

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2024 19:18:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Психология управления»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ
данных»**

37.03.01- Психология

очная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент Кутейников А.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных»

одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №7 от «27» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Иные источники.....	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.	Способен планировать и организовывать психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.3.	<p>на уровне знаний: демонстрирует знания методологических подходов и принципов психологии, которые являются методологическим основанием для постановки и реализации исследования</p> <p>на уровне умений: умением спланировать теоретическое и эмпирическое психологическое исследование, разработать его дизайн, сформировать выборки респондентов, с учетом подобрать адекватные цели, задачам и гипотезе исследования методики психологические исследования определить математико-статистические методы обработки данных</p> <p>на уровне навыков: самостоятельно с учетом темы, цели, задач и гипотезы исследования обоснованно выбрать типовой исследовательский план, подобрать организационные методы исследования, в полном объеме описать выборки респондентов, точно подобрать методики исследования и математико-статистические методы обработки данных, адекватные задачам исследования и полученным данным с учетом шкал измерения</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216акад. часа / 162 астр. часа

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астрономических часах)
Общая трудоемкость	216/162
Контактная работа с преподавателем	74/55,5
Лекции	32/24
Практические занятия	40/30
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	106/80
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр.), экзамен (8 семестр)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к вариативной части образовательной программы подготовки бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. – Психология, направленность (профиль): психология управления и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психологии», прохождения научно-исследовательской практики, выполнения научно-исследовательской работы в начале обучения.

Дисциплина читается на 4 курсе в 7 и 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины «Дизайн психологического исследования» составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ДОТ	ПЗ/ДОТ	ЛР/ДОТ		
7 семестр							
1	Классификация методов психодиагностики	22	4	6		12	УО*
2	Основные области применения методов психодиагностики	24	6	6		12	УО*

№ п/ п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успе- ваемости **, промежуточ- ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с препода- вателям по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	КСР		
3	Диагностика основ- ных социально-пси- хологических иссле- дований	26	6	8			12	УО* ,Т
Итого за 7 семестр:		72/54	16/12	20/15			36/27	зачет
8 семестр								
4	Специализирован- ные методы психо- логии	34	4	6			24	УО*
5	Социально-психо- логические аспекты психологического эксперимента	36	6	6			24	УО*
6	Основные черты экспериментальных исследований	36	6	8			22	УО* ,*Т****
Консультации		2/1,5						
Контроль с/р		36/27						
Промежуточная аттестация								экзамен
Итого за 8 семестр:		144/108	16/12	20/15			70/52,5	
Консультации		2/1,5						
Контроль		36/27						
Всего (акад.ч./астр.ч.):		216/162	32/24	40/30			106/80	

УО* – устный опрос

Т**** – тестирование

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация методов психодиагностики

Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.

Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.

Тема 2. Основные области применения методов психодиагностики

Психологическая диагностика в образовании. Психодиагностика в индивидуально-личностном и семейном консультировании. Психодиагностика в системе здравоохранения. Психодиагностика профессиональной деятельности.

Тема 3. Диагностика основных социально-психологических исследований

Диагностика социально-психологических характеристик личности. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.

Тема 4. Специализированные методы психологии

Эксперимент как метод социальной психологии. Метод моделирования. Метод шкалирования и семантического дифференциала. Метод опроса. Социометрический метод. Групповая дискуссия как метод социальной психологии. Деловая и ролевая игра в рамках формирующего эксперимента в социальной психологии. Тренинг как метод социально-психологических исследований.

Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента

Специфика объекта психологического исследования. Факторы, влияющие на результаты эксперимента. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

Основные формы активности испытуемого. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на ход и результаты эксперимента.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Описание экспериментальной ситуации . Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций, стиль общения испытуемого и экспериментатора. Инструкция и правила ее формулирования. Рекомендации по организации экспериментального общения.

Особенности экспериментального общения в условиях исправительного учреждения. Учет индивидуальных, возрастных, социально-психологических особенностей осужденных в процессе экспериментального общения.

Тема 6. Основные черты экспериментальных исследований

Общая характеристика эксперимента: определение, виды, специфические особенности; основная формула эксперимента.

Понятие и виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации 10

экспериментальной процедуры. Поведение как факт в экспериментальном исследовании.

Валидность исследования: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидности.

Понятие «генеральной совокупности». Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.

Экспериментальные переменные. Характеристика и виды независимых, зависимых, внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Методы контроля внешних переменных.

Планирование эксперимента, компоненты экспериментального плана. Основные экспериментальные планы: интраиндивидуальные и межгрупповые планы; планы для одной независимой переменной и факторные планы. Полное и редуцированное планирование (планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов).

Квазиэкспериментальный план и его разновидности: план эксперимента для неэквивалентных групп, план дискретных временных серий, план ex-post-factum.

Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: кросскультурные исследования, планы исследований в психогенетике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Классификация методов психодиагностики	УО*
Тема 2	Основные области применения методов психодиагностики	УО*
Тема 3	Диагностика основных социально-психологических исследований	УО*, Т
Тема 4	Специализированные методы психологии	УО*
Тема 5.	Социально-психологические аспекты психо-	УО*

	логического эксперимента	
Тема 6.	Основные черты экспериментальных исследований	УО*,*Т****

УО* – устный опрос
Т**** – тестирование

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса

1. Специфические признаки психологического исследования.
2. Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования.
3. Программа психологического исследования, ее структура.
4. Основные задачи при формировании выборки испытуемых.
5. Основные этапы формирования выборки испытуемых.
6. Основные виды выборок испытуемых. Методы формирования выборок в психологических исследованиях.
7. Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.
8. Отношения между переменными. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.
9. Основные виды контроля независимых переменных. Контроль внешних переменных.
10. Методологические принципы целостного подхода при изучении психики человека (по С.Л. Рубинштейну). Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента.
11. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента. Классификация видов психологических экспериментов.
12. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования.
13. Классификация типов, классов и видов экспериментальных моделей. Общая модель экспериментального исследования.
14. Понятие о планировании эксперимента.
15. Основные планы эксперимента.
16. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные варианты и основные типы ситуаций экспериментального исследования.
17. Основные факторы общения, влияющие на результаты эксперимента (по С. Розенцвейгу).
18. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента.
19. Основные виды ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния личности экспериментатора.
20. Понятие об измерении в психологии. Классификация свойств, их типология. Классификации видов измерения в психологии.

Примеры тестовых заданий.

1. Наука – это:

- а. сфера человеческой деятельности, результатом которой является получение нового знания о действительности;
- б. проведение экспериментов в лаборатории;
- в. обсуждение различных проблем с кем-то;
- г. наблюдение за поведением человека.

2. К этапам научного исследования не относится:

- а. постановка проблемы;
- б. формулировка гипотезы
- в. проверка гипотезы;
- г. эксперимент;

3. Типом научного исследования не является:

- а. экспериментальное исследование;
- б. критическое исследование;
- в. уточняющее исследование;
- г. воспроизводящее исследование.

4. Научно-исследовательские методы подразделяются на:

- а. теоретические и эмпирические;
- б. теоретические, эмпирические и описательные;
- в. теоретические, эмпирические, описательные и экспериментальные;
- г. теоретические, эмпирические, описательные, экспериментальные и умозрительные.

5. Теоретические методы не включают в себя:

- а. дедукцию;
- б. индукцию;
- в. трансценденцию;
- г. моделирование.

6. Эмпирические методы не включают в себя:

- а. неэкспериментальные;
- б. эксперимент;
- в. измерение;
- г. структурно-функциональное моделирование.

7. Наблюдение – это:
- а. неэкспериментальный метод;
 - б. метод структурно-функционального моделирования;
 - в. метод измерения;
 - г. не относится ни к одной из перечисленных групп.
8. Наблюдение отличается от эксперимента:
- а. непосредственность восприятия изучаемого объекта;
 - б. большей пассивностью наблюдателя;
 - в. большей пассивностью экспериментатора;
 - г. ничем не различается.
9. Разновидностью беседы как метода исследования не является:
- а. клиническая беседа;
 - б. интервью;
 - в. тестирование;
 - г. анкетирование.
10. Контент-анализ – это:
- а. стандартизированный метод проведения опроса;
 - б. стандартизированный метод изучения текстов;
 - в. стандартный статистический метод анализа результатов эксперимента;
 - г. правильное определение контент-анализа здесь не приведено.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Промежуточная аттестация – зачет - проводится в форме собеседования по вопросам.

Промежуточная аттестация – экзамен - проводится в форме собеседования по вопросам билета и выполнения практического задания (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.3.	Планирует и организывает психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике	Самостоятельно с учетом темы, цели, задач и гипотезы исследования обоснованно выбрать типовой исследовательский план, подобрать организационные методы исследования, в полном объеме описать выборки респондентов, точно подобрать методики исследования и математико-статистические методы обработки данных, адекватные задачам исследования и полученным данным с учетом шкал измерения

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

<i>Оценочные средства (формы текущего контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров	Полный иллюстрированный примерами ответ – 20 баллов Неполный ответ с примерами – 10 баллов Неполный ответ без примеров – 5 балла Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов
Экзамен	корректность и полнота ответа; знание и использование терминологии; логичность и последовательность в изложении материала; использование примеров.	при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Раскрыть понятия «генеральная совокупность», «выборка». Дать общую характеристику экспериментальной выборки, способов ее создания.
2. Перечислить внешние переменные в эксперименте и назвать основные способы их контроля.
3. Раскрыть основные этапы проведения целостного экспериментального исследования.
4. Охарактеризовать основные подходы к классификациям методов психологического исследования. (Б. Г. Ананьев, Г.Д. Пирьев, С.Л.Рубинштейн, М.С.Роговин и Г.В.Залевский).
5. Описать трехмерную классификацию психологических эмпирических методов В.Н.-Дружинина.
6. Дать общую характеристику эксперимента понятие, виды, компоненты, специфические особенности, основная формула эксперимента.
7. Описать проблему выбора методов и методик в процессе организации психологического исследования.
8. Раскрыть понятия «зависимая» и «независимая» переменная, описать возможные отношения между переменными.
9. Описать поведение как факт в экспериментальной психологии. Назвать основные составляющие поведения, уровни описания поведения.
10. Описать проблему мотивировки испытуемых, причины добровольного участия в эксперименте, типичные черты испытуемого-добровольца.
11. Описать влияние личности экспериментатора на ход проведения и результаты эксперимента, перечислить типичные ошибки экспериментатора при оценке деятельности испытуемого.
12. Перечислите основные экспериментальные планы. Дайте характеристику плана для одной независимой переменной.
13. Дайте характеристику планов экспериментов для одного испытуемого.
14. Дайте характеристику плана факторных планов.
15. Дайте характеристику квазиэкспериментальных планов.
16. Опишите особенности планирования исследований в кросскультурной психологии.
17. Опишите особенности планирования исследований в психогенетике.
18. Опишите тестирование как процедуру измерения свойств объекта.
19. Раскройте психометрические требования к построению и проверке методик.
20. Дайте характеристику формализованным методам психодиагностики.
21. Дайте характеристику малоформализованным методам психодиагностики.
22. Охарактеризуйте естественный эксперимент в психологическом исследовании: понятие, виды, особенности организации, преимущества и ограничения.
23. Дайте определение понятий факта и артефакта в психологии (проблема достоверности результата психологического исследования; причины возникновения артефактов; методические приемы, снижающие вероятность их появления).
24. Перечислите и раскройте суть этических принципов проведения исследования на человеке.
25. Дать характеристику областям применения и разновидностям тестовых методик.
26. Дайте общую характеристику методам воздействия.
27. Дайте общую характеристику методу фокус-групп.

28. Перечислите методики для изучения массовых политических и социально-психологических явлений и назовите особенности их применения.

29. Перечислите методики для изучения социально-психологических характеристик личности и назовите особенности их применения.

30. Перечислите методики для изучения социально-психологического аспекта отношений и общения.

31. Перечислите методики для изучения социально-психологического аспекта семьи и организации.

32. Перечислите методики для изучения социальных и межличностных конфликтов и назовите особенности их применения.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные подходы к пониманию предмета экспериментального исследования в психологии (В.Н. Дружинин).

2. История развития экспериментальных исследований в психологии (Европа и Америка).

3. История развития экспериментальных исследований в психологии в России.

4. Предмет науки. Научный метод. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.

5. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.

6. Этапы научного исследования.

7. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.

8. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).

9. Основные общенаучные исследовательские методы.

10. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.

11. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.

12. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.

13. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.

14. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.

15. Вербально-коммуникативные методы: опрос.

16. Вербально-коммуникативные методы: беседа.

17. Вербально-коммуникативные методы: интервью.

18. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.

19. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.

20. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.

21. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
22. Экспериментатор: его личность и деятельность.
23. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
24. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
25. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
26. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.
27. Экспериментальные планы.
28. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
29. Социальные эксперименты Шерифа.
30. Стэнфордский эксперимент Зимбардо. Интерпретация результатов.
31. Хотторнские эксперименты. Интерпретация результатов.
32. Эксперимент «Вселенная -25». Интерпретация. Возможное нарушение валидности исследования.
33. Исследования конформизма. Эксперимент Аша. Эксперимент Милгрэмма.
34. Этические принципы проведения исследования на человеке.
35. Организация и проведение экспериментального исследования.
36. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
37. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
38. Экспериментальная выборка.

Примеры кейсовых заданий

Ситуация 1

Подбор видео материала «Экспериментальные планы» (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N) Проанализируйте подобранный материал на тему «Экспериментальные планы».

Задание. Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N)

Ситуация 2

Эксперимент Рингельмана (он же эффект Рингельмана) был впервые описан в 1913 году, а проведён в 1927 году французским профессором сельскохозяйственной инженерии Максимилианом Рингельманом. Данный эксперимент был проведён из любопытства, но выявил закономерность сокращения производительности людей в

зависимости от увеличения количества людей в той группе, в которой они работают. Для эксперимента осуществлялась случайная подборка разного количества людей для выполнения определённой работы. В первом случае это было поднятие тяжестей, а во втором – перетягивание каната.

Задание.

Проанализируйте материал на тему «Экспериментальные планы».

Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N).

Ситуация 3

Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

Задание.

Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Ситуация 4

Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звукопроницаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью. По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звукопроницаемая комната может использоваться только в понедельник.

Задание. Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы

одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Ситуация 5

1 Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.

2 Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.

Задание. Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

Ситуация 6

Для гипотезы: «Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствуют себя в тесноте из-за окружения других людей»

Задание.

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для исследования

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Шкала оценивания

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А

86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 9

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным

языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов. После получения билета дается до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. Для ответов на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется результат сдачи зачета.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам билета и выполнения практического задания. На подготовку к ответу дается 45 минут. На экзамене предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета. Итоговая оценка по дисциплине в каждом семестре выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 5 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных

камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Программа дисциплины и ее учебно-методическое обеспечение (список источников и рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы и др.) составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом» (квалификация (степень) «магистр», а также рабочим учебным планом подготовки магистров СЗИУ РАН-ХиГС.

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых магистры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор кон-

кретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает обязательную самостоятельную работу магистранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Web-ресурсов; в период сессий подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных выше источниках, сети Интернет.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Процесс освоения данной учебной дисциплины оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой, которая рассматривается не только как система оценки знаний магистрантов, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной деятельности. Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения магистрантом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом. Кафедрой разработаны следующие примечания к БРС.

1. При нарушении норм поведения магистранта на лекционном или семинарском занятии баллы не ставятся.
2. Студент не аттестован, если не набирает к моменту завершения освоения дисциплины 45 баллов. В данном случае он обязан выполнить компенсирующие задания.
3. В случае пропуска занятия магистрант приносит из деканата разрешение на сдачу отработок (справки по болезни, пропуски с разрешения администрации).
4. В случае проведения деловой игры или иной интерактивной формы обучения оценивается активность магистранта не только на семинарском, но и на лекционном занятии.

Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. *Учебники из списка основной литературы взаимозаменяемы.*

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объём презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. - СПб:СПбГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znani-um.com/catalog/product/1015132>
2. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента. Учебное пособие. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://idp.nwipa.ru/login?url=http://www.iprbookshop.ru/88158.html>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2019. - 386 с. - <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494>

7.2. Дополнительная литература

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
1. Власов, Константин Петрович. Методы исследований и организация экспериментов / [К. П. Власов, П. К. Власов, А. А. Киселева] ; под ред. К. П. Власова. - Харьков : Гуманитар. центр, 2002. - 255 с.
2. Гусев, Алексей Николаевич Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с.
1. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
2. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 318 с.
3. Жане, Пьер. Психический автоматизм : Экспериментальное исследование низших форм психической деятельности человека / Пьер Жане. - СПб. : Наука, 2009. - 500 с.

4. Зинченко, Татьяна Петровна. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко, д.психол.н., проф.; Предисл. В.П. Зинченко. - СПб. : Питер, 2002. - 320 с.
3. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова ; Психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.
4. Кутейников, Алексей Николаевич. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.
5. Манукян В.Р., Дерманова И.Б. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация: [учеб.- метод. пособие] / В.Р. Манукян В.Р., И.Б. Дерманова. - СПб. : СПбГУ, 2018
5. Морено, Якоб Леви. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] / Я.Л. Морено ; [пер. с англ. А. Боковикова ; предисл.: Р. Золотовицкого]. - М. : Акад. Проект, 2004. - 315 с.
6. Попова, Татьяна Витальевна. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 71 с.
5. Ратанова, Тамара Анатольевна. Психология общая. Экспериментальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко ; Рос. акад. образования, Моск. психолого - соц. ин-т. - 3-е изд., испр. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2007. - 461 с.
7. Солсо, Роберт Л. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / Роберт Солсо, Кимберли Маклин ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
6. Худяков, Андрей Иванович. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / А. И. Худяков. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 313 с.
7. Шнейдер, Лидия Бернгардовна, авт.-сост. Основы экспериментальной психологии : учеб. пособие / Авт.-сост. Л. Б. Шнейдер, Рос. акад. образования, Мос. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ, 2011. - 372 с.

8. Экспериментальная психология : практикум : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Т. Г. Богданова и др.] ; под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. - М. : Аспект-Пресс, 2002. - 383 с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Нормативные документы в курсе не рассматриваются

7.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

www.koob.ru
www.knigi.tr200.ru
www.twirpx.com
www.psy-gorod.ru
www.voppsy.ru
www.psylib.myword.ru
www.psycheya.ru
www.psychology.ru

Базы данных:

9. Научная электронная библиотека e-library.ru.
10. Электронно-библиотечная система znanium.com.

7.5. Иные источники.

- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- СПС «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](http://www.minedu.gov.ru/)
- [Федеральный портал "Российское образование"](http://www.russianeducation.ru/)
- [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](http://www.ed.gov.ru/)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://www.ed.gov.ru/)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://www.russianeducation.ru/)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения курса

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические

редакторы).

- Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных и естественных науках.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).