

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 01:05:26
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Факультет социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Социальная психология и организационное консультирование»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологи-
ческих исследований»**

37.04.01 «Психология»

очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор—составитель:

доцент кафедры социальных технологий, канд. псих. наук, доцент Кутейников А.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий, профессор Ветренко И.А.

РПД Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.
Протокол №6 от «24» марта 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4-5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6-7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7-9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9-12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12-22
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	22-25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	26
7.5. Иные источники.....	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26-27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК 1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1	Способен осуществлять подбор диагностического и статистического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями
		ОПК-1.2	Способен разрабатывать программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1	Способен применять на практике знание основных принципов и подходов к психодиагностике в различных областях психологии
ПКо ОС-10	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических	ПКо ОС-10.1.	Способен выявлять потребности в основных видах психологи-

	услуг и решению задач психологического сопровождения организационно- управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа		ческих услуг в учреждениях и организациях разного типа
--	--	--	--

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК 1.1	Знания: • Рекомендаций по обработке результатов психологического исследования и представлению результатов анализа данных в научной психологии • различных методов обработки данных с позиций их преимуществ и ограничений; Умения: • - корректно выбирать адекватные психологическим потребностям методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований; Навыки: • использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных.
	ОПК-1.2	Знания: • основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; • методов выбора адекватных критериев математико-статистической обработки данных с целью последующей интерпретации результаты исследований.

		Умения: • формулировать итоги математико-статистического анализа в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. Навыки: • применения статистических методов в психологическом исследовании.
	ОПК-4.1	Знания: • Правил и рекомендаций по подбору и грамотному использованию тестовых методик; Умения: • Удачно выстроить программу диагностического исследования; Навыки: • Корректного проведения психодиагностического исследования, предельно снизив влияние дистракторов;
ОТФ: В. Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ТФ: В/04.7 Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. ТД: Учет и фиксация в документах результатов работы	ПКо ОС-10.1.	Знания: о способах выявления потребности в основных видах психологических услуг Умения: выявлять потребности организации (сотрудников) в основных видах психологических услуг, Навыки: использования методических инструментов выявления потребности в основных видах психологических услуг

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часа.

Формы обучения: очная.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/ астр час.) Очная
Всего	144/108
Контактная работа	32/24
Лекции	-
Консультации	2/1,5
Практические (семинарские) занятия	30/22,5
Самостоятельная работа	112/84
Формы текущего контроля	Доклад, тестирование, контрольная работа, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр), курсовая работа (2 семестр)

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 и во 2 семестре. Дисциплина Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» входит в обязательную часть Блока 1 Учебного плана.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими читаемыми параллельно и последующими дисциплинами как:

Б1.В.02	Дизайн психологического исследования
Б1.О.08	Психодиагностика в работе психолога
Б1.О.07	Математические методы обработки данных в психологии

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			
1 семестр								
Тема 1	Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании	24	-	-	6		18	Контрольная работа, тестирование, эссе
Тема 2	Теория и методология работы с выборкой	24	-	-	6		18	Тестирование, доклад
Тема 3	Методы теоретического исследования.	24	-	-	4		20	Устный опрос, тестирование,

								эссе
	Всего за 1 семестр (акад. час./астр. час.):	72/54	-	-	16/12		56/42	
Промежуточная аттестация								Зачет
2 семестр								
Тема 4	Количественные методы получения информации	24	-	-	6		18	Тестирование, доклад
Тема 5	Эксперимент	24	-	-	4		20	Тестирование, доклад
Тема 6	Структурированные методы	22	-	-	4		18	Тестирование, доклад
Консультация		2/1,5						
Всего за 2 семестр (акад. час./астр. час.):		72/54			14/10,5 4		56/42	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой курсовая работа						
Консультация		2/1,5						
Всего (акад.час./астр час.)		144/10 8	-	-	30/22,5		112/8 7	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - формы промежуточной аттестации: зачет (Зач), зачет с оценкой (ЗО)*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность метода в психологическом исследовании

Введение (предмет, задачи дисциплины и ее связь с психологией и математическими дисциплинами). Понятие, требования, условия выбора метода, классификация методов.

Тема 2. Теория и методология работы с выборкой

Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки. Расчет объема выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Критерий Диксона и анализ «выскакивающих» значений. Репрезентативность.

Тема 3. Методы теоретического исследования

Анализ. Мысленный эксперимент. Возможность применения статистики в реализации мысленных экспериментов.

Тема 4. Количественные методы получения информации

Шкалы: сущность, общая характеристика, виды. Типы данных. Проблема измерения в психологии. Графическое представление первичных данных. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований.

Тема 5. Эксперимент

Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. Зависимые и независимые переменные. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования.

Тема 6. Структурированные методы

Структурированное интервью: сущность и особенности реализации. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
1	Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании.	Контрольная работа, тестирование, эссе
2	Теория и методология работы с выборкой	Тестирование, доклад
3	Методы теоретического исследования.	Устный опрос, тестирование, эссе
4	Количественные методы получения информации	Тестирование, доклад
5	Эксперимент	Тестирование, доклад
6	Структурированные методы	Тестирование, доклад

Оценка уровня подготовленности обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя в ходе опроса по теме занятия;
- выполнение доклада по практическим заданиям;
- участие в работе круглого стола.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя в ходе опроса по теме занятия:

- правильность и полнота ответа
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и научными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции;
- культура представления презентации (лексический запас, грамматические конструкции, речевой стиль, четкость речи, темп);
- соблюдение регламента.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность и логичность изложения материала;
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;
- качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;
- наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1 семестр

Тема 1. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Философско-методологической основой количественных методов исследования выступают представления о человеке как _____
2. Философско-методологической основой качественных методов исследования выступают представления о человеке как _____
3. К преимуществам количественных методов исследования можно отнести _____ (укажите не менее 3)

Темы эссе:

Эссе 1. Методы научного исследования.

Эссе 2. Особенности восприятия окружающей действительности.

Эссе 3. Психологические аспекты познания окружающей действительности.

Примерные тестовые задания:

1. Теория измерений – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
- б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:

- а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века

3. Объективный подход – диагностика осуществляется на основе:

- а) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, ставящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции,
- б) сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях,
- в) успешности (результативности) и\или способа (особенностей) выполнения деятельности,
- г) анализа продуктов произвольных действий (почерк, рисунки и т.д...),
- д) наблюдения за поведением.

Тема 2. Теория и методология работы с выборкой

Тест:

1. Субъективный подход – диагностика осуществляется на основе:

- а) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, ставящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции,
- б) сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях,
- в) успешности (результативности) и\или способа (особенностей) выполнения деятельности,
- г) анализа продуктов произвольных действий (почерк, рисунки и т.д...),

д) наблюдения за поведением.

2. Классификация методов диагностики, основанной на представлении теста как точки в многомерном пространстве оснований принадлежит:

а) Б.Г.Ананьеву, б) А.Г.Шмелеву, в) К.М.Гуревичу, г) В.К.Гайде и В.П.Захарову, д) М.К.Акимовой и Борисовой Е.М.

3. Классификация тестов на стандартизованный и не стандартизованные осуществляется по:

а) качеству, б) ведущей ориентации, в) области охвата психического, г) мощности, д) комплексности.

Темы для докладов

1. Общая система методов исследования психологии.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
3. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Тема 3. Методы теоретического исследования.

Тест:

Вопрос 1

Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент

Вопрос 2

Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- верно
- неверно

Вопрос 3

Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- прикладные методы

- фундаментальные методы

Вопрос 4

Научно-технический потенциал включает:

- организационно-управленческую структуру
- научные кадры
- материально-техническую базу
- информационную составляющую
- все ответы верны

Темы эссе

1. Психологическое познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания психологических явлений и процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика философского и психологического познания.

Тема 4. Количественные методы получения информации

Тест:

1. К мерам изменчивости относят (указать 2 варианта прав. Ответов:
квартили
медиану
размах
дисперсию
2. Распределение объектов на непересекающиеся классы осуществляется
по номинативной шкале
по ранговой шкале
по шкале интервалов
по шкале отношений
3. Самой мощной в плане математических измерений является
номинативная шкала
ранговая шкала
шкала интервалов
шкала отношений

Доклад на тему:

Классификации гипотез.

Уровень значимости и достоверность результатов исследования.

Роль математических методов в обработке данных психологического исследования.

Тема 5. Эксперимент

Тест:

Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4, 5, 6) и их вкладом в экспериментальную психологию (А, Б, В, Г, Д, Е)

1. Гальтон Ф	А) Один из основателей психологического тестирования. Разработал психофизиологический метод парных сравнений. Обнаружил феномен антиципации при тахископическом предъявлении объекта
2. Джеймс Маккин Кеттел	Б) Один из первых использовал вариационно – статистические методы в области экспериментальной психологии. Пионер применения психологических тестов, анкет, вопросников.
3. Челпанов Г.И.	В) Первый психолог изучивший «память и обучаемость с помощью экспериментального метода
4. Эббингауз Г.	Г) Основоположник экспериментального исследования личности в России. Разработал процедуру проведения естественного эксперимента
5. Лазурский А.Ф.	Д) Разработал схему экспериментального исследования осязания, для чего сконструировал прибор « эстезиометр»
6. Эрнест Генрих Вебер	Е) Создал «Институт экспериментальной психологии» в Москве в 1912г

Доклад по теме:

Эксперимент Милгрэма (проблема абсолютного подчинения).

Эксперимент Вселенная 25.

Эксперимент Зимбардо.

Тема 6. Структурированные методы

Тест:

Установите соответствие среди признаков классификации методов:

1	По уровню формальности	А	априорно-определенные, итеративные, экспертные
2	По отнесению к тому или иному этапу обработки информации в процессе решения проблемы	Б	традиционные, электронные, имитационно-макетные, полномасштабные
3	По характеру моделей системы	В	вербальные, графические, таблично-мат-

			ричные, сетевые, индуктивно-формальные, дедуктивно-формальные
4	По характеру алгоритма	Г	биологические, градостроительные, алгебраические
5	По принадлежности к частно-научным теориям	Д	оптимизационные-классические, математического программирования, статистические, игровые, теории динамических систем, теории управления
6	По принадлежности к междисциплинарным теориям	Е	измерения, сбора информации, идентификации и формирования баз данных, обработки информации и вычислений

Доклад:

3. Классификация методов исследования

1. Эмпирические методы
2. Теоретические методы
3. Количественные методы
4. Качественные методы
5. Методы педагогического исследования
6. Методы психологического исследования
7. Методы социологического исследования

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет в 1 семестре проводится с применением следующих методов (средств): собеседование по вопросам и решения тестовых заданий.

Зачет с оценкой во 2 семестре проводится с применением следующих методов (средств): собеседование по вопросам и решения тестовых заданий, защита курсовой работы

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом

Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Таблица 6(1)

Компонент	Промежуточный/ключе-	Критерий оценивания
-----------	----------------------	---------------------

компетенции	вой индикатор оценивания	
ОПК 1.1.	Осуществляет подбор диагностического и статистического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями	Знание различных механизмов получения диагностических данных, условий их применения, понимание основных преимуществ и ограничений применяемых методов.
ОПК-1.2.	Разрабатывает программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике	Способность проводить обработку данных и представлять результаты в табличном или графическом виде
ОПК-4.1.	Применяет на практике знание основных принципов и подходов к психодиагностике в различных областях психологии	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений
ПКо ОС-10.1.	Выявляет потребности в основных видах психологических услуг в учреждениях и организациях разного типа	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений Осмысленность полученных теоретических основ и возможность приложить их к практической деятельности и конкретной профессиональной ситуации.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных.
2. Признаки и переменные.
3. Типы шкал измерений.
4. Статистика и обработка данных. Основные понятия статистики.
5. Описательная статистика.
6. Распределение признака, параметры распределения.
7. Статистические гипотезы.
8. Статистические критерии.

9. Принятие решения о выборе метода математической обработки.
10. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
11. Критерий Стьюдента.
12. Уровни достоверности.
13. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
14. Выявление различий в распределении признака.
15. Многофункциональные статистические критерии.
16. Метод ранговой корреляции.
17. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными.
18. Корреляция и причина.
19. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.
20. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

- 1 История создания и методологические основы качественных методов.
- 2 Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
- 3 Теория и методология выборки. Основные понятия и сущность выборочного метода.
- 4 Психометрические и методологические основы качественных методов.
- 5 Типы и методы выборки, объем выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность.
- 6 Методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации.
- 7 Понятие качественных методов. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.
- 8 Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.
- 9 Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования. Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.
- 10 Особенности применения качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.
- 11 Виды качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.
- 12 Качественные методы диагностики познавательных процессов.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (1 семестр)

1. Множество всех единиц совокупности, обладающих определенным признаком и подлежащих изучению, носит в статистике название

- А) закон больших чисел
- Б) генеральная совокупность
- В) выборочный метод
- Г) представительная выборка.

2. Наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов.

- А) дискретная математика
- Б) математическая статистика
- В) математическая логика
- Г) математическое моделирование.

3. Отбор, при котором объекты извлекаются по одному из всей генеральной совокупности.

- А) типический отбор
- Б) механический отбор
- В) простой случайный отбор
- Г) серийный отбор.

4. Отбор, при котором генеральная совокупность «механически» делится несколько групп, сколько объектов должно войти в выборку, из каждой группы отбирается один объект.

- А) типический отбор
- Б) механический отбор
- В) простой случайный отбор
- Г) серийный отбор.

5. Отбор, при котором объекты отбираются не из всей генеральной совокупности, а из каждой ее типической части.

- А) типический отбор
- Б) механический отбор
- В) простой случайный отбор
- Г) серийный отбор.

6. Разность между максимальным и минимальным значением выборки:

- А) вариационный ряд
- Б) размах выборки
- В) статистический ряд
- Г) полигон частот.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (2 семестр)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Параметрические критерии применяются:

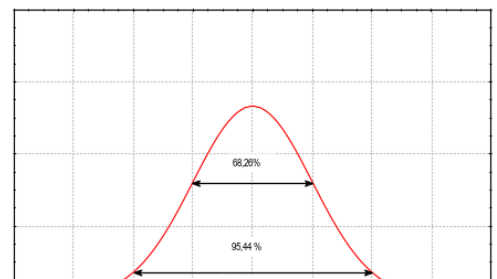
- А) При нормальном распределении изучаемых параметров;
- Б) При распределении отличном от нормального;
- В) При анализе редких событий;
- Г) При анализе бинарных переменных

2. Непараметрические критерии применяются:

- А) При нормальном распределении изучаемых параметров;
- Б) При распределении отличном от нормального;
- В) При анализе единичных событий;
- Г) Они вообще в психологии не применяются

3. Изображенный правее график представляет собой:

- А) факторное распределение;
- Б) квазинормальное распределение;



- В) корреляционное распределение;
- Г) нормальное распределение.

4. Различия между изучаемыми показателями считаются статистически значимыми при вероятности ошибки $p \leq \dots$:

- А) 0,1;
- Б) 0,005;
- В) 0,05;
- Г) 0,5

5. t- критерий Стьюдента применяется:

- А) Для сравнения частот;
- Б) Для анализа асимметрии распределения;
- В) Для анализа различий между группами;
- Г) Для анализа взаимосвязи между изучаемыми параметрами.

6. Стандартное отклонение это:

- А) Один из принципов ранжирования
- Б) Мера разброса значений
- В) Разновидность нормального распределения
- Г) Параметрический критерий

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Определение показателей описательной статистики в учебной группе.
2. Графическое представление результатов психологического исследования.
3. Анализ достоверности сдвига показателей успешности обучения в течении учебного года.
4. Выведение статистической нормы психодиагностических показателей (на примере учебной группы).
5. Сравнение диагностических показателей внутри группы (на примере учебной группы).
6. Анализ линейной регрессии диагностических показателей (на примере учебной группы).
7. Анализ корреляционной связи психодиагностических показателей (на примере учебной группы).
8. Анализ достоверности сдвига значений в результате стимульного воздействия (на примере конкретного эксперимента)
9. Анализ достоверности различий диагностических показателей (с использованием Т-критерия Вилкоксона).
10. Применение критерия χ^2 для анализа взаимосвязи эмпирических показателей.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
 - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
 - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
 - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту

предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе «Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в Северо-Западном институте РАНХиГС», утвержденного Приказом Директора СЗИУ РАНХиГС от 31.08.2021 г. № 349, а также Решения Ученого совета Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 31.08.2021 №6, протокол № 1.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Зачтено с оценкой «отлично»

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Зачтено с оценкой «хорошо»

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Зачтено с оценкой «удовлетворительно»

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуве-

ренное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Магистрант допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, а также успешного прохождения итогового компьютерного тестирования.

Зачет выставляется магистранту по результатам выполненных работ в течение семестра.

Магистрант должен показать умение работать с практическими заданиями. Это происходит во время работы на семинарах в семестре, а на зачете отвечает на вопросы и выполняет одно из предлагаемых эссе.

Результат по сдаче зачета объявляется магистрантам после устного ответа вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Не зачтено проставляется в ведомости.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:

Обучающийся готовит доклад на семинаре в форме устного сообщения по теме дисциплины и сопровождает доклад слайд-шоу.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по теме доклада и ставятся вопросы для возможной дискуссии.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-15 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

Методические рекомендации по прохождению теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. На каждый вопрос даются 4 варианта ответа; а), б), в), г) из которых студент выбирает один вариант.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Успешное прохождение теста является допуском к зачету, полученные за тест баллы включаются в общую оценку студента за работу в семестре.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы:

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков и, и их использованию в исследовательской и практической работе по специальности (направлению подготовки).

Подготовка и защита курсовой работы имеют следующие цели:

- систематизацию и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;

- выработку навыков применения их в решении конкретных практических задач;

- овладение методикой самостоятельного научного исследования;

- подготовку информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;

- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью.

Порядок выполнения курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;

- составление плана работы;

- поиск и обработка источников информации;

- подготовка и оформление текста;

- представление работы руководителю;

- защита.

Структура курсовой работы (проекта) включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников и литературы;

- приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

В **содержании** приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) курсовой работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются, Указатель страниц, обозначенный буквой «С.», ставится один раз в верхней части оглавления. Первый параграф каждой главы (раздела) содержит номер главы (раздела), в которую он входит, и собственный порядковый номер. Знак параграфа не ставится. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Основной текст работы состоит из введения, 2-3 разделов (глав) с подразделами (параграфами) и заключения.

Во **введении** обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

В **основной части работы**, состоящей из 2-3 глав (разделов), излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы курсовой работы (проекта).

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. Здесь подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, формулируются рекомендации и предложения, могут намечаться задачи для дальнейшего углубления темы в выпускной квалификационной работе.

В конце заключения указывается дата окончания работы и ставится подпись исполнителя.

Список использованных источников и литературы помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у студента навыков самостоятельной работы и должен содержать, как правило, не менее 15 наименований.

Методические рекомендации преподавателю по написанию и защите курсовой работы преподавателю:

Каждому студенту назначается руководитель курсовой работы из числа преподавателей кафедры, за которой закреплена соответствующая дисциплина (для магистрантов – из числа преподавателей, работающих в соответствующей. Руководитель оказывает помощь студенту в уточнении темы (при необходимости), подборе литературы, источников и других материалов, составляет график подготовки работы, проводит консультации и контролирует выполнение отдельных этапов работы.

По итогам рассмотрения курсовой работы, преподавателем готовится краткая рецензия, содержащая:

- общую характеристику соответствия работы предъявленным требованиям;
- характеристику отдельных структурных частей (введения, основной части, заключения, использованных источников) с указанием несоответствий и недостатков (в случае их наличия);
- выводы руководителя о допуске курсовой работы к защите или оценку.

Если курсовая работа не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту для доработки и повторно представляется для проверки в срок, указанный руководителем. Доработанный вариант курсовой работы сдается руководителю вместе с предыдущим и рецензией с целью выявления устраненных недостатков.

В рецензии по курсовой работе руководитель курсовой работы отмечает: к защите допущена, не допущена / нуждается в доработке (указать срок доработки), заслуживает оценки (зачтено, не зачтено).

Порядок и регламент защиты курсовых работ определяется кафедрой и доводятся до сведения студентов.

Защита курсовой работы включается в учебное расписание.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Литература основная

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник ; 7-е изд., стер / О.Ю. Ермолаев. - 5-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2019. - 336 с. <http://new.ibooks.ru/reading/340806>
2. Высоков, И.Е. . Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов, 2-е изд., перераб. и доп.- /И.Е.Высоков, Москва:Юрайт, - 2021 - <https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-469238>

3. Перевозкин, С.Б. Математические методы в психологии : учебное пособие. / С.Б.Перевозкин, Москва:Ай Пи Ар Медиа, 2021.- 161с. <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>

7.2. Литература дополнительная

1. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по психолог. направлениям и специальностям] / О. Ю. Ермолаев-Томин - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
2. Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 511 с.
3. <https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10>
4. Кутейников А. Н. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.
5. Гуц А. К., Фролова Ю. В. Математические методы в социологии / - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2010. - 209 с.
6. Лагутин М. Б. Наглядная математическая статистика : учеб. пособие / - 2-е изд., испр. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 472 с.
7. Наследов А.Д. SPSS 19 [Электронный ресурс] : профессиональный статистический анализ данных / - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 399 с.
8. Солсо, Роберт Л. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов / - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
9. Суходольский Г.В. Математические методы в психологии / - 2-е изд. - Харьков : Гуманитар. центр, 2006. - 282 с.
10. Толстова Ю. Н. Математико-статистические модели в социологии : математическая статистика для социологов : учеб. пособие / - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 243 с.

7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубриконт»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

7.5.Иные источники

При изучении дисциплины иные источники не используются.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ TEAMS, Zoom, Skype for Business, СДО Moodle