

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:51:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.04 Организация государственного управления в субъектах и крупных городах Российской Федерации

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современное публичное управление

(наименование образовательной программы)

очная / заочная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город

Автор-составитель РПД:

Вульфович Ревекка Михайловна, д. полит. н., профессор, профессор кафедры государственного и муниципального

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, д. эконом. н., профессор, заведующий кафедрой государственного и муниципального

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Организация государственного управления в субъектах и крупных городах Российской Федерации» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Организация государственного управления в субъектах и крупных городах Российской Федерации» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>СУОС Академии от 29.03.2021 г. № 01-3046, разработанный на основе ФГОС 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1000</p>	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия и методы теории систем, системного анализа.</p> <p>УК-1.1. 3-2. Знает современные проблемы субъектов РФ и крупных городов страны; основные нормативные правовые акты, на которых основана организация государственного управления в субъектах и крупных городах РФ;</p> <p>УК-1.1. 3-3. Знает общенаучные и специально научные методы научного познания; особенности системного подхода к изучению проблемы.</p> <p>УК-1.1. 3-4. Знает теорию социального проектирования, теорию организации и возможности кооперированной деятельности в рамках междисциплинарных проектов; современные проблемы управления по результатам в публичной сфере.</p> <p>УК-1.1. 3-5. Знает современные проблемы управления по результатам в публичной сфере; методы</p>

					<p>математического анализа и моделирования.</p> <p>УК-1.1. 3-6. Знает: основные информационно-аналитические технологии и средства бизнес-аналитики.</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет использовать подходы и методы системного анализа в рамках исследований экономических процессов.</p> <p>УК-1.1. У-2. Умеет оценивать эффективность различных вариантов территориального развития и выбирать оптимальный вариант; определять потребности различных социальных групп, составляющих региональное или городское сообщество;</p> <p>УК-1.1. У-3. Умеет проводить аналитическую работу и строить на ее основе управленческие решения.</p> <p>УК-1.1. У-4. Умеет выявлять возможные противоречия, формулировать актуальные научные проблемы управления по результатам.</p> <p>УК-1.1. У-5. Умеет выявлять возможные противоречия, формулировать актуальные научные проблемы управления по результатам.</p> <p>УК-1.1. У-6. Умеет: использовать методы системного анализа в постановке и решении проблем управления.</p>
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины в зачетных единицах – 5 (180 академических часов).

По очной форме обучения объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 45 часов (лекции – 12, практические занятия – 22, консультации перед экзаменом – 2 часа, экзамен

– 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 117 часов, на самостоятельную работу на подготовку к экзамену – 18 часов. Дисциплина изучается в первом и втором семестре.

По заочной форме обучения объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 часов (лекции – 4, практические занятия – 14, консультации перед экзаменом – 2 часа, контроль – 9 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 151 час, Дисциплина изучается на первом курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Регион как объект территориального управления: новые тенденции развития и современные механизмы управления. Типы регионов.	19	2			2							15	Эссе
Тема 2	Региональное управление в унитарных и федеративных государствах	19	1			2							15	Тест
Тема 3	Современная	22	2			4							15	Тест

	система государственного регионального управления в Российской Федерации.													
Тема 4	Взаимодействие федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в единой системе публичной власти.	19	1			2							15	Доклад с презентацией
Тема 5	Специфика процесса урбанизации в 21 столетии. Сложные формы расселения. Метрополитенское управление как один из вариантов регионального управления. Умный город – новый алгоритм городского управления.	22	2			4							15	Задание
Тема 6	Централизация и децентрализация в современном мире: варианты (кейс: федерации Латинской Америки, регионализированное государство)	19	1			2							15	Доклад с презентацией, тест

	Европы, Швейцарская конфедерация)													
Тема 7	Макрофедерализм (кейс США, Канада, ФРГ)	18	1			2							15	Задание
Тема 8	Региональное управление, пересекающее государственные границы (кейс ЕС, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС)	18	1			1							15	Доклад с презентацией
Тема 9	Система публичной власти субъекта РФ	20	1			2							15	Задание
Промежуточная аттестация										9				Экзамен
Итого		180	12			22			2	9		18	117	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Регион как объект территориального управления: новые тенденции развития и современные механизмы управления. Типы регионов.	18	1			1							16	Эссе
Тема 2	Региональное управление в унитарных и федеративных государствах	18				2							16	Тест
Тема 3	Современная система государственного регионального	18	1			1							16	Тест

	управления в Российской Федерации.													
Тема 4	Взаимодействие федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в единой системе публичной власти.	18	1			1							16	Доклад с презентацией
Тема 5	Специфика процесса урбанизации в 21 столетии. Сложные формы расселения. Метрополитенское управление как один из вариантов регионального управления. Умный город – новый алгоритм городского управления.	18				2							16	Задание
Тема 6	Централизация и децентрализация в современном мире: варианты (кейс: федерации Латинской Америки, регионализированные государства Европы, Швейцарская конфедерация)	18				2							16	Тест

Тема 7	Макрофедерализм (кейс США, Канада, ФРГ)	18				2						16	Задание
Тема 8	Региональное управление, пересекающее государственные границы (кейс ЕС, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС)	17				1						16	Доклад с презентацией
Тема 9	Система публичной власти субъекта РФ	26	1			2						23	Задание
Промежуточная аттестация													Экзамен
Итого		180	4			14			2	9		151	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как объект территориального управления: новые тенденции развития и современные механизмы управления. Типы регионов....

Понятие «регион». Причины и сущность регионализации. Системный подход к региону и регионализации. Регион как субъект и объект управления. Региональное управление как междисциплинарная теория и практика. Регионализация как административно-политический процесс. Регионализация как административно-территориальный процесс.

Основные понятия: регион, субъект управления, объект управления, система, системный подход, региональное управление, целостность.

Тема 2. Региональное управление в унитарных и федеративных государствах...

Зависимость организации системы регионального управления от степени экономического развития и административно-территориального устройства. Характер приоритетов: национальное экономическое развитие, региональная стратегия на определенный период, сбалансированное региональное развитие.

Принципы регионального управления: надежная законодательная база, развитие рыночных отношений, скоординированный политический подход

Характер и степень централизации и децентрализации органов государственного управления в унитарных и федеративных государствах.

Инструменты регионального управления: средства, идущие на сдерживание размещения новых предприятий в перенаселенных регионах; пространственное распределение деятельности государства в области экономического развития; стимулирование деятельности компаний путем финансовой поддержки; формирование инфраструктуры; «мягкие» меры по стимулированию развития.

Основные понятия: принцип регионального управления, региональные интересы в разных странах, «мягкие» меры, централизация, децентрализация, инструменты управления.

Тема 3. Современная система государственного регионального управления в Российской Федерации....

Системный подход к региональному управлению. Сущность и содержание понятия «система управления». Базовые принципы построения системы регионального управления. Теоретические основы построения органа (подразделения) государственного управления. Система и структура федеральных органов государственного регионального управления в РФ. Организационно-правовые основы федеральных органов регионального управления. Проблемы функционирования и развития органов управления

и пути их решения. Асимметричность регионов СЗФО. Основные характеристики социально-экономического развития регионов. Состояние человеческого потенциала. Вопросы сбалансированного развития субъектов СЗФО. Место и роль регионального уровня в системе публичной власти РФ.

Основные понятия: системный подход, структура, федеральные органы, организационно-правовые основы.

Тема 4. Взаимодействие федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в единой системе публичной власти. Виды муниципальных образований в соответствии с ФЗ-33 «Основные принципы организации местного самоуправления в единой системе публичной власти в РФ». ...

Формы государственного регулирования местного самоуправления. Форма взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти: ассоциации муниципальных образований, Российский Союз местных властей, межрегиональные ассоциации, общероссийские союзы и ассоциации муниципальных образований, Конгресс муниципальных образований. Понятие «единой системы публичной власти». Глава 8 Конституции РФ. Эволюция механизмов взаимодействия государственной власти и местного самоуправления в законодательстве СССР и постсоветской России. Двухуровневая система местного самоуправления: особенности. Значение перехода на одноуровневую систему МСУ на основе ФЗ-33 2025 года. Принципы взаимодействия уровней публичной власти в решении вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.

Основные понятия: ассоциация, вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения полномочия, принцип, государственные полномочия, самоуправление, муниципальное управление.

Тема 5. Специфика процесса урбанизации в 21 столетии. Сложные формы расселения. Метрополитенское управление как один из вариантов регионального управления. Умный город – новый алгоритм городского управления....

Наращение темпов процесса урбанизации в 21 столетии, его всеобщий характер. «Урбанизм как стиль жизни» – общая тенденция развития на всех континентах и во всех странах, независимо от уровня их экономического развития. Специфика процесса урбанизации в различных регионах Земли: в развитых странах, странах с переходной экономикой, странах со средним уровнем и высокими темпами развития, странах третьего мира, России и СНГ. Сложные формы расселения: компактный город, агломерация, мегалополис. «Экистика» - наука о поселениях. Путь к экуменополису.

Системы управления крупных городов как основные акторы стратегического планирования и развития. Понятие «метрополитенского региона». Метрополитенский регион как оптимальная территория стратегического развития. Масштаб метрополитенских регионов в Европе, США, РФ. Модели метрополитенского управления. Новые подходы к организации стратегического планирования и управления в крупных городах. Принципы взаимодействия крупнейших городов России и субъектами РФ и Федеральными округами. Города федерального значения: особенности организации системы управления. Степень децентрализации / централизации в регионах крупных метрополий. Разделение функций и разграничение полномочий в метрополитенских регионах. Типы и интенсивность связей в метрополитенском управлении. Новейшие тенденции развития метрополитенских систем.

Основные понятия: процесс урбанизации, урбанизм, образ жизни, форма расселения, агломерация, мегалополис, экистические единицы, актор, планирование, метрополия, метрополитенский регион, модель, децентрализация, разделение функций, разграничение полномочий.

Тема 6. Централизация и децентрализация в современном мире: варианты... (кейс: федерации Латинской Америки, регионализированные государства Европы, Швейцарская конфедерация). Различные варианты децентрализации государственного и муниципального управления используются в мире в настоящее время для повышения эффективности. В кейсах рассматриваются федеративные государства и оценивается уровень децентрализации этих систем. Также анализируются опыт регионализации в европейских странах.

Тема 7. Макрофедерализм ...(кейс США, Канада, ФРГ). Под «макрофедерализмом» подразумевается право и реальная способность субъектов федеративных государств осуществлять самостоятельное взаимодействие с аналогичными территориальными образованиями в других странах. Это явление современной политики субнационального уровня рассматривается на примерах указанных выше кейсов.

Тема 8. Региональное управление, пересекающее государственные границы ...(кейс ЕС, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС). В многополярном мире все чаще государства объединяются в союзы по различным основаниям (военно-политическим, политическим, экономическим и т. д.). Данный процесс анализируется на примере объединений, представленных в кейсах.

Тема 9. Система государственного управления субъекта РФ... Задание представляет собой самостоятельную работу каждого студента по анализу системы государственного и муниципального управления одного из

субъектов РФ. Материалы к заданию по данной теме: таблица для внесения собранной информации, список субъектов, закрепленных за студентами, загружены на платформу MOODLE.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, эссе, задания, доклады с презентацией

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.

Эссе:

Тематика: выберите одно из вариантов и обоснуйте свой выбор:

- 1. России нужен федерализм (утверждение).*
- 2. Нужен ли России федерализм? (рассуждение).*
- 3. России не нужен федерализм (отрицание.).*

Тема 2....

Тема 3

Тема 4. Доклад с презентацией

Темы докладов:

1. Понятие «единой системы публичной власти». Глава 8 Конституции РФ.
2. Эволюция механизмов взаимодействия государственной власти и местного самоуправления в законодательстве СССР и постсоветской России.
3. Двухуровневая система местного самоуправления: особенности.
4. Значение перехода на одноуровневую систему МСУ на основе ФЗ-33 2025 года.
5. Принципы взаимодействия уровней публичной власти в решении вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения.
6. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления.

Требования к презентации:

1. Презентация должна отражать основные положения нормативных правовых актов, отражающих актуальное состояние правовой регламентации в рамках выбранной темы.
2. Объем презентации не должен превышать 10 слайдов.
3. Время представления доклада – не более 15 минут.
После представления презентации предусмотрено время для свободной дискуссии.

Тема 5...

Тема 6. Доклад с презентацией.

Темы докладов:

1. Понятия: централизация, децентрализация, деконцентрация, деволюция. Общее и особенное.
 2. Различные варианты децентрализации публичного управления.
 3. Уровень централизации и децентрализации в современных федерациях (примеры по выбору авторов).
 4. Регионализация как вариант децентрализации системы власти и управления в современном государстве (примеры по выбору авторов).
 5. Возможности сохранения устойчивости конфедерации в XXI столетии (примеры по выбору авторов).
 6. Уровень централизации / децентрализации: примеры из истории России.
- ? Требования к презентации см. Тема 4.

Тема 7....

Тема 8....

.....

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Расчет контрольных точек по дисциплине «Организация государственного управления в субъектах и крупных городах РФ» для очной и заочной формы обучения

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1. Тест (темы 1-2)	100	0,06	6
КТ 2. Тест (темы 3-4)	100	0,06	6
КТ-3. Задание (тема 5)	100	0,06	6
Кт-4. Тест (тема 6)	100	0,06	6
КТ-5. Задание (тема 7)	100	0,12	12
КТ-6. Доклад с презентацией (тема 8)	100	0,12	12
Кт-7. Задание (тема 9)	100	0,12	12
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тест

Тема 1-2.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

Что является стратегической целью системы публичного управления современного демократического, правового, социального государства?

Варианты ответов:

- А) Жёсткая нормативная регламентация всех уровней управления*
- Б) Оптимальное качество жизни (объективное и субъективное)*
- В) Построение двухуровневой правовой системы*
- Г) Предоставление права сессии субъектам федерации*

Правильный ответ: Б

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос:

Установите соответствие между понятием и его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Понятие		Характеристика
1.	Система публичного управления	А	Упорядоченная совокупность институтов госуправления, госслужащих, процессов, методов и организационной структуры,
2.	Система государственного управления	Б	Включает институты местной власти, общественные организации и граждан; строится на принципе субсидиарности
3.	Принцип субсидиарности	В	Каждый уровень управления принимает полномочия, которые способен осуществлять оптимально; вышестоящий уровень включается по обращению нижестоящего

Ответ:

1 – Б, 2 – А, 3 – В

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие из перечисленных принципов характерны для федеративного государства? Выберите несколько вариантов.

Варианты ответов:

- 1. Строгое двухуровневое разделение властей и полномочий*
- 2. Наличие у субъектов федерации права сепарации*
- 3. Двухуровневая правовая система*
- 4. Финансовая независимость субъектов федерации от федеральной власти*
- 5. Бикамерализм в структуре парламента*
- 6. Признание за субъектами федерации суверенитета*

Правильные ответы: 1, 3, 5

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Расположите в правильной последовательности этапы (блоки) принципиальной схемы процесса управления в общем виде:

Варианты (в произвольном порядке):

А) Субъект управления осуществляет целенаправленные воздействия на объект

Б) Объект транслирует потребности по каналам обратной связи

В) Наличие объекта управления и субъекта управления, обладающего властными полномочиями

Г) Достижение системной цели – оптимального качества жизни

Правильная последовательность:

$V \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$

(Сначала определены объект и субъект, затем субъект воздействует на объект, далее достигается цель, и объект дает обратную связь)

5. Задание комбинированного типа (выбор правильного ответа + обоснование)

Вопрос:

Что является триггером процессов распада государства (системной «катастрофы»)?

Варианты ответов:

А) Отсутствие правовых оснований для сепарации

Б) Объективная реальность, требующая от системы управления принятия решений для преодоления противоречий между частями территории, когда принуждение ведёт к дезинтеграции

В) Наличие двухуровневой правовой системы

Г) Создание системы местного самоуправления

Выберите правильный ответ и кратко обоснуйте.

Образец ответа студента:

Правильный ответ – Б. В тексте сказано: «Триггером процессов

распада является объективная реальность, требующая от системы управления... преодоления коренных противоречий... когда принуждение не может быть действенным инструментом... а ведёт... к дезинтеграции». Остальные варианты не связаны с триггером распада.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

В тексте описаны два основных варианта децентрализованного регионального уровня управления: уровень субъекта федеративного государства и уровень региона регионализованного государства. Используя содержание текста, сравните эти два варианта по следующим критериям:

способ закрепления автономии (конституция или законодательство);

распространённость в современном мире;

возможность изменения объёма автономии.

Сформулируйте развёрнутый ответ (5–7 предложений), опираясь исключительно на приведённый документ.

Пример ожидаемого ответа:

В федеративных государствах (в мире их 22–24) автономия субъектов закрепляется конституцией, что делает её изменение более сложным. В регионализованных государствах (прежде всего в Европе) статус региона повышается, но автономия чаще закрепляется обычным законодательством, принимаемым парламентом, поэтому расширение или сужение автономии происходит проще. В обоих случаях региональный уровень создаётся как децентрализованный, однако в федерациях действует строгое двухуровневое разделение властей и верховенство федерального права, а субъекты не имеют права сепарации. Регионализм в Европе основан на социально-культурной и политической самоидентификации территориальных сообществ. Оба варианта позволяют учитывать разнообразие объектов управления, но федерализм обеспечивает более жёсткую конституционную гарантию автономии.

КТ – 2.

Тема 2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос: Какой характер носит процесс стратегического планирования в субъектах РФ и крупных городах?

- А) Исключительно экономический*
 - Б) Технократический*
 - В) Ярко выраженный политический*
 - Г) Административно-правовой*
- Правильный ответ: В*

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос: Соотнесите статью Конституции РФ или нормативный акт с его содержанием, указанным в тексте

	Нормативны правовой акт		Содержание
1.	Ст. 7 Конституции РФ	А	Гарантирует право на местное самоуправление и муниципальную автономию
2.	Ст. 12 Конституции РФ	Б	Определяет Россию как социальное государство
3.	ФЗ-414 от 2021 г	В	Закрепляет, что все субъекты РФ равноправны между собой
4.	Ст. 5.4 Конституции РФ	Г	Унифицировал структуру «единой системы публичной власти»

1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос: Какие проблемы российского федерализма, препятствующие стратегическому управлению в субъектах РФ

- А) Отсутствие разграничения предметов ведения между РФ и субъектами*
- Б) Высокий уровень централизации, лишаящий субъекты собственной инициативы*
- В) Двойное толкование положений ст. 72 Конституции РФ (совместное ведение)*
- Г) Полное отсутствие права субъектов на создание собственных органов власти*
- Д) Риск ничтожности закона субъекта при противоречии федеральному закону (ст. 76)*

Правильные ответы: Б, В, Д

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос: расположите в хронологической последовательности события, упомянутые в тексте (от более раннего к более позднему).

1. Принятие ФЗ-184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
2. Внесение поправок в Конституцию РФ, введение понятия «единая система публичной власти»
3. Референдум в Великобритании о выходе из ЕС, на котором Лондон проголосовал за сохранение членства
4. Принятие ФЗ-414 «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ»

Ответ:

1 → 3 → 2 → 4

(Пояснение: ФЗ-184 принят в 1999 г.; референдум 23 июня 2016 г.; поправки к Конституции 2020 г.; ФЗ-414 принят в декабре 2021 г.)

5. Задание комбинированного типа (выбор ответа + обоснование)

Вопрос: согласно тексту, какое место в системе стратегического управления субъектом РФ занимает высшее должностное лицо (глава региона)?

А) Второстепенное, так как стратегия разрабатывается законодательным органом

Б) Ключевую роль «стратега», обладающего видением и способностью преобразовать его в приоритеты

В) Формальную, поскольку все решения принимаются федеральным центром

Г) Роль наблюдателя, не влияющего на реализацию стратегии

Выбранный ответ: Б

Обоснование:

В лекции прямо указано: «В соответствии с теорией стратегирования, на всех уровнях исключительное значение имеет деятельность "стратега", т.е. человека, обладающего видением... Конституция РФ и действующее законодательство объективно возлагают эту роль на высшее должностное лицо субъекта РФ, главу региона». При этом механизм его формирования (например, «муниципальный фильтр») имеет особое значение для процесса определения и реализации стратегии.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

В тексте утверждается, что «ведущим политическим актором в области государственного управления в России являются федеральные органы государственной власти». На основе содержания текста (разделы 3, 5, 6) приведите не менее трех аргументов, подтверждающих этот тезис.

Также объясните, как введение понятия «единая система публичной власти» (поправки 2020 г. и ФЗ-414) повлияло на самостоятельность субъектов РФ в стратегическом управлении.

Пример развернутого ответа (для преподавателя/студента):

Аргументы доминирования федерального центра:

Статья 73 Конституции РФ предоставляет субъектам «всю полноту государственной власти» только вне пределов ведения РФ и совместного ведения, однако ст. 71 и 72 содержат множество пунктов, что сводит эту полноту к минимуму.

По предметам совместного ведения (ст. 72) принимаются федеральные законы, которым не могут противоречить законы субъектов; при противоречии действует федеральный закон, а закон субъекта ничтожен (ст. 76).

ФЗ-184 и пришедший ему на смену ФЗ-414 жестко регламентируют структуру органов власти субъектов, включая порядок формирования высших должностных лиц (например, «муниципальный фильтр» или внесение кандидатур Президентом).

Влияние понятия «единая система публичной власти»:

Поправки 2020 года и ФЗ-414 унифицировали наименование высших должностных лиц («Глава субъекта РФ») и включили их в федеральную вертикаль.

Субъекты лишились части кадровой компетенции: назначение ряда высших должностных лиц теперь происходит с участием «уполномоченных органов федерального уровня».

Эти изменения носят не инкрементальный (постепенный), а существенный характер, поскольку окончательно закрепляют приоритет федеральных органов и сокращают пространство для самостоятельной стратегической инициативы регионов.

КТ – 3.

Тема 5.

Задание.

Заполните таблицу, используя основной материал темы, а также дополнительные материалы, если необходимо, дайте после таблицы дополнительные пояснения:

№	Понятие	Определение	Примеры
1.	Городская агломерация		
2.	Мегалополис		
3.	Метрополитенский ареал		
4.	Урбанизация		
5.	Экитика		

6.	Экуменополис		
7.	Умный город		
8.	Метрополитенское управление		

КТ-4.

Тема 6.

Тест.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

Согласно тексту, какой из перечисленных мотивов создания региональных политико-административных единиц в унитарных государствах **НЕ** упоминается?

Варианты ответов:

1. Необходимость диффузии власти с целью блокирования возможности установления новых диктатур
2. Раскол монолитной и неэффективной национальной бюрократии
3. Создание двухпалатного парламента для представительства регионов
4. Стимулирование процессов регионального планирования взамен провалившихся общенациональных

Правильный ответ: 3

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос:

Соотнесите тип федерализма (по классификации Кернагана и Сигеля) с его ключевой характеристикой, приведённой в тексте.

	Тип федерализма		Характеристика
1.	Квазифедерализм	А	Субъекты Федерации добровольно передают часть компетенции центру на период кризисов
2.	Кооперативный федерализм	Б	Субъекты находятся в неравном правовом положении, имеют разный конституционный статус
3.	Чрезвычайный федерализм	В	Федеративное устройство существует лишь на уровне законов, реально – диктат центра
4.	Федерализм с двойным лицом	Г	Постепенная «притирка» позиций через консультации и координацию, фрагментация власти

Правильные ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие из перечисленных принципов, согласно тексту, относятся основным принципам построения федеративного государства?

*(Выберите **три** верных ответа.)*

Варианты ответов:

- 1. Принцип автономии*
- 2. Принцип единства исполнительной власти*
- 3. Принцип равенства*
- 4. Принцип приоритета федерального права над региональным*
- 5. Принцип участия*
- 6. Принцип субсидиарности*

Правильные ответы: 1, 3, 5

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Расположите в хронологической последовательности этапы формирования федеративного устройства в Бельгии (на основе текста).

Варианты ответов (в неправильном порядке):

- А. Начало федерализации (1970 г.)*
- Б. Постепенное расширение автономии сообществ и регионов*
- В. Уточнение компетенции институтов государства и субъектов федерализации*
- Г. Становление и совершенствование механизма разрешения конфликтов*

Правильный ответ (последовательность):

А → Б → В → Г

(Обоснование: в тексте указано, что реформы шли поэтапно, начиная с 1970 г., и общая тенденция – расширение автономии, затем уточнение компетенции и отработка механизмов разрешения конфликтов.)

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием

Вопрос:

В тексте приводятся данные об уровне централизации в унитарных и

федеративных государствах на основе доли нецентрализованного налогообложения (без учёта трансфертов и социального страхования). Согласно этим данным, средний уровень централизации для федеративных государств составляет 58%, а для унитарных – 83%.

Какой вывод напрямую следует из этих цифр, учитывая определения из текста?

Варианты ответов:

- 1. Федеративные государства всегда имеют более низкий уровень децентрализации, чем унитарные.*
- 2. В среднем унитарные государства демонстрируют более высокий уровень централизации налоговых доходов, чем федеративные.*
- 3. Унитарные государства вообще не используют нецентрализованное налогообложение.*
- 4. Уровень централизации не зависит от формы государственного устройства.*

Выбранный правильный ответ: 2

Краткое обоснование (с опорой на текст): В разделе «Децентрализация государственного управления» прямо сказано: «Анализ ситуации в 22 развитых демократических государствах показывает, что исходя из этого критерия средний уровень централизации для 15 унитарных государств составляет 83 процента, а для 6 федеративных – 58 процентов». Следовательно, в среднем унитарные государства имеют более высокую централизацию ($83\% > 58\%$), а не наоборот. Вариант 2 точно воспроизводит эту зависимость, не искажая её. Остальные варианты либо неверны (1 – фактически переворачивает вывод), либо не следуют из данных (3, 4).

КТ-5

Тема 7

Задание

Проведите сравнительный анализ федеративных государств в рамках макрофедерализма. Кейсы для анализа загружены на платформу MOODLE. Анализ полномочий субъектов РФ в сфере международных отношений проводится на основе Конституции РФ, федерального законодательства, а также законодательства субъектов РФ,

№	Название государства	Право заключения соглашений с субъектами и или регионами зарубежных	Право проводить совместные мероприятия с субъектами или регионами зарубежных	Право расходовать бюджетные ресурсы на взаимодействие	Обязанность согласовывать международную деятельность с федеральным центром
1	США				
2	ФРГ				
3	Канада				
4	РФ				

Комментарий: определите уровень автономии субъектов каждого из включенных в таблицу государства, обоснуйте свой вывод.

КТ-6

Тема 8

Доклад с презентацией.

Темы докладов:

1. Причины интенсификации формирования межгосударственных объединений в XXI столетии (примеры по выбору авторов).
2. Эволюция ЕС: основные этапы, достижения, противоречия.
3. Поворот на Восток: новые тенденции внешней политики РФ в рамках ШОС и ЕврАзЭС.
4. БРИКС – активный актер создания многополярного мира.
5. Опыт регионального управления в странах БРИКС (примеры по выбору авторов).

6. Будущее межгосударственных образований в условиях различных геополитических сценариев.

Требования к презентации:

1. Презентация должна отражать основные положения нормативных правовых актов, отражающих актуальное состояние правовой регламентации в рамках выбранной темы.
2. Объем презентации не должен превышать 10 слайдов.
3. Время представления доклада – не более 15 минут.
2. После представления презентации предусмотрено время для свободной дискуссии.

КТ-7

Тема 9

Задание.

Проведите полный анализ особенностей системы публичной власти субъекта РФ. Все полученные результаты внесите в таблицу. За каждым студентом закреплен определенный субъект РФ. Список субъектов загружен на платформу MOODLE.

СИСТЕМА ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РФ **Таблица загружается в элемент «ЗАДАНИЕ» в теме 9.**

№	Параметры	Основная информация
1.	Официально название субъекта РФ	
2.	Географическое положение (особенности, влияющие на качество жизни)	
3.	Численность населения, демографическая ситуация	
4.	Этнический состав населения	
5.	Этапы развития (после 1993г.)	
6.	Высший нормативный правовой акт (год принятия)	
7.	Высшее должностное лицо, механизм формирования	
8.	Органы государственной власти субъекта (краткая характеристика)	
9.	Наличие/отсутствие конституционного, уставного суда	
10.	Столица (основные характеристики)	
11.	Система местного самоуправления (основные параметры)	
12.	Система управления столицы субъекта	
13.	Уровень экономического развития (валовой региональный продукт)	
14.	Место в рейтингах субъектов РФ	

15.	Наличие стратегии социально-экономического развития	
16.	Миссия региона (согласно стратегии)	
17.	Учет в стратегии Целей устойчивого развития ООН	
18.	Основные параметры качества жизни	
19.	Интенсивность внедрения инноваций	
20.	Деятельность в рамках макрофедерализма (на международной арене)	

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценки тестов: тесты проводятся на платформе MOODLE. Оценка производится ПО.

2. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-40	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-30	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Логика изложения	14-30	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы, уровень понимание проблемы	14-40	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Качество презентационного	14-30	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

материала, точность средств визуализации	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Логика и грамотность изложения	14-30	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестовых заданий студенту разрешается использование основных материалов темы, размещенных на платформе MOODLE. В процессе выполнения заданий студенты могут пользоваться ресурсами сети Интернет. В ходе подготовки доклада студенты самостоятельно подбирают материал, ориентируясь на структуру кейсов. Также могут использоваться все нормативные правовые акты, указанные в списке литературы.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Создание федеральных округов как инструмент совершенствования системы государственного управления РФ.
2. Города-государства: определение, особенности управления
3. Государственное и публичное управление: трактовка понятий.
4. Мегалополисы в США, Европе, Японии, Китае (по выбору).
5. Централизация и децентрализация управления в современных государствах.
7. Место и роль федеральной судебной системы в Санкт-Петербурге
8. Проблема определения статуса субъекта федеративного государства

- (на 2-3 примерах).
9. 111 муниципальных образований СПб: роль и место в городской политике.
 10. Региональное управление в унитарных государствах.
 11. Роль субъекта РФ в становлении демократии в России
 12. Ветви и уровни власти как элементы структуры системы государственного управления.
 13. Специфика организации судебной власти в субъектах РФ.
 14. Определение региона. Региональное управление и региональная политика.
 15. Типология субъектов РФ. Проблема симметрии в федеративных государствах.
 16. Причины и факторы регионализации.
 17. Особенности организации публичной власти в городах федерального значения.
 18. Региональное управление в федеративных государствах.
 19. «Город» М. Вебера: актуальность постановки проблемы
 20. Система и задачи центральных органов государственного управления региональным развитием.
 21. Санкт-Петербург – культурная столица России: роль городской власти в формировании имиджа.
 22. Состав и организация функционирования федеральных органов государственного управления в субъектах Российской Федерации
 23. Эволюция системы федеральных округов (2000-2023).
 24. Организационно-правовые основы законодательной и исполнительной власти в субъекте Российской Федерации.
 25. Местное самоуправление как способ децентрализации публичной власти.
 26. Основы взаимодействия законодательной и исполнительной власти в субъекте РФ.
 27. Задачи субъектов РФ в реализации поручений Президента РФ (Послание Федеральному Собранию 2020г.).
 28. Особенности формирования высшего должностного лица субъекта РФ в различные периоды.
 29. Региональная стратегия в области миграционной политики, национальных и межэтнических отношений (на примере одного из субъектов РФ).
 30. Организация управления в депрессивных регионах.
 31. Различия между типами субъектов РФ (в соответствии с Конституцией РФ).
 32. Задачи и функции Полномочного Представителя Президента Российской Федерации в СЗФО.
 33. Федерализация как способ децентрализации государственного управления.

34. Принципы организации и система органов государственной власти в Санкт-Петербурге.
35. Регионализация как способ децентрализации государственного управления.
36. Новые тенденции процесса урбанизации.
37. Государство как политико-административная система.
38. Проблемы координации управления в многоуровневых городских системах.
39. Субъекты Российской Федерации как государственные образования.
40. Роль правительства Санкт-Петербурга в управлении городом.
41. Активность горожан и развитие города.
42. Понятие регионального государственного (административного) менеджмента и его особенности
43. Этапы развития Санкт-Петербурга.
44. Сравнительный анализ регионального управления в унитарных и федеративных государствах
45. Городской бюджет – инструмент городского развития.
46. Институт губернаторства в регионах Российской Федерации
47. Агломерация как основная форма существования крупного города.
48. Особенности организации управления в ресурсодобывающих регионах
49. Значение районного уровня управления в крупнейших городах (на примере 1 или 2 городов).
50. Современные механизмы системного управления регионом. Кадровое обеспечение регионального управления.
51. Эволюция субъектов РФ в условиях конституционной реформы 2020 года.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1-2. Регион как объект территориального управления: новые тенденции развития и современные механизмы управления. Типы регионов. Региональное управление в унитарных и федеративных государствах УК-1. 3.1.-2.

Задание 1. Закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

Какой тип региона в соответствии с современной классификацией (по уровню и динамике социально-экономического развития) характеризуется устойчивым спадом промышленного производства, высокой безработицей, оттоком населения и низкой инвестиционной привлекательностью, несмотря на реализуемые меры государственной поддержки?

Варианты ответов:

- а) инновационный регион
- б) депрессивный регион
- в) приграничный регион
- г) «локомотив роста»

Правильный ответ: б) депрессивный регион

Задание 2. Закрытого типа на установление соответствия

Вопрос:

Установите соответствие между типами регионов (по характеру проблем и целям управления) и их ключевыми характеристиками. Каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца.

	Тип региона		Характеристика
1.	Проблемный регион	А	Регион, обладающий значительным собственным экономическим потенциалом, чьи налоговые отчисления в федеральный бюджет превышают объём получаемых дотаций и субсидий.
2.	Донорский регион	Б	Регион, который в силу географического положения, исторических или экономических причин требует особого внимания со стороны центра (например, регионы Крайнего Севера, зоны экологического бедствия)
3.	Кризисный регион	В	Регион, где сложилась крайне острая социально-экономическая ситуация (например, военные действия, техногенная катастрофа), требующая немедленного вмешательства и введения режима чрезвычайного управления.

Правильный ответ:

1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Задание 3. Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие из перечисленных механизмов и инструментов относятся к современным тенденциям и механизмам управления региональным развитием (постиндустриальный этап, цифровая трансформация)?

Выберите **несколько** вариантов.

Варианты ответов:

1. Административное назначение всех руководителей муниципальных образований региональной властью.
2. Внедрение технологий «умного города» (Smart City) и «цифрового региона».
3. Исключительно директивное планирование всех показателей социально-экономического развития.

4. Создание территориальных кластеров и инновационных экосистем.
5. Реализация проектов государственно-частного партнёрства (ГЧП) в инфраструктурных отраслях.
6. Полная централизация всех налоговых доходов на уровне центрального правительства.

Правильные ответы: 2, 4, 5.

Задание 4. Закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Расположите в правильной хронологической последовательности этапы разработки и реализации стратегии социально-экономического развития региона (от первого к последнему).

Варианты (в случайном порядке):

А. Мониторинг и оценка эффективности реализации стратегии, корректировка целевых показателей.

Б. Формулирование стратегического видения, целей и приоритетов развития региона.

В. Анализ внутреннего потенциала региона (SWOT-анализ, оценка конкурентных преимуществ и угроз).

Г. Разработка конкретных программ и мероприятий, формирование «дорожной карты».

Правильная последовательность:

1 – В (анализ), 2 – Б (цели), 3 – Г (мероприятия), 4 – А (мониторинг).

Задание 5. Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Вопрос:

В каком из перечисленных типов государственного устройства региональное управление по определению обладает наибольшей степенью автономии, включая возможность принятия собственных законов (в рамках конституции), формирования региональных органов власти и самостоятельного распоряжения значительной частью бюджета?

Варианты ответов:

а) унитарное государство

б) федеративное государство

в) конфедерация

Выберите правильный ответ и кратко обоснуйте свой выбор (2-3 предложения).

Правильный ответ: б) федеративное государство.

Пример обоснования:

В федеративном государстве регионы (субъекты федерации) являются государственными образованиями, обладающими конституционно

закреплённой политической и экономической самостоятельностью. В отличие от унитарного государства, где регионы могут иметь лишь переданную центром административную автономию, и от конфедерации, которая не является полноценным государством и создаётся для узких целей, федерация обеспечивает регионам реальное законотворчество и бюджетные полномочия.

Задание 6. Открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

Охарактеризуйте основные различия в организации регионального управления в унитарных и федеративных государствах. Приведите по два примера стран каждого типа. Раскройте, как эти различия влияют на реализацию современных механизмов управления (например, на внедрение кластерной политики или цифровизацию регионов).

В ответе должны быть отражены:

- Различия в уровне правовой и финансовой самостоятельности регионов (автономия vs. децентрация / децентрализация).
- Различия в системе органов власти (наличие собственных законодательных и исполнительных органов в федерациях, назначаемые представители центра в унитарных государствах).
- Примеры унитарных (Франция, Япония, Великобритания) и федеративных (Россия, Германия, США) государств.
- Анализ влияния: в федерациях регионы могут самостоятельно запускать кластерные инициативы, что ведёт к разнообразию моделей, но рискует усилить асимметрию; в унитарных государствах цифровизация часто внедряется централизованно, что даёт единые стандарты, но может не учитывать локальную специфику.

Темы 3-4. Современная система государственного регионального управления в Российской Федерации. Взаимодействие федеральных органов власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в единой системе публичной власти. УК-1.1.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

Согласно Конституции Российской Федерации (с поправками 2020 года), обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов, входящих в единую систему публичной власти, возложено на:

Варианты ответов:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации
- в) Президента Российской Федерации
- г) Конституционный Суд Российской Федерации

Правильный ответ: в) Президента Российской Федерации (ст. 80 Конституции РФ).

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос:

Установите соответствие между уровнями публичной власти в Российской Федерации и конкретными органами / должностными лицами, которые к ним относятся.

	Уровень публичной власти		Орган /должностное лицо
1.	Федеральный уровень	А	Глава муниципального образования
2.	Уровень субъекта РФ	Б	Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе
3.	Муниципальный уровень	В	Высшее должностное лицо субъекта РФ (глава региона)
		Г	Председатель Правительства РФ
		Д	Депутат совета муниципального округа

Ответ: 1 – Б, Г (оба относятся к федеральному уровню), 2 – В, 3 – А, Д (оба относятся к уровню МСУ)

Примечание: полномочный представитель Президента – федеральный государственный служащий, представляет федеральный центр.

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие из перечисленных положений характеризуют единую систему публичной власти в Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством? Выберите несколько правильных ответов.

Варианты ответов:

1. Единая система публичной власти включает только федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ.
2. Органы местного самоуправления входят в единую систему публичной власти.
3. Федеральный закон № 414-ФЗ закрепил общие принципы организации публичной власти в субъектах РФ.
4. Президент РФ обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти.
5. Государственный Совет РФ не относится к единой системе публичной власти.

Перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта РФ возможно

только с согласия Президента РФ.

Правильные ответы: 2, 3, 4.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Расположите в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему) следующие нормативные правовые акты, повлиявшие на развитие системы публичной власти в Российской Федерации.

Варианты (события):

А. Принятие Федерального закона № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации».

Б. Принятие поправок к Конституции РФ, закрепивших понятие «единая система публичной власти».

В. Принятие Федерального закона № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» (срок вступления в силу – 2027 г., но принят в 2025 г.).

Г. Образование федеральных округов и института полномочных представителей Президента РФ.

Ответ:

Г → Б → А → В

(2000 г. – образование округов и полпредов; 2020 г. – конституционные поправки; 2021 г. (вступление в силу с 2023) – закон № 414-ФЗ; 2025 г. – закон № 33-ФЗ).

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Вопрос:

Федеральный закон № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» установил, что полномочия органов государственной власти субъекта РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ определяются:

Варианты ответов:

а) только Конституцией (уставом) субъекта РФ

б) только федеральными законами

в) Конституцией РФ, федеральными законами, договорами о разграничении полномочий и законами субъектов РФ

г) исключительно указами Президента РФ

Выберите правильный ответ и кратко обоснуйте, почему остальные варианты неверны.

Правильный ответ: в) Конституцией РФ, федеральными законами, договорами о разграничении полномочий и законами субъектов РФ.

Обоснование:

Вариант (а) неверен, так как предметы совместного ведения регулируются не только региональными актами, но и федеральным

законодательством (ст. 72 Конституции РФ).

Вариант (б) неверен, поскольку субъекты РФ участвуют в правовом регулировании по предметам совместного ведения, издавая свои законы.

Вариант (г) неверен, так как указы Президента не являются единственным источником; они могут приниматься в развитие законов, но не подменяют их.

Вариант (в) отражает многоуровневую систему правового регулирования, предусмотренную ст. 41–43 Федерального закона № 414-ФЗ и ст. 76 Конституции РФ.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос:

Опишите механизм взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в рамках единой системы публичной власти. В ответе укажите:

Какие правовые формы передачи полномочий между этими уровнями предусмотрены законодательством?

Какую роль в этом взаимодействии играет институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах?

Приведите один пример конкретного полномочия, которое может быть передано с федерального уровня на региональный (или наоборот), и укажите условия такой передачи.

Примерный эталон ответа (основные элементы):

В соответствии со ст. 17 Федерального закона № 394-ФЗ «О Государственном Совете РФ» и иными актами, федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ могут по взаимному соглашению передавать друг другу осуществление части своих полномочий. Формы: соглашения (договоры) между федеральным органом и высшим исполнительным органом субъекта РФ, а также нормативное закрепление в законах о передаче полномочий с предоставлением субвенций из федерального бюджета (или бюджета субъекта).

Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах выступают связующим звеном: они координируют деятельность федеральных и региональных органов, контролируют исполнение переданных полномочий, организуют согласование проектов соглашений, предотвращают конфликты компетенций, докладывают Президенту о проблемах взаимодействия.

Пример: передача федерального полномочия по лицензированию розничной продажи алкогольной продукции (ст. 18 Федерального закона № 171-ФЗ) органам государственной власти субъектов РФ. Условия: передача осуществляется федеральным законом, субъекту РФ выделяются субвенции из федерального бюджета, регион обязан создать соответствующий орган и соблюдать федеральные стандарты лицензирования.

(Возможны иные корректные примеры: передача полномочий в области лесного хозяйства, водных ресурсов, организации транспортного обслуживания и т.д.)

Тема 5. Специфика процесса урбанизации в 21 столетии. Сложные формы расселения. Метрополитенское управление как один из вариантов регионального управления. Умный город – новый алгоритм городского управления. УК – 1.1., У-6.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Инструкция: Выберите один верный вариант ответа.

Вопрос: что из перечисленного наиболее точно характеризует суть метрополитенского управления в отличие от традиционного муниципального?

Варианты ответов:

1. Полная ликвидация органов местного самоуправления внутри агломерации и передача их полномочий региональным властям.
2. Создание специального координирующего органа для решения общих проблем (транспорт, утилизация отходов) муниципалитетов, входящих в крупную городскую агломерацию, при сохранении их юридической самостоятельности.
3. Обязательное объединение бюджетов всех городов агломерации в единый централизованный фонд.
4. Введение прямого президентского правления на территории агломерации с населением свыше 1 млн человек.

Правильный ответ: 2

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция: установите соответствие между элементом концепции «Умный город» (Smart City) и его основным содержанием. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Основное содержание		«Умный город»
1.	Централизованная платформа сбора данных с датчиков (транспорт, шум, качество воздуха) для принятия управленческих решений в реальном времени.	А	Умное освещение
2.	Использование IoT-датчиков для автоматического регулирования яркости в зависимости от присутствия людей, что снижает энергопотребление	Б	Интеллектуальная транспортная система
3.	Автоматическая оплата парковки через мобильное приложение, адаптивное управление светофорами в зависимости от загруженности дорог.	В	Единый ситуационный центр (City Dashboard)

А — 2, Б — 3, В — 1

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов
Инструкция: Выберите несколько правильных ответов (от 2 до 4).

Вопрос: Какие черты характерны для модели метрополитенского управления (на примере зарубежного опыта, например, Лондона или Парижа)?

Варианты ответов:

1. Ликвидация районных советов и замена их назначаемыми чиновниками.
2. Наличие выборного мэра метрополии или совета, обладающего стратегическими полномочиями (транспорт, полиция, планирование).
3. Полный выход всех муниципалитетов из-под юрисдикции регионального правительства.
4. Сохранение низового уровня управления (боро, коммуны) со своими бюджетами для решения локальных вопросов (благоустройство двора, школа).
5. Обязательное слияние полиции и судов всех городов агломерации в одну структуру.
6. Финансирование общих функций (например, развитие метро) за счет налогов, собираемых на всей территории агломерации.

Правильные ответы: 2, 4, 6

4. Задание закрытого типа на установление последовательности
Инструкция: расположите этапы внедрения алгоритма «Умный город» в логической последовательности.

Этапы (буквы):

- А. Масштабирование успешных пилотных проектов на весь город.
- Б. Аудит существующей городской инфраструктуры и сбор текущих данных (проблемные зоны).
- В. Разработка цифровой стратегии и создание единой платформы для интеграции данных (сити-платформа).
- Г. Запуск пилотных проектов в ограниченных районах (например, «умные» светофоры на одном перекрестке).

Ответ: Б → В → Г → А

(Пояснение: сначала аудит, потом стратегия/платформа, затем пилот, затем масштабирование).

5. Задание комбинированного типа (выбор + обоснование)

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных и

письменно обоснуйте свой выбор (2-3 предложения).

Вопрос: можно ли считать, что внедрение технологий «Умного города» полностью заменяет необходимость в политическом волеизъявлении граждан (референдумы, публичные слушания)?

Варианты ответов:

1. Да, алгоритмы и большие данные всегда принимают более эффективные и справедливые решения, чем люди.
2. Нет, «Умный город» — это лишь инструмент для исполнения решений и сбора обратной связи, но стратегические вопросы развития (снос/сохранение парка, бюджет) должны решаться людьми демократически.
3. Да, но только в сфере ЖКХ и транспорта, а социальные вопросы остаются за гражданами.

Правильный ответ: 2

Пример обоснования: Технологии Smart City обрабатывают данные и оптимизируют процессы (например, график уборки мусора), но не могут заменить ценностные и этические выборы. Решение о том, строить школу или парк на свободном участке, требует публичного обсуждения и демократических процедур, иначе цифровая система приведет к «цифровому авторитаризму».

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый письменный ответ на вопрос (5-7 предложений).

Вопрос: В чем заключается основное противоречие между моделью метрополитенского управления (как варианта регионального управления) и классическим местным самоуправлением (МСУ)? Предложите способ сглаживания этого противоречия на примере развития транспортной системы (метрополитена) в крупной агломерации.

Пример эталонного ответа:

Основное противоречие заключается в конфликте эффективности и близости к населению. Метрополитенское управление требует централизации ключевых функций (транспорт, вода, планирование) на уровне всей агломерации для экономии ресурсов и сквозных решений. Классическое МСУ защищает интересы конкретного малого города-спутника, который не хочет платить за «чужой» метрополитен и боится потери влияния.

Способ сглаживания: при создании метрополитенского транспортного органа (например, единого оператора) следует применить принцип «двойного ключа» — стратегические решения (трассы, тарифы) принимаются совместно (голосование) с обязательным участием как представителей метрополии (центра), так и делегированных представителей каждого муниципалитета. При этом финансовые взносы должны соответствовать получаемой выгоде (например, город-спутник платит только за ту ветку метро, которая к нему

приходит).

Тема 6. Централизация и децентрализация в современном мире: варианты. УК-1.1. 3.-4.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос: что из перечисленного является наиболее ярким примером децентрализации государственного управления в современной стране?

Варианты ответов:

1. Назначение всех руководителей региональных отделений федеральных министерств непосредственно президентом.
2. Передача муниципалитетам права самостоятельно устанавливать и собирать местные налоги, а также определять приоритеты бюджетных расходов.
3. Введение единой общегосударственной системы образования без права регионов изменять учебные планы.
4. Централизованное планирование всех закупок для государственных нужд на уровне правительства.

Правильный ответ: 2

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос: Соотнесите формы территориального устройства или модели управления с их характеристиками с точки зрения степени централизации/децентрализации. Каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого.

	Термин		Характеристика
1.	Унитарное государство (централизованный тип)	А	Законодательно закреплённое разделение полномочий между центром и субъектами, субъекты имеют собственные парламенты и правительства
2.	Федеративное государство	Б	Высокая степень децентрализации, при которой регионы обладают очень широкой автономией, но центр сохраняет контроль над обороной и валютой
3.	Регионализованное государство (например, Италия, Испания)	В	Практически все властные полномочия и ресурсы сосредоточены в центре; местные органы выполняют его распоряжения
4.	Конфедерация	Г	Слабая централизация; субъекты сохраняют суверенитет, могут иметь собственную армию и внешнюю политику, а общие органы обладают лишь координационными функциями

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос: Какие из перечисленных тенденций и механизмов характерны для процесса децентрализации в современном мире? (Выберите все верные

варианты.)

Варианты ответов:

а) Передача бюджетных полномочий и налоговых источников с национального на региональный и местный уровни

б) Усиление роли институтов местного самоуправления и общественного участия в принятии решений

в) Создание жёсткой вертикали исполнительной власти, где все главы регионов назначаются президентом без выборов

г) Внедрение принципа субсидиарности (решение проблем на максимально низком, близком к гражданам уровне)

д) Национализация частных предприятий и централизованное распределение ресурсов

е) Развитие механизмов межмуниципального сотрудничества для совместного предоставления услуг

Правильные ответы: а, б, г, е

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос: расположите в правильной хронологической и логической последовательности этапы проведения реформы по децентрализации в современном государстве (на примере типичной административной реформы).

Порядковые номера (расставьте):

___ А. Законодательное закрепление новых полномочий за региональными и местными органами власти

___ Б. Анализ функций центральных, региональных и местных органов, выявление дублирования и неэффективных полномочий

___ В. Мониторинг и оценка эффективности переданных полномочий, корректировка законодательства

___ Г. Передача необходимых финансовых ресурсов и материальных объектов (бюджетных трансфертов, имущества) на соответствующие уровни

Правильная последовательность: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Вопрос: Какой из приведённых аргументов наиболее убедительно и реалистично обосновывает преимущество децентрализации в управлении современным государством?

Варианты ответов:

1. Децентрализация всегда приводит к ускорению экономического роста и полному исчезновению бедности.
2. Децентрализация позволяет учитывать местные особенности и предпочтения граждан, что повышает эффективность и качество предоставления публичных услуг (образование, здравоохранение, ЖКХ).

3. Децентрализация полностью исключает возможность коррупции и злоупотреблений, так как власть становится ближе к народу.
4. Децентрализация необходима исключительно для предотвращения распада государства и сохранения его территориальной целостности.

Выберите правильный ответ и кратко обоснуйте, почему остальные варианты неверны.

Правильный ответ: 2

Обоснование:

Вариант 1 неверен, потому что децентрализация не является панацеей и не гарантирует автоматического экономического роста; она может создавать как выгоды, так и издержки (например, дублирование функций).

Вариант 3 неверен, так как децентрализация может даже создавать новые возможности для локальной коррупции (на уровне муниципалитетов) при слабом контроле.

Вариант 4 неверен, потому что чрезмерная децентрализация (особенно асимметричная) иногда, наоборот, усиливает сепаратистские настроения и угрожает целостности государства (примеры: распад СССР, Югославии). Сохранение целостности требует баланса между централизацией и децентрализацией.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос: Проанализируйте основные вызовы и риски децентрализации в современном мире. Приведите не менее двух конкретных примеров из практики разных стран, иллюстрирующих эти риски. Предложите возможные механизмы (инструменты) минимизации этих рисков.

Требования к ответу: развёрнутое рассуждение (объёмом 8–12 предложений), использование терминов (субсидиарность, бюджетный федерализм, сепаратизм, межбюджетные трансферты), ссылки на реальные страны (например, Испания – Каталония, Бразилия – проблемы с коррупцией на местах, Италия – региональные диспропорции).

Пример ожидаемого содержания ответа (для проверяющего):

Риски: рост регионального сепаратизма (пример – попытка выхода Каталонии из Испании), усиление неравенства между регионами (пример – разрыв между севером и югом Италии), локальная коррупция и захват власти местными элитами (пример – некоторые штаты Бразилии), потеря эффекта масштаба в предоставлении услуг.

Механизмы минимизации: чёткое конституционное разграничение полномочий, система выравнивающих межбюджетных трансфертов, независимый судебный контроль за действиями местных властей, обязательные стандарты качества услуг на всей территории, механизмы общественного мониторинга.

Тема 7. Макрофедерализм (Россия, США, Бельгия, ФРГ). УК-1.1.

У-6.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос:

Что из перечисленного является наиболее точным критерием «макрофедерализма» в международных отношениях?

Варианты ответов:

а) Полный запрет для регионов на любые контакты с иностранными государствами.

б) Наделение субъектов федерации правом самостоятельно объявлять войну и заключать мир.

в) Предоставление регионам возможности вести международную деятельность (экономическую, культурную, договорную) в рамках, установленных федеральным центром.

г) Исключительное право федерального правительства подписывать любые международные соглашения, включая региональные.

Правильный ответ: в

Пояснение: макрофедерализм предполагает разделение внешнеполитических полномочий между федерацией и её субъектами, где последние обладают ограниченной, но реальной международной правосубъектностью.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос:

Установите соответствие между федеративным государством и характерным для него уровнем внешнеэкономической самостоятельности субъектов.

	Государство		Особенности международной деятельности субъектов
1.	Германия	А	Субъекты могут заключать международные договоры по вопросам, отнесённым к их компетенции, но с одобрения федерального правительства.
2.	Россия	Б	Земли имеют право самостоятельно открывать представительства в ЕС и заключать соглашения в сферах культуры, образования, экономики – в пределах своей компетенции.
3.	Бельгия	В	Субъекты не обладают внешнеполитической самостоятельностью; вся международная деятельность контролируется исключительно федеральным центром.
4.	США	Г	Регионы и сообщества наделены широкими полномочиями заключать международные договоры (в т.ч. торговые), которые не требуют ратификации федеральным

			парламентом, если не затрагивают федеральные полномочия.
--	--	--	--

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

Пояснение: в Германии земли активны в евроинтеграции; в РФ субъекты заключают соглашения с одобрения МИД и федеральных органов; в Бельгии – уникальная система «региональных международных договоров»; в США штаты почти не имеют самостоятельной внешней политики.

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос:

Какие из перечисленных видов деятельности могут осуществлять субъекты федерации в рамках макрофедерализма (при условии соблюдения федерального законодательства)? Выберите несколько вариантов.

Варианты ответов:

а) Подписание международного инвестиционного соглашения с иностранным государством без какого-либо уведомления центра.

б) Открытие торгового представительства (офиса) в зарубежной стране.

в) Объявление экономических санкций против другого государства.

г) Участие в международных организациях, не затрагивающих исключительную компетенцию федерации (например, ассоциациях регионов-производителей вина).

д) Самостоятельное установление таможенных пошлин на границе субъекта.

е) Проведение культурных фестивалей с зарубежными партнёрами на основе межрегиональных соглашений.

Правильные ответы: б, г, е

Пояснение: открытие зарубежных представительств (б), участие в неполитических международных объединениях (г) и культурное сотрудничество (е) – типичные формы активности регионов. Пункты а, в, д обычно относятся к исключительной компетенции федерации.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос:

Расположите в правильной последовательности этапы заключения международного соглашения субъектом федерации (на примере РФ) в соответствии с принципами макрофедерализма.

1. Подписание соглашения руководителем субъекта федерации с иностранным партнёром.
2. Получение предварительного одобрения (заключения) Министерства иностранных дел РФ и иных федеральных органов.
3. Уведомление федерального центра о намерении заключить соглашение.
4. Вступление соглашения в силу после выполнения

внутригосударственных процедур (при отсутствии возражений центра).

5. Проверка соответствия проекта соглашения Конституции РФ и международным обязательствам страны.

Правильная последовательность:

3 → 2 → 5 → 1 → 4

Пояснение: сначала субъект уведомляет центр о намерении, затем получает предварительное одобрение, после чего проект проверяется на соответствие нормам, далее подписание и вступление в силу.

5. Задание комбинированного типа (выбор одного правильного ответа + обоснование)

Вопрос:

Выберите верное утверждение о праве субъектов федерации на внешнеэкономические связи в рамках макрофедерализма. Обоснуйте свой выбор.

Варианты ответов:

а) Субъекты федерации не могут заключать международные договоры ни при каких обстоятельствах – это исключительная прерогатива федерального центра.

б) Субъекты федерации вправе самостоятельно, без согласования с центром, подписывать любые международные договоры, включая политические союзы.

в) Субъекты федерации могут заключать международные соглашения, но только по вопросам, отнесённым к их ведению, и при условии соблюдения федерального законодательства и координации с центром.

г) Право субъектов на внешнеэкономическую деятельность определяется исключительно международными обычаями и не требует внутригосударственного закрепления.

Выбранный ответ: в

Обоснование:

Макрофедерализм предполагает разграничение полномочий между федерацией и её субъектами. Конституции федеративных государств (Россия, Германия, Бельгия, Австрия и др.) либо прямо, либо косвенно допускают международную деятельность регионов в сферах их компетенции (экономика, культура, экология). Однако для соблюдения единства внешней политики и международных обязательств страны требуется предварительное или последующее одобрение федеральных властей. Таким образом, вариант (в) отражает баланс между региональной самостоятельностью и федеральной ответственностью. Варианты (а) и (б) являются крайностями, не соответствующими реальной практике, а (г) игнорирует необходимость правового закрепления.

6. Задание открытого типа с развёрнутым ответом

Вопрос:

Раскройте содержание понятия «макрофедерализм» применительно к внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности субъектов федерации. Приведите два аргумента «за» и два аргумента «против» наделения регионов самостоятельностью в международных отношениях. Ответ подтвердите конкретными примерами из практики федеративных государств (не менее двух стран).

Рекомендуемая структура ответа:

Определение макрофедерализма (разделение внешнеполитических полномочий между центром и регионами, ограниченная международная правосубъектность субъектов).

Аргументы «за»:

Эффективное использование экономического и культурного потенциала регионов (пример: Бавария (Германия) открывает представительства в Брюсселе и Китае).

Учёт местных интересов при трансграничном сотрудничестве (пример: Приморский край (РФ) – соглашения с провинциями КНР).

Аргументы «против»:

Риск противоречия региональных договоров федеральным обязательствам (пример: попытки штатов США заключать климатические соглашения в обход федеральной позиции).

Ослабление единого переговорного статуса страны на международной арене (пример: разногласия между регионами Бельгии при подписании торговых соглашений ЕС).

Вывод: необходима чёткая правовая регламентация и механизмы координации.

Тема 8. Региональное управление, пересекающее государственные границы (ЕС, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС).

Задание 1: Закрытого типа, с выбором одного правильного ответа.

Вопрос: что из перечисленного является одной из ключевых причин активизации интеграционных процессов в XXI веке?

1. Стремление государств к экономической автаркии и самоизоляции
2. Необходимость совместного решения глобальных проблем (изменение климата, международный терроризм, пандемии)
3. Отказ от международного сотрудничества под влиянием роста национализма
4. Усиление роли ООН как единственного центра принятия глобальных решений

Правильный ответ: 2

Задание 2. Закрытого типа на установление соответствия

Тема: Эволюция ЕС: основные этапы, достижения, противоречия.

Вопрос: установите соответствие между годами и событиями в истории Европейского союза. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным элементам

	Год		Событие
1.	1957г.	А	Подписание Маастрихтского договора, учреждение ЕС
2.	1992 г	Б	Введение евро в безналичное обращение
3.	1999 г.	В	Подписание Римского договора о создании ЕЭС
4.	.2007 г	Г	Подписание Лиссабонского договора, реформирование институтов ЕС

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

Задание 3. Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос: Какие из перечисленных характеристик соответствуют деятельности БРИКС как актора формирования многополярного мира?

1. Создание наднациональных органов управления с правом прямого вмешательства во внутренние дела стран-участниц
2. Критика долларовой гегемонии и продвижение расчётов в национальных валютах
3. Расширение состава (приглашение новых членов: Иран, ОАЭ, Эфиопия и др. в 2024 г.)
4. Создание единой наднациональной валюты БРИКС, уже находящейся в обращении
5. Деятельность Нового банка развития (НБР) для финансирования инфраструктурных проектов
6. Превращение БРИКС в военно-политический блок по образцу НАТО

Правильные ответы: 2, 3, 5

Задание 4. Закрытого типа на установление последовательности

Вопрос: расположите события в хронологической последовательности (от наиболее раннего к наиболее позднему). Запишите буквы в правильном порядке.

События:

- А) Подписание Договора о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)
- Б) Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
- В) Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- Г) Создание Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС

Ответ: В → Б → Г → А

(Пояснение: 2000 г. – ЕврАзЭС, 2001 г. – ШОС, 2010 г. – Таможенный

союз, 2015 г. – ЕАЭС)

Задание 5. Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Вопрос: выберите один наиболее вероятный, по вашему мнению, сценарий развития межгосударственных объединений в условиях нарастающей геополитической фрагментации и обоснуйте свой выбор (5–7 предложений).

Варианты:

1. Усиление наднациональных структур и переход к федерализации (наподобие «Соединённых Штатов Европы»)
2. Переход к гибким, разноскоростным формам интеграции («Европа разных скоростей», дифференцированное членство)
3. Полный распад всех существующих межгосударственных объединений и возврат к изоляционизму
4. Создание единого мирового правительства под эгидой ООН

Выбранный вариант: __2__

Обоснование: (пример)

Наиболее реалистичным представляется второй сценарий. В условиях роста популистских движений, усиления противоречий между национальными интересами и наднациональными обязательствами, а также разнонаправленных геополитических ориентаций стран-участниц, жёсткая унификация становится маловероятной. Гибкие форматы позволяют государствам участвовать в интеграции в разной степени (например, в ЕС – зона евро и Шенген не для всех; в ШОС – статус наблюдателя). Это снижает риски выхода стран из объединений и даёт возможность постепенного углубления сотрудничества без принуждения. Полный распад или создание мирового правительства – крайне маловероятные сценарии, противоречащие современной многополярной динамике.

Задание 6. Открытого типа с развернутым ответом

Вопрос: опыт регионального управления в странах БРИКС (примеры по выбору авторов).

Инструкция: Дайте развёрнутый ответ на вопрос (объём – 8–10 предложений или 120–150 слов). Приведите конкретные примеры.

Вопрос: Приведите два примера успешных практик регионального управления (в экономической, социальной или экологической сфере) в любой из стран БРИКС (кроме России). Объясните, почему эти практики могут быть полезны для других развивающихся стран.

Пример ответа:

В качестве успешной практики можно привести цифровую систему идентификации «Аадхар» (Индия), охватившую более 1,2 млрд человек. Она позволила адресно перечислять субсидии и социальные пособия, сократив коррупцию и издержки. Этот опыт полезен для развивающихся стран с большим населением и слабой банковской инфраструктурой, так как повышает прозрачность распределения бюджетных средств.

Второй пример – особые экономические зоны (ОЭЗ) Шэньчжэня (Китай), которые стимулировали приток инвестиций, технологий и создали миллионы рабочих мест. Для стран Африки и Латинской Америки модель ОЭЗ демонстрирует, как можно целенаправленно развивать экспортно-ориентированные кластеры при сохранении государственного контроля над стратегическими отраслями.

Тема 9. Система публичной власти субъекта РФ. УК-1.1., У-6.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос: какая из перечисленных характеристик является общей для системы публичной власти всех субъектов Российской Федерации?

Варианты ответов:

а) Наличие в структуре органов государственной власти субъекта законодательного (представительного) органа, высшего должностного лица и высшего исполнительного органа

б) Обязательное наличие в системе местного самоуправления внутригородских районов

в) Отсутствие собственного законодательства (конституции или устава)

г) Право органов государственной власти субъекта отменять любые муниципальные правовые акты без решения суда

Правильный ответ: а

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Вопрос: установите соответствие между видом субъекта Российской Федерации и особенностью его системы публичной власти.

	Вид субъекта		Особенности системы публичной власти
1.	. Республика	А	Высшее должностное лицо – Губернатор; устав субъекта
2.	Город федерального значения	Б	Наличие государственного языка наряду с русским; собственная конституция
3.	. Область, край	В	Объединение территории и населённых пунктов в единый субъект; особый порядок организации местного самоуправления (внутригородские муниципальные образования)
4.	Автономный округ	Г	Входит в состав другого субъекта (кроме Чукотского АО); может иметь двойную правовую природу

Правильный ответ:

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Вопрос: какие из перечисленных вопросов относятся к разграничению полномочий между органами государственной власти субъекта РФ и органами местного самоуправления в соответствии с федеральным законодательством? (Выберите несколько верных вариантов)

Варианты ответов:

- а) Установление и изменение границ муниципальных образований
- б) Организация региональных межмуниципальных программ и проектов
- в) Обеспечение проведения выборов в федеральные органы государственной власти
- г) Назначение мировых судей субъекта РФ
- д) Регулирование тарифов на коммунальные услуги в пределах поселения
- е) Организация библиотечного обслуживания населения муниципальных библиотек

Правильные ответы: а, б, г

(а – полномочие органов госвласти субъекта по отношению к МСУ; б – совместное ведение с разграничением; г – полномочие органов госвласти субъекта; в, д, е – полномочия либо федерального уровня, либо непосредственно МСУ)

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

Вопрос: расположите в правильной последовательности этапы формирования системы местного самоуправления в субъекте РФ (на примере вновь образованного муниципального района).

Варианты ответов (в неправильном порядке):

1. Проведение муниципальных выборов в представительный орган муниципального района
2. Утверждение законодательным органом субъекта РФ границ муниципального района
3. Избрание главы муниципального района из состава депутатов представительного органа
4. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями законом субъекта РФ
5. Принятие устава муниципального района на первом заседании представительного органа

Запишите цифры в правильном порядке:

Правильная последовательность:

2 → 1 → 5 → 3 → 4

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Вопрос: согласно Конституции РФ и федеральным законам, в каком из перечисленных субъектов РФ система публичной власти может включать собственную конституцию, государственный язык и статус «государство» (в рамках РФ)?

Варианты ответов:

- а) Красноярский край
- б) Республика Татарстан
- в) Ненецкий автономный округ
- г) Город федерального значения Санкт-Петербург

Выберите правильный ответ и обоснуйте его, указав нормы права или отличительные признаки видов субъектов РФ.

Правильный ответ: б

Обоснование:

Конституция РФ (ст. 5, ст. 68) устанавливает, что республики (в отличие от краёв, областей, городов федерального значения и автономных округов) вправе иметь свои конституции, а также устанавливать государственные языки. Кроме того, в ст. 5 РФ указывается, что республика является «государством» в составе РФ, что не относится к другим видам субъектов. Край, область, город федерального значения и автономный округ имеют устав, но не конституцию, и не вправе устанавливать государственный язык.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

Вопрос: опишите структуру системы местного самоуправления в субъекте РФ (на примере муниципального района) и объясните, как федеральный закон № 131-ФЗ разграничивает полномочия между уровнями публичной власти субъекта (государственная власть субъекта – местное самоуправление) в сфере земельных отношений. В ответе укажите не менее трёх видов полномочий органов госвласти субъекта и не менее трёх – органов местного самоуправления по данному вопросу.

Примерный эталон ответа:

Структура МСУ в муниципальном районе включает: представительный орган (совет депутатов), главу муниципального района (избираемый советом или населением), местную администрацию (исполнительно-распорядительный орган), контрольный орган (счётная палата района), иные органы (например, управление по земельным вопросам).

Разграничение полномочий в сфере земельных отношений: полномочия органов государственной власти субъекта РФ: установление порядка предоставления земельных участков, находящихся в собственности субъекта РФ, гражданам и юрлицам.

Резервирование земель для государственных нужд субъекта РФ.

Утверждение схем территориального планирования субъекта РФ, влияющих на зонирование земель.

Полномочия органов местного самоуправления:

Изъятие земельных участков для муниципальных нужд (в случаях, установленных законом).

Установление правил землепользования и застройки на территории поселений/района.

Предоставление земельных участков, находящихся в муниципальной собственности, в аренду или собственность под ИЖС, сельхозиспользование и т.д.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,</i>	0-19

<i>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При ответе на вопросы студенты могут пользоваться любыми нормативными правовыми актами.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

1. Дисциплина «Организация государственного управления в субъектах и крупных городах РФ» изучается в 1 и 2 семестрах 2025/26у.г.

2. Занятия по курсу проводятся в аудитории и на платформе MOODLE.

3. Студенты обязаны посещать аудиторные занятия и выполнять задания, размещенные на платформе.

4. Обе формы занятий оцениваются в баллах (внесены в журнал оценок).

5. В завершение первого семестра проводятся тесты по темам 1 и 2, а также загружается тест к «Вводной лекции». Участие в них обязательно для всех студентов.

6. К практическим занятиям студенты готовятся в подгруппах. Полный балл за практическое занятие студенты получают только при условии участия в нем, а не только участия в подготовке презентации.

7. Студенты, не набравшие 51 балл, выполняют в конце второго семестра итоговый тест.

8. Не набравшие 51 балл после итогового теста, сдают устный экзамен. Вопросы размещены на платформе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Эффективное государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, И. П. Рожнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14761-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544353> (дата обращения: 19.04.2026).

2. Бабинцев, В. П. Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов / В. П. Бабинцев, В. М. Захаров, Я. И. Серкина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569568> (дата обращения: 19.04.2026).

3. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 19.04.2026).

4. Риск-ориентированное государственное и муниципальное управление; учебник для вузов / под научной редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21957-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590709> (дата обращения: 19.04.2026)

8.2. Дополнительная литература

1. Алешникова, В. И. Новая парадигма управления городами / В. И. Алешникова, М. А. Кравец // Региональная экономика: теория и практика. — 2012. — № 41. — С. 40-45.

2. Ахмедуев, А.Ш. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона / А.Ш. Ахмедуев, А.А. Рабаданова. — М.: Экономика, 2013. — 234с

3. Бабун, Р. В. Агломерация городов как объект управления / Р. В. Бабун // Регион: экономика и социология. — 2012. — №2. — С. 239-252.

4. Бердникова, Н. С. Трансформация моделей управления в крупных российских городах на рубеже 2000-2010-х гг.: Пермь, Екатеринбург, Омск/ Н. С. Бердникова, О. Б. Подвинцев // Социум и власть. — 2012. — №3. — С. 43-50.

5. Бухвальд, Е. М. Стратегическое пространственное планирование: макрорегионы и субъекты Российской Федерации // Journal of Russian Law. 2020, Issue 3, p31-44. 14p. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=4&sid=afe3caa1-3e09-4c95-a05f-105f5958e2e9%40redis&bdata=JkF1dGhUeXB1PWlwJmxbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=143321621&db=aph>

6. Вульфович, Р. М. Муниципалитет-трансформер: принципы и механизмы функционирования / Р. М. Вульфович, В. Н. Лобко. - СПб:Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. - 299 с.

7. Гаджиев Ю. Инновационный потенциал регионов: Северо-Западный федеральный округ / Ю. Гаджиев, В. Акопов, М. Стыров // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 6. - С. 23-34

8. Васильева С. В. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации // Конституционное право России: учебник / С. В. Васильева, В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев. - М.: Эксмо, 2010. - С. 455-492

9. Квинт, В. Л. Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке = The Global Emerging Market: Strategic Management and Economics: [офиц. пер. с англ.] : учеб.пособие / В. Квинт. — М.: Бизнес Атлас, 2012. — 626 с.

10. Ледаев, В.Г. Социология власти: Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. - М.: ВШЭ, 2012.

11. Парыгин, Д. С. "Новый урбанизм" в крупном промышленном городе/ Д.С. Парыгин // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. - № 38. – С. 35-40.

12. Плисецкий Е. Л. Пространственная дифференциация и приоритеты социально-экономического развития регионов России. – М.: Ruscience, 2021.

13. Трубилов, Г. В. Организация местного самоуправления в городе Москве / Г. В. Трубилов // Конституционное и муниципальное право. – 2013. - № 3. – С. 76-79.

14. Филимонцева Е. М. Региональное управление: подходы и показатели при оценке эффективности / Е. М. Филимонцева // Российское предпринимательство. - 2011. - N. 5(2). - С. 169-174

15. Черкасов К. Федеральный округ как межрегиональный уровень государственного управления // Право и экономика. - 2010. - №. 9. - С. 4-9

16. Чаплинский, А. В., Меркуленко, А. А. Субконституционная модель распределения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами: централизация vs автономия регионов // Journal of Russian Law. 2022, Issue 1, p142-157. 16p. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=6&sid=afe3caa1-3e09-4c95-a05f-105f5958e2e9%40redis&bdata=JkF1dGhUeXBIPWlwJmxhbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=155202263&db=aph>

17. Шайхутдинова, Р. Р. Конституционно-правовой принцип единства системы публичной власти в Российской Федерации: становление и развитие // Vestnik Universiteta Imeni O.E. Kutafina; 2022, Vol. 94 Issue 6, p151-159, 9p

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ. ФЗ-414 от 21.12.2021г.
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти. ФЗ-33 от 20.03.2025.
6. Законы субъектов РФ.

8.4 Интернет-ресурсы

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: