

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 13:28:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b17ca9fd3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии иностранных языков
Протокол от «30» августа 2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Иностранный язык (второй). Немецкий язык

Специальность - 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Профиль - на базе основного общего образования

Квалификация выпускника - специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2024

Автор(ы)-составитель(ли):

И. П. Биягова – преподаватель высшей категории, председатель цикловой (методической) комиссии (ЦМК) иностранных языков факультета среднего профессионального образования (ФСПО) РАНХиГС Санкт-Петербург

Руководитель образовательной программы

Кулик А. Э., заведующая отделением Туризм и гостеприимство/ Гостиничное дело ФСПО
РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5 - 23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23 - 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26 - 40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Иностранный язык (второй) на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного от 9 декабря 2016 г. № 1552 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 10. Пользоваться профессиональными документами на государственном и иностранном языках.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем учебной дисциплины, час				
	Всего	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	100	32	36	42	8
✓ лекции	0	-	-	-	-
✓ практические занятия	100	32	36	24	8
Самостоятельная работа	30	4	0	18	8
Консультация	2	-	-	-	-
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	130	36	36	42	16
Всего:	132	36	36	42	16
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО), (ДФ) Другие формы контроля	6	ДФ (Другая форма контроля)	ДФ (Другая форма контроля)	ДФ (Другая форма контроля)	ЗаО (Зачет с оценкой)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Семестр 3		
	Практические занятия (ПЗ) 32 акад. час	32	
Тема 1. Вводный курс.	<p>Содержание учебного материала и тематика учебного материала</p> <p><i>Фонетика.</i> Алфавит немецкого языка. Буквы и звуки Фонетическая транскрипция. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода.</p> <p><i>Грамматика.</i> Части речи. Предложение. Структурная классификация и коммуникативные виды предложений. Порядок слов предложении – повествовательном, вопросительном и повелительном. Инверсия. Типы вопросов. Существительные. Артикль. Количественные и качественные числительные. Местоимения. Виды местоимений. Глаголы в Präsens Aktiv.</p> <p><i>Словообразование:</i> суффиксы мужского, женского, среднего рода.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной коммуникации: Lebenslauf; Verwandte; Deutsch.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Извинение, просьба, благодарность. Приветствие и знакомство.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Личная анкета, беседа о родственниках, беседа об изучении немецкого языка.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).</p>		ОК 3, ОК 10

	Тематика учебных занятий	12	
	1. Практическое занятие 1–3. Фонетика. Алфавит, буквосочетания, правила чтения и произношения. Понятие об артикуляционной базе языка. Артикуляция гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Чтение и перевод текстов: Личная анкета, беседа о родственниках, беседа об изучении немецкого языка. Автобиография.	4	
	2. Практическое занятие 4–6. Особенности глухих и звонких согласных. Случаи оглушения звонких согласных. Ударение: главное и второстепенное, место ударения, безударность. «Международные слова в немецком языке. Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах». Словарный диктант. Чтение и перевод текстов: Будущая профессия. Беседа о профессиях, беседа о планах на будущее.	4	
	3. Практическое занятие 7–8. Закрытые и открытые слоги. Дифтонги. Общая характеристика согласных. Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах. Интонация в повествовательном и вопросительном предложении». Чтение и перевод текстов: Мой колледж/ факультет/ техникум.	2	
	4. Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме 1. Устный и письменный опрос. Лексико-грамматический тест.	2	
	Самостоятельная работа с новым лексическим и грамматическим материалом по всем видам деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо		
Тема 2. Прибытие гостей в гостиницу. Приветствие и знакомство	Содержание учебного материала <i>Фонетика.</i> Правила чтения по таблице «от буквы к звуку». Правила чтения и ударения в простых и сложносоставных словах. Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция. Упражнения произношения. Пословицы и поговорки. Скороговорки. <i>Грамматика.</i> Существительные. Артикль. Множественное число существительных. Склонение существительных. Количественные и качественные числительные. Предлоги с Dativ.		ОК 3, ОК 10

	<p>Притяжательные местоимения. Отрицание «nicht, kein, nein, nie, niemand». Основные глагольные формы. Категории времени. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть». Правила построения простых повествовательных предложений.</p> <p>Построение вопросительных предложений с вопросительным словом. Вежливая форма императива.</p> <p><i>Словообразование:</i> суффиксы существительных женского, мужского и среднего рода. Substantive aus Verben, Adjektiven und Partizipien.</p> <p><i>Лексика.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги. 2. Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания: лексика и диалоги. 3. Заполнение формуляра на прибывшего гостя: лексика и диалоги. 4. Проводить гостей в гостиничный номер: лексика и диалоги. <p><i>Разговорные клише.</i> Leider, wirklich – выражение сожаления, сомнения, отрицание чего-либо.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности.</i> Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Визитные карточки гостей из германоязычных стран: лексика и диалоги.</p> <p>Лексика по теме.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест.</p>		
	Тематика учебных занятий	12	
	1. Практическое занятие: Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги. «Усвоение необходимой лексики и стандартных речевых клише: приветствия, запрос имени и фамилии, формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей. Диалоги по теме».	2	
	2. Практическое занятие: «Уметь назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить. Диалоги по теме». Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы	2	

	при возникновении недопонимания. «Простые предложения: спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Уметь спрягать неправильный глагол «быть».		
	3. Практическое занятие: «Уметь заполнить бланк формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме».	2	
	4. Практическое занятие: «Чтение информации на визитных карточках гостей из германоязычных стран. Диалоги по информации с визитных карточек». Построение простых повествовательных предложений». Построение предложений в форме императива (вежливая форма).	2	
	5. Практическое занятие: «Чтение названий стран и некоторых городов германоязычных стран. Страноведческая информация. Диалоги на тему «Откуда прибыли гости». Показать гостю дорогу к гостиничному номеру, усвоить лексику и речевые клише по теме.	2	
	6. Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме 2. Устный письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест Т).	2	
	Самостоятельная работа с новым лексическим и грамматическим материалом по всем видам деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо		
Тема 3. Гостиничный номер и завтрак	Содержание учебного материала <i>Фонетика.</i> Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция. Упражнения произношения. Пословицы и поговорки. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Омонимы. <i>Грамматика.</i> Склонение личных и притяжательных местоимений. Предлоги с Датив и Аккузатив. Прилагательные в склонении существительных. Множественное число существительных.оборот «es gibt». Спряжение возвратных глаголов. Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «möchten». Винительный падеж существительных. <i>Словообразование:</i> самые распространенные суффиксы и префиксы глаголов.		ОК 3, ОК 10

	<p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Завтрак в гостинице: названия напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Уточнение места чего-либо; признание чего-либо; подтверждение чего-либо. Telefonieren, Auskunft bekommen.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Беседа о семье, о квартире, коттедже.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (КР).</p>		
	Тематика учебных занятий	8	
	1. Практическое занятие. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Категории номеров в гостинице, стоимость номеров: лексика по теме. Диалоги по теме». Количественные числительные до 1000.		
	2. Практическое занятие. Описание гостиничного номера: лексика. Усвоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника. Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке. Диалоги по теме Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице.		
	3. Практическое занятие: Диалоги по теме.	2	
	4. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме. Диалоги по теме: «Заказ завтрака в номер по телефону», «Завтрак в ресторане гостиницы».	2	
	5. Практическое занятие: «Уметь спрягать глагол «иметь» и модальный глагол «möchten». Ознакомиться с Винительным падежом («Akkusativ») в немецком языке, с изменением в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей. Уметь строить предложения с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten».	2	
	6. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест. Промежуточная контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	2	

	Самостоятельная работа с новым лексическим и грамматическим материалом по всем видам деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо		
	Семестр 4		
	Практические занятия (ПЗ) 36 акад. час	36	
Тема 4. Корреспонденция и телефонные разговоры	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Фонетика.</i> Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. <i>Intonem I.</i></p> <p><i>Грамматика.</i> Модальные глаголы. Качественные и относительные прилагательные. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенно-личные и безличные местоимения <i>man, es.</i> Указание времени. Глаголы с отделяемой приставкой. <i>Futurum. Präpositionen mit Akk.</i> Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen».</p> <p><i>Словообразование.</i> Прилагательные и наречия с суффиксом -lich.</p> <p>Текст. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Бронирование номера по телефону: лексика и речевые клише. Правила ведения телефонного разговора с гостями. Справка гостю по телефону: лексика и речевые клише. Порядковые числительные до 100: календарные даты. Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании. Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования.</p> <p>Разговорные клише. Уточнение времени, даты.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Беседа и рассказ о буднях.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).</p>		ОК 3, ОК 10

	Тематика учебных занятий	16	
	1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами ведения телефонных разговоров с гостями отеля. Диалоги по теме».	4	
	2. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление). Диалоги по теме».	4	
	3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма. Написание письма – бронирования и письма-подтверждения бронирования». Лексико-грамматический тест (Т).	2	
	4. Практическое занятие: «Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма-подтверждения бронирования по электронной почте».	2	
	5. Практическое занятие: «Усвоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели. Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке».	2	
	6. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексику по теме, диалоги по теме, построить предложения с модальными глаголами «wollen», «dürfen», «sollen» и с личными местоимениями в трёх падежах.		
Тема 5. Сервис в гостинице	Содержание учебного материала <i>Фонетика.</i> Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция).		ОК 3, ОК 10

	<p><i>Грамматика.</i> Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные предложения причины. Предлоги с Genetiv. Временные формы настоящего, прошедшего и будущего Aktive/ Passiv. Konjugation. Склонение прилагательных. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных. Предлоги времени. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».</p> <p><i>Словосложение.</i> Zusammengesetzte Adjektive und Adverbien mit Suffix -isch. Berufs- und Personenbezeichnungen mit dem Suffix -er.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Время на часах: официальное и неофициальное. Время работы служб в гостинице. Лексика и речевые клише по теме. Время работы различных учреждений в Германии: работа с интернетом. Диалоги по теме. Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория: лексика. Диалог «Показ номера гостю». Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него. Диалог: «Принять бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». Лексика и речевые клише по теме. Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане: лексика и речевые клише. Диалоги по теме «Заказ напитков».</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Herkunft erfragen und nennen; jemanden oder sich vorstellen.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Bekanntschaft, das Gespräch über das Studium.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).</p>		
	Тематика учебных занятий	12	ОК 3, ОК 10
	1. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное). Уметь спросить и ответить на вопрос о времени. Построение предложений с предлогами времени. Диалоги по теме».	2	

	2. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: время работы различных служб в гостинице. Диалоги о времени работы различных учреждений в Германии (поиск информации в интернете)».	2	
	3. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: службы в гостинице. Диалоги «Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него». Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях. Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей. Диалоги по теме».	2	
	5. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: речевые клише при телефонном разговоре с клиентом ресторана о бронировании столика. Диалог: «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане». Диалоги по теме «Заказ напитков и блюд по меню ресторана».	2	
	7. Практическое занятие: «Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление артиклей существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи, построение предложений по теме.	2	
	Устный и письменный опрос (О). лексико-грамматический тест (Т) как самоконтроль. Контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексику по теме, диалоги по теме, построить предложения, изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».		
Тема 6. Справки и информация о гостинице	Содержание учебного материала <i>Фонетика.</i> Правильность произношения. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция). Палатализация. <i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen.		ОК 3, ОК 10

	<p>Sein + Partizip II. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже.</p> <p><i>Словосложение.</i> Zusammengesetzte Adjektive und Adverbien mit Suffix -bar, -los. Substantive mit dem Grundwort „wesen“.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Таблички и указатели в гостинице: лексика. Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше (лексика и речевые клише). Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Лексика и речевые клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону».</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Gratulation/ Glückwunsch.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест. Контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К).</p>		
	Тематика учебных занятий	8	ОК 3, ОК 10
	1. Практическое занятие: «Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере. Построение диалогов по теме». «Ответить на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. «Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen» и употребление их в предложениях. Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление.	2	
	3. Практическое занятие: «Чтение и понимание табличек и указателей в гостинице: лексика. Построение диалогов по теме». «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше». «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить	2	

	с требуемым абонентом, передать сообщение». Построение диалогов по телефону». Лексико-грамматический тест.		
	4. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Построение диалогов по теме.	2	
	5. Устный и письменный опрос (О). Промежуточная контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексику по теме, диалоги по теме, построить предложения с модальными глаголами «wollen», «dürfen», «sollen» и с личными местоимениями в трёх падежах.		
	Семестр 5		
	Практические занятия (ПЗ) 24 акад. час		24
Тема 7. Предложения в гостинице	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Фонетика.</i> Правильность произношения. Палатализация. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция). Пословицы и поговорки. Скороговорки.</p> <p><i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Глагол «lassen». Притяжательные местоимения. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Словосложение.</i> Wörter mit Präfix un-. Vorsilbe ur- in Substantiven und Adjektiven.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Покупки в киоске гостиницы: лексика и речевые клише. Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты: лексика и речевые клише. Лексика и речевые клише по теме «Вызвать врача гостю». Части тела, возможные травмы и заболевания. Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице: лексика и речевые клише. Присмотр за детьми: детская</p>		ОК 3, ОК 10

<p>программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере. Диалоги по теме.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Gespräch über Fachschule und Studium.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест.</p>		
Тематика учебных занятий	12	
1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Заказ еды в номер, обслуживание номеров». Построение диалогов по теме».	2	
2. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске гостиницы». Построение диалогов по теме».	2	
3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложить гостю услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты». Построение диалогов по теме».	2	
4. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вызвать врача гостю». Ознакомление с лексикой: части тела, возможные травмы и заболевания. Построение диалогов по теме». По грамматике: «Спряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении. Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах по теме».	2	
5. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице». Построение диалогов по теме».	2	
6. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере». Построение диалогов по теме». Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме 7. Лексико-грамматический тест как самоконтроль.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексику по теме, диалоги по теме, построение предложений с глаголом «lassen» по теме. Построение предложений с притяжательными		

	местоимениями. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Глагол «lassen». Притяжательные местоимения.		
Тема 8. Предложения в местах для отпуска и отдыха	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Фонетика.</i> Правильность произношения. Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Ударение в слогах и словах. Интонация в простом и сложносочиненном предложении. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция).</p> <p>Палатализация.</p> <p><i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen. Sein + Partizip II. Модальные глаголы и их эквиваленты. Степени сравнения прилагательных и наречий: правило и исключения. Предлоги места.</p> <p><i>Словосложение.</i> Wörter mit Präfix un-, be-, mit-. Verben mit dem Präfix um-.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Ориентирование в городе: лексика и речевые клише. Диалоги на тему «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии. Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха: лексика. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Диалоги по теме.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Gespräch über Fachschule und Studium, Gratulation/ Glückwunsch.</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).</p>		ОК 3, ОК 10

	Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).		
	Тематика учебных занятий	12	ОК 3, ОК 10
	1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Ориентирование в городе». Диалоги на тему: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск предложений по экскурсиям, музеи и достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме».	2	
	2. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме. Построение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха». Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц». Лексико-грамматический тест	4	
	3. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме «Программа городской экскурсии». Работа с сайтом города Вены в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Построение диалогов по теме».	2	
	4. Практическое занятие: «Ознакомление со степенями сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными. Предлоги места в предложениях: употребление в речи».	2	
	5. Промежуточная контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексику по теме, диалоги по теме, построить предложения с прилагательными и предлогами места.		
	Семестр 6		
	Практические занятия (ПЗ) 24 академических часа		
Тема 9. Отъезд гостей	Содержание учебного материала <i>Фонетика.</i> Правильность произношения. Палатализация. <i>Грамматика.</i> Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Partizip I und II. Infinitiv Gruppen und Konstruktionen.		ОК 3, ОК 10

<p>Sein + Partizip II. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Словосложение.</i> Adjektive mit Suffix – isch, - ich.</p> <p><i>Текст.</i> Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Лексика и речевые клише к теме «Служба побудки. Бланк для побудки», «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте», «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты», «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице», «Прощание с гостями. Потерянные вещи» Диалоги по теме.</p> <p><i>Разговорные клише.</i> Bedauern, Freude aussprechen. Gratulation/ Glückwunsch; jemandem etw. wünschen. Begeisterung, Empörung.</p> <p><i>Ситуативные виды деятельности:</i> Деловая игра «В гостинице от приезда до отъезда».</p> <p><i>Формы контроля.</i> Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест. Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).</p>		
Тематика учебных занятий	6	ОК 3, ОК 10
1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме». «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Построение диалогов по теме». Лексико-грамматический тест.	2	
3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме», «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице».	2	
4. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме построение диалогов по теме». «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Построение диалогов по теме».	2	
7. Итоговая промежуточная контрольная-оценочная лексико-грамматическая работа (К). Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО)	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексику по теме, грамматический материал диалоги по теме. Подготовиться к итоговой контрольной-оценочной лексико-грамматической работе		
--	--	--	--

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Контрольная работа	Частично с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа
Решение практических задач	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Напрямую на электронный курс, который в процессе разработки на платформе Moodle.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: телевизором или экраном, компьютерным местом преподавателя, колонками, комплектом обучающих дисков и кассет, учебниками, специализированными плакатами,

комплектами раздаточного материала, демонстрационными материалами, аутентичными материалами (меню, рекламы отелей, билеты на транспорт, визитные карточки, карты некоторых городов немецкоязычных стран), инструкциями и журналами по технике безопасности, комплектами учебно-методической документации.

Основное оборудование кабинета, технические средства обучения: жидкокристаллической панелью или другим видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, DVD проигрывателем, программным обеспечением, персональным компьютером преподавателя с доступом к интернету, ноутбуками на рабочих местах студентов с доступом к интернету, аудио гарнитурами на рабочих местах студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

3.2.1. Основные источники

1. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/530735/p.2> (дата обращения: 07.08.2024).

2. Гайвоненко, Т. Ф., Немецкий язык как второй иностранный язык : учебник / Т. Ф. Гайвоненко, В. Я. Тимошенко, Л. В. Шупляк, ; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. — Москва : КноРус, 2024. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13151-0. — URL: <https://book.ru/book/954034> (дата обращения: 07.08.2024). — Текст : электронный.

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514681> (дата обращения: 07.08.2024). ЭБС Юрайт (biblio-online.ru)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-b1-530735#page/2>
2. <https://urait.ru/bcode/454062>
2. <https://znanium.ru/read?id=439329&pagenum=11>
3. <https://znanium.ru/>
4. <https://book.ru/books/938935>
5. <https://book.ru/books/950706>
6. <http://www.hoteljob-international.de/>
7. http://www.berufe-gastgewerbe.ch/d/hofa/img/I_hofa_08.pdf
8. <http://www.gastgewerbe-magazin.de/>
9. <http://www.hotel-hoehenblick.de/>
10. <http://www.hotelsterne.de/>

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> (дата обращения: 07.08.2024). — Текст : электронный.
2. Васильева, М. М. Немецкий язык: туризм и гостиничное дело : учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 302 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015238-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130691> (дата обращения: 07.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062>

4. Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: <https://book.ru/book/950706> (дата обращения: 07.08.2024). — Текст : электронный.
5. Маркова, Т. С., Практикум по учебной дисциплине Немецкий язык для работы с минилексиконом Туризм и гостиничное дело : учебное пособие / Т. С. Маркова. — Москва : Русайнс, 2021. — 66 с. — ISBN 978-5-4365-6085-4. — URL: <https://book.ru/book/938935> (дата обращения: 07.08.2024). — Текст : электронный.
6. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541582>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии, формы и методы оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» проводится входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Промежуточная аттестация реализуется в форме другие формы контроля (ДФ) – 3, 4, 5 семестры, и 6 семестр – ЗаО (зачет с оценкой). Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, критерии и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
строить грамотные, логически обоснованные высказывания на иностранном языке, аргументировать свою точку зрения;	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет Тестирование
понимать высказывания бытового характера; вести общение на повседневные и профессиональные темы;	Фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся) индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся).
понимание лексико-грамматического материала по заданным темам	индивидуальные письменные или практические задания преподавателя. индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.
понимание лексико-грамматического материала по заданным темам	Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске

	различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами
работать со иноязычной справочной литературой и другими источниками информации.	Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Ответы на вопросы на знание и понимание Устный опрос по темам Тестирование
на уровне знаний: знать лексический (300–500 лексических единиц) и грамматический минимум для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.
Оценивать и объяснять Дидактический материал	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
на уровне практических навыков: владеть коммуникативной компетенцией для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и повседневных ситуациях;	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
владеть нормами устной и письменной речи в минимальном объеме;	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет

4.2 Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час. ЭО/ ДОТ		Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем в течение учебного года	

								успешности**, промежуточной аттестации***
			Л/ ЭО	ЛР/ ЭО	ПЗ/ ЭО	КСР	СР	
Семестр 3								
Тема 1	Вводная часть	14	-	-	12	-	2	О, Т
Тема 2	Прибытие гостей в гостиницу. Приветствие и знакомство	12	-	-	12	-	-	О, Т
Тема 3	Гостиничный номер и завтрак	10	-	-	8	-	2	О, К
Семестр 4								
Тема 4	Корреспонденция и телефонные разговоры	16	-	-	16	-	--	О, Т
Тема 5	Сервис в гостинице	12		-	12	-	-	О, Т
Тема 6	Справки и информация о гостинице	8	-	-	8	-	-	О, Т, К
Семестр 5								
Тема 7	Предложения в гостинице	22	-	-	12	-	10	О, Т
Тема 8	Предложения в местах для отпуска и отдыха	20	-	-	12	-	8	О, Т, К
Семестр 6								
Тема 9	Отъезд гостей	16	-	-	8	-	8	О, Т
	Консультация	2	-	-	-	-	-	-

	Итоговая промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО)	6	-	-	-	-	-	К
Всего:		138	-	-	100	-	30	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания опроса:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

тестовых работ:

Отметка	Критерии оценивания, в %
5	Правильное выполнение более 85% заданий
4	71–85% выполненных заданий
3	51–70% выполненных заданий
2	Правильное выполнение менее 51% заданий

Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности. Критерии оценивания КР текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Примерная шкала оценки контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки выполненного задания
5	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
4	Приведено верное решение, но допущена лексико-грамматическая ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
3	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
2	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

4.3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа. Примерные вопросы по теме:

ОПРОС (О)

Пример 1. Das Alphabet. Lesen und Üben. Прочитайте и переведите, определите типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано.

1. Sind Sie Student/ -in?
2. Spielen Sie Klavier
3. Ist er Student?
4. Lesen Sie jetzt oder träumen?
5. Spielen Sie Fußball in der Freizeit?
6. Möchten Sie Kaffee oder Tee?
7. Wie groß ist Ihre Wohnung?
8. Wann beginnt Ihr Unterricht?
9. Wie alt bist Du?

Пример 2 б. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему:

Die Bekanntschaft. Vorstellung

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика

использована уместно, приветствуется творческий подход.

1. Ich heiÙe Iwan. - Ist Iwan Ihr Vorname?
2. Nein, das ist mein Familienname. - Wie heißen Sie mit Vornamen?
3. Mein Vorname ist Iwanov. - Ihr Name ist also Iwan Iwanov.
4. Das stimmt. - Wie alt sind Sie bitte?
5. Ich bin 23 Jahre alt. - Sind Sie verheiratet?

ТЕСТИРОВАНИЕ (Т)

Пример 1.

Задание. Die Sprachteile. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:

Er lernt diese Fremdsprache eifrig und fleißig.

a. глагол b. наречие c. существительное

3. Der deutsche Satz. Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

Er hilft mir oft meine Hausaufgaben im Deutschen zu machen.

a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение

4. Составить предложение из перечисленных слов:

1. Brief, Freund, schreibt, Mein, mir, den, wöchentlich.

Пример 2.

Задание. Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:

- 1) Das ist ...Haus. ...Haus ist alt.
- 2) Das ist ...Mensch. ...Mensch ist interessant.
- 3) Das ist ...Tasche. ...Tasche ist weiß.
- 4) Das ist ...Tisch. ...Tisch ist braun.

Заполните пропуски указательными местоимениями:

- 1) ...Zimmer ist schön.
- 2) ...Mann heißt Peter.
- 3) ...Kind ist 4 Jahre alt.
- 4) ...Wohnung liegt im 3. Stock.

Укажите падеж, число следующих словообразований. Переведите данные выражения на русский язык (Возможен множественный ответ):

1. Dem alten Haus -
2. Die schöne Blume -
3. Der schönen Blume -
4. Den 28. September -
5. Ein großer Tisch -
6. Einem großen Tisch -
7. Den großen Tischen -
8. Dem neuen Stuhl -
9. Meiner lieben Mutter -

n Haus, f Blume, m September, m Tisch, m Stuhl, f Mutter, m Bruder, f Familie, n Mädchen, n Heft, n Buch, m Junge, n Haus

КОНТРОЛЬНАЯ - ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

(KP)

1. Примерный вариант контрольного лексико-грамматического теста. Выберите правильный вариант ответа. Время работы 90 минут.

KONTROLLARBEIT. Lexis und Grammatik.

Найдите правильную форму глагола.

1. Beim Deutschunterricht ... wir viel.
a) lesen b) lese c) liest d) lest
2. Mein Freund ... Student.
a) bist b) ist c) bin d) sind
3. Ich ... viele Fehler beim Lesen und Sprechen.
a) machst b) mache c) machen d) macht

I. Напишите основные формы следующих слабых глаголов:

- a) lernen b) üben c) korrigieren d) arbeiten

II. Образуйте от следующих глаголов и существительных существительные мужского и женского рода:

- a) spielen - ... b) dreheln - c) die Technik - ... d) der Tisch - ...

III. Напишите словами следующие количественные числительные:

1. 4 375 271 –
2. 881 –
3. 56 112 –
4. 33 –

IV. Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...

Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...

Wie heißen alle Monate auf Deutsch? - ...

Примерный вариант теста. Контрольный лексико-грамматический тест: Thema 3.

Mein Arbeitstag.

Variante 2. KONTROLLARBEIT (KP)

1. Bilden Sie die Sätze:

a) Ich komme zu ihr und ...	a) weil sie nicht weit von mir wohnt.
b) Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr	b) aber auch genießbar.

(meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und ...	
c) Das Essen in unserer Mensa ist für die Studenten relativ billig, ...	c) wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren.
d) Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin und bringe sie zu ihrem Haus, ...	d) ist gegen 17 Uhr zu Ende.
e) Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ...	e) Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel) und trockne es ab.

1. Schreiben Sie dies auf Deutsch:

Который час? Назовите точное время:

8.10, 9.15, 8.58, 12.30, 10.02, 11.45

2. Образу́йте от прилагательных и наречий степени сравнения:

1) klein, 2) kurz, 3) alt, 5) nah, 6) gut, 7) gern, 8) viel, 9) schlecht, 10) jung, 11) billig.

3. Переведите эти предложения на русский яз.:

1) Man braucht viel Zeit für die Hausaufgaben.

2) Es schneit oft.

3) Wie geht es Ihnen?

4) An unserer Fakultät gibt es einen großen Computerraum.

4. Ответьте на вопросы:

a) Wie viel Wochen machen 21 Tage?

b) Wann fängt der Winter an?

c) Ist der Monat Mai vor oder nach dem Juni?

d) Was machen Sie am Nachmittag?

5. Вставьте недостающие слова:

1) Ich stehe gewöhnlich ... Uhr

2) Im Computerraum ... ich im Internet.

3) So ... mein Tag von ... bis

4) Der Unterricht fängt ... 8 Uhr

6. Переведите слова и выражения на русский или немецкий язык:

a) Ich wasche mich kalt oder warm.

b) Die Nutzung von Internet ist kostenlos.

c) Dieses Material ist restlos.

d) Wer will, der kann.

g) Студенческая столовая

f) Время летит.

Пример заданий. Модальные глаголы.

Вариант 3.

Kontrolltest. Grammatik Thema: Modalverben

I. Употребите в следующем тексте имперфект (Präteritum).

1) Herr Schneider will ein Haus bauen. Er muss lange sparen. Auf den Kauf eines Grundstücks kann er verzichten, denn das hat er schon. 2) Er muss laut Vorschrift einstöckig bauen. Den Bauplan kann er nicht selbst machen.

II. Вставьте пропущенные модальные глаголы в настоящем и простом прошедшем времени и в соответствующей личной форме.

1) Leider ... (können) ich nicht länger bei dir bleiben, denn ich ... (müssen) um 17 Uhr mit dem Zug nach München fahren. 2) Eis oder Kaffee? Was ... (mögen/ wollen) du? 3) Ich ... (dürfen) keinen Kaffee trinken; der Arzt hat's mir verboten.

2) III. Выполните упражнение на модальные глаголы по модели:

3) a. Gehst du morgen in deinen Sportclub? Nein, morgen kann ich nicht in meinen Sportclub gehen. 1) Bezahlst du die Rechnung sofort? 2) Kommst du morgen Abend zu unserer Party? 3) Reparierst du dein Motorrad selbst?

4.4. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля по темам в промежуточной аттестации

Опрос (О) — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся).

Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов вопросов.

Контрольная работа (КР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Примерное переченъ вопросов промежуточного тестирования по теории

Перечень теоретических вопросов к зачёту с оценкой по дисциплине

1. Alphabet. Фонетический уровень языка. Основные правила чтения в немецком языке.

1.3. Sprachteile.

1.4. Die Struktur der deutschen Sätze. Die Unterteilung der Sätze. Die Arten der Sätze.

- 1.5. Die Teile der zusammengesetzten Sätze.
- 1.6. Das Wort in der deutschen Sprache.
- 1.7. Die Arten der Fragen.
- 1.8 Die Arten der Fragesätze. Verneinungssätze. *Вопросительные предложения. Отрицание.*
2. Pronomen: (Personal, Possessive, Demonstrative, Interrogative, Relative, Unbestimmte, Negative, Reflexive). *Типы местоимений (личные, притяжательные, указательные, относительные, отрицательные, возвратные)*
3. Konjugation der Verben "sein", "haben", "werden". *Спряжение глаголов как самостоятельных и вспомогательных "sein", "haben", "werden".*
4. Неопределенно-личное местоимение "es" "man". *Обороты „es gibt“ „es geht ...“.*
5. Nomen. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Die Pluralformen des Nomens. Kasusfälle. Deklinationsarten. *Существительное. Определенный и неопределенный артикль. Формы множественного числа существительных. Падежные формы. Виды склонения существительных.*
6. Adjektive und Adverbien. Qualitative und quantitative Adjektive. *Steigerungsstufen. Прилагательные и наречия. Качественные и количественные прилагательные. Степени сравнения.*
7. Verben. Zeitformen. Aktive und Passiv. Konjugation der Verben. Die Hauptformen der starken, unregelmäßigen und schwachen Verben. *Категория времен в действительном и страдательном залоге.*
8. Präpositionen. Feste Redewendungen. *Предлоги. Стойкие фразеологические выражения.*
9. Modalverben und ihre Äquivalente. *Модальные глаголы и их эквиваленты.*
10. Struktur der Nebensätze. *Структура придаточных предложений.*
11. Infinitive Konstruktionen. Partizip I und II. Zustandspassiv. *Инфинитивные конструкции. Причастие настоящего и прошедшего времени. Пассив состояния.*

Перечень тем для промежуточного собеседования по лексическому материалу:

1. Über mich und meine Interessen. - Обо мне и моих интересах.
2. Mein Studium. - Моя учеба.
3. Mein künftiger Beruf. - Моя будущая профессия.
4. Praxis in einem Hotel. - Практика в гостинице.
8. Reisegäste und Hotelarten. - Туризм и виды отелей.

9. Unterkunft in einem Hotel. Ausstattung der Hotelzimmer. - Размещение в отеле. Оснащение гостиничных номеров.
10. Reisen macht Spaß. Verkehrsmittel, Tickets, Rabatt. - Путешествие в удовольствие. Транспорт, билеты, скидки.
11. Im Restaurant. Speisekarten, Gerichte. Bestellen und Rechnung. - В ресторане. Меню и блюда.
12. Ein- und Abreise der Hotelgäste. Rechnung für Übernachtungen. Прибытие и отъезд проживающих в отеле. Счет за размещение.
13. Auto mieten, Transfer zum Bahnhof sowie zum Flughafen. - Аренда автомобиля. Трансфер на вокзал, аэропорт.
14. Stadtrundfahrt, Museumbesuche, Theater, Konzerte. - Экскурсия по городу, посещение музеев, театра, концертов.
2. *Практика чтения, аудирования, говорения, и письма:* 1. Über Mich. Wir lernen Deutsch. - Обо мне. Мы учим немецкий язык. 2. Meine Familie. Verwandtschaft. Freunde. - Моя семья, родственники, друзья. 3. Begrüßung und Bekanntschaft. - Приветствие и знакомство. 4. Aufnahme der Hotelgäste im Hotel. Unterkunft.- Прием гостей в отеле. Размещение 6. Meine Berufswahl. Was werde ich sein? - Мой выбор профессии. Кем хочу стать? 7. Service im Hotel. - Гостиничный сервис. 8. Einreise und Abreise der Hotelgäste. - Прибытие и отъезд проживающих в отеле. 9. Frühstück im Hotelrestaurant. Verpflegung. - Завтрак в ресторане отеля. Питание.

Практические задания на зачете с оценкой (ЗаО)

- Вариант 1. Итоговая (промежуточная) контрольная - оценочная лексико-грамматическая работа (КР)

1. Примерный вариант контрольного лексико-грамматического теста. Выберите правильный вариант ответа. Время работы 90 минут.

I. Найдите правильную форму глагола.

1. Beim Deutschunterricht ... wir viel.

- b) lesen b) lese c) liest d) lest

2. Mein Freund ... Student.

- b) bist b) ist c) bin d) sind

II. Напишите основные формы следующих слабых глаголов:

- b) lernen b) üben

III. Образуйте от следующих глаголов и существительных существительные мужского и женского рода:

b) spielen - ... b) dreheln - c) die Technik - ...

IV. Schreiben Sie die folgenden quantitativen Zahlwörter:

1. 375 271 –

2. 881 –

V. Wie heißen Wochentage auf Deutsch? - ...

Wie heißen die Jahreszeiten auf Deutsch? - ...

Примерный вариант теста.

-Variant 2. KONTROLLARBEIT (KP). Итоговый Контрольный лексико-грамматический

1. Bilden Sie die Sätze:

a) Ich komme zu ihr und ...	a) weil sie nicht weit von mir wohnt.
b) Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und ...	b) aber auch genießbar.
c) Das Essen in unserer Mensa ist für die Studenten relativ billig, ...	c) wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren.
d) Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin und bringe sie zu ihrem Haus, ...	d) ist gegen 17 Uhr zu Ende.
e) Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ...	e) Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel) und trockne es ab.

Schreiben Sie dies auf Deutsch:

1. Который час? Назовите точное время: 8.10, 9.15

2. Bilden Sie von Adjektiven und Partikeln die Stufen des Vergleichs:

1) klein, 2) kurz, 3) alt, 4) nah, 5) gut

3. Übersetzen Sie diese Sätze ins Russische:

1) Man braucht viel Zeit für die Hausaufgaben.

2) Es schneit oft.

3) Wie geht es Ihnen?

4. Beantworten Sie die Fragen:

a) Wie viele Wochen machen 21 Tage?

b) Wann beginnt der Winter?

5. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter:

- 1) Ich stehe gewöhnlich ... Uhr
- 2) Im Computerraum ... ich im Internet.

6. Переведите слова и выражения на русский или немецкий язык:

- a) Ich wasche mich kalt oder warm.
- b) Die Nutzung von Internet ist kostenlos.
- c) Dieses Material ist restlos.