

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
- Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом
- Своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями, тенденциями, открытиями в развитии отрасли
- Обеспечение иных форм межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

#### **Виды занятий:**

- групповые,
- обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, case study analyses, подготовка к ролевым играм, работа с обучающими и контролирующими программами, работа с интернет ресурсами
- обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, работа в компьютерном зале).

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

При составлении доклада или презентации (с привлечением мультимедийных средств) рекомендуется обратить внимание на соблюдение структуры сообщения (вступительная часть, тело доклада или презентации, заключение с выводами, использование специальных выражений и речевых оборотов для формирования данной структуры), привлечение дополнительных источников информации, помимо разобранных на занятиях, их корректность и достоверность, указание библиографических ссылок на приведенные источники, время выступления (не более 15 минут), также учитывается готовность вступить в дискуссию и отвечать на вопросы в рамках доклада или презентации.

Задания дистанционного курса.

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания. Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает

развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Дистанционные задания дают прекрасную возможность отработки навыков восприятия иноязычной речи на слух. Даже если общительные студенты преодолели психологический барьер и не боятся говорить на иностранном языке, многие с трудом понимают устную речь в реальных ситуациях общения. Дистанционный курс дает возможность некоего «погружения» в языковую среду, помогая улучшить навыки восприятия речи на слух. С помощью дистанта практика аудирования может превратиться в приятное и интересное упражнение, которое каждый студент может выполнять в собственном режиме, не опасаясь что-то пропустить или не понять, т.к. всегда есть возможность многократного прослушивания записи. Предлагаемые дополнительные упражнения на аудирование не просто помогают лучше воспринимать речь на слух, но и улучшают разговорные навыки, а также расширяют словарный запас.

Перед прослушиванием имеется ряд упражнений на активизацию фоновых знаний по теме - глоссарии, вводящие основные понятия с ключевые слова, чтение текста, вопросы по важным понятиям и концепциям, составление резюме текста.

Сами аудио материалы посвящены самым разным профессиональным ситуациям и сняты в самых разных уголках англоговорящего мира, в них можно услышать акценты, которые не всегда различимы на слух, однако, этот недостаток преодолевается подобранной системой упражнений после прослушивания. Такие упражнения особенно полезны, если студенты планируют говорить по-английски в мультикультурной рабочей обстановке, где неминуемо столкнутся с самыми разными акцентами.

Чтобы получить воспользоваться всеми преимуществами аудирования, рекомендуется прослушать одну запись несколько раз:

Во время первого прослушивания следует слушать, не отвлекаясь и не ставя воспроизведение на паузу, чтобы проверить, понимание сюжета. На этом этапе надо обращать внимание на ключевые слова. Студенты могут проверить себя - получается ли замечать выделенные ударением слова, следить за диалогами и сюжетом. Это упражнение научит работать с общим смыслом высказываний на английском языке, причем даже в тех случаях, когда значения предмет? Какими словами описывается окружающая обстановка? Это дает возможность научиться работать с контекстом и определять значения незнакомых слов. При вторичном прослушивании следует записывать детали, например, описательные прилагательные, синонимы и антонимы, слова по теме-это прекрасный способ самостоятельной работы над лексикой. В процессе аудирования формируются фонетические навыки - сегментирование фраз в речевом потоке, распознавание акцентно-ритмической модели слова и лексико-грамматические навыки - например, различение и распознавание определенных слов и грамматических структур,

Также в дистанционном курсе предлагаются упражнения на анализ дискурса, например, с помощью каких фраз говорящий сигнализирует о переходе к новой теме, своем отношении к проблематике и пр., с помощью подобранных упражнений студенты учатся интерпретировать контекстуальные подсказки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Контрольные работы

Контрольная работа-это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование. Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт - 14, интервал - 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

#### Контрольные работы

Контрольная работа-это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование. Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт - 14, интервал - 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

#### Тестирование

Разделы грамматики для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

1. Косвенная речь
2. Согласование времен.
3. Пассивные конструкции.
4. Неличные формы глагола.
5. Условные придаточные предложения
6. Сослагательное наклонение.
7. Модальные глаголы

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

#### Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

#### Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной

литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам***

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:

- вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника,
- просмотреть материалы учебных пособий за весь отчетный период

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 234 с. - (Серия: Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 339 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www->

[biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051](http://biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051)

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www.biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyyazyk-grammatika-434606>]

## 7.2. Дополнительная литература.

1. Акмаева, Альбина Рашидовна. Ильиных, Татьяна Валентиновна. Business English for Public Administrators and Managers: учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь. Год издания: 2019 Место издания/Издательство: СПб.:СЗИУ РАНХиГС
2. Автор: Чикилева, Л.С. Английский язык для публичных выступлений [Электронный ресурс] = English for public speaking, Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М: Юрайт, 209с.
3. Евсюкова, Е.Н., Рутковская Г.Л., Тараненко О.И. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс], Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М: Юрайт, 147с.
4. Минаева, Л.В., Луканина М.В., Варченко В.В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) [Электронный ресурс], Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М: Юрайт, 187с.
5. Брель, Н.М., Пославская, Н. А. Английский язык [Электронный ресурс]: интенсивный упрощенный курс
6. Год издания: 2016, Место издания/Издательство: СПб. [и др.]:Питер, 240с.
7. Мжельская, О.К., Розенберг, О.Ф., Щеглова, Е.М., Бабалова, Г.Г. Английский для международного общения = English for International Communication [Электронный ресурс], Год издания: 2015, Место издания/Издательство: М.:Флинта, 141с.
8. Macmillan Guide to Economics L.Raitskaya, S. Cochrane

## 7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.m/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

## 7.4 Интернет-ресурсы

1. The Economist . <http://www.economist.com/business/>
2. Business Week . <http://www.businessweek.com/>
3. Free Management Library (SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://www.managementhelp.org/>
4. The New York Times. <http://www.nytimes.com/>
5. U.S. News, <http://www.usnews.com/usnews/home.htm>
6. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты.<http://www.exams.ru>
7. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <http://www.toefl.ru>
8. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык.<http://www.study.ru>
9. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
10. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
11. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании. <http://clickuk.ru>
12. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>
13. TESOL on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org/>
14. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
15. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>
16. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <http://www.eslpartyland.com>
17. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
18. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского. <http://www.english.language.ru>
19. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru/noos/english/index.html>
20. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей). <http://www.hello-online.ru>

21. Just English – сайт учебного пособия Гумановой Ю.Л., Королевой В.А., Свешниковой М.Л., Тихомировой Е.В по юридическому английскому "Just English". <http://www.just-english.ru>
22. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
23. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://kop.ru>
24. Материалы по английскому языку на сайте About.com. <http://www.about.com>
25. Изучение и преподавание английского языка Using English.com. <http://www.usingenglish.com>
26. Энциклопедия «Британника». <http://www.britannica.com>
27. Словари издательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
28. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
29. Справочный портал словарей издательства Oxford University Press. <http://www.askoxford.com>
30. Словарь сокращений Acronym Finder. <http://www.acronymfinder.com/>
31. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia. <http://www.webopedia.com/>
32. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
33. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
34. Библиотечно-справочный портал Library Spot. <http://www.libraryspot.com>
35. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. <http://www.libraryspot.com/thesauri.htm>
36. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://www.eslgold.com>
37. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://www.thetimes100.co.uk>
38. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
39. Тестовые, справочные материалы по английскому языку <http://www.study.ru/>
40. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
41. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» <http://www.lang.ru>
42. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
43. Native English. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>
44. School English: газета для изучающих английский язык <http://www.schoolenglish.ru>
45. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
46. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
47. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>
48. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/english/>
49. Выучи английский язык самостоятельно <http://www.learn-english.ru>
50. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>
51. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы <http://www.english4.ru>
52. Уроки онлайн по английскому языку <http://lessons.study.ru>

#### **Информационные справочные системы**

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnyuyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. [http://nwipa.ru/cat/avesta\\_elcat.php](http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php) - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> - научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelj> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. [https://dlib.eastview.com/:jsessionid=aaaOppOIFfNE9\\_8FcPeaw](https://dlib.eastview.com/:jsessionid=aaaOppOIFfNE9_8FcPeaw) - ЭБС Российские журналы, статистика

#### **7.5. Иные источники.**

В ходе образовательного процесса не используется.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети..

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.