

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2024 19:45:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

Программа бакалавриата

Профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Рабочая программа дисциплины

Реализуемая без применения электронного (онлайн) курса.

Б1.О.21 «Логика»

Направление 39.03.01 «Социология»

Очная/заочная

Год набора – 2024

Санкт – Петербург, 2024 г.

Автор-составитель:

Доктор философских наук, профессор кафедры общественных наук, профессор Фатиев Н.И.

Заведующий кафедрой социальных технологий:

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД «Логика» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022 г. В новой редакции Протокол №7 от «27» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с
1 планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
2
3. Содержание и структура дисциплины
3
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
4
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.
6. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины.
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
Интернет.
 - 7.1. Основная литература.
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Нормативно- правовые документы и иная правовая информация.
 - 7.4. Интернет -ресурсы.
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение
и информационно-справочные системы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.21 «Логика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Формирует собственную мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код индикатора достижения	Результаты обучения
На основании Форсайт-сессии, проведённой представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН 04 июня 2019 г. ПЗ/ Проектирование социологического исследования ПД/Подготовка библиографического обзора, описывающего актуальное состояние исследований изучаемых явлений, ситуаций	УК ОС-1.1	На уровне знаний: основные понятия современной когнитивистики; основная логическая проблематика На уровне умений: демонстрировать навыки к самостоятельному, системному, последовательному, доказательному и обоснованному мышлению; содержательно и корректно вести полемику, дискуссию; творчески осмысливать на основе полученных знаний собственную жизненную позицию; На уровне навыков: навыки критического анализа социально значимых проблем и процессов общественной жизни на основе адекватных подходов базовых теорий, концепций и законов семиотики, применения методов семиотического анализа.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы – 144 академических часа (108 астрономических часов).

Вид работы	Трудоёмкость (в академических часах/астрономических часах)	Трудоёмкость (в астрономических часах)
	Очное	Заочное

Общая трудоёмкость	144/108	144/08
Контактная работа с преподавателем	74/55,5	18/13,5
Лекции	36/27	8/6
Практические занятия	36/27	8/6
Консультация	2/1,5	2/1,5
Самостоятельная работа	34/25,5	117/87,75
Контроль	36/27	9/6,75
Формы текущего контроля	КР; О	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Примечание: формы контроля освоения материала: КР – контрольные работы, проводимые на практических занятиях (в режиме дистанционного обучения – с использованием Microsoft Teams); О - опрос студентов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Логика» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана по направлению 39.03.01 «Социология».

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины Б1.О.21 «Логика» проходит на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе в 1,2 семестрах на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.О.21 «Логика» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-u-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР / ДО Т	ПЗ/ ДОТС Р	КСР		
Тема 1	ПРЕДМЕТ ЛОГИКИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ.	12	4		4		4	О
Тема 2	ПОНЯТИЕ.	12	4		4		4	КР
Тема 3	СУЖДЕНИЕ.	12	4		4		4	КР

Тема 4	ОСНОВНЫЕ ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ.	12	4		4		4	КР
Тема 5	ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ..	12	4		4		4	КР
Тема 6	ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. АНАЛОГИЯ.	12	4		4		4	О
Тема 7	ГИПОТЕЗА.ВОПРОСНО-ОТВЕТНАЯ СИТУАЦИЯ.	12	4		4		4	О
Тема 8	ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.	12	4		4		4	О
Тема 9	АРГУМЕНТАЦИЯ И ЛОГИКА	10	4		4		2	О
Консультации		2/1,5						
Контроль		36/27						
Промежуточная аттестация					2*			Экз.
ИТОГО: (академ. час./астроном. час.)		144/108	36/27		36/27		34/25,5	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объём дисциплины, акад. час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР / ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	ПРЕДМЕТ ЛОГИКИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ.	15	2				13	О
Тема 2	ПОНЯТИЕ.	15	2				13	КР
Тема 3	СУЖДЕНИЕ.	15	2				13	КР
Тема 4	ОСНОВНЫЕ ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ.	15	2				13	КР
Тема 5	ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ..	14			1		13	КР
Тема 6	ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. АНАЛОГИЯ.	14			1		13	О
Тема 7	ГИПОТЕЗА.ВОПРОСНО-ОТВЕТНАЯ СИТУАЦИЯ.	15			2		13	О

Тема 8	ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.	15			2		13	О
Тема 9	АРГУМЕНТАЦИЯ И ЛОГИКА	15			2		13	О
Консультации		2/1,5						
Контроль		9/6,75						
Промежуточная аттестация		Экз.						
ИТОГО: (академ. час./астроном. час.)		144/108	8/6		8/6		117/87, 75	

Примечание: формы контроля освоения материала: О – устный опрос; КР – контрольные работы на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Экз. – экзамен (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams).

3.2 Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет логики и ее значение

Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, силлогистика. Краткая история логики. Основные типы неклассических логик.

Тема 2. Понятие

Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Понятие и представление. Способы образования понятий: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

Объем понятия. Виды понятий (по объему). Общие и единичные понятия. Понятия с нулевым объемом (пустые). Понятия собирательные и разделительные, регистрирующие и не регистрирующие.

Содержание понятия. Виды понятий (по содержанию). Понятия утвердительные и отрицательные, конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные.

Отношения между понятиями. Понятия сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, подчинение, перекрещивание понятий. Виды несовместимости: противоречие, противоположность, соподчиненность понятий.

Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Пределы обобщения и ограничения. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Операции с классами: объединение, пересечение, вычитание, образование дополнения к классу.

Операция деления понятия. Правила деления, возможные ошибки в делении. Виды деления. Деление понятия и членение целого на части.

Классификация. Естественные и искусственные классификации. Классификационные признаки.

Операция определения понятия. Определяющее (дефиниенс) определяемое (дифиниендум), ближайший род и видовое отличие. Правила определения и возможные ошибки. Виды определений: реальные и номинальные определения, генетические и операциональные определения. Неявные определения: остенсивные и конекстуальные. Приемы сходные с определением: описание, характеристика, сравнение.

Тема 3. Суждение

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Логическое ударение.

Структура простого категорического суждения. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Выделяющие и исключающие суждения. Понятие истинности для простых суждений.

Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Распределенность терминов в простом категорическом суждении. Сложные суждения и логические союзы. Таблицы истинности для логических союзов. Соединительные суждения. Разделительные суждения. Условные суждения. Суждения эквивалентности.

Логический анализ сложных суждений.

Выражение сложного суждения с помощью формулы. Таблицы истинности для сложных суждений. Семантические таблицы и правила их построения. Равносильные формулы сложных суждений, выражение одних логических союзов через другие.

Модальность суждения. Деление суждений по модальности: алетические, деонтические, эпистемические, временные.

Анализ суждений, содержащих модальности. Модальный шестиугольник. Особенности семантики модальных суждений. Деонтические модальности и суждения о нормах.

Тема 4. Основные формально-логические законы

Требования к мышлению, предъявляемые логикой.

Закон тождества. Последовательность человеческого мышления. Ошибки в рассуждениях, связанные с нарушением закона тождества.

Закон противоречия. Непротиворечивость и человеческое мышление. Ошибки в рассуждениях, связанные с нарушением закона противоречия.

Закон исключенного третьего. Определенность в человеческом мышлении. Характер нарушений и границы применения закона исключенного третьего. Закон достаточного основания. Обоснованность выводов в человеческом мышлении. Характер нарушений требований закона достаточного основания.

Тема 5. Дедуктивные умозаключения.

Понятие о видах умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Отношение логического следования. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату и противопоставление субъекту. Простой категорический силлогизм.

Фигуры простого категорического силлогизма:

I фигура и ее правильные модусы.

II фигура и ее правильные модусы.

III фигура и ее правильные модусы.

IV фигура и ее правильные модусы.

Сведение правильных модусов II, III, IV фигур к I фигуре. Правила посылок простого категорического силлогизма. Правила терминов простого категорического силлогизма.

Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема. Полисиллогизм. Эпихейрема.

Общее представление об отношении логического следования. Логическое следование заключения из истинных посылок как необходимое и достаточное условие дедуктивного умозаключения. Обоснование истинности посылок как проблема умозаключений.

Дедуктивные умозаключения. Определение и структура дедуктивного умозаключения.

Дедуктивные умозаключения с одной, двумя и более посылками. Дедукция как общая теория вывода необходимых следствий из известных (истинных) посылок.

Решение дедуктивных умозаключений с одной посылкой. Понятие (семантической) информации, сообщаемой простым (общеутвердительным, общеотрицательным, частноутвердительным и частноотрицательным) суждением. Дерево простого суждения.

Означенное дерево и его виды — прямое, обратное и обратно-противоположное.

Приведение посылок к нормальной форме. Правила маркировки и правила вывода общих и частных заключений.

Решение дедуктивных умозаключений с двумя посылками. Силлогистика Аристотеля как исторически первая теория дедуктивных умозаключений с двумя посылками. Понятие простого силлогизма. Функции среднего (исключаемого термина). Силлогистическое дерево и его виды. Правила маркировки и вывода общих и частных заключений.

Решение дедуктивных умозаключений с тремя и более посылками. Понятие сложного силлогизма. Дерево сложного силлогизма и его виды — прямое и обратно–противоположное. Правила маркировки и вывода общих и частных заключений.

Восстановление пропущенных посылок в дедуктивных умозаключениях. Правила построения деревьев и вывода пропущенных посылок.

Выводы из сложных суждений. Условные умозаключения. Условно–категорический силлогизм. Разделительные умозаключения. Условно–разделительные умозаключения (Дилеммы). Простая и сложная конструктивные дилеммы. Простая и сложная деструктивная дилеммы.

Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия.

Индуктивные умозаключения. Общая характеристика.

Полная и неполная индукция. Популярная индукция. Научная индукция. Повышение вероятности дедуктивных выводов и методы обнаружения причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Статистические обобщения. Обоснованность статистических выводов: репрезентативность и проблемы характера и величины выборки.

Умозаключения по аналогии. Понятия и виды аналогии. Условия достоверности вывода по аналогии. Применение аналогии в науке.

Тема 7. Гипотеза. Вопросно - ответная ситуация.

Гипотеза. Понятия и виды гипотез. Версия. Построение гипотезы. Проверка и способы доказательства гипотезы в научном познании. Логические аспекты верификации и фальсификации гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод как метод развития научного знания. Основные требования к поиску и формулировке свидетельств, выдвижению и обоснованию гипотез. Условия превращения гипотезы в научную теорию. Использование гипотез при вычислении предсказаний. Условия повышения вероятности предсказаний. Вопрос. Виды вопросов. Логическая предпосылка вопросов. Вопросно-ответная ситуация и логика.

Тема 8. Доказательство.

Доказательство. Общее понятие о доказательстве. Структура доказательства. Виды доказательств (прямые и косвенные доказательства). Правила доказательств. Логические ошибки в доказательствах. Доказательство и опровержение. Тезис доказательства и его логическая форма. Аргументы доказательства и их виды. Правила по отношению к аргументам. Понятие об аргументации. Аргументация как обоснование и как критика. Субъекты и структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Понятие поля аргументации.

Тема 9. Аргументация и логика.

. Понятие об аргументации. Аргументация как обоснование и как критика. Субъекты и структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Понятие поля аргументации. Спор и дискуссия как разновидности аргументации. Виды споров. Уловки в споре: уловки процедурного и уловки психологического характера.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 Логика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

№ темы	Название темы	Форма текущего контроля
Тема 1	ПРЕДМЕТ ЛОГИКИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ.	О
Тема 2	ПОНЯТИЕ.	КР
Тема 3	СУЖДЕНИЕ.	КР
Тема 4	ОСНОВНЫЕ ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ.	КР
Тема 5	ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ..	КР
Тема 6	ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ. АНАЛОГИЯ.	О
Тема 7	ГИПОТЕЗА.ВОПРОСНО-ОТВЕТНАЯ СИТУАЦИЯ.	О
Тема 8	ДОКАЗАТЕЛЬСТВО.	О
Тема 9	АРГУМЕНТАЦИЯ И ЛОГИКА	О

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные работы по теме «Понятие» являются первыми тестовыми работами по курсу «Логика». Они включают в себя материал по родовидовым отношениям, закону обратного отношения между объемом и содержанием понятия, Процедуре деления понятия и используемым при этом правилам и возможным ошибкам. Операции определения понятия, правилам и ошибкам определения. Далее в работе рассматриваются приемы сходные с определением и их отличия от определения понятия через ближайший род и видовое отличие.

Второй тип работы по курсу «Логика» – работа по теме «Суждение».

В этой работе студент должен уметь различать типы логических суждений с учетом их качества, количества и модальности а также характер распределенности терминов в этих суждениях. Он обязан определять типы отношений между суждениями, используя логический квадрат. Далее он должен уметь строить таблицу истинности для сложных суждений. В этой же работе присутствуют задания на использование основных логических законов. Так же здесь присутствуют задания по преобразованию суждений, то есть их превращению, обращению и противопоставлению предикату, то, что в учебниках логики называют непосредственными умозаключениями.

Третий тип работ посвящен теме «Умозаключение».

В этой контрольной работе студент должен на практике применить свои знания, посвященные теме логического вывода. Эти работы касаются как простого категорического силлогизма, так и сложных силлогизмов – соритов. А также ему следует понимать особенности таких силлогистических форм как Энтимема и Эпихейрема. Далее студент должен разбираться в схемах логического вывода из сложных суждений, то есть использовать условно-категорические силлогизмы и дилеммы.

Написание трех данных типов контрольных работ на практических занятиях носит для студента обязательный характер. Как правило каждый тип работы пишется два раза. При этом на последующем семинарском занятии с каждым студентом производится разбор им написанных контрольных, сопровождаемый работой над допущенными ошибками.

Существует ряд тем для которых контрольных работ не предусмотрено. Для оценки усвоения данных тем используется опрос студентов по приводимым далее теоретическим вопросам.

Типовые оценочные средства.

Контрольная работа по теме «Понятие».

1. Проверьте правильность деления понятий. Укажите какие ошибки допущены:

9. «Известные мне люди делятся на родственников, друзей и врагов».
10. «Автомобили бывают легковые, грузовые и дорогие»
11. «Мужчины делятся на холостых и вдовцов»
12. «Короли бывают наследственные, выборные и бубновые»
13. «По типу темперамента люди делятся на сангвиников, холериков, меланхоликов и флегматиков»
14. «Люди делятся на дающих и берущих взаймы», «По силе зрения люди делятся на близоруких и дальновзорких»
15. «Студенты делятся на отличников, отстающих и тех, кто находится в академическом отпуске»
16. «Людей следует делить на мужчин, женщин и детей»
17. «Уступайте места инвалидам, пожилым людям, женщинам и пассажирам с детьми»

2. Проверьте правильность определений. Если нашли ошибки, то укажите в чем они заключаются.

9. Архитектура – это музыка в камне.
10. Горе это отсутствие счастья.
11. Грусть это одно из человеческих чувств, притом очень грустное.
12. Озеро – замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой.
13. Фигурное катание - это занятие, осуществляемое под музыку.
14. Супруги – это муж жена и их ближайшие родственники.

3. Укажите использованный вид определения (реальное, номинальное; если есть соответствующее видовое отличие – генетическое, операциональное), или прием сходный с определением :

1. «Рука — конечность, которой можно почесаться»
2. Прямой речью называется точно воспроизведенная речь, переданная от лица того, кто ее произнес. в камне»

3. «Порок есть противоположность добродетели»
4. Ехидство - это неприятная черта характера, делающая человека похожим на ехидну.
5. Мотив преступления - это побудительная причина преступного деяния.
6. Прибыль – разница между выручкой за реализованную продукцию и издержками ее производства.
7. Человек – смеющееся животное.
8. Пятая колонна - это единомышленники внешнего врага государства находящиеся внутри государства и помогающие врагу.
9. Кислота - это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки, последняя окрашивается в красный цвет.
10. Кактус – это нечто похожее на ежа, только растение.

4. Найдите род и вид по отношению к следующим понятиям: лошадь, сапожник, депутат, гвоздь, часы, хор.

5. Найдите противоречащее и противоположное понятия к следующим: терпеливый, руковорный, неумный, дикорастущий, послеобеденный, короткоживущий, смеющийся, левый.

Контрольная работа по логике по теме СУЖДЕНИЕ.

1.1. Запишите данные суждения: Планета(S)-обладание атмосферой(P+)

2. Автобусы(S+) исправны(P-)

2. Напишите суждения противоречащие и противоположные к данным:

1. Все кто регулярно смотрят телешоу выглядят здоровыми.

2. Есть животные, которые не живут в неволе.

3. Постройте модальный шестиугольник из суждений, где суждение А «Обязательно мыть руки перед едой.»

4. Какие нарушения логических законов допущены в следующих примерах?

4.1. Вода тушит огонь потому, что она жидкая и холодная.

4.2. В озере плавало толи бревно, то ли не бревно, то ли что - то там еще.

4.3. Она была блондинка с зелеными глазами и вьющимися рыжими волосами.

5. Запишите в символической форме следующие суждения:

5.1 «Все пройдет и надежды зерно не взойдет, все что ты накопил ни за грош пропадет, если ты не поделишься вовремя с другом – все твое состоянье врагу отойдет.» (Омар Хайам)

5.2 «Если хотите нравиться другим, надо говорить о том, что они любят и что их трогает, избегать споров о вещах им безразличных, редко задавать вопросы и никогда не давать повода думать, что вы умнее» (маркиз Де Ларошфуко)

6. Проведите превращение суждений: 6.1. Некоторые недостатки не присущи нашим друзьям 6.2 Все преступления должны быть раскрыты.

7. Проведите обращение суждения: 7.1. Все кошки ночью серы.

7.2 Некоторые поэты талантливы.

8. Проведите противопоставление предикату следующих суждений:

8.1 Все лягушки квакают.

8.2 Всякая корова не есть лошадь.

Контрольная работа по теме Умозаключение.

Сделайте логический вывод, если он следует из посылок. Если не следует – объясните почему.

20. Ни один несчастный человек не хохочет.
Ни один счастливый человек не стонет.
21. Музыка, которую слышно, вызывает колебания воздуха.
Музыка, которую не слышно, не стоит того, чтобы за нее платили деньги.
22. Он дал мне пять фунтов стерлингов.
Я был в восторге.
23. Ни один старый еврей не толстый мельник.
Все мои друзья толстые мельники.
24. Мука пригодна для пиццы.
Толокно – сорт муки.
25. Некоторые сны ужасны.
Ни один ягненок не способен вызвать ужас.
26. Ни один богатый человек не просит милостыни.
Всем, кто не богат, следует соразмерять свои расходы с доходами.
27. Ни один вор не честен.
Некоторых нечестных людей удается уличить.
28. Все осы не общительные.
Все щенки общительные.
29. Все неправдоподобные истории вызывают сомнения.
Все эти истории вполне правдоподобны.

Вопросы для теоретического опроса студентов:

1. Что представляет собой понятие как форма мышления?
2. Что представляет собой логическая структура понятия?
3. Как соотносятся между собой слова и понятия, понятия и представления?
4. В чём заключаются основные приёмы образования понятий?
5. В чём заключается закон обратно пропорционального соотношения между объёмом и содержанием понятий?
6. Какие существуют виды понятий?
7. Какие бывают виды отношений между понятиями?
8. Что представляют собой операции с понятиями – обобщение, ограничение, деление?
9. Что представляет собой метод индукции?
10. Какова классификация индуктивных умозаключений?
11. В чём заключается логическая структура доказательства?
12. Какие существуют виды доказательства?

13. В чём состоит сущность понятия опровержения?
14. Какую роль играет доказательство в практической деятельности?
15. Какую роль играет опровержение в практической деятельности?
16. Какими бывают основные ошибки в доказательстве?
17. Что в логике понимают под доказательством?
18. Что в логике понимают под «кругом в доказательстве»?
19. В чём заключается значение гипотезы как формы научного знания?
20. Каким бывает состав теорий?
21. Какие бывают виды теорий?
22. Как доказывается истинность теорий?
23. Что такое научное объяснение?
24. Что представляет собой научная проблема как форма познания?
25. Что представляет собой аргументация как процесс познания?
26. Каковы основные логические требования к аргументации?
27. Что представляет собой логическая предпосылка вопроса?
28. Что такое вопросно-ответная ситуация?
29. Каковы логические критерии корректности вопроса?
30. Какие виды вопросов выделяет логика?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится в устной форме по всему курсу дисциплины. Содержание билета по дисциплине состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

Для студентов, которые в процессе изучения дисциплины набрали свыше 50 баллов в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, допускается проведение экзамена в виде итогового тестирования и решения одного практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используются платформа Teams

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Формирует собственную мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов	Студент собирает полную информацию об объекте и устанавливает достоверность этой информации. Студент способен применять логический подход. Знание понятия системы и системного подхода к решению познавательных и практических задач; существующую классификацию систем и свойства систем; принципы системного подхода.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Понятие, его логическая структура и виды.
2. Отношения между понятиями.
3. Определение понятия.

4. Обобщение, ограничение и деление понятий.
5. Суждение и его логическая структура.
6. Классификация и виды суждений.
7. Правила распределённости терминов.
8. Отношение между суждениями по схеме логического квадрата.
9. Закон тождества.
10. Закон противоречия.
11. Закон исключённого третьего.
12. Закон достаточного основания.
13. Дедуктивные умозаключения, категорический силлогизм.
14. Общие правила силлогизма.
15. Фигуры и модусы силлогизма.
16. Сущность индуктивного умозаключения.
17. Виды индуктивных умозаключений.
18. Методы установления причинной связи.
19. Доказательство и его логическая структура,
20. Основные виды и методы доказательства.
21. Правила в доказательстве и характерные ошибки.
22. Понятие и сущность диалога.
23. Режимы и типы диалога.
24. Логика и культура диалога.
25. Сущность спора и виды аргументации.
26. Разновидности и условия спора.
27. Логика и культура спора.
28. Стратегия и тактика спора.
29. Корректные и некорректные (запрещённые) приёмы спора.
30. Уловки, применяемые в споре.

Перечень практических заданий к экзамену по дисциплине.

По теме I «Понятие»

1. Определите вид отношения между понятиями и выразите его графически в виде круговых схем:
 - а) Мужество, храбрость. Село, населенный пункт. Наука, правоведение. Стоматолог, врач. Самолет, вертолет. Год, век.
 - б) Лес, степь. Дом, сумасшедший дом. Кастрюля, посуда. Прокурор, юрист. Грабеж, кража. Экономика, политика.
2. Найти понятия, противоречащие и противоположные по отношению к следующим:
 - а) Ребенок, белый, невежество, любовь, веселый, грешный.
 - б) Умный, тонкий, неуклюжий, горячий, рыжий, верный.
3. Укажите родовые понятия двух различных порядков по отношению к следующим понятиям:
 - а) Самолет, дом, зима, доцент, ковер, сосна, крокодил, разбой.
 - б) Банда, олово, фирма, офицер, газета, телефон, арбитраж.
4. Назовите видовые понятия двух различных порядков по отношению к следующим понятиям:
 - а) Учащийся, закон, прибор, криминальный элемент, транспорт, звук, погода.
 - б) Снег, преступник, телефон, металл, изображение, слесарь, комедия.
5. По приведенным ниже членам деления определите делимое понятие:

- а) 1) Рабочий, колхозник, служащий.
- 2) Из рабочих, из крестьян, из мещан, из дворян, из купцов.
- 3) Квартира, дача, машина.
- 4) Водка, вино, настойка, наливка, самогон, одеколон, жидкость для обезжиривания поверхностей.
- 5) Валюта, золото, нефть, рубли, купоны.
- б) 1) Господин, гражданин, товарищ.
- 2) Твердое тело, жидкость, газ.
- 3) Зима, осень, весна, лето.
- 4) Умысел, неосторожность.
- 5) Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание.

6. Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление объема понятия, а в каких — членение целого на части:

- а) 1) Дома делятся на одноэтажные и многоэтажные.
- 2) Университет делится на факультеты.
- 3) Имена делятся на мужские и женские.
- 4) Углы делятся на острые, тупые и прямые.
- 5) Города делятся на районы.
- 6) Люди по темпераменту делятся на меланхоликов, холериков, флегматиков, сангвиников.
- 7) Предсказания делятся на сбывшиеся и несбывшиеся.
- б) 1) Начальники делятся на хороших и плохих.
- 2) Сантиметр делится на миллиметры.
- 3) Работа делится на высокооплачиваемую и низкооплачиваемую.
- 4) Учебник логики делится на главы.
- 5) Науки делятся на естественные, гуманитарные и технические.
- 6) Земной шар делится на полушария.
- 7) Множества делятся на конечные и бесконечные.

7. Определите, соблюдены ли правила деления понятия, а если нет, то какие ошибки допущены в следующих примерах:

- а) 1) Диеты бывают низкокалорийные, разгрузочные и молочные.
- 2) “Желания бывают естественные и необходимые, естественные, но не необходимые, неестественные и не необходимые, но происходящие от пустых мнений”. (Эпикур)
- 3) Писатели делятся на великих, выдающихся, известных и малоизвестных.
- 4) Телевизоры бывают черно-белого изображения, цветные и неработающие.
- 5) Учебные заведения бывают частные, государственные и иные.
- б) 1) Леса делятся на хвойные и лиственные.
- 2) Спортсмены делятся на любителей и профессионалов.
- 3) Журналисты делятся на демократических, реакционных, способных и высокооплачиваемых.
- 4) Растения бывают культурные и некультурные.
- 5) Магазины делятся на промтоварные и продовольственные.
- 6) Электроприборы делятся на измеряющие силу тока, измеряющие напряжение, измеряющие сопротивление и измеряющие давление.
- 7) Преступления бывают умышленные, неосторожные, хозяйственные и воинские.

8. В следующих определениях выделите определяемое понятие, ближайший род и видовое отличие:

- а) 1) Л. Н. Толстой — русский писатель, написавший роман “Война и мир”.
- 2) Кража — тайное похищение государственного или общественного имущества.
- 3) Апогей — самая отдаленная точка орбиты движущегося вокруг Земли тела.

- б) 1) Нормативный акт — это правовой акт, в котором содержится предписание, регулирующее общественные отношения определенного вида.
 2) Этика — философская наука, изучающая мораль как форму общественного сознания.
 3) Метафора есть слово, употребленное в переносном значении.

9. Определите, соблюдены ли правила определения в следующих примерах, а если нет, то поясните какие ошибки допущены:

- а) 1) Сутки — это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.
 2) Медицина — это наука изучающая человеческие болезни.
 3) Фотон — это элементарная частица, не обладающая массой покоя.
 4) Треугольник — геометрическая фигура, имеющая три угла.
 5) Географ — человек, изучающий географию.
 6) Олигоцен — третья эпоха палеогена.
 7) Революции — это локомотивы истории.
 8) Метла — летательный аппарат, на котором некоторые женщины способны преодолевать значительные расстояния.
 б) 1) Барометр — это метеорологический измерительный прибор.
 2) Шар — это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.
 3) Соната — музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.
 4) Рак — небольшая красная рыбка, которая ходит задом наперед.
 5) Лев — царь зверей.
 6) Наказание — мера государственного принуждения, применяемого по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.
 7) Курица — это самка самца курицы.
 8) Дактиль — это трехсложная стопа с ударением на первом слоге.

10. Укажите характер указанных ниже определений (реальные, номинальные) либо использованных приемов, сходных с определением:

- а) 1) “Ирреальный” означает не существующий в действительности.
 2) Червяк — продолговатое, мягкотелое, бескостное существо.
 3) Цилиндр — геометрическое тело, образованное вращением прямоугольника вокруг одной из своих сторон.
 4) Банда — есть преступное объединение двух и более лиц, при наличии оружия хотя бы у одного члена объединения и фактора групповой сплоченности.
 5) Жители — это мужчины, женщины, старики, дети.
 6) Акцепт — согласие принять предложение контрагента о заключении договора.
 б) 1) Проступок — противоправное деяние, влекущее по закону дисциплинарную или административную ответственность.
 2) Финт — это обманное движение.
 3) Грабеж — открытое похищение государственного или общественного имущества.
 4) Квадрига — двухколесная колесница, запряженная четырьмя лошадьми.
 5) Кафе — место, где отпускают кофе, чай, прохладительные напитки и т.д.
 6) Ступор — состояние резкой угнетенности, выражающееся в полной неподвижности и молчаливости.

По теме II «Суждение»

1. Укажите, к какому виду (А, Е, I, O) относится каждое из данных суждений:

- а) 1) Некоторые деревья живут очень долго.
 2) Некоторые загадки природы никогда не будут разгаданы.
 3) В любой библиотеке есть книги, которые не пользуются популярностью.

- 4) Все адвокаты — юристы.
- б) 1) Всякий студент сдает экзамены.
- 2) Некоторые врачи не невропатологи.
- 3) Ни одна корова не летает.
- 4) Некоторые тигры не живут в Африке.

2. Составьте суждения из следующих пар понятий:

- а) 1) Крестьянское восстание (субъект распределен), восстание заканчивается победой (предикат распределен).
- 2) Русский феодал (субъект нераспределен), сторонник преобразований Петра I (предикат распределен).
- 3) Звезда (субъект распределен), мощный источник радиоизлучения (предикат нераспределен).
- 4) Комета (субъект распределен), тело Солнечной системы (предикат нераспределен).
- б) 1) Времена (субъект распределен), безопасны для жизни (предикат распределен).
- 2) Животные (субъект нераспределен), участвовать в предвыборной борьбе (предикат распределен).
- 3) Пресмыкающиеся (субъект нераспределен), часто появляться на экранах телевизоров (предикат нераспределен).
- 4) Женщины (субъект распределен), коварны (предикат нераспределен).

3. Приведите суждения, находящиеся в отношении противоречия и, соответственно, противоположности к следующим:

- а) 1) Любые жизненные обстоятельства не оправдывают преступника.
- 2) Есть события, которые всегда неожиданны.
- 3) Ни один ученый не мыслит формулами.
- 4) Все люди смертны.
- б) 1) Существует самая высокая гора.
- 2) Некоторые студенты опаздывают на лекции.
- 3) Некоторые правители не оправдали надежд своих народов.
- 4) Ни одна попытка отыскать снежного человека не увенчалась успехом.

4. Постройте модальный шестиугольник:

- а) Где суждение А — “Мой сосед по даче — хороший человек”; если это суждение истинно, то какие суждения на шестиугольнике будут ложными?
- б) Где суждение “невозможно А” — “невозможно заочнику посещать все учебные занятия”; если это суждение истинно, то какие еще суждения на шестиугольнике будут истинны?

5. Запишите данные суждения с помощью символов:

- а) 1) Амнистия может быть общей или частичной.
- 2) Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.
- 3) Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам.
- 4) Преступление есть противоправное общественное деяние.
- б) 1) Оскорбление может быть нанесено или случайно, или намеренно.
- 2) Горя бояться — счастья не видать.
- 3) Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.
- 4) Если отсутствует состав преступления, то уголовное дело не может быть возбуждено.

6. Запишите в символической форме следующие сложные суждения:

а) 1) “Если кто-либо из товарищей опаздывал на молебен или доходили слухи об очередной проказе гимназистов, или видели классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и все говорил “как бы чего не вышло”” (А. П. Чехов)

2) “Почтенный старец этот постоянно был сердит или выпимши, или выпимши и сердит одновременно”. (А. И. Герцен)

б) 1) “Он молчит, а Варенька поет ему “Виют витры” или глядит на него задумчиво своими голубыми глазами, или вдруг зальется “ха-ха-ха”” (А. П. Чехов)

2) “Иль чума меня подцепит, иль мороз окостенит, иль мне в лоб шлагбаум влепит неспорный инвалид”. (А. С. Пушкин)

7. Какие нарушения логических законов имеют место в данных отрывках:

а) 1) Три игры — три победы с общим счетом 4:2, таков итог выступления нашей футбольной команды на выезде.

2) Преступник был четвертован на три неровные половины.

3) Это условное суждение, потому что оно не является разделительным.

4) “Прошу развести меня с Ивановым Иваном Петровичем без моего присутствия в суде, но я согласия на развод не даю...”

б) 1) Мед не любит, чтобы его переливали, доливали, перемешивали и сильно нагревали. От этого, как и от добавления воды и сахара, он теряет свои лечебные свойства. Между тем иногда такой мед поступает в продажу. Образуется он в результате скармливания сахарного сиропа пчелам.

2) Эта рукопись написана на бумаге в X веке в Европе.

3) Данному студенту следует поставить зачет, так как у него взят билет на поезд.

4) Учитель — ученику: “Надеюсь, я не увижу, как вы списываете”.

Ученик: “Я тоже на это надеюсь”.

8. Построив соответствующую таблицу истинности, решите задачу (из книги: Петер Р. Игра с бесконечностью):

а) В деле об убийстве имеются двое подозреваемых — Петр и Павел. Допросили четырех свидетелей. Показания первого: “Петр не виноват”. Показания второго: “Павел не виноват”. Показания третьего: “Я не знаю, что из первых двух свидетелей хотя бы один говорит правду”.

Показания четвертого: “Третий свидетель лжет”.

Если четвертый свидетель прав, кто совершил преступление?

б) Та же ситуация и то же задание, что в первом варианте (а), но показания третьего свидетеля: “Я знаю, что из первых двух свидетелей либо один, либо другой говорит правду”.

9. Какого рода модальность (алетическая, деонтическая, эпистемическая) употребляется в данных ситуациях:

а) 1) Зима, по-видимому, будет холоднее, чем в прошлом году.

2) При перепечатывании ссылка на данное издание обязательна.

3) Законы логики объективны и выполняются с необходимостью в любом контексте.

б) 1) Всякое случайное событие не необходимо.

2) В соответствии с прогнозом погоды сегодня возможен снегопад.

3) Правила приличия не допускают вашего появления в обществе в таком виде.

10. Постройте таблицу истинности для данных сложных суждений:

а) 1) $((A \rightarrow B) \& \neg A) \rightarrow B$

2) $((A > B) \& (B > C)) > (A > C)$

б) 1) $((A > B) \& \neg B) > \neg A$

2) $((A > B) \& (A > C)) > ((A > (B \rightarrow C)))$

по теме III «Умозаключение»

1. Произведите превращение следующих суждений:

- а) 1) Все люди смертны.
- 2) Некоторые имена собственные не склоняются.
- 3) Всякое преступление должно быть раскрыто.
- б) 1) Все книги написаны людьми.
- 2) Всякие предрассудки не присущи разумным людям.
- 3) Некоторые мужчины не любят женщин.

2. Произведите обращение следующих суждений:

- а) 1) Всякая корова не есть лошадь.
- 2) Некоторые поэты талантливы.
- 3) Все подстрекатели — соучастники преступления.
- б) 1) Все военнослужащие умеют обращаться с оружием.
- 2) Все кошки ночью серы.
- 3) Некоторые алкоголики спят где попало.

3. Произведите противопоставление предикату следующих суждений:

- а) 1) Все лягушки квакают.
- 2) Некоторые люди не имеют работы.
- 3) Всякий умный человек не верит прессе.
- 4) Некоторые правонарушители не преступники.
- б) 1) Все рыбы дышат жабрами.
- 2) Ни один скряга не щедр.
- 3) Некоторые студенты не изучают логику.
- 4) Всякая измена есть предательство.

4. Проверьте правильность данных умозаключений; если они неверны, то поясните, какая логическая ошибка допущена:

- а) 1) Один из героев Гоголя обнаружил, что все православные, коих он встречал, едят галушки. Отсюда он делает вывод, что все православные едят галушки, а кто их не ест, тот не православный.
- 2) Некоторые коммерсанты живут в гостиницах. Некоторые грузины живут в гостиницах. Следовательно, некоторые коммерсанты — грузины.
- 3) Все грибы размножаются спорами. Сидоров не гриб. Следовательно, Сидоров не размножается спорами.
- 4) Человек способен преодолевать трудности. Иванов — человек. Следовательно, Иванов способен преодолевать трудности.
- б) 1) Все планеты обращаются вокруг Солнца. Земля тоже обращается вокруг Солнца. Следовательно Земля — планета.
- 2) Некоторые преступники не умеют плавать. Значит некоторые грабители не умеют плавать, так как все грабители — преступники.
- 3) Человек изобрел колесо, а Петров — человек. Следовательно, он изобрел колесо.
- 4) Нормы права подлежат исполнению. Нормы морали не есть нормы права. Следовательно, нормы морали не подлежат исполнению.

5. Используя условно-категорический силлогизм, сделайте вывод, если он следует из посылок. Если не следует вывода, то объясните почему.

- а) 1) Если к соседу придут гости, то он спустится в погреб и принесет оттуда баранью ногу; сосед спустился в погреб и несет оттуда баранью ногу.
- 2) Если погодные условия не улучшатся, то полеты отменят; полеты отменили.

б) 1) Если в комнате появился черт зеленого цвета, то водка не заводского разлива; водка заводского разлива.

2) Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск предъявлен недееспособным лицом; иск предъявлен дееспособным лицом.

6. Сделайте вывод, если он следует из посылок категорического силлогизма, если он не следует, то объясните почему (примеры Л. Кэррола):

а) 1) Все разумные люди ходят на ногах; все неразумные люди ходят на руках.

2) Некоторые устрицы молчаливы; молчаливые существа не очень-то забавны.

3) Ни один император не дантист; всех дантистов боятся дети.

4) Ни один вор не честен; некоторых нечестных людей удается уличить.

б) 1) Все секретари заняты полезным делом; некоторые птицы — секретари.

2) Ни один банкрот не богат; некоторые купцы не банкроты.

3) Ни один старый скряга не весел; некоторые старые скряги тощи.

4) Всякому доводилось видеть свинью; никто не приходил в восторг от свиньи.

7. Считая предлагаемое рассуждение энтимемой, восстановите в ней пропущенную посылку:

а) 1) “Услышав, что даже издержки по купчей он принимает на себя, Плюшкин решил, что гость должен быть совершенно глуп и только прикидывается, что служил по статской, а верно, был в офицерах” (Н. В. Гоголь)

2) Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.

б) 1) Получение взятки — посягательство на нормальную работу госаппарата, так как получение взятки — должностное преступление.

2) Муж говорит жене: “Ты идиотка”.

“Да, — соглашается жена и добавляет: — А вот если бы я вышла замуж за генерала, я была бы генеральшей”.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕF

Комплект билетов включает 30 билетов с двумя вопросами. В каждом билете первый вопрос имеет теоретический характер, второй вопрос представляет собой практическое задание.

Для студентов, которые в процессе изучения дисциплины набрали свыше 50 баллов в рамках балльно-рейтинговой системы оценки, альтернативой теоретическому вопросу в билете может служить решение дополнительной логической задачи.

Экзамен по дисциплине Б1.О.21 «Логика» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы билета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 30 до 50 минут.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

На экзамене итоговый результат определяется с учётом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общее количество баллов, начисляемое за освоение дисциплины в семестре, – от 0 до 100 баллов.

Экзамен (на общих основаниях)	Проводится по билетам. Каждый билет содержит по 1 теоретическому вопросу и 1 логической задаче.	<p>Ответы предполагают начисление в сумме до 15 баллов за теоретический вопрос и до 15 баллов за практическое задание. По каждому вопросу начисляются:</p> <p>1–5 балла – за ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы;</p> <p>6–10 баллов – за ответ, в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы;</p> <p>11–15 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа.</p> <p>За решение логической задачи начисляются:</p> <p>1–5 балла – за ответ, слабо использующий теоретические знания и поверхностную логическую аргументацию;</p> <p>6–10 баллов – за ответ, демонстрирующий пробелы в теоретических знаниях и</p>
-------------------------------	---	---

		недостаточность логической аргументации; 11–15 баллов – за ответ с чётким обоснованием теоретических оснований решения задачи и обоснованную логическую аргументацию.
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по логике организуются в форме лекций и практических занятий. Дисциплина «Логика» достаточно сложна для самостоятельного изучения и требует от студента совместной с преподавателем работы как на лекциях, так и при решении практических задач.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, на лекциях излагаются ключевые темы дисциплины, даётся схема содержания всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной работы.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

Практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных средств, которые могут быть применены как оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. На практических занятиях в ходе написания контрольных работ закрепляется материал по наиболее сложным разделам дисциплины; формируются навыки самостоятельной работы с основными логическими концептами, отрабатывается и проверяется умение решать конкретные задачи с применением знания законов логики и принципов правильного логического мышления.

В процессе интерактивной работы на практическом занятии преподаватель учит студентов рациональному построению ответов на вопросы, даёт смысловую развёртку сложных терминов, помогает выбрать наиболее перспективные пути решения задачи и т. п.

Решение логических задач служит усилению концентрации внимания, повышению скорости мышления, развитию пространственного воображения, расширению творческого потенциала студентов. В процессе решения логических задач выявляются и корректируются умения и навыки студентов вести доказательный дискурс.

Приступая к изучению основ формальной логики, студенту необходимо осознать то, что эта наука является необходимым (хотя и не достаточным) основанием сознательного, т. е. правильного, доказательного, обоснованного построения мысли, обращённой к любому виду целенаправленной человеческой деятельности. Следует помнить о том, что умственные способности – умение концентрировать внимание, размышлять, воображать, решать проблемы, мыслить чётко – во многом зависят от того, как часто и насколько интенсивно человек упражняет свой мозг.

Особенностью логики как науки и учебной дисциплины является то, что все проблемы и темы в ней настолько связаны, что непонимание хотя бы одного вопроса и тем более целой темы влечёт за собой непонимание всего последующего курса. Это обстоятельство обязательно нужно учитывать при изучении логики.

При самостоятельной работе над дисциплиной студентам нужно уделить особое внимание отработке понятийного и концептуального аппарата логики

В ходе планирования и организации своей деятельности по изучению логики студенты должны исходить из того, что самостоятельная работа по предмету требует не меньше времени, чем аудиторное занятие. Фактически для хорошего усвоения материала самостоятельно работать нужно намного больше времени, чем в аудитории.

При самостоятельной работе над дисциплиной студентам нужно уделить особое внимание отработке понятийного и концептуального аппарата логики.

К числу готовностей студента надлежит отнести: готовность активно осваивать научные теоретические знания как лично значимые; готовность критически анализировать все формы рационального дискурса на предмет их логической составляющей; готовность начинать диалог, спор (дискуссию), только определившись с их предметной и методологической основой.

Самостоятельная работа студента при изучении логики является дополнением к работе с преподавателем и сводится к:

- анализу теоретического материала;
- умению использовать теоретический материал для решения практических заданий по логике;
- самостоятельному углублённому изучению отдельных теоретических проблем данной научной дисциплины.

Целями самостоятельной работы являются расширение и углубление знаний по изучаемым темам дисциплины, а также развитие навыков анализа теоретических и практических проблем логики. Самостоятельная работа содействует развитию творческого отношения к учебной деятельности, что повышает её эффективность.

В процессе изучения учебного материала у студента должно сформироваться умение правильно, непротиворечиво, обоснованно мыслить, владеть всеми формами рационального дискурса (беседа – диалог – спор), должна появиться привычка (вкус) к анализу как своего, так и чужого мышления на предмет соответствия их правилам и законам логики. Об овладении курсом логики свидетельствует планомерное использование приобретённых знаний и полученных навыков в учебной, практической и профессиональной деятельности.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством проверки самостоятельно решённых заданий, ответов на вопросы для самопроверки и проверки составленных студентом конспектов.

Об овладении курсом «Логика» свидетельствует умение студента решать логические задачи.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 134 с.
2. Дегтярев, М. Г., Хмелевская, С. А. Логика: учебник [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа; М.: ПЕР СЭ, 2019. – 287 с.
3. Дмитриевская, И. В. Логика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2019. – 383 с.
4. Михайлов, К. А. Логика: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2020. – 467 с.
5. Светлов, В. А. Логика: современный курс: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 267 с.
6. Фатиев Н. И. Логика : учебное пособие/ Н. И. Фатиев; СПб Гуманит. ун-т профсоюзов. -3-е изд., испр. и доп.. -СПб.: СПбГУП, 2006.-216 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дрессер, К. Как обольстить логикой / пер. с нем. [Электронный ресурс]. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 179 с.

2. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 388 с.
3. Ивин, А. А. Практическая логика: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 283 с.
4. Скoвикoв, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 575 с.
5. Хоменко, И. В. Логика: теория и практика аргументации: учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 327 с.

Первоисточники.

1. *Аристотель*. Первая аналитика. Вторая аналитика // Соч.: В 4 т. М., 1978. Т. 2. С. 117–346.
 2. *Аристотель*. О софистических опровержениях // Соч.: В 4 т. М., 1978. Т. 2. С. 533–593.
 3. *Аристотель*. Риторика // Античные риторики. М., 1978. С. 15–166.
 4. *Арно А., Николь П.* Логика, или Искусство мыслить. М., 1991.
 5. *Кант И.* Логика. Пособие к лекциям // Трактаты и письма. М., 1980. С. 319–444.
6. *Кэррол Л.* Логическая игра. М., 1991

7.3.. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ, от 29.12.2017 № 473-ФЗ, от 19.02.2018 № 25-ФЗ, от 07.03.2018 № 56-ФЗ, от 27.06.2018 № 162-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ, от 03.07.2018 № 188-ФЗ, от 29.07.2018 № 271-ФЗ, от 03.08.2018 № 317-ФЗ, от 03.08.2018 № 329-ФЗ, от 03.08.2018 № 337-ФЗ, от 25.12.2018 № 497-ФЗ, от 06.03.2019 № 17-ФЗ, от 01.05.2019 № 85-ФЗ, от 17.06.2019 № 140-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ, от 01.10.2019 № 328-ФЗ, от 02.12.2019 № 403-ФЗ, от 02.12.2019 № 411-ФЗ, от 27.12.2019 № 478-ФЗ, от 27.12.2019 № 515-ФЗ, от 06.02.2020 № 9-ФЗ, от 01.03.2020 № 45-ФЗ, от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 18.03.2020 № 53-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ, от 25.05.2020 № 158-ФЗ, от 25.05.2020 № 159-ФЗ, от 08.06.2020 № 164-ФЗ, от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 08.12.2020 № 399-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).

7.4. Интернет-ресурсы

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам.

Русскоязычные ресурсы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. (Учебники и учебные пособия для университетов России: <https://ibooks.ru/>.)
2. Электронная библиотечная система «Лань». (Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний: <https://e.lanbook.com/>.)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (Более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний: <https://iprbooks.ru/>.)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам: <https://urait.ru/>.)
5. Электронная библиотечная система «Znanium» (Полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com/>.)
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» (Полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам: <https://www.book.ru/>.)

Прочие русскоязычные ресурсы

1. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
3. РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учёту, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
3. ProQuest Dissertation&Theses – база данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
4. ProQuest BookCentral – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
5. Oxford UniversityPress – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.
6. Cambridge UniversityPress – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
7. SagePublications – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства «SagePublications», одного из ведущих академических

независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

8. Springer Link – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства «Springer» за 1997–2018 гг.

9. Wiley – 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.

10. OECDi Library – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчёты.

11. Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчётом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

12. Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

13. AcademicVideonline – коллекция академического видеоконтента.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по телекоммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные лекционные аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы с рабочими столами, оборудованными посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; ноутбуки; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.