

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 01.07.2025 21:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Лингвистика и межкультурная коммуникация
(наименование образовательной программы)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры иностранных языков СЗИУ РАНХиГС, канд. филол. наук А.А. Яковлев

Заведующий кафедрой:

кандидат культурологии, доц. А.Е. Дельва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Матрица освоения компетенций, включая Паспорта компетенций
2. Паспорта компетенций

1. МАТРИЦА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.01	Русский язык и культура речи	УК-1.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; ОПК-3.4; ОПК-4.3
Б1.О.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.03	Введение в специальность	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.5; УК-1.6; УК-3.1; УК-5.2; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-1.1; ОПК-4.2
Б1.О.04	История	УК-2.1; УК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.4; УК-6.5
Б1.О.04.01	История России	УК-5.2
Б1.О.04.02	Всеобщая история	УК-5.1; УК-5.2
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.06	Латинский язык	УК-5.2; ОПК-4.1
Б1.О.07	Философия	УК-1.4; УК-1.5; УК-5.1; УК-6.4; УК-6.5
Б1.О.08	Основы математического анализа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.6; УК-10.1; УК-10.2
Б1.О.09	Иностранный язык(английский)	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.10	Основы языкознания	УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.11	Теория перевода	УК-1.5; УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.12	Теория межкультурной коммуникации	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б1.О.13	Семиотика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1
Б1.О.14	Корпусная лингвистика	УК-1.4; УК-1.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1
Б1.О.15	Теория и история культуры	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.4; УК-5.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б1.О.16	Практический курс иностранного языка(английский)	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.17	Основы национальной безопасности	УК-11.1
Б1.О.18	Основы российской государственности	УК-5.2
Б1.О.19	Общественный проект "Обучение служением"	УК-1.1; УК-1.5; УК-2.3
Б1.О.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.ДВ.01.01	Практический курс первого иностранного языка (испанский)	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.ДВ.01.02	Практический курс первого иностранного языка (французский)	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
Б1.О.ДВ.02.01	Основы теории первого иностранного языка (испанский)	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
Б1.О.ДВ.02.02	Основы теории первого иностранного языка (французский)	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
Б1.О.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.ДВ.03.01	Практический курс второго иностранного языка (китайский)	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.ДВ.03.02	Практический курс второго иностранного языка (корейский)	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
Б1.О.ДВ.04.01	Основы теории второго иностранного языка (китайский)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
Б1.О.ДВ.04.02	Основы теории второго иностранного языка (корейский)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.4; ОПК-4.1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б1.В.01	Психология профессионального общения	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.3

Б1.В.02	Информационные технологии в лингвистике	ПК-2.2; ПК-5.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.В.03	Риторика	УК-4.2; ПК-10.3
Б1.В.04	Основы аудиовизуального перевода	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-11.2; ПК-12.1
Б1.В.05	Лексикология	ПК-11.2; ПК-12.1
Б1.В.06	Практикум по межкультурной коммуникации	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Б1.В.07	Перевод маркетинговых текстов	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.08	Элективные курсы по физической культуре: Лёгкая атлетика; Фитнес; Спортивные игры	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-2.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.В.ДВ.01.01	Информационная безопасность	ПК-2.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.В.ДВ.01.02	Работа в интернет	ПК-2.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-5.1; УК-5.2; ПК-9.1; ПК-10.1
Б1.В.ДВ.02.01	История и культура стран изучаемого языка (Испания)	УК-5.1; УК-5.2; ПК-9.1; ПК-10.1
Б1.В.ДВ.02.02	История и культура стран изучаемого языка (Франция)	УК-5.1; УК-5.2; ПК-9.1; ПК-10.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-3.2; УК-3.3; ПК-10.3
Б1.В.ДВ.03.01	Основы социального государства	УК-3.2; УК-3.3; ПК-10.3
Б1.В.ДВ.03.02	Социология	УК-3.2; УК-3.3; ПК-10.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)	УК-5.3; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
Б1.В.ДВ.04.01	Управление культурными различиями	УК-5.3; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
Б1.В.ДВ.04.02	Конфликтология	УК-5.3; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	УК-5.1; УК-5.3; ПК-9.1; ПК-10.2
Б1.В.ДВ.05.01	Лингвострановедение (Испания)	УК-5.1; УК-5.3; ПК-9.1; ПК-10.2
Б1.В.ДВ.05.02	Лингвострановедение (Франция)	УК-5.1; УК-5.3; ПК-9.1; ПК-10.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6(ДВ.6)	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-11.1
Б1.В.ДВ.06.01	Методы лингвистических исследований	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-11.1
Б1.В.ДВ.06.02	Лингвоконцептология	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-11.1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.3
Б1.В.ДВ.07.01	Основы устного перевода	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.3
Б1.В.ДВ.07.02	Переводческий практикум	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.3
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	УК-1.4; УК-1.5; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1
Б1.В.ДВ.08.01	Методика проектной деятельности	УК-1.4; УК-1.5; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1
Б1.В.ДВ.08.02	Основы дипломного проектирования	УК-1.4; УК-1.5; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.09.01	Практический курс перевода (первый иностранный язык испанский)	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.09.02	Практический курс перевода (первый иностранный язык французский)	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.10.01	Практический курс перевода (второй иностранный язык китайский)	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.10.02	Практический курс перевода (второй иностранный язык корейский)	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Б1.В.ДВ.11.01	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык испанский)	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2

Б1.В.ДВ.11.02	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык французский)	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Б1.В.ДВ.12.01	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык китайский)	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Б1.В.ДВ.12.02	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык корейский)	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.13.01	Основы художественного и публицистического перевода (испанский)	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.13.02	Основы художественного и публицистического перевода (французский)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2	Практика	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6
Б2.О.01(У)	Консультационная практика	ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б2.В.01(П)	Переводческая практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2; ПК-7.1
Б2.В.02(П)	Проектно-технологическая практика	ПК-5.1; ПК-10.2
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1
Б3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-12.1
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2
ФТД.01	Основы информационной компетентности	УК-1.1; УК-1.2
ФТД.02	Цифровое общество и управление цифровой репутацией	ПК-2.2

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.

Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-1.1 Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2 Способен находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3 Способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4 Способен грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки
УК-1.5 Способен отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.6 Способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Публично представляет результаты решения конкретной задачи

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения
--------------------------------	----------------------------------

	компонента
УК-2.1 Способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК-2.3 Способен проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4 Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи	Публично представляет результаты решения конкретной задачи

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-3.1 Способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2 Способен понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.4 Способен эффективно	Эффективно взаимодействует с другими

взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
---	---

УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) язык(ах)

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-4.1 Способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3 Способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.4 Способен демонстрировать	Демонстрирует интегративные умения

интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.5 Способен демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

УК -5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-5.1 Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2 Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые

задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	религии, философские и этические учения
УК-5.3 Способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-6.1 Способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2 Способен понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3 Способен реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.4 Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--

УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-7.1 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-7.2 Способен использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

УК-8 Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-8.1 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

защиты	
УК-8.2 Способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
УК-8.3 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
УК-8.4 Способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

УК-9Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Знает методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Осуществляет текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Создает педагогические условия для формирования и развития контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-9.1 Способен использовать методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	Использует методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
УК-9.2 Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Осуществляет текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
УК-9.3 Способен создавать педагогические условия для формирования и развития контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	Создает педагогические условия для формирования и развития контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

УК-10 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.

Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-10.1 Способен дать собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям	Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям
УК-10.2 Способен делать адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу	Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
УК-11.1 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ОПК-1.1 Способен адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

синхронии и диахронии	
ОПК-1.2 Способен интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-1.3 Способен применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ОПК-2 Способность использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ОПК-2.1 Способен применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
ОПК-2.2 Способен использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

ОПК-3 Способность создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ОПК-3.1 Способен интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
ОПК-3.2 Способен передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-3.3 Способен использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
ОПК-3.4 Способен достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

ОПК-4 Способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.

Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ОПК-4.1 Способен идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2 Способен реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.
ОПК-4.3 Способен соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
ОПК-4.4 Способен использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации	Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации

ОПК-5Способность использовать средства компьютерной техники в целях сбора, обработки, хранения и извлечения информации для решения профессиональных задач.

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.

Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ОПК-5.1 Способен использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ОПК-5.2 Способен использовать рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
ОПК-5.3Способен осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.
ОПК-5.4 Способен соблюдать правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

ОПК-6 Способность понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Понимает принципы работы современных технологий

Использует принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ОПК-6.1 Способен понимать принципы работы современных технологий	Понимает принципы работы современных технологий
ОПК-6.2 Способен использовать принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Использует принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способность осуществлять предпереводческий анализ текста

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Знает основные этапы осуществления перевода.

Осознает необходимость предпереводческого анализа текста в различных видах перевода.

Умеет осуществлять предпереводческий анализ текста.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-1.1 Способен осуществлять основные этапы осуществления перевода	Осуществляет основные этапы осуществления перевода
ПК-1.2 Способен осознавать необходимость предпереводческого анализа текста в различных видах перевода	Осознает необходимость предпереводческого анализа текста в различных видах перевода
ПК-1.3 Способен осуществлять предпереводческий анализ текста	Осуществляет предпереводческий анализ текста

ПК-2 Способность осуществлять подготовку к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Знает лингвистические особенности различных видов перевода.

Умеет находить достоверную информацию в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Знаком с вспомогательными переводческими программами, включая электронные словари, переводчики и программы переводческой памяти.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-2.1 Способен учитывать лингвистические особенности различных видов перевода	Учитывает лингвистические особенности различных видов перевода
ПК-2.2 Способен находить достоверную информацию в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Находит достоверную информацию в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
ПК-2.3 Способен пользоваться вспомогательными переводческими программами, включая электронные словари, переводчики и программы переводческой памяти	Пользуется вспомогательными переводческими программами, включая электронные словари, переводчики и программы переводческой памяти

ПК-3 Способность овладеть основными методами достижения эквивалентности в переводе и применять основные приемы перевода

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Умеет классифицировать тексты по шкале переводимости.

Знает основные приемы перевода в зависимости от типа текста.

Знаком с понятиями адекватности и эквивалентности в переводе и способами их достижения.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-3.1 Способен классифицировать тексты по шкале переводимости	Классифицирует тексты по шкале переводимости
ПК-3.2 Способен использовать основные приемы перевода в зависимости от типа текста	Использует основные приемы перевода в зависимости от типа текста
ПК-3.3 Способен пользоваться понятиями адекватности и эквивалентности в переводе и способами их достижения	Пользуется понятиями адекватности и эквивалентности в переводе и способами их достижения

ПК-4 Способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Знает основные типы письменного перевода.

Умеет осуществлять письменный перевод различных типов текстов.

Соблюдает грамматическую, лексическую и стилистическую нормы в процессе осуществления перевода.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-4.1 Способен различать основные типы письменного перевода	Различает основные типы письменного перевода
ПК-4.2 Способен осуществлять	Осуществляет письменный перевод

письменный перевод различных типов текстов	различных типов текстов
ПК-4.3 Способен соблюдать грамматическую, лексическую и стилистическую нормы в процессе осуществления перевода	Соблюдает грамматическую, лексическую и стилистическую нормы в процессе осуществления перевода

ПК-5 Способность овладеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Использует адекватные информационные технологии при проведении исследования.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-5.1 Способен использовать адекватные информационные технологии при проведении исследования	Использует адекватные информационные технологии при проведении исследования

ПК-6 Способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Проводит предпереводческий анализ текста, подлежащего устному переводу.

Умеет осуществлять устный последовательный перевод и перевод с листа.

Соблюдает грамматическую, лексическую и стилистическую нормы в процессе осуществления устного перевода.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-6.1 Способен проводить предпереводческий анализ текста, подлежащего устному переводу	Проводит предпереводческий анализ текста, подлежащего устному переводу
ПК-6.2 Способен осуществлять устный последовательный перевод и перевод с листа	Осуществляет устный последовательный перевод и перевод с листа
ПК-6.3 Способен соблюдать грамматическую, лексическую и стилистическую нормы в процессе осуществления устного перевода	Соблюдает грамматическую, лексическую и стилистическую нормы в процессе осуществления устного перевода

ПК-7 Способность овладеть основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Знает основы сокращенной переводческой записи при устном переводе.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-7.1 Способен использовать основы сокращенной переводческой записи при устном переводе	Использует основы сокращенной переводческой записи при устном переводе

ПК-8 Способность овладеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Знает основы международного этикета.

Владеет правилами поведения в различных ситуациях межкультурного общения.

Имеет понятие о переводческой этике.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-8.1 Способен соблюдать основы международного этикета	Соблюдает основы международного этикета
ПК-8.2 Способен соблюдать правилами поведения в различных ситуациях межкультурного общения	Соблюдает правилами поведения в различных ситуациях межкультурного общения
ПК-8.3 Способен следовать переводческой этике	Следует переводческой этике

ПК-9 Способность овладеть необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Знает о необходимости преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации.

Адаптируется к условиям при контакте с представителями других культур.

Демонстрирует толерантность и терпимость к межкультурным различиям.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-9.1 Способен использовать стратегии преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации	Использует стратегии преодоления стереотипов в межкультурной коммуникации
ПК-9.2 Способен адаптироваться к условиям при контакте с представителями других культур	Адаптируется к условиям при контакте с представителями других культур
ПК-9.3 Способен демонстрировать толерантность и терпимость к межкультурным различиям	Демонстрирует толерантность и терпимость к межкультурным различиям

ПК-10 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Знает о различных формах межкультурной коммуникации и особенностях поведения медиатора в каждой из них.

Владеет приемами эффективной межкультурной коммуникации.

Способен предвидеть сложности, возникающие в процессе коммуникации между представителями различных культур и социумов.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-10.1 Способен разбираться в различных формах межкультурной коммуникации и особенностях поведения медиатора в каждой из них	Разбирается в различных формах межкультурной коммуникации и особенностях поведения медиатора в каждой из них
ПК-10.2 Способен использовать эффективной межкультурной коммуникации	Используется приемы эффективной межкультурной коммуникации
ПК-10.3 Способен предвидеть сложности, возникающие в процессе коммуникации между представителями различных культур и социумов	Предвидит сложности, возникающие в процессе коммуникации между представителями различных культур и социумов

ПК-11 Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-поисковых и экспертных систем.

Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода.

Знаком с автоматизированными системами идентификации и верификации личности.

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-11.1 Способен корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-поисковых и экспертных систем	Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-поисковых и экспертных систем
ПК-11.2 Способен использовать рациональные приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода	Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода
ПК-11.3 Способен работать с автоматизированными системами	Работает с автоматизированными системами идентификации и верификации

идентификации и верификации личности	личности
--------------------------------------	----------

ПК-12 Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

1. Ключевой индикатор освоения компетенции

Использует понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач

2. Компоненты освоения компетенции

Компонент освоения компетенции	Промежуточный индикатор освоения компонента
ПК-12.1 Способен использовать понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач	Использует понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач