

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:16:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Этические основы социальной работы

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026

Автор-составитель РПД:

Шубина Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол № 06 от «23» марта 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	УК ОС-5.2. 3-1. Знает и умеет находить и анализировать необходимую информацию гуманитарного характера. УК ОС-5.2. У-1. Умеет проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час., из них 2 ак. час. на лекции, 4 ак. час. на лабораторную работу, 4 ак. час. на практические занятия, 2 ак. час. – консультация к экзамену.

87 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся. 9 ак. час. – контроль.

Учебная дисциплина Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» относится к блоку обязательной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 – Социальная работа и изучается на 2 курсе (3 семестр). «Входной» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения Б1.О.27 «Введение в профессию». Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: Б1.В.17 «Социальное обслуживание населения», Б1.В.18 «Психология социальной работы».

Успешное освоение дисциплины Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» позволяет студентам изучить этические основы социальной работы как профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе «Этические основы социальной работы» в СДО Moodle.*

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час.										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы	29	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	Глоссарий	
Тема 2.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология	34	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	30	Кейсы	
Тема 3.	Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы	34	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	30	Дискуссия	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен	
Итого		108	2	0	4	4	0	0	2	9	0	0	87		

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими

работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы. УК ОС-5.2.

Введение в предмет. Цели и задачи учебного курса «Этические основы социальной работы».

Понятие «этика». Функции этики как науки о морали. Основные категории и понятия этики: добро, добродетель, зло, порок, благо, мораль, нравственность.

Понятие «профессиональная этика социальной работы». Объект и предмет этики социальной работы. Этический подход в социальной работе. Функции этического подхода в социальной работе. Этическая оценка и ее уровни в социальной работе.

Профессионально-этическая система социальной работы. Этические требования, правила, нормы, принципы. Этические принципы профессиональной социальной работы.

Тема 2. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. УК ОС-5.2.

Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.

Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества.

Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищённость, справедливость, труд, коллективизм), их особенный характер в социальной работе.

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели, задачи и функции. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.

Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

Тема 3. Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы. УК ОС-5.2.

Соблюдение социальной справедливости как условие формирования нравственных основ общества. Социальная справедливость как идеальная и как инструментальная ценности социальной работы.

Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.

Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как формы проявления социальной несправедливости. Социальное неравенство и дискриминация.

Учёт принципа социальной справедливости в социальной работе. Восстановление социальной справедливости в отношении различных категорий, нуждающихся в системе социальной работы. Пути интеграции социально исключённых категорий граждан в общество.

Социальное действие и виды морали. Стремление к счастью и принципы нравственного поведения. Создание условий для гармоничного развития и полноценной жизни личности как главная задача социальной работы.

Моральная оценка поступков человека. Свобода воли и ответственность человека. Соотношение субъективных и объективных детерминант человеческих поступков и их учёт в практике социальной работы.

Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **формы** текущего контроля успеваемости обучающихся

- глоссарий;
- кейсы;
- дискуссия.

Тема 1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы. УК ОС-5.2.

Глоссарий «Этические основы социальной работы».

Задание выполняется в электронном дистанционном курсе в Moodle в разделе «Глоссарий по учебному курсу».

Студенту необходимо:

1. Написать **ДВЕ** статьи с определением термина по учебной дисциплине.
2. Прокомментировать, дополнить определения понятий своих однокурсников.

Тема 2. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. УК ОС-5.2.

Этические кейсы из практической деятельности специалистов по социальной работе.

К лабораторному занятию необходимо подготовить ТРИ этических кейса из практической деятельности специалиста по социальной работе.

Форма представления кейсов – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Этические кейсы из практической деятельности специалистов по социальной работе») и представить на лабораторном занятии.

Тема 3. Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы. УК ОС-5.2.

Дискуссия для обсуждения актуальных социально-этических проблем из практической деятельности специалистов по социальной работе.

На практическом занятии каждому студенту необходимо предложить тему для дискуссии, связанную с социально-этической проблематикой. Тема для обсуждения должна иметь название.

Студенту следует чётко сформулировать проблему дискуссии, предмет обсуждения, аргументированно высказать свою точку зрения по теме дискуссии, выступить в роли модератора в обсуждении дискуссионного вопроса.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

приведены в п. 6.2.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий.

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, функции, принципы. УК ОС-5.2.	Глоссарий	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдение требований к выполнению задания;• Корректный выбор терминов в рамках учебной дисциплины;• Умение работать с информацией из разных источников (основная, дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.);• Точность, логичность, последовательность, полнота содержания, но при этом краткость статей;• Самостоятельность в написании текста статей;• Грамотность текста;• Наличие списка источников (не менее 2-3 наименования рекомендуемой литературы);• Оформление текста статей и списка источников.
Тема 2.	Кейсы	– Соблюдение требований к выполнению

<p>Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. УК ОС-5.2.</p>		<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Точное, логичное, последовательное описание кейсов; – Диагностика проблемы; – Качество предложений и рекомендаций по решению кейса; – Обоснованность и аргументированность выводов; – Наличие собственной обоснованной позиции; – Качество оформления работы; – Представление работы на лабораторном занятии; – Участие в обсуждении кейсов одноклассников.
<p>Тема 3. Социально-этические проблемы современного общества в контексте социальной работы. УК ОС-5.2.</p>	<p>Дискуссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; – Грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; – Опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины; – Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; – Способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в два этапа с применением следующих методов (средств):

- I. Собеседование по вопросам учебной дисциплины.
- II. Выполнение практического задания «*Этические принципы социальной работы*».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы собеседования по учебной дисциплине:

1. Понятие «этика». Функции этики как науки о морали.
2. Понятие «профессиональная этика социальной работы». Объект и предмет этики социальной работы.
3. Этический подход в социальной работе. Функции этического подхода в социальной работе.
4. Профессионально-этическая система социальной работы как совокупность этических требований, правил, норм, принципов.

5. Этические принципы профессиональной социальной работы.
6. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
7. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
8. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищённость, справедливость, труд, коллективизм), их особенный характер в социальной работе.
9. Долг и ответственность в деятельности социального работника.
10. Социальная справедливость как идеальная и как инструментальная ценности социальной работы.
11. Механизмы реализации принципа социальной справедливости в обществе и критерии оценки уровня социальной справедливости.
12. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как формы проявления социальной несправедливости. Социальное неравенство и дискриминация.
13. Учёт принципа социальной справедливости в социальной работе. Восстановление социальной справедливости в отношении различных категорий, нуждающихся в системе социальной работы.
14. Пути интеграции социально исключённых категорий граждан в общество.
15. Социальное действие и виды морали.
16. Стремление к счастью и принципы нравственного поведения. Создание условий для гармоничного развития и полноценной жизни личности как главная задача социальной работы.
17. Моральная оценка поступков человека.
18. Соотношение субъективных и объективных детерминант человеческих поступков и их учёт в практике социальной работы.
19. Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.
20. Типы взаимоотношений с клиентом.
21. Этика партнёрских взаимоотношений в социальной работе.
22. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.
23. Профессиональный имидж социального работника.
24. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.
25. Этические дилеммы в социальной работе.

Практическое задание на тему «Этические принципы социальной работы»

Для выполнения практического задания необходимо раскрыть содержание профессиональных этических принципов социальной работы и привести примеры профессиональных ситуаций, регулируемых этическими принципами.

Задание выполняется самостоятельно, заранее и оформляется в форме таблицы. На экзамене нужно представить результаты выполнения задания.

Таблица

Содержание этических принципов социальной работы

Этический принцип социальной работы	Пример ситуации, раскрывающий смысл этического принципа социальной работы
Гуманизм	
Индивидуальный подход к человеку	
Превенция	
Деятельность в пределах своей компетенции и компетентности	
Соблюдение рациональных (разумных) интересов клиента	
Признание субъектности клиента	
Личная ответственность специалиста за нежелательные для клиента и общества последствия его действий	
Толерантность	
Конфиденциальность (сохранение тайны клиента)	
Доброжелательность	
Бескорыстие	
Честность и открытость	
Отсутствие предрассудков и предубеждений в отношении клиента	

Требования к оформлению практического задания:

Практическое задание оформляется в отдельном файле.

Формат файла – doc или docx.

Название файла: ЭО СР_Практическое задание к экзамену_Фамилия ИО студента.

В правом верхнем углу работы указывается Ф.И.О. автора, направление обучения, курс, группа.

Формат страницы: *поля* (см) – левое 3; правое 1,5; верхнее 2; нижнее 2.

Оформление таблицы:

Формат шрифта в таблице: – Times New Roman; *размер (кегель)* – 12.

Абзацный отступ: *отсутствует.*

Выравнивание текста: *по ширине.*

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).	1. Этика – это а) учение о долге, моральных требованиях и нормативах, о долженствовании как специфической для нравственности формы проявления социальной необходимости; б) учение о ценностях как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни; в) учение о морали, нравственности, ее принципах и механизмах действия; г) учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания. 2. Основными этическими ценностями социальной работы являются: а) достоинство человека, социальная справедливость, равенство, свобода и т.д.; б) альтруизм, ответственность, долг, самореализация, профессионализм и т.д.; в) честность, трудолюбие, терпимость, чуткость и т.д.; г) все ответы верны.		
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).	1. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> Функции этики как учения о морали 1) гносеологическая 2) социальная 3) аксиологическая 4) когнитивная 5) адаптивно-корреляционная </td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;"> Содержание функций этики а) содержит в себе оценку деятельности, поступков, действий, отношений и выработку ценностного отношения к ним, формулирование и обоснование идеала б) реализуется в воздействии на моральное сознание личности и приведении его в соответствие с этическими принципами, принятыми в обществе, социальной или профессиональной группе в) связана с необходимостью изучения феноменов добра, зла, блага, смысла жизни, долга и ответственности, механизмов их воздействия на общественное и индивидуальное сознание и бытие г) представляет собой выявление и обоснование общих интересов личности и общества как основы морально значимых и объективно необходимых поступков, действий, отношений д) направлена на выдвижение, обоснование и доказательство гипотез об общих тенденциях </td> </tr> </table>	Функции этики как учения о морали 1) гносеологическая 2) социальная 3) аксиологическая 4) когнитивная 5) адаптивно-корреляционная	Содержание функций этики а) содержит в себе оценку деятельности, поступков, действий, отношений и выработку ценностного отношения к ним, формулирование и обоснование идеала б) реализуется в воздействии на моральное сознание личности и приведении его в соответствие с этическими принципами, принятыми в обществе, социальной или профессиональной группе в) связана с необходимостью изучения феноменов добра, зла, блага, смысла жизни, долга и ответственности, механизмов их воздействия на общественное и индивидуальное сознание и бытие г) представляет собой выявление и обоснование общих интересов личности и общества как основы морально значимых и объективно необходимых поступков, действий, отношений д) направлена на выдвижение, обоснование и доказательство гипотез об общих тенденциях
Функции этики как учения о морали 1) гносеологическая 2) социальная 3) аксиологическая 4) когнитивная 5) адаптивно-корреляционная	Содержание функций этики а) содержит в себе оценку деятельности, поступков, действий, отношений и выработку ценностного отношения к ним, формулирование и обоснование идеала б) реализуется в воздействии на моральное сознание личности и приведении его в соответствие с этическими принципами, принятыми в обществе, социальной или профессиональной группе в) связана с необходимостью изучения феноменов добра, зла, блага, смысла жизни, долга и ответственности, механизмов их воздействия на общественное и индивидуальное сознание и бытие г) представляет собой выявление и обоснование общих интересов личности и общества как основы морально значимых и объективно необходимых поступков, действий, отношений д) направлена на выдвижение, обоснование и доказательство гипотез об общих тенденциях				

			<p>6) прогностическая</p> <p>2. Ключевые аспекты морального выбора социального работника:</p> <p>1) Приверженность принципам</p> <p>2) Профессиональная честность</p> <p>3) Уважение и эмпатия</p> <p>4) Конфиденциальность</p> <p>5) Уважение к коллегам</p>	<p>развития человека и общества, профессии в связи с феноменом морали и на основе ее изменений</p> <p>е) проявляется в содействии овладению социальным и (или) профессиональным опытом, формировании единой направленности мыслей, воли и чувств членов общества, социальной или профессиональной группы</p> <p>Описание аспектов морального выбора социального работника:</p> <p>а) сочетание искренности, открытости, справедливости и доброжелательности в работе с ответственностью за качество услуг и престиж профессии</p> <p>б) руководство принципами социальной справедливости, стремление обеспечить равный доступ к ресурсам и услугам для всех членов общества</p> <p>в) построение уважительных отношений с коллегами, защиту их от давления и сотрудничество ради общих целей</p> <p>г) конфиденциальность информации, полученной от клиентов</p> <p>е) уважение к клиентам, их правам и мнениям, а также способность к сопереживанию и внимательностью</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p>	<p>1. Этика профессиональной социальной работы – это</p> <p>а) учение о профессиональной морали специалистов в области социальной работы, включающая в себя систему идеалов и ценностей, этических принципов и норм поведения, идей о должном, требований к личности специалиста;</p> <p>б) нравственное самосознание профессиональной группы в сфере социальной работы, ее психология и идеология;</p> <p>в) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения специалиста социальной работы к клиентам, коллегам (обхождение с окружающими, формы обхождения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда);</p>	

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<p>г) система общекультурных и профессиональных знаний, навыков и личностных качеств, необходимых для помощи людям в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>д) совокупность профессиональных знаний, профессиональных навыков и личностных качеств специалиста социальной работы.</p> <p>2. Функции профессионально-этического кодекса специалистов в сфере социальной работы:</p> <p>а) устанавливает единые нормы поведения для всех специалистов в сфере социальной работы;</p> <p>б) служит основой для подбора и оценки персонала, а также для планирования обучения и развития специалистов социальной работы;</p> <p>в) служит критерием оценки качества профессиональной деятельности специалиста социальной работы;</p> <p>г) служит доказательством выполнения или невыполнения служебных обязанностей специалиста</p> <p>д) способствует формированию должной морали и укреплению авторитета профессии в обществе;</p> <p>е) способствует мотивации специалиста и ориентирует на успех;</p> <p>ж) является инструментом регулирования этических аспектов профессиональной деятельности.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).</p>	<p>1. Последовательность этапов этического выбора:</p> <p>а) принятие решения;</p> <p>б) осознание этической дилеммы;</p> <p>в) рефлексия;</p> <p>г) оценка возможных вариантов действий с точки зрения этических принципов;</p> <p>д) сбор информации для анализа ситуации;</p> <p>у) реализация выбранного решения.</p> <p>2. Последовательно расставьте уровни этического подхода в социальной работе от внутренних этических стандартов к внешним:</p> <p>а) медианный;</p> <p>б) экстернальный;</p> <p>в) интернальный.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>1. Социальная справедливость – это</p> <p>а) принцип создания справедливого общества, где люди имеют равные возможности и доступ к ресурсам, независимо от их расы, пола, возраста или других характеристик; включает в себя справедливое распределение богатства, доходов, образования и медицинских услуг, а также защиту прав человека и достоинства всех людей;</p> <p>б) деятельность, направленная на признание, соблюдение, обеспечение и</p>

предложенных и обоснованием выбора	выбор ответа	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).</p>	<p>восстановление прав и свобод человека;</p> <p>в) принцип соответствия права моральным нормам, предполагающий равенство всех перед законом, соразмерность наказания содеянному, а также справедливое распределение прав и обязанностей;</p> <p>г) принцип, который связывает оценку справедливости социального взаимодействия с поведением человека;</p> <p>д) комплекс принципов и идей о справедливости, которые применяются как внутри государств, так и между ними.</p> <p>2. Моральная оценка поступков специалиста социальной работы – это</p> <p>а) систематический анализ профессиональных компетенций, знаний, навыков и результатов деятельности специалиста социальной работы на соответствие требованиям должности и целям организации (учреждения);</p> <p>б) процесс анализа и измерения внутреннего и внешнего стимулов, побуждающих специалиста социальной работы к эффективной работе, профессиональному росту и достижению целей в сфере социального обслуживания;</p> <p>в) комплексная оценка личности и профессиональных качеств специалиста социальной работы, необходимых для эффективного взаимодействия с клиентами и коллегами, а также для успешной работы в социальной сфере;</p> <p>г) определение соответствия действий и качеств специалиста социальной работы нормам профессиональной этики и морали;</p> <p>д) показатели эффективности, которые измеряют его результативность, например, количество оказанных услуг, уровень удовлетворённости клиентов и успешность решения конкретных задач.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. К этическим принципам профессиональной социальной работы относятся: превентация, конфиденциальность,</p> <p>2. Типы отношений, определяющие долг и ответственность в социальной работе:</p> <p>а) ответственность и долг перед обществом и государством;</p> <p>б) ответственность и долг перед профессией;</p> <p>в) ...;</p> <p>г) ...;</p> <p>д) ...</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать обучающимся в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видеорядом, что поможет обучающимся полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и обучающихся. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет обучающимся:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;

- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими обучающимися;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развивать дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен ***в электронном дистанционном курсе «Этические основы социальной работы» в СДО Moodle.***

Одной из важных задач в подготовке обучающихся является выработка и развитие у обучающихся навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления обучающихся при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала;
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении практического задания и т.д. В этом смысле самостоятельная работа обучающихся является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;

- подготовку тем для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий.

Возможны следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной обучающимся);
- индивидуальные и групповые консультации.

Важными условиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Этические основы социальной работы» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности обучающихся через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы обучающихся проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций.

Подготовка к лабораторным и практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на практических занятиях.

Критерии оценивания практических заданий:

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- умение работать с разнообразными источниками;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;

- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Глоссарий – это словарь специализированных терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе с толкованием, комментариями и примерами.

Статья глоссария – определение термина.

Статья глоссария помимо толкования термина включает комментарии, примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу.

Подготовка двух статей для глоссарий выполняется в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Для выполнения задания необходимо:

- 1) по материалам учебного курса выбрать термин;
- 2) найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.);
- 3) составить ДВЕ статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объёмно раскрыть смысл данного термина, привести примеры;
 - проверить орфографию текста статьи;
 - выделить ключевые слова.

Требования к статьям глоссария:

- Термины должны соответствовать учебной дисциплине.
- Используемые термины должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
 - Допускается использование иностранных слов, если они соответствуют курсу.
 - Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
 - По возможности важно рассмотреть термин с наименее известной стороны.
 - Статьи не должны быть пространными, многословными, несущими избыточную информацию.
 - В статье следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы. **Недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей.**

– В конце каждого словарного описания необходимо привести 2 – 3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углублённого ознакомления.

Оформление статьи глоссария:

– Статья должна начинаться с термина, выделяемого заглавными буквами полужирным шрифтом, далее после тире даётся словарное описание.

– В конце статьи располагается Список источников.

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

– Объем статей должен составить не менее 0,5 стр. А4 (12-м шрифтом одинарным интервалом).

Кейсы – это проблемные ситуации в рамках учебной дисциплины «Этические основы социальной работы». Речь идёт об этических кейсах из практической деятельности специалистов социальной работы.

Цель применения этических кейсов – научить обучающихся профессионально анализировать ситуацию и принимать решение исходя из этических принципов социальной работы.

Обучающиеся к лабораторному занятию готовят этические кейсы из практической деятельности специалиста по социальной работе и представляют способы решения данных ситуаций. На лабораторном занятии обучающиеся знакомятся с материалами кейсов своих одногруппников, осмысливают и обсуждают проблемную ситуацию, рассматривают альтернативные решения и находят оптимальное.

Каждый кейс должен включать: название, описание ситуации, вопрос (или задание). Необходимо предложить свой способ решения кейса.

Требования к содержанию презентации:

Слайд 1: Титульный. На титульном слайде указывается название учебной дисциплины, название работы, данные автора работы.

Слайд 2: КЕЙС 1. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 3: Решение кейса.

Слайд 4: КЕЙС 2. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 5: Решение кейса.

Слайд 6: КЕЙС 3. НАЗВАНИЕ КЕЙСА, описание ситуации, вопрос (или задание).

Слайд 7: Решение кейса.

Слайд 8: Выводы.

Слайд 9: Список источников.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 10 слайдов.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: ЭО СР_Кейсы_Фамилия ИО.

Дискуссия, как метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания, предусматривает групповое обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Участвуя в дискуссии, обучающиеся должны проявить: наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; опору на знания, полученные в ходе освоения дисциплины; умение связать теоретические знания и практику социальной работы; способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется **тестирование**.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Виноградов, А.И. Этические основы социальной работы: учебное пособие / А.И. Виноградов, А.В. Коренева. – Москва: Русайнс, 2024. – 135 с. – ISBN 978-5-466-05744-7. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/953150> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – Москва: Академический проект, 2020. – 187 с. – ISBN 978-5-8291-2735-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109981.html> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум / Г.П. Медведева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 443 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2934-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/551720> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 298 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21686-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/581916> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Козловская, С.Н. Профессиограмма социального работника: учебник / С.Н. Козловская. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 174 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-021444-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223182> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Культура труда руководителя социальной службы: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Ю.С. Моздокова, Я.В. Шимановская. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13722-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567215> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проскурина, А.С. Становление дискурсивной этики: теория и практика анализа современных этических систем: монография / А.С. Проскурина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 153 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1877123. – ISBN 978-5-16-017810-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877123> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М.В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М.В. Воронцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497369> (дата обращения: 27.09.2022). – Режим доступа для авторизир. пользователей.

5. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е.Н. Приступы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18938-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560483> (дата обращения: 23.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Социальная справедливость в русской общественной мысли: монография / Ю.Б. Епихина [и др.] ; ответственный редактор Ю.Б. Епихина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10785-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493651> (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация:

Не используются.

8.4. Интернет-ресурсы:

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru – Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглызычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оснащённые персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором

2.	«МТС Линк» – российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/