

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:45:42  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.06.02**

### **Философские проблемы человека, науки и техники**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Цифровая трансформация в публичном управлении

---

(наименование образовательной программы)

заочная  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Баранец С.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления.*

**Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления:**

*Хлутков А.Д., доктор экономических наук, доцент.*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.02 «Философские проблемы человека, науки и техники» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ – филиала РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 Философские проблемы человека, науки и техники обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)</i>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<b>УК-1.1. З-3. Знает</b> основы системного подхода, системного мышления  <b>УК-1.1. У-3. Умеет</b> использовать разнообразные методы и средства системного мышления в управленческом процессе, анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, структурируя причины и факторы
06.014 Менеджер по информационным технологиям, утв.	ПКс-1	Способен участвовать в осуществлении и стратегического управления в интересах	ПКс-1.1	Разрабатывает и осуществляет стратегию управления в интересах	<b>ПКс-1.1. З-1. Знает</b> международные и отечественные стандарты, лучшие

<p>приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н</p> <p>C/01.7 Управление стратегией развития ИТ-сервисов</p>		<p>общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности</p>		<p>общества и государства</p>	<p>практики и фреймворки по разработке и реализации стратегии развития ИТ</p> <p><b>ПКс-1.1. У-2.</b> <b>Умеет</b> организовывать деятельность по разработке и выполнению стратегии развития ИТ</p>
---	--	---	--	-------------------------------	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Заочная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.06.02 «Философские проблемы человека, науки и техники»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «**Цифровая трансформация в**

**публичном управлении»** и изучается студентами на 1 курсе.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет с оценкой**.

Дисциплина реализуется одновременно с:

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Философские проблемы человека в современном обществе	35	2			2							31	О. Т. Д. К
Тема 2	Философские проблемы научного познания и практики	22				1							21	О. Т. Д. К

Тема 3	Философские проблемы технологического развития цивилизации	22				1							21	О. Т. Д. К
Тема 4	Философские проблемы техники, технических устройств и технического обеспечения человеческой деятельности	25	2			2							21	О. Т. Д. К
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		108	4			6		4					94	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. *Философские проблемы человека в современном обществе***

Современная система представлений о сущности и предназначении человека. Проблемы происхождения человека и общества. Человек, его деятельность, познание и общение (коммуникация). Истоки человеческого в природе. Формы движения материи и теория эволюции. Трудовая теория происхождения и сущности человека. Предмет, орудие, продукт. Потребность, интерес, цель. Проблема возможного сотворения человека сверхъестественными силами и сущностями. Проблема внеземных цивилизаций и самоидентификации человечества во Вселенной. Теория отражения, теория деятельности, теория управления. Гуманоидность, гуманность, гуманизм. Соотношение телесного, сознательного и духовного в человеческом бытии. Проблема сознания. Проблема трансгуманизма. Естественное разделение труда и гендерное разнообразие как проблема. Человеческая история и ее смысл. Человеческое общество в его истории: субстрат, субстанция, атрибут. Творческие возможности и ограничения переделки мира для человеческих потребностей. Проблема конца истории и эсхатологические мотивы в современном мире.

### **Тема 2. *Философские проблемы научного познания и практики***

Наука в системе мировоззрения. Методологические основания научной деятельности. Способы существования науки и научного сообщества с историей. Современная наука как социальный феномен в обществах эксплуатации и сотрудничества. Идея науки как непосредственной производительной силы. Наука, не-наука, анти-наука. Сциентизм и антисциентизм. Общие закономерности возникновения и развития науки. Наука и общество: каналы коммуникации и влияния. Личность ученого и общественные условия его существования. Интеллектуализм, рационализм и проблема эмоционального интеллекта. Наука и практика. Наука и религия. Наука и искусство. Научное сообщество и научный коллектив. Наука и политика: проблема интеллектуала и власти. Наука и бизнес: проблемы коммерциализации научного знания. Математизация науки: истоки, противоречия, тенденции. Перспективы естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания в современном обществе.

### **Тема 3. *Философские проблемы технологического развития цивилизации***

Трудовая основа технологического развития человечества.

Разделение труда, профессионализация и общественный прогресс. Эволюция общества и технологические стадии развития социума. Индустриализм и постиндустриализм и метаиндустриализм. Деятельность, сознания и инструментально-технологическая составляющая цивилизации. Техногенные технико-экономические и технологические основания человеческого прогресса. Прогресс, регресс, деградация. Война и военные технологии, их роль и значение в истории общества. Война, мир и миротворчество. Проблемы социальных технологий мирного сосуществования. Управленческие аспекты проблемы оптимального технологического развития человечества. Цивилизация, общественно-экономическая формация: эпохи и стадии технологического прогресса социальности. Возможности и ограничение эксплоит-модели цивилизации. Природные предпосылки и социальные основания технологического процесса. Эксплуатация, отчуждение и проблема свободы.

#### ***Тема 4. Философские проблемы техники, технических устройств и технического обеспечения человеческой деятельности***

Наука, техника и технология: человеческое измерение. Техническая отсталость и технический прогресс. Промышленные технологии и их значение для развития системы технических устройств. Социальные технологии гуманитаризации общественных отношений. Сферы человеческой жизнедеятельности и их технико-технологическая составляющая. Основные этапы технологического освоения мира. Появление техники как воплощения скрытых человеческих способностей и сознательно прирученных природных сил. Современные концепции технократии и технократизма. Техническая основа и техническая среда. Изобретательство и техническое творчество. Воспроизводство технических достижений и основ для научно-технического прогресса стран и народов. Техничко-технологические вызовы: энергетика, производство товаров и услуг, инфраструктура, образование, здравоохранение, космос, гражданская и военная безопасность. Перспективы технического развития: аддитивность, связность, цифровизация. Управление техническими, производственно-технологическими и социотехническими комплексами в России и в мире. Тренды и парадоксы цифровизации. Возможности и ограничения технических систем.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС

используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, Тест, Доклад с презентацией, Кейс

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Философские проблемы человека в современном обществе

Изложите теоретические основы существующих представлений по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите признаки и качества явлений и процессов) и обоснуйте свое видение и понимание, кроме того, по возможности аргументируйте и продемонстрируйте свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Гомо Сапиенс, Гомо Фабер или Гомо Доминатур: как выбрать

- правильную жизненную позицию.
2. Космическая судьба человечества и человека. Русский космизм и современные знания о Вселенной.
  3. Трудовые основы существования и развития человеческого общества. Производство, распределение и потребление как основа жизнедеятельности и развития.
  4. Направленность человеческой истории и закономерности общественной жизни. Есть ли у человечества как цивилизации цель и смысл?
  5. Религиозно-философские представления о судьбе и предназначении человека в мире.
  6. Свобода, счастье и справедливость как идеалы современности, их трактовка в России.

Найдите правильный(е) ответ(ы) и обоснуйте свой выбор. Имейте в виду, что возможны разные варианты постановки вопросов и формулирование ответов.

**1. Природа и сущность человека имеет:**

- а) биологический характер
- б) биосоциальный характер
- в) социальный характер
- г) вопрос поставлен некорректно.

**2. Человеческая цивилизация в космосе –**

- а) единственная
- б) одна из многих
- в) одна из бесконечного числа
- г) вопрос не имеет смысла/

**Тема 2. Философские проблемы научного познания и практики**

Изложите теоретические основы существующих представлений по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите признаки и качества явлений и процессов) и обоснуйте свое видение и понимание, кроме того, по возможности аргументируйте и продемонстрируйте свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Наука, не-наука и анти-наука: современные трактовки и подходы
2. Современное представление об истоках и предназначении научного познания мира и человека.
3. Практические основы и преобразовательный потенциал научного понимания действительности.
4. Возможности и ограничения научно-теоретического и научно-практического знания. Знание – сила?
5. Управление на основе науки: как оно возможно и в чем заключается?
6. Опыт, теория, инженерия: три кита научного метода освоения реальности. Объективация знания и проектный подход.

Найдите правильный(е) ответ(ы) и обоснуйте свой выбор. Имейте в виду, что возможны разные варианты постановки вопросов и формулирование ответов.

**3. Наука есть то, что усиливает возможности и способности человека. Религия есть форма иллюзорной компенсации его социального бессилия. Можно ли с этим согласиться безоговорочно?**

- а) да, конечно
- б) конечно, нет.
- в) доля истины есть в каждом утверждении
- г) нет нужды противопоставлять науку и религию
- д) научный и религиозный подходы дополняют друг друга.

### **Тема 3. Философские проблемы технологического развития цивилизации**

Изложите теоретические основы существующих представлений по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите признаки и качества явлений и процессов) и обоснуйте свое видение и понимание, кроме того, по возможности аргументируйте и продемонстрируйте свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Технологическая основа человеческой цивилизации: возможны ли иные варианты?
2. Эпохи и периоды развития технологической основы общественной жизни: современные точки зрения и экспертные позиции.
3. Основные технологические тренды: мир как препятствие, мир как вызов, мир как дом. Как возможно их совместить, если это вообще возможно?
4. Производственно-технологическая составляющая общественного развития. Товарное производство и его перспективы.
5. Технологические подходы на основе эксплуатации природной среды, порабощения человека и отчуждения от свободы: как вырваться из порочного круга?
6. Социальные технологии преобразования человека, сообществ людей и цивилизации как целого: современное прочтение.

Найдите правильный(е) ответ(ы) и обоснуйте свой выбор. Имейте в виду, что возможны разные варианты постановки вопросов и формулирование ответов.

#### **4. Научная картина мира**

- а) имеет универсальную ценность
- б) имеет значение только в среде ученых
- в) все время меняется, поэтому не может служить основой понимания реальности
- г) базируется на невятной аксиоматике, и потому может быть опровергнута
- д) не может быть проверена опытным путем, в потому является предметом научной веры
- е) все ответы верны лишь отчасти, а потому неприемлемы.

## **Тема 4. Философские проблемы техники, технических устройств и технического обеспечения человеческой деятельности**

Изложите теоретические основы существующих представлений по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите признаки и качества явлений и процессов) и обоснуйте свое видение и понимание, кроме того, по возможности аргументируйте и продемонстрируйте свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Техническая составляющая цивилизации. Техника как восполнение социально-биологического несовершенства человеческой природы.
2. Инструментальное предназначение техники в технологическом мире. Сущность научно-технического прогресса и способы его измерения и оценки.
3. Современные технико-технологические вызовы: энергетика, инфраструктура, безопасность жизнедеятельности.
4. Парадоксы технического процесса развития: может ли машина однажды стать умнее человека?
5. Проблемы трансгуманизма и формирования новых оснований цивилизационного развития.
6. Цифровизация, аддитивность, связность: синергетические перспективы развития техники и технических систем.

Найдите правильный(е) ответ(ы) и обоснуйте свой выбор. Имейте в виду, что возможны разные варианты постановки вопросов и формулирование ответов.

**5. Ряд ученых утверждает, что мы живем в постиндустриальном мире. Это значит, что:**

- а) технологии достигли своего предела
- б) производство материальных благ утрачивает товарную форму
- в) производство духовных ценностей не имеет былого значения
- г) смысловые ориентиры цивилизации постепенно утрачиваются
- д) открываются новые горизонты человеческого развития
- е) все ответы неверны.

### **Типовые примеры кейсов (практикумов)**

**Задача:** В своем выступлении на пленарном заседании Валдайского клуба в сентябре 2023 года Президент РФ назвал шесть основных характеристик нового мирового порядка, который водится правильным и справедливым руководством и народу России, а также дружественным ей странам и их руководителям. Они могут рассматриваться как концептуальное описание целевых ориентиров, дополняющих, а в чем-то и опережающих содержание деятельности по реализации 17 целей устойчивого развития, принятых Генеральной ассамблеей ООН в ходе заседания юбилейной сессии, которая состоялась в 2015 году.

**Вопрос:** Попробуйте сформулировать свое видение того, какую роль в

реализации этих программно-целевых установок может сыграть современная наука, техника и технология, учитывая принятое в научной среде понимание сущностных характеристик концепции достойного качества жизни человека в современном обществе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1.**

#### ***Тема 1, Тема 2***

#### *Опрос*

Гомо Сапиенс, Гомо Фабер или Гомо Доминатур: как выбрать правильную жизненную позицию.

Космическая судьба человечества и человека. Русский космизм и современные знания о Вселенной.

Трудовые основы существования и развития человеческого общества. Производство, распределение и потребление как основа жизнедеятельности и развития

Возможности и ограничения научно-теоретического и научно-практического знания. Знание – сила?

Управление на основе науки: как оно возможно и в чем заключается?

Опыт, теория, инженерия: три кита научного метода освоения реальности. Объективация знания и проектный подход

### *Доклад/презентация*

Направленность человеческой истории и закономерности общественной жизни. Есть ли у человечества как цивилизации цель и смысл?

Религиозно-философские представления о судьбе и предназначении человека в мире.

Свобода, счастье и справедливость как идеалы современности, их трактовка в России.

Возможности и ограничения научно-теоретического и научно-практического знания. Знание – сила?

Управление на основе науки: как оно возможно и в чем заключается?

Опыт, теория, инженерия: три кита научного метода освоения реальности. Объективация знания и проектный подход.

## **КТ – 2.**

### *Тема 3, Тема 4*

#### *Опрос*

Технологическая основа человеческой цивилизации: возможны ли иные варианты?

Эпохи и периоды развития технологической основы общественной жизни: современные точки зрения и экспертные позиции.

Основные технологические тренды: мир как препятствие, мир как вызов, мир как дом. Как возможно их совместить, если это вообще возможно?

Парадоксы технического процесса развития: может ли машина однажды стать умнее человека?

Проблемы трансгуманизма и формирования новых оснований цивилизационного развития.

Цифровизация, аддитивность, связность: синергетические перспективы развития техники и технических систем

### *Доклад/презентация*

Производственно-технологическая составляющая общественного развития. Товарное производство и его перспективы.

Технологические подходы на основе эксплуатации природной среды,

порабощения человека и отчуждения от свободы: как вырваться из порочного круга?

Социальные технологии преобразования человека, сообществ людей и цивилизации как целого: современное прочтение

Парадоксы технического процесса развития: может ли машина однажды стать умнее человека?

Проблемы трансгуманизма и формирования новых оснований цивилизационного развития.

Цифровизация, аддитивность, связность: синергетические перспективы развития техники и технических систем

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### Критерии оценки при опросе

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Понимание сущности сформулированного вопроса</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
<i>Умение сформулировать ответ</i>	<i>0-20</i>	<i>Ответ сформулировать точно, кратко и емко</i>
<i>Умение аргументировать свою точку зрения</i>	<i>0-30</i>	<i>Своя позиция обоснована и защищена</i>
<i>Умение вести диалог с оппонентом</i>	<i>0-40</i>	<i>Понимание аргументов противника и умение их оценить</i>
Итого максимально:	100	

#### Критерии оценивания доклада/презентации:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов изучения с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все языковые правила и правила оформления презентаций</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Научный стиль изложения, точные формулировки, уместное</i>

		<i>использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительных материалов и оборудования при изучении данной дисциплины не требуется. Студентам в ходе подготовки к занятиям и на самих занятиях разрешается в справочных целях пользоваться интернет-ресурсами в доступной для них форме.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации не предусмотрены в связи с небольшим объемом реального учебного времени, выделенным для ее изучения, а также тем обстоятельством, что изучение данной дисциплины сопряжено с параллельной подготовкой по другим дисциплинам в ходе соответствующей учебной сессии.

### **Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет философии науки, техники, человека.
2. Мироззренческие основания исследования человека в обществе.
3. Философское понимание антропо
4. логической проблематики.
5. Метод и методология.
6. Классификация методов научного познания.
7. Методология познания и ее связь с типами мировоззрения.
8. Социокультурная антропология современной цивилизации.

9. Критерии научности и истинности знания.
10. Понятие, суждение и умозаключение - основные формы мышления.
11. Практические основания познания.
12. Законы мироустройства и принципы их познания.
13. Диалектика как логика и теория научного познания.
14. Ограничения метафизики, идеализма и агностики.
15. Законы и принципы правильного мышления.
16. Типы и правила построения научных выводов и умозаключений.
17. Доказательство и опровержение – основные приемы и методы поиска научной истины.
18. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Практика – основа и цель познавания мира и места в нем человека.
19. Средства и методы эмпирического познания действительности.
20. Средства и методы теоретического познания сущностных сил природы и человека.
21. Анализ и синтез.
22. Индукция и дедукция.
23. Интуиция и ее роль в науке и практике
24. Математизация и формализация знания в современной науке.
25. Моделирование в науке.
26. Роль моделей в познании.
27. Гипотеза как форма развития научного знания.
28. Научная теория, её структура и функции.
29. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
30. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
31. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».
32. Технический и социогуманитарный подходы, их сходство и различие.
33. Наука, техника и технология.
34. Инструментальная природа техники и технологии.
35. Предмет и объекты философии техники.
36. Техника как средство преобразования мира и человека.
37. Техника в системе общественных отношений.
38. Образы техники в культуре: традиционная и проектная модели культуры.
39. Развитие системных и кибернетических представлений о технике.
40. Технические науки и математика.
41. Проблема реальности в информатике. Виртуальная реальность, информационно-коммуникативная реальность.
42. Философское значение понятия киберпространства.
43. Интернет как всемирный информаторий.
44. Синергетическая парадигма «порядка из хаоса» и проблема самоорганизации.

45. Политическая наука, политический субъект и политический активизм.
46. Политическая экономия современного мира.
47. Понятия и сущность науки и научного познания в философии.
48. Техника как социальное явление и компонент социальной системы.
49. Техника и этика: проблема ответственности инженера и инженерная этика.
50. Комплексный характер изучения философских проблем человека, науки и техники.
51. Системный подход и возможности системной парадигмы в познании мира.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий по данной дисциплине не требуется.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДЭ.06.02 «Философские проблемы человека, науки и техники» представляет собой дисциплину профессионального цикла подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерской программе «Цифровая трансформация в публичном управлении». Изучение данной дисциплины позволит будущему руководителю органа публичной власти получить фундаментальные теоретические и некоторые практические знания об использовании философских подходов, существующих в современной науке, к проблемам человека, его познания самореализации в современном мире, а также совместить этот подход в пониманием проблемного поля современной науки, техники и технологий, способных придать процессам глобального, регионального и местного управления новые импульсы. Идеи и принципы, заложенные в основу цифровой трансформации современного общества, необходимо совместить с традиционными подходами стратегического управления социальными, политическими и экономическими процессами в современном мире, переживающем период кризиса и поиска новых путей развития человеческой цивилизации в условиях нарастающей сложности, апробации новых форм жизнедеятельности. Это необходимо и для правильной, научно обоснованной оценки ближайших и отдаленных перспектив развития публичной организации и публичной власти в ее различных проявлениях, которые должны, по общему мнению, работать на реализацию целей устойчивого развития и обеспечения высокого, достойного современного развитого общества качества жизни населения нашей страны. Для реализации целей изучения данной дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить под руководством преподавателя его основные темы.

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и практические занятия, на которых будущие магистры вместе с преподавателем выполняют различные задания познавательного, аналитического и творческого характера, а при возможности и по желанию обсуждают полученные результаты или проблемные вопросы, которые решить не удалось.

Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по потокам. Практические занятия организуются по группам с использованием

активных и интерактивных форм проведения занятий (практических занятий в диалоговом режиме, диспутов, решения и обсуждения тестовых заданий, выступлений с докладами и презентациями, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций («кейсов»), групповых дискуссий и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами презентационных докладов или творческих эссе по заданным в тематических разделах вопросам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также некоторый объем самостоятельной работы магистранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления актуальных и новых публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы и учебных пособий; использование различных интернет-ресурсов; подготовку кратких или развернутых докладов-презентаций по отдельным вопросам, которые изучаются при освоении учебной дисциплины. Приветствуется подготовка научно-исследовательских статей, связанных с изучением указанной дисциплины и в рамках темы будущей магистерской диссертации.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими литературными источниками, список которых содержится в п.8.1. «Основная литература». При подготовке ответов на вопросы практических занятий по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.8.2 дополнительную литературу.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата по одному из вопросов, доклада/презентации или сообщения, участия в обсуждении вопросов темы. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления, по общему правилу, должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть обоснованными, убедительными и ориентированными на практику современного государственного и муниципального управления в Российской Федерации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Войтов А.Г. Материальные производительные силы общества (Общая теория техники). – М.: Дашков и К, 2023. – 314 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041736>
2. Волобуев А.В. Этические, социальные и философские проблемы искусственного интеллекта. Монография. – М.: КноРус, 2022.- 119 с. — URL: <https://book.ru/book/947342>
3. Купцов В.И., Девятова С.В., Кузнецова Н.И., Маркова Л.А., Никитина А.Г. и др. Философия и методология науки 2-е изд. -М.: Юрайт, 2023. – 394 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586050>
4. Оганян К.М. Философия человека. Учебник для вузов. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 157 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584302>
5. Ушаков Е.В. Философия техники и технологии. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 307 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585469>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян Н.Г., Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники. – М.: Юрайт, 2018.- 383 с.
2. Бабосов Е.М. Наука и человекомерность окружающей реальности. Монография. – Минск: Беларуская навука, 2021. – 299 с.
3. Бойко-Павлов Д.И. Философия современности и безвременья. Монография. 2-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 280 с.
4. Визгин В.П. Наука в ее истории: взгляд философа. Научное издание. ИФ.РАН 2-е изд. – М.: Изд.дом ЯСК, 2020. – 694 с.
5. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук. – М.: Юрайт, 2017. – 572 с.; Его же: Современная философия. Учебник. – И.: Омега-Л, 2011. – 329 с.
6. Никифоров А.Л. Философия и история науки. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М. – 176 с.
7. Орехов А.М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук. Учебник для магистрантов. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 692 с.
8. Подымов Л.И. Псевдонаука: разоблачение обмана и заблуждений. – М.: Аванта, 2018. – 479 с.
9. Поликарпов В.С. Философские проблемы сознания. Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Лань, 2022.- 374 с.

10. Философия науки: история и современность. Коллективная монография. – СПб.: ПОЛИТЕХ\_ПРЕСС, 2020. – 423 с.

11. Чудомех В.Н. Бытие людей в космогоническом контексте: генезис, фундаменты и потенциалы.: в 2 тт. – М.: РУСАЙНС, 2018. -Т.1.-254 с., Т.2.-326 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

2. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

3. О Концепции технологического развития на период до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

5. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

6. Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

7. О Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 г с прогнозом на период до 2035 года. Распоряжение Правительства РФ от 27 ноября 2021 г. № 3363-р. (ИПС «Консультант», «Гарант», «Кодекс»).

### 8.4 Интернет-ресурсы

Сервер органов государственной власти Российской Федерации по адресу: <http://gov.ru>

Сайт научной библиотеки СЗИУ по адресу: <http://nwapa.spb.ru>

Официальный портал Российской Академии Наук по адресу: <http://ras.ru>

Официальный сайт Института Философии РАН по адресу: <http://iphras.ru>

Официальный сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН по адресу: <http://fnisc.ru>

Официальный сайт Института научной информации по общественным

наукам РАН по адресу: <http://inion.ru>

Официальный сайт Института истории естествознания и техники РАН по адресу: <http://ihst.ru>

Официальный сайт Института российской истории РАН по адресу: <http://iriran.ru>

Официальный сайт Российского государственного архива социально-политической истории (бывший ИМЛ) по адресу: <http://rgaspi.ru>

Официальный сайт Института Народнохозяйственного Прогнозирования РАН по адресу: <http://ecfor.ru>

Дополнительные интернет-ресурсы (факультативно)

РИА Новости события в Москве, России и мире сегодня по адресу: <http://ria.ru>

Новости в мире и России – ТАСС по адресу: <http://tass.ru>

Lenta.ru – Новости РНовости науки, техники и технологии по адресу: <http://new-science.ru>

Главное из иностранных источников о России и мире сегодня по адресу: <http://inosmi.ru>

Новости технологий будущего – Мир 2051 по адресу: <http://2051.vision>

Новости технологий – только актуальное и самое важное по адресу: <http://comnews24.ru>

Техкульт – Новости высоких технологий, науки и техники по адресу: <http://techcult.ru>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);

Российская национальная библиотека. URL: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru); Библиотека Академии Наук (СПб). URL:

<http://rasl.ru>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; ИПС «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>; ИПС «КонсультантПлюс». URL: <http://consultant.ru>; ИПС «Кодекс». URL: <http://www.kodeks.ru/> и другие.

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ МТС-линк, Яндекс-телемост, а также системы дистанционного обучения на базе LMS Moodle.