

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:39:32
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.01 Управление развитием комфортной городской среды

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Урбанистика и городское управление
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора-2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кузнецова Е.И., к. полит., н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.01 «Управление развитием комфортной городской среды» одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 «Управление развитием комфортной городской среды» направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н С/02.7 Координация участников проекта государственно-частного партнерства	ПКс-3	Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПКс-3.1	Использует знания для кооперации в рамках междисциплинарных проектов	ПКс-3.1. 3-4. Знает теорию управления рисками при реализации проекта государственно-частного партнерства ПКс-3.1. 3-5. Знает способы планирования и распределения работ в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства ПКс-3.1. У-8. Умеет вести переговоры с потенциальными интересантами проекта государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами ПКс-3.1. У-9. Умеет организовывать групповую работу, коммуникации в рамках проекта государственно-частного партнерства

			ПКс-3.2	Реализует организационно-управленческие решения для создания комфортной и безопасной среды	ПКс-3.2. 3-3. Знает методы и модели управления проектами ПКс-3.2. У-1. Умеет организовывать систему контроля реализации проекта государственно-частного партнерства ПКс-3.2. У-5. Умеет внедрять корректирующие воздействия
--	--	--	---------	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Заочная форма обучения

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 2 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия; 126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 «Управление развитием комфортной городской среды» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) магистерской программы «Урбанистика и городское управление» и изучается студентами на 2 курсе.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 «Управление развитием комфортной городской среды»:

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Б1.В.02 Городские исследования

Б1.В.02 Трансформация системы планирования городского развития

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Кат тэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	. Основы и подходы к управлению развитием комфортной городской среды	23	1			2							20	Устный опрос/ доклад-презентация
Тема 2	Управление развитием комфортной городской среды в системе местного самоуправления	22				2							20	Устный опрос/ Доклад-презентация

Тема 3	Направления формирования комфортной городской среды. Управление федеральным проектом «Формирование комфортной городской среды»	25	1			2						22	Доклад-презентация/Кейс
Тема 4	Обеспечение формирования единого облика муниципального образования	24				2						22	Устный опрос/ Доклад-презентация
Тема 5	Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства	23				2						21	Устный опрос/Кейс
Тема 6	Повышение уровня вовлеченности заинтересованных граждан, организаций в реализацию мероприятий по развитию комфортной городской среды	23				2						21	Тест/Реферат
Промежуточная аттестация													Зачёт с оценкой
Итого		144	2			12				4		126	

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1 Основы и подходы к управлению развитием комфортной городской среды ПКс3.1, ПКс3.2

Понятие и этимология термина «комфортная городская среда». Комфортная городская среда как социально-экономическая детерминанта современного этапа развития городской среды. Систематизация понятийного аппарата социально-экономической категории «комфортная городская среда». Взаимосвязь урбанизации и уровня формирования комфортной городской среды. Рост урбанизации и усиление негативных последствий обострения взаимоотношений между обществом и природной средой. Соотношение понятий комфортной городской среды и устойчивого развития городской среды. Соотношение понятий комфортной городской среды и безопасности городской среды. Безопасность городской среды как фактор комфортности жизни населения. Развитие комфортной городской среды в условиях цифровизации. Соотношение понятий комфортной городской среды и умного города. Понятия безопасных, открытых и жизнестойких городов. Комфортная городская среда как основа для привлекательности и удобства для проживания. Комфортная городская среда и демографическая политика. Понятие качества городской среды проживания. Качество городской среды проживания как совокупность фиксированных свойств территории, определяющих степень пригодности как среды обитания человека и возможности повышения этой степени. Взаимосвязь комфортной городской среды и качества городской среды проживания. Индекс качества городской среды проживания. Проблемы формирования комфортной городской среды. Факторы риска формирования комфортной городской среды и способности городских сообществ противостоять им.

Понятие управления развитием комфортной городской среды. Подходы к управлению развитием комфортной городской среды. Необходимость системного решения проблем формирования комфортной городской среды. Проектные и программно-целевые методы формирования комфортной городской среды. Общие принципы формирования комфортной городской среды. Формирование культурной ценности (идентичности) города. Брендинг территории. Модели развития комфортной городской среды. Направления управления развитием комфортной городской среды: отраслевые, организационные и функциональные аспекты. Механизм формирования комфортной городской среды

ТЕМА 2. Управление развитием комфортной городской среды в системе местного самоуправления ПКс-3.1 ПКс-3.2

Компетенция органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. Правовое обеспечение вопросов местного значения. Вопросы местного значения городского округа в обеспечении формирования комфортной городской среды. Утверждение и соблюдение правил благоустройства территории городского округа. Осуществление муниципального контроля в сфере благоустройства. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг. Организация использования, охраны, защиты, воспроизводства городских лесов, лесов особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах городского округа.

Решение задач в сфере управления развитием комфортной городской среды. Правовая основа управления развитием комфортной городской среды. Участники управления развитием комфортной городской среды. Полномочия представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования, местной администрации по формированию комфортной городской среды. Органы местного самоуправления в единой системе публичной власти по формированию и развитию комфортной городской среды. Формы и методы обеспечения формирования и развития комфортной городской среды. Повышение уровня качества городской среды как фактора социально-экономического развития территорий.

ТЕМА 3. Направления формирования комфортной городской среды. Управление федеральным проектом «Формирование комфортной городской среды» ПКс-3.1, ПКс-3.2

Комфортная городская среда: составляющие и особенности. Направления формирования комфортной городской среды. Обеспечение формирования единого облика муниципального образования. Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства. Повышение уровня вовлеченности заинтересованных граждан, организаций в реализацию мероприятий по развитию комфортной городской среды.

Национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года. Комфортная и безопасная среда для жизни в системе национальных целей. Показатели достижения национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни» (улучшение жилищных условий и увеличение объема жилищного строительства; улучшение качества городской среды; обеспечение доли дорожной сети в крупнейших городских агломерациях, соответствующей нормативным требованиям; снижение выбросов опасных загрязняющих веществ и другие).

Инициативы социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Соотношение инициатив социально-экономического развития и формирование комфортной городской среды.

Национальный проект «Жилье и городская среда». Ключевые цели национального проекта «Жилье и городская среда» (обеспечение доступным жильем семей со средним достатком, в том числе создание возможностей для приобретения (строительства) ими жилья с использованием ипотечного кредита, увеличение объема жилищного строительства, повышение комфортности городской среды, создание механизма прямого участия граждан в формировании комфортной городской среды, обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда).

Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды». Цель создания удобной, качественной и комфортной городской среды для жизни граждан. Показатели федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» (повышение комфортности городской среды, в том числе общественных пространств; создание механизмов развития комфортной городской среды, комплексного развития городов и других населенных пунктов с учетом индекса качества городской среды).

Управление федеральным проектом «Формирование комфортной городской среды». Региональные проекты «Формирование комфортной городской среды» субъектов Российской Федерации. Типовые показатели регионального проекта «Формирование комфортной городской среды» (прирост среднего индекса качества городской среды по отношению к предыдущему году; количество благоустроенных общественных территорий; доля городов с благоприятной средой от общего количества городов (индекс качества городской среды – выше 50%); количество городов с благоприятной городской средой; индекс качества городской среды; доля граждан, принявших участие в решении вопросов развития городской среды). Региональные (муниципальные) программы формирования комфортной (современной) городской среды.

ТЕМА 4. Обеспечение формирования единого облика муниципального образования ПКс-3.1 ПКс-3.2

Понятие формирования современного единого облика муниципального образования. Направления формирования современного единого облика муниципального образования (современные общественные территории; комфортные и удобные для различных групп жителей дворовые территории; другие).

Понятие общественных и дворовых территорий. Общественные и дворовые территории как неотъемлемая составляющая городской структуры. Общественные и дворовые территории как территория, среда, в

которой человек проводит значительную часть жизни. Соотношение процессов становления и преобразования городов, научного и технического развития и новых потребностей. Объективная необходимость территорий претерпевать изменения для соответствия возникающим запросам. Современное пространство (общественное и дворовое) как отображение изменяющейся социальной активности современного человека. Ожидание современного городского жителя безопасности, комфорта, функциональности и эстетики от общественных пространств. Соответствие городской среды санитарным и гигиеническим нормам, требованиям иметь законченный, привлекательный и эстетичный внешний вид. Результаты рационально выстроенной городской среды.

Виды современного единого облика города (внешний облик города исходя из его художественной выразительности и эстетической привлекательности; дизайнерский облик города; ландшафтный дизайн; световой дизайн; архитектурный стиль; архитектурно-художественный облик мест памяти города и других пространств; цветовая среда; другие). Современные практики разработки и реализации концепции дизайнерского и архитектурно - художественного облика муниципального образования. Принципы дизайна городской среды.

Основы стратегического планирования города. Стратегия развития городской среды. Формирование и поддержка тренда о создании комфортной городской среды. Синхронизация реализации мероприятий по формированию и развитию комфортной городской среды с другими реализуемыми мероприятиями в смежных сферах и отраслях. Мониторинг городских изменений.

ТЕМА 5. Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства ПКс-3.1 ПКс-3.2

Благоустройство городской среды: типология объектов. Город как объект благоустройства. Территории муниципальных образований соответствующего функционального назначения (площади, набережные, улицы, пешеходные зоны, скверы, парки, иных территории). Принципы создания безбарьерной среды. Создание пешеходной инфраструктуры. Создание инфраструктуры для спорта и отдыха, благоустройство дворов и популярных зон торговли. Событийное наполнение благоустраиваемых пространств.

Направления комплексного благоустройства (обработка пешеходных зон современными материалами, озеленение, цветочное оформление, архитектурное освещение, средства визуальной коммуникации, малые архитектурные формы, другие).

Правила благоустройства территории муниципальных образований. Особенности положений правил благоустройства территории муниципальных образований, регулирующих вопросы внешнего вида фасадов и ограждающих конструкций зданий, строений, сооружений.

Содержание правил благоустройства территории. Регулирование вопросов содержания территорий общего пользования и порядка пользования такими территориями; внешнего вида фасадов и ограждающих конструкций зданий, строений, сооружений; проектирования, размещения, содержания и восстановления элементов благоустройства; организации освещения территории муниципального образования, включая архитектурную подсветку; организации озеленения территории муниципального образования; размещения информации на территории муниципального образования, в том числе установки указателей с наименованиями улиц и номерами домов, вывесок; размещения и содержания детских и спортивных площадок, площадок для выгула животных, парковок (парковочных мест), малых архитектурных форм; организации пешеходных коммуникаций; обустройства территории муниципального образования в целях обеспечения беспрепятственного передвижения по указанной территории инвалидов и других маломобильных групп населения; уборки территории муниципального образования; праздничного оформления территории муниципального образования; порядка участия граждан и организаций в реализации мероприятий по благоустройству территории муниципального образования; другие).

ТЕМА 6. Повышение уровня вовлеченности заинтересованных граждан, организаций в реализацию мероприятий по развитию комфортной городской среды ПКс-3.2 ПКс-3.1

Необходимость и значение вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды. Определение порядка участия граждан и организаций в реализации мероприятий по благоустройству территории муниципального образования.

Участники процесса развития городской среды. Жители населенного пункта (граждане, их объединения - группы граждан, объединенные общим признаком или общей деятельностью, инициативная группа, добровольцы (волонтеры). Некоммерческие организации, религиозные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, общеобразовательные, художественные, спортивные школы, товарищества собственников жилья, территориальное общественное самоуправление. Представители предпринимательского сообщества (субъекты крупного, малого и среднего

предпринимательства, представители застройщиков, индивидуальные предприниматели, самозанятые). Представители экспертного сообщества (эксперты в сфере градостроительства, архитектуры, урбанистики, экономики города, истории, культуры, археологии, дендрологии, экологии, обслуживающие организации, строители и иные эксперты). Представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, члены муниципальных общественных комиссий по благоустройству, представители региональных центров компетенций по вопросам формирования комфортной городской среды.

Возможные результаты вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды (создание и развитие в населенном пункте сообществ, вовлеченных в развитие города; формирование ответственного отношения всех участников вовлечения к разрабатываемым и реализуемым в населенном пункте проектам развития территорий; повышение эффективности взаимодействия участников вовлечения).

Принципы вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды. Планирование процесса вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды. Форматы вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды. Этапы и механизмы вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды.

Осуществление мероприятий по инициированию проектов, выбору территорий, подлежащих благоустройству, созданию, корректировке и реализации документов архитектурно-строительного проектирования, реализации проектов развития территорий, направленных в том числе на создание, реконструкцию, ремонт и благоустройство и эксплуатацию общественных и дворовых территорий с привлечением граждан, их объединений и иных лиц - потенциальных пользователей проектов развития территорий

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.06.01 «Управление развитием комфортной городской среды» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, кейс (практическое задание), доклад-презентация, тестирование, реферат

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1 Основы и подходы к управлению развитием комфортной городской среды ПКс3.1, ПКс3.2

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие «безопасность».
2. Раскройте понятие «городская среда».

3. Раскройте понятие «комфортная городская среда».
4. Раскройте понятие «безопасный город».

Темы для докладов-презентаций:

1. Направления управления развитием комфортной городской среды.
2. Проектные методы формирования комфортной городской среды.
3. Программно-целевые методы формирования комфортной городской среды.
4. Модели развития комфортной городской среды.
5. Вопросы местного значения городского округа в обеспечении формирования комфортной городской среды.

ТЕМА 2. Управление развитием комфортной городской среды в системе местного самоуправления ПКс-3.1 ПКс-3.2

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие «управление развитием комфортной городской среды».
2. Назовите проблемы формирования комфортной городской среды.
3. Назовите факторы риска формирования комфортной городской среды.
4. Раскройте взаимосвязь урбанизации и уровня формирования комфортной городской среды.

Темы для докладов-презентаций:

1. Утверждение и соблюдение правил благоустройства территории городского округа.
2. Осуществление муниципального контроля в сфере благоустройства.
3. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг.
4. Организация использования, охраны, защиты, воспроизводства городских лесов, лесов особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах городского округа.
5. Правовая основа управления развитием комфортной городской среды.

ТЕМА 3. Направления формирования комфортной городской среды. Управление федеральным проектом «Формирование комфортной городской среды» ПКс-3.1, ПКс-3.2

Темы для докладов-презентаций:

1. Организационная структура органов местного самоуправления по управлению развитием комфортной городской среды.

2. Обеспечение формирования единого облика муниципального образования как направления формирования комфортной городской среды.
3. Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства как направления формирования комфортной городской среды.

Практическое задание (кейс):

Проанализируйте, смоделируйте, рассчитайте и проведите экспертизу, укажите свое отношение к затронутой теме

Кейсы. Установите практику (приведите примеры) и результаты формирования комфортной городской среды на примере города (по выбору) по следующим направлениям:

1. формирование комфортной, современной городской среды на территории муниципального образования;
2. обеспечение и повышение комфортности условий проживания граждан;
3. поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территории муниципального образования;

ТЕМА 4. Обеспечение формирования единого облика муниципального образования ПКс-3.1 ПКс-3.2

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте взаимосвязь комфортной городской среды и устойчивого развития городской среды.
2. Раскройте взаимосвязь комфортной городской среды и безопасности городской среды.
3. Раскройте значение цифровизации в обеспечении формирования комфортной городской среды.
4. Раскройте взаимосвязь комфортной городской среды и умного города.

Темы для докладов-презентаций:

1. Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства как направления формирования комфортной городской среды.
2. Повышение уровня вовлеченности заинтересованных граждан, организаций в реализацию мероприятий по развитию комфортной городской среды.
3. Понятие общественных и дворовых территорий.

ТЕМА 5. Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства ПКс-3.1 ПКс-3.2

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятия безопасных, открытых и жизнестойких городов.
2. Раскройте взаимосвязь комфортной городской среды и демографической политики.
3. Раскройте понятие «качество городской среды проживания».

Практическое задание:

Проанализируйте, смоделируйте, рассчитайте и проведите экспертизу, укажите свое отношение к затронутой теме

Кейсы. Установите практику (приведите примеры) и результаты формирования комфортной городской среды на примере города (по выбору) по следующим направлениям:

1. установление требований к благоустройству и элементам благоустройства территории муниципального образования, установление перечня мероприятий по благоустройству территории муниципального образования, порядка и периодичности их проведения;
2. обеспечение доступности территорий муниципального образования, объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг для инвалидов и иных лиц, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, получении ими услуг, необходимой информации или при ориентировании в пространстве;
3. создание условий для ведения здорового образа жизни граждан, включая активный досуг и отдых, физическое развитие.

ТЕМА 6. Повышение уровня вовлеченности заинтересованных граждан, организаций в реализацию мероприятий по развитию комфортной городской среды ПКс-3.2 ПКс-3.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б).

1. Что оценивает Индекс качества городской среды?

- 1) экологию в городе;
- 2) состояние дорог;
- 3) озелененные пространства: парки, скверы, набережные;
- 4) уровень и разнообразное досуговой инфраструктуры

2. Какой орган власти является ответственным за реализацию федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»?

- 1) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- 2) Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации;
- 3) труда и социального развития Российской Федерации.

3. Как часто проводится Всероссийский конкурс лучших проектов создания комфортной городской среды?

- 1) конкретный срок не установлен;
- 2) один раз в два года;
- 3) ежегодно;
- 4) один раз в полгода.

Тест 2.

1. Что из представленного не относится к видам градостроительной деятельности:

- 1) охрана историко-культурного наследия среды;
- 2) архитектурно-строительное проектирование;
- 3) капитальный ремонт.

2. Функции города отражают это:

- 1) внутреннее устройство города;
- 2) реакцию города на внешние изменения;
- 3) оба варианта верны;
- 4) нет верного ответа.

3. Каковы сроки реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»?

- 1) 01.10.2018 – 31.12.2024 г.
- 2) 01.01.2018 – 31.12.2024 г.
- 3) 01.10.2018 – 31.12.2030 г.

Перечень тем для реферата:

1. Современные системы развития комфортной городской среды.
2. Комфортная городская среда как социально-экономическая детерминанта современного этапа развития городской среды.
3. Рост урбанизации и усиление негативных последствий обострения

взаимоотношений между обществом и природной средой.

4. Подходы к управлению развитием комфортной городской среды, их динамика, лучшие практики.

5. Проектные и программно-целевые методы формирования комфортной городской среды.

6. Общие принципы формирования комфортной городской среды.

7. Механизм формирования комфортной городской среды.

8. Вопросы местного значения городского округа в обеспечении формирования комфортной городской среды.

9. Органы местного самоуправления в единой системе публичной власти по формированию и развитию комфортной городской среды.

10. Формы и методы обеспечения формирования и развития комфортной городской среды.

11. Повышение уровня качества городской среды как фактора социально-экономического развития территорий.

12. Комфортная городская среда: составляющие и особенности.

13. Комфортная и безопасная среда для жизни в системе национальных целей.

14. Показатели достижения национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни», степень их достижения.

15. Национальный проект «Жилье и городская среда»: ключевые цели.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,3	30
КТ 4	100	0,1	10

Итого:	x	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Устный опрос

КТ – 2.

Тема 2, 4.

Доклад-презентация

КТ – 3.

Тема 3, Тема 5

Практическое задание (кейс)

КТ – 4.

Тема 8.

Тестирование, реферат

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1.Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	<i>0-6</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Логичность и последовательность</i>	<i>14-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями, аргументы подтверждают выводы</i>

	7-13	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие ответа</i>
<i>Глубина понимания и аргументации</i>	14-20	<i>Способен не только пересказать материал, но и объяснить его суть, сделать выводы и привести аргументы</i>
	7-13	<i>Пересказывает материал и сделать выводы и привести аргументы</i>
	0-6	<i>Пересказывает материал, но может сделать выводы и привести аргументы</i>
<i>Грамотность изложения (речь и терминология)</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	0-6	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность предложений</i>
<i>Владение понятийным аппаратом</i>	14-20	<i>Свободно использует терминологию, соответствующую предмету, объясняет ее значение и правильно применяет в контексте ответа</i>
	7-13	<i>Владеет основной терминологией, но может допускать неточности в ее использовании.</i>
	0-6	<i>Использует терминологию с ошибками или затрудняется объяснить ее значение</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
------------------------	------------------------	--------------------------

<i>Соблюдение регламента выступления</i>	<i>0-20</i>	<i>Придерживается регламента выступления; излагает все основные положения заявленной темы в отведенное время</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>0-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники; использует более трех источников вышедших в последние пять лет</i>
<i>Подача материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное изложение материала с конкретными примерами; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; есть презентация, содержащая основные тезисы доклада</i>
<i>Владение материалом</i>	<i>0-20</i>	<i>Материал соответствует заявленной теме; обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями доклада, аргументы подтверждают выводы</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практического задания (кейса)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность Качество практических рекомендаций Структура и логика</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурировано;</i>

<i>Качество практических рекомендаций Обоснованность и аргументация</i>	0-20	<i>Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет почему выбран именно данный вариант решения</i>
<i>Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией</i>	0-20	<i>Обучающийся раскрывает тему; дает ссылки на законодательство</i>
<i>Правильные ответы на дополнительные вопросы</i>	0-20	<i>Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания реферата

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
------------------------	------------------------	--------------------------

<i>соответствие содержания текста выбранной теме и наличие четкой и логичной структуры</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурировано;</i>
<i>качество аналитической работы, проделанной при написании реферата</i>	0-20	<i>Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет почему выбран именно данный вариант решения</i>
<i>использование адекватных выбранной теме литературных источников</i>	0-20	<i>Обучающийся раскрывает тему; дает ссылки на законодательство</i>
<i>обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели</i>	0-20	<i>Обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры</i>
<i>самостоятельность, невторичность текста</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* с оценкой.

Зачёт проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами и практическим заданием. На выполнение заданий даётся 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных

ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Понятие и этимология термина «комфортная городская среда».
2. Характеристики безопасных, открытых и жизнестойких городов.
3. Соотношение урбанизации и уровня формирования комфортной городской среды.
4. Соотношение понятий комфортной городской среды и устойчивого развития городской среды.
5. Соотношение понятий комфортной городской среды и безопасности городской среды.
6. Безопасность городской среды как фактор комфортности жизни населения.
7. Развитие комфортной городской среды в условиях цифровизации.
8. Соотношение понятий комфортной городской среды и умного города.
9. Проблемы формирования комфортной городской среды.
10. Факторы риска формирования комфортной городской среды
11. Понятие качества городской среды проживания.
12. Индекс качества городской среды проживания.
13. Методика оценки качества городской среды и этапы ее проведения.
14. Подход на основе управления развитием комфортной городской среды.
15. Направления управления развитием комфортной городской среды.
16. Проектные методы формирования комфортной городской среды.
17. Программно-целевые методы формирования комфортной городской среды.
18. Модели развития комфортной городской среды.
19. Вопросы местного значения городского округа в обеспечении формирования комфортной городской среды.
20. Утверждение и соблюдение правил благоустройства территории городского округа.
21. Осуществление муниципального контроля в сфере благоустройства.
22. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг.

23. Организация использования, охраны, защиты, воспроизводства городских лесов, лесов особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах городского округа.
24. Правовая основа управления развитием комфортной городской среды.
25. Организационная структура органов местного самоуправления по управлению развитием комфортной городской среды.
26. Обеспечение формирования единого облика муниципального образования как направления формирования комфортной городской среды.
27. Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства как направления формирования комфортной городской среды.
28. Повышение уровня вовлеченности заинтересованных граждан, организаций в реализацию мероприятий по развитию комфортной городской среды.
29. Понятие общественных и дворовых территорий.
30. Принципы дизайна городской среды.
31. Современные системы развития комфортной городской среды.
32. Комфортная городская среда как социально-экономическая детерминанта современного этапа развития городской среды.
33. Рост урбанизации и усиление негативных последствий обострения взаимоотношений между обществом и природной средой.
34. Подходы к управлению развитием комфортной городской среды, их динамика, лучшие практики.
35. Проектные и программно-целевые методы формирования комфортной городской среды.
36. Общие принципы формирования комфортной городской среды.
37. Механизм формирования комфортной городской среды.
38. Вопросы местного значения городского округа в обеспечении формирования комфортной городской среды.
39. Органы местного самоуправления в единой системе публичной власти по формированию и развитию комфортной городской среды.
40. Формы и методы обеспечения формирования и развития комфортной городской среды.
41. Повышение уровня качества городской среды как фактора социально-экономического развития территорий.
42. Комфортная городская среда: составляющие и особенности.
43. Комфортная и безопасная среда для жизни в системе национальных целей.
44. Показатели достижения национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни», степень их достижения.

45. Национальный проект «Жилье и городская среда»: ключевые цели.
46. Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»: цель и показатели.
47. Региональные проекты «Формирование комфортной городской среды» субъектов Российской Федерации.
48. Региональные программы формирования комфортной (современной) городской среды.
49. Муниципальные программы формирования комфортной (современной) городской среды.
50. Понятие и направления формирования современного единого облика муниципального образования.
51. Современные общественные пространства.
52. Виды современного единого облика города.
53. Формирование и поддержка тренда о создании комфортной городской среды.
54. Мониторинг городских изменений.
55. Понятие и направления благоустройства городской среды.
56. Город как объект комплексного благоустройства.
57. Правила благоустройства территории муниципальных образований.
58. Необходимость и значение вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды.
59. Участники процесса развития городской среды.
60. Форматы вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды.

Типовой пример практического задания (кейса) для зачета

Проанализируйте представленное задание, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме сформулируйте ответы на вопросы, дайте им обоснование.

Задание 1.

Раскройте формат организации современного общественного пространства на выбранном вами примере.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой орган власти является ответственным за реализацию федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»? 1) Министерство экономического развития Российской Федерации; 2) Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации;

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>3) труда и социального развития Российской Федерации.</p>
		<p>2. В рамках каких двух государственных проектов проводится голосование за объекты благоустройства на онлайн-платформе za.gorodsreda.ru?</p> <p>1) национальный проект «Жилье и городская среда»;</p> <p>2) федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»;</p> <p>3) национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги».</p>

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="890 309 1484 1995"> <tr> <td data-bbox="890 309 1139 427">1. Общественные слушания</td> <td data-bbox="1139 309 1484 427">а) технологий прямого вовлечения граждан в планирование масштабных решений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 427 1139 1503">2. Публичные слушания</td> <td data-bbox="1139 427 1484 1503">б) собрание граждан, организуемое субъектом общественного контроля, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, для обсуждения вопросов, касающихся деятельности указанных органов и организаций и имеющих особую общественную значимость либо затрагивающих права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1503 1139 1995">3. Гражданские слушания</td> <td data-bbox="1139 1503 1484 1995">в) одна из форм участия населения в осуществлении местного самоуправления на территории муниципального образования. Публичные слушания призваны обеспечить учёт мнения населения муниципального образования в процессе обсуждения проектов муниципальных правовых актов, принимаемых по вопросам местного</td> </tr> </table>	1. Общественные слушания	а) технологий прямого вовлечения граждан в планирование масштабных решений.	2. Публичные слушания	б) собрание граждан, организуемое субъектом общественного контроля, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, для обсуждения вопросов, касающихся деятельности указанных органов и организаций и имеющих особую общественную значимость либо затрагивающих права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.	3. Гражданские слушания	в) одна из форм участия населения в осуществлении местного самоуправления на территории муниципального образования. Публичные слушания призваны обеспечить учёт мнения населения муниципального образования в процессе обсуждения проектов муниципальных правовых актов, принимаемых по вопросам местного
1. Общественные слушания	а) технологий прямого вовлечения граждан в планирование масштабных решений.							
2. Публичные слушания	б) собрание граждан, организуемое субъектом общественного контроля, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, для обсуждения вопросов, касающихся деятельности указанных органов и организаций и имеющих особую общественную значимость либо затрагивающих права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.							
3. Гражданские слушания	в) одна из форм участия населения в осуществлении местного самоуправления на территории муниципального образования. Публичные слушания призваны обеспечить учёт мнения населения муниципального образования в процессе обсуждения проектов муниципальных правовых актов, принимаемых по вопросам местного							

		значения.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что и перечисленного относится к видам социальной эффективности? А) Общая социальная эффективность; Б) Специальная социальная эффективность; В) Определенная социальная эффективность; Г) Ситуационная социальная эффективность.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Расположите этапы проведения последовательности государственной экологической экспертизы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготавливают материалы по объекту экспертизы и материалы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). 2. Проводят общественные слушания по вопросу объекта государственной экологической экспертизы. 3. Получают заключение 4. Оплачивают счета за экспертизу. 5. Подают документы по объекту государственной экологической экспертизы в Росприроднадзор.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что оценивает Индекс качества городской среды? 1) экологию в городе; 2) состояние дорог; 3) озелененные пространства: парки, скверы, набережные; 4) уровень и разнообразие досуговой инфраструктуры 2. Что из представленного не относится к видам градостроительной деятельности: 1) охрана историко-культурного наследия среды; 2) архитектурно-строительное проектирование; 3) капитальный ремонт
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте принципы дизайна городской среды. 2. Что такое событийное наполнение благоустраиваемых пространств?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый</i>	40

<p><i>ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	30-39
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты

используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 7 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Тема 1. ТЕМА 1 Основы и подходы к управлению развитием комфортной городской среды ПКс3.1, ПКс3.2

1. Раскройте понятие «безопасность».
2. Раскройте понятие «городская среда».
3. Раскройте понятие «комфортная городская среда».
4. Раскройте понятие «безопасный город».
5. Раскройте понятие «управление развитием комфортной городской среды».
6. Назовите проблемы формирования комфортной городской среды.
7. Назовите факторы риска формирования комфортной городской среды.

8. Раскройте взаимосвязь урбанизации и уровня формирования комфортной городской среды.
9. Раскройте взаимосвязь комфортной городской среды и устойчивого развития городской среды.
10. Раскройте взаимосвязь комфортной городской среды и безопасности городской среды.

ТЕМА 2. Управление развитием комфортной городской среды в системе местного самоуправления ПКс-3.1 ПКс-3.2

1. Вопросы местного значения городского округа в обеспечении формирования комфортной городской среды.
2. Полномочия органов местного самоуправления по формированию комфортной городской среды.
3. Формы и методы формирования комфортной городской среды.
4. Правовая основа формирования комфортной городской среды.
5. Полномочия представительного органа муниципального образования по формированию комфортной городской среды.
6. Полномочия главы муниципального образования и местной администрации по формированию комфортной городской среды.

ТЕМА 3. Направления формирования комфортной городской среды. Управление федеральным проектом «Формирование комфортной городской среды» ПКс-3.1, ПКс-3.2

1. Комфортная и безопасная среда для жизни в системе национальных целей.
2. Показатели достижения национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни», степень их достижения.
3. Национальный проект «Жилье и городская среда»: ключевые цели.
4. Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»: цель и показатели.
5. Региональные проекты «Формирование комфортной городской среды» субъектов Российской Федерации.
6. Региональные программы формирования комфортной (современной) городской среды.
7. Муниципальные программы формирования комфортной (современной) городской среды.

ТЕМА 4. Обеспечение формирования единого облика муниципального образования ПКс-3.1 ПКс-3.2

1. Обеспечение формирования единого облика муниципального образования как направления формирования комфортной городской среды.
2. Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства как направления формирования комфортной городской среды.
3. Повышение уровня вовлеченности заинтересованных граждан, организаций в реализацию мероприятий по развитию комфортной городской среды.
4. Понятие общественных и дворовых территорий.
5. Принципы дизайна городской среды.

ТЕМА 5. Обеспечение создания, содержания и развития объектов благоустройства ПКс-3.1 ПКс-3.2

1. Благоустройство городской среды: типология объектов.
2. Город как объект комплексного благоустройства.
3. Понятие и направления благоустройства городской среды.
4. Правила благоустройства территории муниципальных образований.
5. Особенности положений правил благоустройства территории муниципальных образований, регулирующих вопросы внешнего вида фасадов и ограждающих конструкций зданий, строений, сооружений.
6. Принципы создания безбарьерной среды при формировании комфортной городской среды.
7. Событийное наполнение благоустраиваемых пространств.

ТЕМА 6. Повышение уровня вовлеченности заинтересованных граждан, организаций в реализацию мероприятий по развитию комфортной городской среды ПКс-3.2 ПКс-3.1

1. Необходимость и значение вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды.
2. Определение порядка участия граждан и организаций в реализации мероприятий по благоустройству территории муниципального образования.
3. Участники процесса развития городской среды.
4. Принципы вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды.
5. Планирование процесса вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды.
6. Форматы вовлечения граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кадырова, Г. М. Эффективность и результативность деятельности органов власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15814-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568433> (дата обращения: 19.05.2026).
2. Управление территориями. Крупные города : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12123-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566207> (дата обращения: 19.05.2026).
3. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567758> (дата обращения: 19.05.2026).
4. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 692 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17620-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577359> (дата обращения: 19.05.2026).
5. Котляров М.А. Урбанистика. Недвижимость и городская среда.: учебник для вузов / М.А. Котляров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 199 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15003-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/urbanistika-nedvizhimost-i-gorodskaya-sreda-497235#page/2>
6. Попов Е.В. Умные города: монография / Е.В. Попов, К.А. Семячков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 346 с. – (Высшее образование). ISBN

978-5-534-13732-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/umnye-goroda-496705#page/2>

7. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И.А. Рождественской, Н.Н. Мусиновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/upravlenie-krupneyshimi-gorodami-495608#page/2>

8. Урбанистика. Городская экономика, развитие, экономика: учебник и практикум для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Л.Э. Лимонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 822 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/urbanistika-gorodskaya-ekonomika-razvitie-i-upravlenie-495545#page/2>

9. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-497388>

8.2. Дополнительная литература

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под редакцией Н.А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05345-6 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-488987#page/2>
2. Белов П.Г. Техногенные системы и экологический риск: учебник и практикум для вузов / П.Г. Белов, К.В. Чернов; под общей редакцией П.Г. Белова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00605-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/tehnogennye-sistemy-i-ekologicheskij-risk-511835#page/2>
3. Колесников Е.Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов / Е.Ю. Колесников, Т.М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). ISBN

- 978-5-534-15905-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/ocenka-vozddeystviya-na-okruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti-510250#page/2>
4. Милешко Л.П. Экономика и менеджмент безопасности: учебное пособие для вузов / Л.П. Милешко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 99 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13764-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/ekonomika-i-menedzhment-bezopasnosti-496722#page/2>
 5. Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом) : учебник и практикум для вузов / Г.С. Изотова, С. Г. Еремин, А.И. Галкин; под ред. С.Е. Прокофьева. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14602-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sobstvennostyu-imuschestvom-489933>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, N 0001202210060013
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 6 октября 2003 № 131-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2003. № 40. Ст.3822.
3. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований: приказ Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 № 613 // Нормирование в строительстве и ЖКХ. 2012. № 1.
4. Об утверждении методики оценки качества городской среды проживания: приказ Минрегиона России от 9 сентября 2013 № 371 // <https://docs.cntd.ru/document/499077345?section=status>
5. Об утверждении методических рекомендаций по подготовке государственных программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ формирования современной городской среды в рамках реализации федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»: приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 18 марта 2019 № 162/пр // Информационный бюллетень о нормативной, методической и типовой проектной документации. 2019. № 4.

6. Об утверждении методических рекомендаций по вовлечению граждан, их объединений и иных лиц в решение вопросов развития городской среды: приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2020 № 913/пр // <https://docs.cntd.ru/document/573447893?section=status>

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Универсальная база данных «ИВИС» <https://eivis.ru/basic/details>

Англоязычные ресурсы

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5 Иные источники

- Официальный Интернет-ресурс Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - <https://digital.gov.ru/>
- Единая цифровая платформа ГосТех - <https://platform.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.