

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.13 Введение в международные отношения**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**41.03.05 «Международные отношения»**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Мировые политические процессы и международное сотрудничество**  
(наименование образовательной программы)

**Очная форма обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2025  
Санкт-Петербург, 2025 г.

**Автор-составитель РПД:**

*Пронякина Елизавета Дмитриевна, кандидат политических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Введение в международные отношения одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.13 «Введение в международные отношения» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b>  <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1	Формирует умение работы с дайджестами и аналитическими материалами общественно-политической направленности	<b>ОПК-5.1. 3-1</b> <b>Знает</b> основные компоненты документальной азы по профилю деятельности. <b>ОПК-5.1. У-1</b> <b>Умеет</b> сформировать отчетный документ
	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1	Формирует представления об организационно-управленческих задачах по профилю деятельности	<b>ОПК-6.1. 3-1</b> <b>Знает</b> основные организационные задачи по профилю деятельности. <b>ОПК-6.1. У-1</b> <b>Умеет</b> формулировать организационно-управленческие задачи по профилю деятельности.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 30 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак. часов на лекции, 16 ак. часов на практические занятия, 42 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.13 «Введение в международные отношения» является дисциплиной блока 1 обязательной части учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.13 «Введение в международные отношения» изучается в 1 семестре, на 1 курсе. Осваивается одновременно:

- Б1.О.09 «Информатика (анализ данных в международных отношениях)»
- Б1.О.15 «Основы международной безопасности»
- Б1.О.18 «Безопасность жизнедеятельности»

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
				Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРк р	СРэ к	СР				
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС РЭ	К						Каттэ к	Контроль
				Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Основные виды практической деятельности в области международных отношений.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	устный опрос.			
Тема 2	Введение в теорию	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	устный опрос.			

	международных отношений: основные понятия и парадигмы													(Контрольная точка -1)
Тема 3	Роль России в современных международных процессах	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	практическое задание
Тема 4	Информационно е сопровождение деятельности международника	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	практическое задание (Контрольная точка -2)
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		72	14	0	0	16	0	0	0	0	0	0	42	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Основные виды практической деятельности в области международных отношений. (ОПК-6.1)**

Международные отношения как направление высшего профессионального образования в Российской Федерации. Особенности и специфика подготовки специалистов в области международных отношений. Содержание основной образовательной программы. Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специализации. Требования к профессиональной подготовке специалиста по международным отношениям. Особенности обучения на факультете международных отношений СЗИУ РАНХиГС.

Требования к квалификации выпускника факультета Международных отношений. Освоение профессиональных компетенций. Возможные траектории практической и учебной деятельности после освоения курса бакалавриата по направлению «Международные отношения». Особенности исследовательской деятельности в области международных отношений. Сотрудничество ФМО с зарубежными вузами и возможности участия студентов факультета в образовательных обменных программах.

Характеристики основных видов деятельности в области международных отношений. Организационная деятельность в государственных и частных структурах. Переводческая деятельность. Дипломатическая деятельность. Места работы и востребованность специалистов в области международных отношений. Конкурентные преимущества выпускников ФМО СЗИУ.

Личные качества и профессиональные навыки специалистов-международников: система «soft skills» для политологов-международников. Вопросы адаптации к профессиональной среде.

#### **Тема 2. Введение в теорию международных отношений: основные понятия и парадигмы. (ОПК-5.1)**

Международные отношения как специфический тип социальных отношений. Основные критерии международных отношений. Виды международных отношений.

Субъектность и акторность в международных отношениях. Основные акторы международных отношений: национальные государства, международные организации, транснациональные акторы. Понятие государства и государственного суверенитета. Критерии государственности. Национальные интересы. Внешняя политика и дипломатия как инструменты реализации интересов государства в международных отношениях.

Мировая политика и международные отношения. Основные процессы современной мировой политики: глобализация, рост и складывание полюса быстро развивающихся государств, кризис универсализма процесса демократизации и др. Механизмы регулирования поведения участников международных отношений и мировой политики. Роль международного права в современных МО.

Роль и функции теории в изучении международных отношений. Основные этапы складывания теории международных отношений и классические теории. Три волны «Больших дебатов» представителей различных направлений ТМО и формирование неоподходов классических теорий. Основные аспекты теоретического осмысления международных отношений в рамках постмодернистских школ.

Системный подход в области международных отношений: особенности и ограничения применения.

Национальные школы МО и их особенности. Развитие ТМО в России. Современные российские теории МО – основные положения, представители, научные центры.

### **Тема 3. Роль России в современных международных процессах. (ОПК-5.1)**

Понятие внешней политики. Уровни внешнеполитического процесса: индивидуальный, государственный, системный. Внешняя политика Российской Федерации: основные структурные элементы и приоритетные направления. Концепция внешней политики Российской Федерации.

Росси в системе международных отношений. Концепция многополярности во внешней политике России. Россия в двусторонних и многосторонних международных форматах. Россия в международных организациях: ООН, БРИКС, ЕАЭС, ШОС. Региональное измерение внешней политики современной России.

Россия как глобальная держава. Отношения России со странами Латинской Америки, Азии и Африки. Внешняя политика России в Евразии: партнерство с Китаем. Геополитическое и цивилизационное противостояние России со странами коллективного Запада.

### **Тема 4. Информационное сопровождение деятельности международника. (ОПК-6.1)**

Сущность понятий «информационная культура» и «информационная грамотность». Система организации информационных ресурсов общества. Роль библиотеки в информационном обществе. Новые цифровые технологии на службе у специалистов-международников: возможности и ограничения применения.

Официальные электронные ресурсы. Базы данных. Нормативно-правовые ресурсы. Официальные сайты министерств иностранных дел и международных организаций.

Информационные платформы. Аналитические центры: ИМЭМО РАН, РИСИ, ИКСА РАН, ИНИОН РАН и др. Статистические данные. Алгоритмы поиска и обработки информации о международных событиях. Верификация и фальсификация данных.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 «Введение в международные отношения» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> </ol>

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Практическое задание (ПЗ) – Тема 3, Тема 4
- Устный опрос (УО) – Тема 1, Тема 2

**Тема 1. Основные виды практической деятельности в области международных отношений.**

*Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:*

1. В чем заключается специфика профессии международного работника?
2. В какой предметной области работает специалист-международник?
3. Какими профессиональными компетенциями должен обладать специалист-международник?
4. Где может работать международник?
5. Какие профильные дисциплины преподают на факультете международных отношений и политических исследований?

6. Какова специфика дипломатической службы?

## **Тема 2. Введение в теорию международных отношений: основные понятия и парадигмы.**

*Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:*

1. Чем различаются понятия «Международные отношения» и «мировая политика»?
2. Что такое «акторность» в современных международных отношениях, и кто ей обладает?
3. Зачем нужна теория международных отношений?
4. Назовите основные положения классического реализма.
5. Какие подходы к анализу международных отношений возникли после окончания Холодной войны?
6. В чем особенность постмодернистского взгляда на международные отношения?

## **Тема 3. Роль России в современных международных процессах.**

*Примеры практических заданий для контроля успеваемости:*

### ***Задание 1. Анализ внешнеполитического курса Российской Федерации***

Ознакомьтесь с текстом Концепции внешней политики Российской Федерации. Составьте конспект Разделов III и IV, выделив соответственно национальные интересы и приоритетные направления внешней политики нашей страны. На основе конспекта проанализируйте письменно (2-3 стр.) текущее состояние российской внешней политики. С какими угрозами сталкивается сегодня Российская Федерация? Каким она видит мир? Задание отправляется преподавателю по почте в указанные сроки. На семинарском занятии студенты презентуют результаты своего анализа, обсуждают актуальные проблемы внешней политики России.

С концепцией внешней политики Российской Федерации можно ознакомиться на сайте МИД РФ: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>

### ***Задание 2. Реформирование Совета Безопасности ООН***

Прочитать статью Александра Боброва «ООН как центр мировой дипломатии. Pro et Contra» на портале РСМД (статья доступна по ссылке: [https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/oon-kak-tsentr-mirovoy-diplomatii-pro-et-contra/?sphrase\\_id=243530550](https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/oon-kak-tsentr-mirovoy-diplomatii-pro-et-contra/?sphrase_id=243530550)) и выписать основные положения (индивидуально).

Далее студенты работают в трех подгруппах, каждая из которых выбирает один из предложенных в статье сценариев реформирования Совета Безопасности ООН. Каждая подгруппа должна просчитать для выбранного варианта:

- «Плюсы» и «минусы»: как отразится новый состав СБ ООН на мировом политическом процессе?

- Предложить конкретный состав СБ ООН (реальные страны).

В конце занятия студенты обсуждают получившиеся варианты и голосуют за тот, который кажется им наиболее жизнеспособным.

#### **Тема 4. Информационное сопровождение деятельности международного студента.**

*Примеры практических заданий для контроля успеваемости:*

##### ***Задание 1. Информационно-библиографическая работа***

1. Составить таблицу информационных ресурсов, доступных для студента-международника на базе СЗИУ.

2. Осуществить поиск в системе электронного каталога библиотеки СЗИУ по заданной теме, составить список литературы.

3. Осуществить поиск российских журнальных статей при помощи одной из подписных ЭБС. Объяснить свой выбор поисковика.

4. Составить таблицу ЭБС, доступных через сайт библиотеки СЗИУ.

##### ***Задание 2***

Провести поиск информации по каталогам журналов «Международная аналитика», «Международная жизнь», «МЭиМО», «Россия в глобальной политике» и другим по интересующей Вас проблематике/региону за последние два года. Отобрать из массива данных две наиболее релевантные публикации, обосновать выбор.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Приведены в п.6.2.**

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,4	40
<b>Итого:</b>	<b>x</b>	<b>0,6</b>	<b>60</b>

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1 по Темам 1,2**

*Тема 1* – Устный опрос (до 10 баллов)

*Тема 2* – Устный опрос (до 10 баллов)

Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по Темам 1,2:

1. В чем заключается специфика профессии международного юриста?
2. В какой предметной области работает специалист-международник?
3. Какими профессиональными компетенциями должен обладать специалист-международник?
4. Где может работать международник?
5. Какие профильные дисциплины преподают на факультете международных отношений и политических исследований?
6. Какова специфика дипломатической службы?
7. Чем различаются понятия «Международные отношения» и «мировая политика»?
8. Что такое «акторность» в современных международных отношениях, и кто ей обладает?
9. Зачем нужна теория международных отношений?
10. Назовите основные положения классического реализма.
11. Какие подходы к анализу международных отношений возникли после окончания Холодной войны?
12. В чем особенность постмодернистского взгляда на международные отношения?

## КТ-2 по Темам 3,4

Тема 3 – Практическое задание (до 20 баллов за оба задания)

Тема 4 – Практическое задание (20 баллов за оба задания)

### Примеры практических заданий

Примеры практических заданий приведены в п. 5.1 настоящей РПД. Содержание заданий может изменяться, в зависимости от изменения геополитической ситуации, а также источниковой базы, которая регулярно обновляется преподавателем.

### Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и полнота раскрытия темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и целостное представление о теме вопроса.</i>
<i>Наличие конкретных примеров, упоминание фамилий и названий трудов</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент способен привести несколько актуальных примеров из международной практики, иллюстрирующих его ответ и подтверждающих гипотезы.</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>В ответе присутствуют четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент демонстрирует уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### Критерии оценивания практических заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Работа с эмпирическими данными,</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент черпал данные из проверенных, официальных источников, при этом использовал</i>

<i>источниками информации и базами данных</i>		<i>не менее чем два источника данных; способен «извлекать» из информационного потока нужную информацию</i>
<i>Последовательность и логика выполнения задания</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент полностью и последовательно выполнил все пункты задания, адекватно отреагировав на условия задания</i>
<i>Анализ и понимание</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент не просто собрал и обработал эмпирические данные из разных источников, но и способен грамотно проанализировать полученный результат</i>
<i>Оформление</i>	<i>0-20</i>	<i>Задание оформлено в соответствии с требованиями</i>
<i>Своевременность</i>	<i>0-20</i>	<i>Задание сдано в указанные сроки (задержка сдачи задания на день отнимает 4 балла от результата)</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*При выполнении практических заданий студенты могут использовать контурные карты как в цифровом, так и в аналоговом виде. При подготовке домашних заданий и в аудитории студенты могут пользоваться сетью Интернет при контроле со стороны преподавателя.*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает два вопроса для студента (при помощи рандомайзера): один – из первой половины списка (с 1 по 15 вопрос), второй – из второй половины (с 16 по 30 вопрос). На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

Студент обязан дать ответ на оба вопроса – теоретический и практический. За ответ на каждый из вопросов студент может получить до 20 баллов.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Международные отношения как профессиональная область и рабочая специальность.
2. Содержание основной образовательной программы по направлению «Международные отношения».
3. Требования к профессиональной подготовке специалиста по международным отношениям. Основные профессиональные компетенции выпускника направления «Международные отношения».
4. Основные виды профессиональной деятельности в области международных отношений.
5. Общая характеристика информационных ресурсов по международным отношениям. Общая классификация источников.
6. Проблемы и ограничения в работе с информационными ресурсами в сфере международных отношений.
7. Общая методология исследовательской работы в области международных исследований. Научно-исследовательская и проектная деятельность.
8. Теоретические подходы к осмыслению международных отношений: классический реализм и классический либерализм.
9. Новые подходы к изучению международных отношений. Постмодернизм и постпозитивизм в ТМО.
10. Системный подход в изучении международных отношений. Понятие системы международных отношений. Система международных отношений и региональные подсистемы.
11. Принципы и цели, методы и средства внешней политики современного государства.
12. Основные тенденции развития современного международного сообщества. Глобальные проблемы и их роль в трансформации современных международных отношений.
13. Мировая политика и международные отношения: соотношения понятий.
14. Дипломатия: общая характеристика, эволюция, современное состояние, виды и основные функции.

15. Консульская служба: основные направления и роль в межгосударственных отношениях.

16. Международные инструменты регулирования деятельности участников международных отношений и мировой политики. Роль международного права в современных международных отношениях.

17. Общая характеристика теории международных отношений. Основные этапы в развитии ТМО. Роль ТМО в развитии международных отношений.

19. Ведущие зарубежные и российские исследовательские центры в области международных отношений.

20. Основные направления современных исследований в области международных отношений.

21. История российской дипломатии от Посольского приказа до современного МИДа.

22. Этапы внешнеполитического процесса в постсоветской России.

23. Внешнеполитические ресурсы России.

24. Особенности современной внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Анализ Концепции внешней политики РФ.

25. Особенности внешнеполитических процессов в западных странах.

26. Внешнеполитический процесс в странах Восточной Азии.

27. Внешнеполитический процесс в Латинской Америке.

28. Специфика международных отношений на Ближнем Востоке.

29. Африканский вектор во внешней политике современной России.

30. «Вызовы» для внешней политики России на современном этапе.

Типовые проверочные задания для самоподготовки к зачету:

**1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите ОДИН правильный ответ. Внизу напишите букву правильного ответа.

**ЗАДАНИЕ 1.** В настоящее время в России действует Концепция внешней политики в редакции:

А. 2013 года

Б. 2016 года

В. 2020 года

Г. 2023 года

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 2.** Порядок прохождения дипломатической службы регулируется:

А. Концепцией внешней политики РФ

Б. Федеральным законом 205-ФЗ

В. Федеральным законом 79-ФЗ

Г. Венской конвенцией о праве международных договоров

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 3.** «Вторые великие дебаты» в ТМО состоялись:

А. В 30-40-е г. XX в.

Б. В 50-60-е г. XX в.

В. В 80-90-е г. XX в.

Г. Еще не состоялись

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

## **2. Задание закрытого типа на установление соответствия**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде пары «буква/цифра» (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4В).

**ЗАДАНИЕ 1.** Установите соответствие между автором и теоретическим подходом к изучению международных отношений

	Исследователь		Подход
1	Р. Кеохейн	А	Социальный конструктивизм
2	Г. Моргентау	В	Теория комплексной взаимозависимости

3	А. Вендт	В	Наступательный реализм
4	Дж. Миршаймер	Г	Классический реализм

**ЗАДАНИЕ 2.** Соотнесите термин с предметной областью, к которой он относится:

	Термин		Предметная область
1	Атташе	А	Дипломатическая переписка
2	Агреман	Б	Ранг дипломатической службы
3	Вализа	В	Международное право
4	Арбитраж	Г	Документ, подтверждающий статус посла
5	Декларация	Д	Разрешение споров

**3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов. Ответ запишите в виде букв выбранных Вами вариантов ответа.

**ЗАДАНИЕ 1.** В соответствии с реалистским подходом внешняя политика государства определяется:

- А. Его ресурсами
- Б. Его интересами
- В. Международным правом
- Г. Международной обстановкой

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 2.** В рамках концепции многополярного мира Россия предлагает:

- А. Решать все вопросы исключительно через СБ ООН
- Б. Укреплять национальные валюты

В. Отказаться от ядерного оружия

Г. Уважать суверенитет других государств и принцип невмешательства во внутренние дела

Д. Развивать взаимовыгодное сотрудничество со всеми заинтересованными странами.

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

#### **4. Задание закрытого типа на установление последовательности**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите верную последовательность. Ответ запишите буквами вариантов ответа в нужной последовательности (например, Б, В, А).

**ЗАДАНИЕ 1.** Перечислите постоянных представителей России при ООН в хронологическом порядке:

А. С.В. Лавров

Б. В.А. Небензя

В. Ю.В. Воронцов

Г. В.И Чуркин

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 2.** Укажите последовательность действий при аккредитации посла:

А. Запрос агремана

Б. Установление контактов с другими иностранными представителями

В. Вручение верительных грамот

Г. Прибытие в страну

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

#### **5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запишите ответ в следующей форме: «номер выбранного ответа – аргумент в пользу выбора».

**ЗАДАНИЕ 1.** Важным принципом справедливого мироустройства является принцип неделимой безопасности, который предполагает:

А. Коллективную ответственность всех участников за развязанный конфликт

Б. Передачу всех миротворческих функций обратно СБ ООН

В. Невозможность обеспечивать безопасность одного игрока за счет безопасности другого

Г. Добровольное разоружение ядерных держав

*Ответ:*

*Аргументы в пользу ответа:*

**ЗАДАНИЕ 2.** Для проведения качественного международнического исследования должны использоваться источники не старше 5 лет. Это связано с тем, что:

А. За пять лет полностью меняется международная картина

Б. «Старые» источники не отражают реального положения вещей на мировой арене

В. Это побуждает международников самих создавать источники и, тем самым, способствует развитию научного знания

Г. Это стереотип, который сложился в российской академической традиции после долгого периода изоляции в советскую эпоху

*Ответ:*

*Аргументы в пользу ответа:*

### **6. Задание открытого типа с развернутым ответом**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие, компактные формулировки.

**ЗАДАНИЕ 1.** С какими регионами/странами России следует, в первую очередь, развивать отношения сегодня? Почему?

*Ответ:*

**ЗАДАНИЕ 2.** Обладает ли Россия чертами глобальной державы? Если да, то какими? Если нет, то как Вы можете охарактеризовать статус нашей страны на международной арене?

*Ответ:*

6.3. Критерии и шкала оценивания ответа на зачете на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p>40</p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	<p>30-39</p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	<p>20-29</p>
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, а также контурными картами.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1-го семестра и завершается Зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и

впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. 640 с.
2. Лебедева, М. М., Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. — Москва: КноРус, 2025. — 254 с.
3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика : введение в специальность / Ю.А. Никитина ; МГИМО (У) МИД России. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 156 с. - На тит. л. 70-юбилей МГИМО-Университет. - ISBN 978-5-7567-0757-1
4. Хрестоматия. Современные международные отношения / Сост. Д.В. Кузнецов. В 2-х книгах. [Электронный ресурс] Книга 1. Мир. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – 2006 с. URL: <http://istfil.bgpu.ru/>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Библиографическое описание электронных ресурсов : метод. рекомендации / Рос. гос. б-ка, Межрегион. ком. по каталогизации ; [сост.: Т. А. Бахтурина и др.; отв. ред. Н. Н. Каспарова]. - М.: Пашков Дом, 2002. - 55 с.
2. Виштак Н.М. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов / Н. М. Виштак // Sworld [Текст] : сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. - 2013. - Т. 5, № 2. - С. 39-43.
3. Миньков С. Л. Мировые информационные ресурсы / С. Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований [Текст]. – 2011. – № 7. – С.102-103.
4. Пермитина Н. И. Научная библиотека – центр знаний и главный информационный ресурс [Текст] / Н. И. Пермитина // Высшее образование в России [Текст]. – 2010. – № 10. – С.85-88.
5. Редькина Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий [Текст] / Н. С. Редькина // Библиосфера [Текст]. – 2010. – № 2. – С.23-29.
6. Симон К. Р. Библиография: основные понятия и термины [Текст] / К. Р. Симон. – Изд. 3-е. – М.: URSS, 2011. – 159 с.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Концепция внешней политики Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>

2. Федеральный закон 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации». URL: [https://www.mid.ru/ru/activity/shots/civil\\_service/admission\\_procedure/1691072/](https://www.mid.ru/ru/activity/shots/civil_service/admission_procedure/1691072/)

3. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание [Текст] : общ. требования и правила составления: межгос. стандарт ГОСТ 7.1-2003 / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Введ. 01.07.2004. – Офиц. изд. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 166 с.

4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Текст] : общ. требования и правила составления: межгос. стандарт ГОСТ 7.82-2001 / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Введ. 01.07.2002. – Минск: Изд-во стандартов, 2001. – 31 с.

### **8.4 Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>