

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 15:45:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Государственно-правовая**

(наименование образовательной программы)

### **Очная/заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кирюхина Елена Викторовна, преподаватель кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующая кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	ОПК ОС-8	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	ОПК ОС-8.2.	Определяет признаки эмоционального выгорания и осуществляет выбор методов психической регуляции для оптимизации психического состояния и эффективного выполнения профессиональной деятельности	ОПК ОС-8.2. 3-1.Знает: признаки эмоционального выгорания  У-1.Умеет: Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях
	ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.2.	Определяет роль психологических знаний в уголовном и гражданском процессе; анализирует и самостоятельно дает оценку заключению судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.2. 3-1. Знает: знать психофизиологические основы применения полиграфных устройств; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики  У-1. Умеет: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; организовать процедуру специального психофизиологического

					исследования; Владеть психологическими методами в рамках контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных.
09.001 Следователь-криминалист (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года N 183н) Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 апреля 2015 года, регистрационный N 36755 Методологическое сопровождение деятельности по обеспечению соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации С/01.7 Контроль эффективности мероприятий по обеспечению соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитию конкуренции	ПКо ОС-4	Способен применять нормы права при обеспечении национальной безопасности в процессе организации деятельности органов государственной власти и управления	ПКо ОС-4.2.	Применяет нормы права при обеспечении национальной безопасности в процессе организации деятельности органов государственной власти и управления	ПКс ОС-4 .2 3-1. Знает: Антимонопольное законодательство Российской Федерации. Международные договоры Российской Федерации, связанные с защитой конкуренции. Гражданское и гражданско-процессуальное законодательство Российской Федерации. У-1. Умеет: Анализ судебной практики по применению антимонопольного законодательства Российской Федерации. Анализ тенденций развития и изменений законодательства Российской Федерации, прогнозирование развития конкуренции на различных товарных рынках. Выявление возможных антиконкурентных действий (бездействия).

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» составляет 4 зачетные единицы / 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

#### **На очной форме обучения**

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами.

2 ак часа консультации, 36 ак часов контроль

#### **На заочной форме обучения**

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 121 академический час. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

2 ак часа консультации, 9 ак. часов контроль

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» относится к обязательному блоку дисциплин учебного плана подготовки специалистов по 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Правонарушения и юридическая ответственность в публичном праве», «Тактико-специальная и огневая подготовка», «Угрозы национальной безопасности в сфере публичной власти и управления», «Политические технологии в системе обеспечения национальной безопасности».

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных студентам в ходе изучения большинства дисциплин.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катгэ к
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Предметная область специальных психофизиологических исследований	14	2			4							8	УО, ПЗ, Д
Тема 2	Ложь как психотическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи	16	2			4							10	УО, ПЗ, Д
Тема 3	Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств	18	2			6							10	УО, ПЗ, Д
Тема 4	Методические аспекты	18	2			6							10	УО, ПЗ, Д

	применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований													
Тема 5	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	20	4			6							10	УО, Т, Д
Тема 6	Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках	20	4			6							10	УО, ПЗ, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>38</b>						<b>2</b>	<b>36</b>					<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>16</b>			<b>32</b>		<b>2</b>	<b>36</b>				<b>58</b>	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
9 семестр														
Тема 1	Предметная область специальных психофизиологических исследований	17	1										16	УО, ПЗ, Д
Тема 2	Ложь как психотическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи	17	1										16	УО, ПЗ, Д
Тема 3	Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств	19	1			2							16	УО, ПЗ, Д
Тема 4	Методические	19	1			2							16	УО, ПЗ, Д

	аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований													
<b>Итого в 9 семестре:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>			<b>4</b>							<b>64</b>	
10 семестр														
Тема 5	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств	30				2							28	УО, Т, Д
Тема 6	Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках	31				2							29	УО, ПЗ, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>11</b>						<b>2</b>	<b>9</b>					<b>Экзамен</b>
<b>Итого в 10 семестре:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>			<b>4</b>		<b>2</b>	<b>9</b>				<b>57</b>	
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>144</b>	<b>4</b>			<b>8</b>		<b>2</b>	<b>9</b>				<b>121</b>	<b>Экзамен</b>

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О –опрос

Т – тестирование

ПЗ – практические задания

Д- доклады

### **3.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предметная область специальных психофизиологических исследований. ОПК ОС-8.2., ОПК ОС-10.2., ПКo ОС-4.2.**

Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии. Ошибки принятия решения. Субъективная значимость стимула. Методика специального психофизиологического исследования с применением полиграфа (далее – ПФИ или СПФИ). Психофизиологический феномен. Характеристика вегетативных реакция, невозможность их сознательного контроля. Генеральный принцип психофизиологических способов выявления у человека скрываемой им информации. Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

**Тема 2. Ложь как психотическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи. . ОПК ОС-8.2., ОПК ОС-10.2., ПКo ОС-4.2.**

Феномен сознательно скрываемой информации. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды. История зарождения и развития инструментальной детекции лжи за рубежом. А. Моссо и Ч. Ломброзо - первые экспериментаторы в области детекции лжи. Ассоциативные эксперименты и выявление скрываемой информации (Макс Вертгеймер и Юрген Клейн «Психологическая диагностика состава преступления»). Суть процедуры операционально-ассоциативного метода. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».

**Тема 3. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств. . ОПК ОС-8.2., ОПК ОС-10.2., ПКo ОС-4.2.**

Предмет и объект исследований в физиологии. Понятие гомеостаза. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки. Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки. Понятие функционального состояния. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии. Факторы, определяющие уровень функционального состояния. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи.

**Тема 4. Методические аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований. . ОПК ОС-8.2., ОПК ОС-10.2., ПКo ОС-4.2.**

Основные принципы организации и проведения СПФИ с применением полиграфа. Принцип добровольности, получение добровольного письменного согласия. Факторы, исключающие проведение СПФИ: постоянные и временные. Требования, предъявляемые к помещению для проведения СПФИ. Права, обязанности и ответственность инициатора СПФИ и полиграфолога. Компьютерные технологии диагностики лжи (компьютерный полиграф, термография, измерение зрачковой реакции, вызванные потенциалы мозга, компьютерная томография). Кодекс профессиональной этики полиграфологов (Национальная школа детекции лжи «Центр прикладной психофизиологии», школа обучения полиграфологов В.В. Коровина и др.).

## **Тема 5. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств. . ОПК ОС-8.2., ОПК ОС-10.2., ПКo ОС-4.2.**

Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

## **Тема 6. Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках. . ОПК ОС-8.2., ОПК ОС-10.2., ПКo ОС-4.2.**

Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе. Использование полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li><li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li><li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li><li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li></ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li><li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li><li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li><li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li></ol>
---	---	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос; Т – тестирование, ПЗ – практические задания, Д- доклады

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):**

**Типовые оценочные материалы по Теме 1 «Предметная область специальных психофизиологических исследований»**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Основные положения инструментальной детекции лжи.
2. Принципы организации и проведения СПФИ.
3. Задачи, решаемые при проведении СПФИ. Область применения полиграфа.
4. Ошибки принятия решения.
5. Основные положения методики СПФИ.
6. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

**Примеры практических заданий.**

**Задание 1.**

«Распознавание лжи», «выявление скрываемой информации», «оценка достоверности информации». Проанализируйте предложенные понятия на предмет их сходства и отличия. Какое из представленных понятий наиболее точно отражает сущность проверки на полиграфе.

**Задание 2.**

Проанализируйте предложенные теоретические концепции с точки зрения их вклада в обеспечение результативности проверки на полиграфе;

- условно-рефлекторная теория;
- теория угрозы наказания;
- теория активации;
- теория аффекта;
- информационная теория;
- теория конфликта;
- мотивационная теория;
- теория когнитивного диссонанса.

**Темы докладов:**

1. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии.
2. Объективная значимость и субъективная значимость стимула.
3. Общие условия организации и проведения ПФИ.
4. Основные ошибки принятия решений. Процесс принятия решений.
5. Противопоказания к проведению СПФИ.

**Типовые оценочные материалы по Теме 2 «Ложь как психологическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи»**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Феномен сознательно скрываемой информации.
2. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки.
3. Основные результаты экспериментов А. Моссо и Ч. Ломброзо в области детекции лжи.
4. Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемой информации (М. Вертгеймер и Ю. Клейн).
5. Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.
6. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».
7. Ложь как психологическая категория.

**Примеры практических заданий.****Задание 1.**

Проанализируйте ресурсы Интернета и представьте три сайта (адресов), раскрывающих проблемы применения полиграфа. Дайте им (проблемам) краткую характеристику с точки зрения их влияния на формирование у специалиста навыков эффективной работы с полиграфом.

**Задание 2.**

Перечислите ведущих отечественных специалистов, оказавших влияние на формирование научных основ применения полиграфа, и охарактеризуйте их вклад в развитие данной области.

**Темы докладов:**

1. Характеристика феномена лжи.
2. Причины, мотивы, побуждающие человека ко лжи.
3. Способы выявления скрываемой информации.
4. Вклад А.Р. Лурии в развитие метода ПФИ.
5. Практика проведения ПФИ за рубежом: история зарождения и развития.

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств»**

**Вопросы для проведения устного опроса**

1. Предмет и объект исследований в физиологии.

2. Понятие гомеостаза.
3. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки.
4. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки.
5. Понятие функционального состояния. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
6. Факторы, определяющие уровень функционального состояния.
7. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи.

### **Примеры практических заданий.**

#### **Задание 1.**

Инструментальная «детекция лжи» относится к прикладному направлению психофизиологии. Что касается физиологии, то здесь все более или менее понятно (с помощью технического устройства полиграфа мы регистрируем физиологические реакции). А что, по вашему мнению, включает в себя психологическая составляющая этой процедуры?

#### **Задание 2.**

Формулировка проверочного вопроса не должна давать причастному обследуемому возможности рационализации вопроса.

Для окончательной редакции проверочного вопроса спросите себя. Может ли причастный ответить на этот вопрос «Нет» и быть при этом правдивым. И наоборот, может ли не причастный ответить на данный вопрос «Нет» и быть при этом неискренним.

1. Вы знаете, где находился X (назовем его для краткости X) сразу после кражи?
2. Вы знаете, куда X положил деньги сразу после их кражи?
3. Вы знаете все основные биографические данные того, кто украл эти деньги?
4. Вы знаете, что в настоящий момент делает тот, кто украл эти деньги?
5. Вам известно как X распорядился деньгами?
6. *Вы знаете, сколько денег на настоящий момент осталось?! (рационализация)*
7. В период после кражи, Вы держали в руках хотя бы часть этих денег?

#### **Темы докладов:**

1. Общие закономерности гомеостаза живых систем.
2. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.
3. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.
4. Защитные механизмы дыхательной системы.
5. Генез кожно-гальванической реакции.

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Методические аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований»**

#### **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Кодекс профессиональной этики полиграфологов (Национальная школа детекции лжи «Центр прикладной психофизиологии», школа обучения полиграфологов В.В. Коровина и др.).
2. Адаптация полиграфолога к условиям проверки.
3. Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами.
4. Неспецифичность информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки
5. Трудности организационного порядка применения полиграфа.
6. Правовые аспекты применения полиграфа.

### **Примеры практических заданий.**

#### **Задание 1.**

Процедура СПФИ есть, прежде всего, процедура общения обследуемого и полиграфолога.

Следовательно, мы имеем дело с взаимовлиянием одной личности на другую. Приведите пример такого взаимовлияния – положительного и негативного.

### **Задание 2.**

У Бисмарка есть высказывание: «Ни у одного диктатора нет столько власти, сколько у учителя начальных классов». Прокомментируйте его с точки зрения важности возникновения чувства доверия к полиграфологу со стороны проверяемого.

### **Задание 3.**

М. Эриксон сказал: «Я уверенно выгляжу, уверенно говорю и уверенно действую, и я уважаю человека, который пришел на тестирование, поэтому обследуемые верят мне». Как сформировать у обследуемого нужную психологическую установку на тестирование с применением полиграфа?

### **Темы докладов**

1. Стратегические задачи школ детекции лжи (Национальная школа детекции лжи «Центр прикладной психофизиологии», школа обучения полиграфологов В.В. Коровина и др.).
2. История применения полиграфа в СССР и в России.
3. Цели и задачи ПФЭИ.
4. Требования, предъявляемые к помещениям для проведения психофизиологического исследования.
5. Психологические и тактические приемы выявления скрываемой информации.
6. Компьютерные технологии диагностики лжи (компьютерный полиграф, термография, измерение зрачковой реакции, вызванные потенциалы мозга, компьютерная томография).

**Типовые оценочные материалы по теме 5 «Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств».**

### **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
2. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.
3. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы.
4. Документы, необходимые для проведения полиграфных проверок.

### **Тест.**

1. Отказ от участия в психофизиологическом исследовании может служить основанием для принятия каких-либо мер, ущемляющих права обследуемого, предусмотренные действующим законодательством:

- 1) да без каких-либо исключений;
  - 2) нет без каких-либо исключений;
- нет, но является свидетельством сокрытия лицом запрашиваемой информации.

2. Психофизиологическое исследование с использованием полиграфа не проводится:

- 1) в отношении лиц моложе 18 лет;
- 2) в отношении лиц моложе 16 лет;
- 3) в отношении лиц моложе 14 лет.

3. Психофизиологическое исследование должно проводиться с предварительным уведомлением о целях и основаниях его проведения в полном объеме?

- 1) Психофизиологическое исследование должно проводиться только с разъяснением обследуемому в полном объеме целей и оснований проверки;
- 2) Психофизиологическое исследование должно проводиться без разъяснения обследуемому в полном объеме целей и оснований проверки;

3) Психофизиологическое исследование может проводиться как с разъяснением обследуемому в полном объеме целей и оснований проверки, так и в условиях легендирования истинных причин ее проведения.

4. Информация, полученная в процессе проведения психофизиологического исследования, а также содержащаяся в материалах психофизиологического исследования, не подлежит разглашению без согласия обследуемого:

- 1) да без каких-либо исключений;
- 2) нет без каких-либо исключений;
- 3) да, за исключением случаев, предусмотренных действующими нормативными актами.

5. На кого возлагается обязанность по обеспечению прибытия лица, в отношении которого планируется проведение психофизиологического исследования, в установленное время и место, а также по обеспечению безопасности проведения психофизиологического исследования?

- 1) на полиграфолога;
- 2) на инициатора проведения психофизиологического исследования;
- 3) на полиграфолога и инициатора проведения психофизиологического исследования.

#### **Темы докладов**

1. Квалификационные требования к полиграфологу
2. Опыт применения полиграфа в России и за рубежом. Правовые основы.
3. Основные направления полиграфа в России.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6 «Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках»**

##### **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Понятие скринингового обследования и определение факторов риска.
2. Скрининговое исследование как профилактическое.
3. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала.
4. Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский).
5. Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе.

#### **Примеры практических заданий.**

##### **Задание 1.**

Приведите примеры проверочных вопросов (не менее пяти), используемых в ходе кадровой (скрининговой) проверки, для выявления у обследуемого фактов скрываемого криминального прошлого.

##### **Задание 2.**

Приведите примеры проверочных вопросов (не менее пяти), используемых в ходе кадровой (скрининговой) проверки, для выявления у обследуемого фактов скрываемой алкогольной зависимости.

##### **Задание 3.**

Приведите примеры проверочных вопросов (не менее пяти), используемых в ходе кадровой (скрининговой) проверки, для выявления у обследуемого опыта приема наркотических средств.

#### **Темы докладов**

1. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок.
2. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.
3. Значение результатов ПФИ и экспертиз как доказательств по уголовным делам.
4. Проведение ПФИ при производстве отдельных следственных действий.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ - 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

##### **Тема 1, 2**

Устный опрос

Практическое задание

Доклад

#### **КТ-2**

##### **Тема 3,4**

Устный опрос

Практическое задание

Доклад

#### **КТ-3**

##### **Тема 5,6**

Устный опрос

Тестирование.

Практическое задание

Доклад

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### *1. Критерии оценивания устного опроса*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	18-25	<i>Вопрос раскрыт полностью, ответ убедительный и верный</i>
	9-17	<i>Вопрос раскрыт неполностью, есть ошибки в ответе</i>
	0-8	<i>Вопрос не раскрыт, есть ошибки в ответе</i>
Логика и последовательность изложения	18-25	<i>Вопрос изложен логичен логично и последовательно</i>
	9-17	<i>Вопрос изложен неполностью логично и последовательно</i>
	0-8	<i>Вопрос изложен нелогично и непоследовательно</i>
Умение аргументировать свою позицию	18-25	<i>Позиция аргументирована достаточно полно</i>
	9-17	<i>Позиция аргументирована не достаточно полно</i>
	0-8	<i>Отсутствует умение аргументации</i>
Умение делать обоснованные выводы	18-25	<i>Сделаны четкие, обоснованные выводы</i>
	9-17	<i>Сделаны не вполне обоснованные выводы</i>
	0-8	<i>Выводы не обоснованы, отсутствует умение их делать</i>
Итого максимально:	100	

## 2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

## 3. Критерии оценивания выполнения практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации	31-50	<i>Правильная, точная диагностика рассматриваемой проблемной ситуации</i>
	16-30	<i>Не вполне точная диагностика проблемной ситуации</i>
	0-15	<i>Неверная диагностика проблемной ситуации</i>
Качество предложений и рекомендаций, направленных на решение рассматриваемой	16-20	<i>Разработанные предложения и рекомендации отличаются высоким качеством, реалистичны и реализуемы на практике</i>
	0-15	<i>Разработанные предложения и</i>

<i>проблемы</i>		<i>рекомендации не реалистичны и трудно осуществимы</i>
<i>Новизна и креативность решения проблемы</i>	<i>30</i>	<i>Решение проблемы отличается новизной высокой степени</i>
	<i>15</i>	<i>Решение проблемы отличается определенными моментами новизны</i>
	<i>0</i>	<i>Решение проблемы не обладает новизной</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

#### 4. Критерии оценивания доклада:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-10</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-10</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-10</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

**Экзамен проводится** с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. В каждом билете 2 вопроса.

На заочном отделении экзамен может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

### Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации Для очного отделения

1. Основные положения инструментальной детекции лжи.
2. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии.
3. Принципы организации и проведения СПФИ.
4. Задачи, решаемые при проведении СПФИ.
5. Общие условия организации и проведения СПФИ.
6. Область применения полиграфа.
7. Противопоказания к проведению СПФИ.

8. Требования, предъявляемые к помещениям для проведения психофизиологического исследования.
9. Подготовка к проведению психофизиологического исследования.
10. Феномен сознательно скрываемой информации.
11. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки.
12. Ложь как психологическая категория.
13. Основные результаты экспериментов в области детекции лжи (А. Моссо и Ч. Ломброзо и др.).
14. Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемой информации (М. Вертгеймер, Ю. Клейн).
15. Вклад отечественных психологов в развитие метода ПФИ (А.Р. Лурии и др.).
16. Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.
17. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».
18. Предмет и объект исследований в физиологии.
19. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
20. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи.
21. Предтестовая беседа как обязательный этап СПФИ.
22. Инструктаж по порядку проведения тестирования на полиграфе.
23. Проведение психофизиологического исследования повторно.
24. Выявление противодействия процедуре СПФИ.
25. Основные положения методики СПФИ.
26. Область применения полиграфа.
27. Привлечение переводчика к проведению психофизиологического исследования.
28. Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами.
29. Правовые аспекты применения полиграфа.
30. Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
31. Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.
32. Психологические и тактические приемы выявления скрываемой информации.
33. Компьютерные технологии диагностики лжи (компьютерный полиграф, термография, измерение зрачковой реакции, вызванные потенциалы мозга, компьютерная томография).
34. Кодекс профессиональной этики полиграфологов.
35. Документы, необходимые для проведения полиграфных проверок.
36. Психологические методы и приемы формирования у обследуемого психологической установки на тестирование с применением полиграфа.
37. Понятие скринингового обследования и определение факторов риска.
38. Скрининговое исследование как профилактическое.
39. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала.
40. Оценка благонадёжности и лояльности с применением полиграфа.

### **Вариант теста для использования в процессе промежуточной аттестации Для заочного отделения**

#### **Тест «Психофизиологические исследования с применением полиграфа».**

1. Отказ от участия в психофизиологическом исследовании может служить основанием для принятия каких-либо мер, ущемляющих права обследуемого, предусмотренные действующим законодательством:

- 3) да без каких-либо исключений;

- 4) нет без каких-либо исключений;
- 5) нет, но является свидетельством сокрытия лицом запрашиваемой информации.

2. Оптимальная продолжительность процедуры комплексного психофизиологического исследования без перерыва составляет:

- 1) до 1 часа;
- 2) от 2 до 4 часов;
- 3) более 4 часов.

3. Психофизиологическое исследование с использованием полиграфа не проводится:

- 4) в отношении лиц моложе 18 лет;
- 5) в отношении лиц моложе 16 лет;
- 6) в отношении лиц моложе 14 лет.

4. Информация, полученная в процессе проведения психофизиологического исследования, а также содержащаяся в материалах психофизиологического исследования, не подлежит разглашению без согласия обследуемого:

- 4) да без каких-либо исключений;
- 5) нет без каких-либо исключений;
- 6) да, за исключением случаев, предусмотренных действующими нормативными актами.

5. На кого возлагается обязанность по обеспечению прибытия лица, в отношении которого планируется проведение психофизиологического исследования, в установленное время и место, а также по обеспечению безопасности проведения психофизиологического исследования?

- 4) на полиграфолога;
- 5) на инициатора проведения психофизиологического исследования;
- 6) на полиграфолога и инициатора проведения психофизиологического исследования.

6. Кем принимается решение о присутствии в помещении, в котором проводится психофизиологическое исследование, других лиц кроме полиграфолога и обследуемого лица?

- 1) полиграфологом совместно с инициатором проведения психофизиологического исследования;
- 2) инициатором проведения психофизиологического исследования;
- 3) полиграфологом.

7. Кем определяется степень пригодности помещения для проведения психофизиологического исследования?

- 1) инициатором проведения психофизиологического исследования;
- 2) полиграфологом;
- 3) совместно инициатором проведения психофизиологического исследования и полиграфологом.

8. Психофизиологическое исследование должно проводиться с предварительным уведомлением о целях и основаниях его проведения в полном объеме?

- 1) Психофизиологическое исследование должно проводиться только с разъяснением обследуемому в полном объеме целей и оснований проверки;
- 2) Психофизиологическое исследование должно проводиться без разъяснения обследуемому в полном объеме целей и оснований проверки;
- 3) Психофизиологическое исследование может проводиться как с разъяснением обследуемому в полном объеме целей и оснований проверки, так и в условиях легендирования истинных причин ее проведения.

9. В случае проведения психофизиологического исследования комиссией специалистов при совпадении мнений, выводов по результатам исследований полиграфологами составляется:

- 1) единое заключение;
- 2) каждый из полиграфологов, участвовавших в проведении психофизиологического исследования, дает отдельное заключение;
- 3) возможно составление как единого заключения, так и составление отдельного заключения каждым полиграфологом по вопросам, вызвавшим разногласие.

10. В случае проведения психофизиологического исследования комиссией специалистов при возникновении разногласий составляется:

- 1) единое заключение;
- 2) каждый из полиграфологов, участвовавших в проведении психофизиологического исследования, дает отдельное заключение по вопросам, вызвавшим разногласие;
- 3) возможно составление как единого заключения, так и составление отдельного заключения каждым полиграфологом по вопросам, вызвавшим разногласие.

11. Если по результатам психофизиологического исследования полиграфолог не смог прийти к однозначно трактуемым выводам, или же исследование было прервано по каким-либо причинам, а также при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств, послуживших поводом для проведения психофизиологического исследования, в зависимости от ситуации, допускается проведение в отношении того же лица дополнительного психофизиологического исследования, производство которого поручается:

- 1) тому же полиграфологу без каких-либо исключений;
- 2) другому полиграфологу без каких-либо исключений;
- 3) тому же или другому полиграфологу.

12. В случае возникновения сомнений в обоснованности или объективности выводов, сделанных полиграфологом по результатам психофизиологического исследования, проведение повторного психофизиологического исследования по тем же вопросам, что и первое поручается:

- 1) другому полиграфологу или комиссии специалистов-полиграфологов;
- 2) комиссии специалистов-полиграфологов без каких-либо исключений;
- 3) тому же или другому полиграфологу.

13. Возможно ли после проведения психофизиологического исследования в отношении группы лиц по окончании обследования конкретного лица сообщать результаты обследуемому?

- 1) нет, никому из обследуемых не сообщаются его результаты, пока психофизиологическое исследование в отношении всех лиц, включенных в число обследуемых, не будет полностью завершено;
- 2) да, можно сообщать результаты обследуемому, без каких-либо исключений;
- 3) результаты сообщаются добросовестным обследуемым, чтобы они справились со своими опасениями (если таковые возникнут), а обследуемым, сознательно скрывающим интересующую инициатора проведения психофизиологического исследования информацию, не сообщаются результаты, так как это может усилить страх разоблачения.

14. Возможно ли привлечение переводчика к проведению психофизиологического исследования?

- 1) да без каких-либо исключений;
- 2) нет без каких-либо исключений;
- 3) да, когда речь идет о тестировании лица, с которым полиграфолог не может свободно общаться на одном языке.

## Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б).	1. Вправе ли инициатор СПФИ (следователь) присутствовать при производстве экспертизы (исследования) и получать разъяснения эксперта (специалиста) по поводу проводимых им действий? а) да, если подозреваемый, обвиняемый и иные заинтересованные лица против этого не возражают; б) вправе, с разрешения эксперта (специалиста); в) вправе, независимо от чьих-либо возражений; г) УПК РФ прямо не делегирует это право следователю.  2. Выраженные психофизиологические реакции свидетельствуют: а) о значимости для обследуемого предъявляемых стимулов; б) о осведомленности обследуемого о преступлении; в) о причастности обследуемого лица к преступлению; г) о непричастности обследуемого лица к преступлению.								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).	1. Установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие СПФИ <table border="1" data-bbox="815 1234 1418 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="815 1234 1118 1301">Ученые</th> <th data-bbox="1118 1234 1418 1301">Вклад в развитие СПФИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="815 1301 1118 1671">1. Джон Ларсон</td> <td data-bbox="1118 1301 1418 1671">а) немецкий и швейцарский криминалист и судебный эксперт внес значительный вклад в развитие методов научного расследования, включая ранние попытки применения технических средств для выявления лжи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 1671 1118 2007">2. Чезаре Ломброзо</td> <td data-bbox="1118 1671 1418 2007">б) выдающийся психолог, один из основателей нейропсихологии, который в 1920-х годах разработал прообраз современного полиграфа – «сопряженную моторную методику»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 2007 1118 2069">3. Александр Романович Лурия</td> <td data-bbox="1118 2007 1418 2069">в) американский ученый и новатор, чьи</td> </tr> </tbody> </table>	Ученые	Вклад в развитие СПФИ	1. Джон Ларсон	а) немецкий и швейцарский криминалист и судебный эксперт внес значительный вклад в развитие методов научного расследования, включая ранние попытки применения технических средств для выявления лжи	2. Чезаре Ломброзо	б) выдающийся психолог, один из основателей нейропсихологии, который в 1920-х годах разработал прообраз современного полиграфа – «сопряженную моторную методику»	3. Александр Романович Лурия	в) американский ученый и новатор, чьи
Ученые	Вклад в развитие СПФИ									
1. Джон Ларсон	а) немецкий и швейцарский криминалист и судебный эксперт внес значительный вклад в развитие методов научного расследования, включая ранние попытки применения технических средств для выявления лжи									
2. Чезаре Ломброзо	б) выдающийся психолог, один из основателей нейропсихологии, который в 1920-х годах разработал прообраз современного полиграфа – «сопряженную моторную методику»									
3. Александр Романович Лурия	в) американский ученый и новатор, чьи									

			<p>работы в области детекции лжи оставили след в науке и криминалистике. Один из ключевых вкладов в развитие полиграфа стало создание им многоканального устройства, способного одновременно измерять несколько физиологических показателей.</p>
		4. Рудольф Арчибальд Рейсс	<p>г) выдающийся американский полицейский и физиолог, чьи работы повлияли на развитие криминалистики и физиологических исследований. Один из первых разработчиков полиграфа</p>
		5. Леонард Килер	<p>д) итальянский психиатр, преподаватель, родоначальник антропологического направления в криминологии и уголовном праве. Им предпринята первая попытка инструментальной детекции лжи. Он считал, что физиологические изменения могут указывать на эмоциональное возбуждение и стресс, связанные с ложью.</p>
		2. Поставьте в соответствие термин и его содержание	
		Термин (понятие)	Содержание
		1. Эмоция	<p>а) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое) нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)</p>
		2. Аффект	<p>б) высшая форма познавательной деятельности человека,</p>

			отображение существенных связей между переметами и явлениями окружающего мира
		3. Стресс	в) базовая, естественная эмоция и механизм выживания, возникающий в ответ на реальную или воображаемую угрозу
		4. Страх	г) психический процесс средней продолжительности, отображающий субъективное оценочное отношение человека к ситуациям, объектам или самому себе.
		5. Мышление	д) кратковременное, предельно интенсивное эмоциональное состояние (взрыв), возникающее в ответ на экстремальную ситуацию и сопровождающееся потерей контроля над действиями, сильными физиологическими реакциями (разум подавляется эмоциями)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а, в).	1. Основные теории, объясняющие результативность СПФИ: а) теория угрозы наказания; б) теория конфликта; в) теория компромисса; г) теория аналогий. 2. Полиграф фиксирует: а) электрическую активность мозга; б) кожно-гальваническую реакцию (электрическое сопротивление кожи пальцев рук); в) динамику потоотделения на затылке; г) диафрагмальное (брюшное) дыхание; д) температуру тела.	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в, а, д ...).	1. Установите правильную последовательность этапов проведения СПФИ: а) тестирование на полиграфе; б) предтестовая беседа полиграфолога с обследуемым; в) заключительное собеседование; г) подготовка заключения; д) подготовка к проведению СПФИ; е) обработка и анализ результатов ж) инструктирование обследуемого по порядку проведения тестирования на полиграфе и установка датчиков. 2. Определите правильную последовательность фаз стресса: а) истощение; б) мобилизация;	

		в) адаптация.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, б) текст обоснования).</p>	<p>1. Заведомо ложное заключение эксперта, связанное с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, образует:</p> <p>а) состав преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 307 УК РФ;</p> <p>б) преступление, ответственность за которое установлена ч. 1 ст. 307 УК РФ;</p> <p>в). Состав подделки заведомо ложного официального документа (ч. 1 ст. 327 УК РФ).</p> <p>2. Руководитель отдела по производству психофизиологических исследований на полиграфе А. в обмен за нечинение препятствий по уходу в очередной отпуск рекомендовал подчиненному ему сотруднику Б. совершить служебный подлог. Сотрудник отказался. Дайте уголовно-правовую оценку действиям А.:</p> <p>а) в действиях А. состав какого-либо преступления отсутствует;</p> <p>б) содеянное А. следует квалифицировать по ч. 4 ст. 33, ч. 1 ст. 292 УК РФ – как подстрекательство к служебному подлогу;</p> <p>в) квалификация должна осуществляться по ч. 1 ст. 30, ч. 1 ст. 292 УК РФ – как приготовление к служебному подлогу.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. В каких случаях СПФИ не проводится? Укажите причины, препятствующие проведению СПФИ.</p> <p>2. Предложите темы для тестирования на полиграфе кандидатов на работу. Аргументируйте актуальность предложенных Вами тем (факторов риска).</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

**На очной форме обучения :**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов</i>	20-29

<p><i>изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i></p>	0-19

### На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Если экзамен проводится в форме тестирования

Тестирование	<p>- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</p> <p>«Отлично» – при наличии 86-100% решения тестовых заданий.</p> <p>«Хорошо» – при наличии 66-85% решения тестовых заданий.</p> <p>«Удовлетворительно» – при наличии 51-65% решения тестовых заданий.</p> <p>«Неудовлетворительно» – 50 и менее % решения тестовых заданий.</p>
--------------	---

Если экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	<p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p>
4 (Хорошо)	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным</p>

	языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
<b>3 (Удовлетворительно)</b>	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
<b>2 (Неудовлетворительно)</b>	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## 7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже

пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических

материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования

нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспект** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература:**

1. Авдиенко, Г.Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49663>
2. Савенков, А.И. Психология противодействия лжи и манипулированию: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508102>
3. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130879.html> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для

авторизир. Пользователей

4. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», специальностям «Правоохранительная деятельность» и «Обеспечение законности и правопорядка» / И.И. Аминов, Д.А. Иванов, Л.Н. Костина [и др.]; под редакцией В. Л. Цветкова [и др.]. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03631-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141364.html> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В. И. Екимовой, В.М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496432> (дата обращения: 15.03.2022).

## 8.2. Дополнительная литература

1. Бессонова С.Ю., Петров А.М., Мягких С.Г., Психологические возможности выявления скрываемой информации. Пермь, 2003.
2. Лутошкин Г.Ю., Кирюхина Е.В., Осипов Я.В. Криминалистические методы и компьютерные технологии выявления скрываемой информации при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий с использованием полиграфа: учебно-практическое пособие. Изд-во: СПб ун-та МВД России, 2016. – 100 с.
3. Полиграф в России: 1993 – 2008: Ретроспект. Сб. статей / Авт.–сост. Ю.И. Холодный. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2008. - 177 с.
4. Сошников А.П., Комиссарова Я.В., Пеленицын А.Б., Федоренко В.Н. Полиграф в практике расследования преступлений. Методические рекомендации. - М.: ГОУ ВПО «Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет)», 2008.
5. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489082>
6. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494268>
7. Оперативно-розыскная психология: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492081> (дата обращения: 15.03.2022).
8. Ерохина, Е. В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / Е. В. Ерохина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-3257-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153079.html> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Экман П. Психология лжи: пер с англ. - К.: Логос, 1999.
10. Экман П. Фризен У. Узнай лжеца по выражению лица / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010.
11. Черепанова И., Петров А., Мягких С. Детектор правды. Суггестивные технологии в творчестве полиграфолога-профессионала. - М.: «КСП+», 2004.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
6. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
7. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
8. Приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации».
9. Приказ МВД России от 26 марта 2008 г. № 280дсп «Об утверждении Положения об организации взаимодействия подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии и расследовании преступлений».
10. Приказ МВД России от 9 января 2013 г. № 2 «Вопросы определения уровня профессиональной подготовки экспертов в системе МВД России».
11. Приказ МВД России от 20 июня 2012 г. № 615 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации».

### 8.4. Интернет-ресурсы.

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### Русскоязычные ресурсы.

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

##### *Периодические издания:*

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

### Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

#### **8.5. Иные источники.**

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.;

- при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие.

- внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.kodeks.ru/> и другие.

1. Специализированные залы для проведения лекций:
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов