

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 21:22:47  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 «Методика научного поиска»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере

---

(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Ушаков Евгений Владимирович, кандидат философских наук, доцент  
кафедры государственного и муниципального управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук*

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Методика научного поиска» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Методика научного поиска» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ ТФ и рекв зит ы ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетен ции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенци й	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, научно-исследовательской деятельности	<p><b>УК-5.1. 3-1.</b> <b>Знает</b> социокультурную специфику взаимодействий представителей различных этносов и конфессий и основы формирования их толерантного взаимодействия</p> <p><b>УК-5.1. 3-2.</b> <b>Знает</b> особенности проявления культурного разнообразия в профессиональной сфере и в условиях функционирования современных социально-экономических систем</p> <p><b>УК-5.1. У-1.</b> <b>Умеет</b> проводить кросс-культурный анализ в реализации проектной деятельности и принятия управленческих решений</p> <p><b>УК-5.1. У-2.</b> <b>Умеет</b> оценивать и корректировать стратегии коммуникации, менеджмента и научно-исследовательские подходы с целью</p>

					минимизации культурных барьеров и рисков возникновения конфликтов в профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	---

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 12 часов. Из них лекции – 8 часов, практические занятия – 4 часа.

На самостоятельную работу – 20 часов. Контроль – 4 часа.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **ФТД.01 «Методика научного поиска»** относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) магистерской программы «Управление в социальной сфере» и изучается студентами на 2 курсе.

### **Дисциплина реализуется после изучения:**

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.В.02 Прикладные методы исследования социальной сферы

ФТД.02 Методика подготовки научных работ и экспертных заключения

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Научное знание, научное познание и научное исследование	9	2			1							6	О

Тема 2	Программа и стратегический план исследования	9	2			1							6	О
Тема 3	Методы сбора и анализа информации	7	2			1							4	О, Т
Тема 4	Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций	7	2			1							4	О, КЗ
Промежуточная аттестация														<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		36	8			4				4			20	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Научное знание, научное познание и научное исследование УК-5.1**

Наука как специфический вид деятельности. Научное знание, его отличие от других видов знания (мифологического, художественного, философского, религиозного, обыденного и др.): доказательность, системность, проверяемость, полезность, рефлексивность, методологичность, открытость критике, способность к изменению и улучшению. Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический и метатеоретический.

Эмпирический уровень научного знания, его основные методы. Теоретический уровень знания, его основные методологические формы.

Классификация методов научного познания. Предельно общие методологические установки, общенаучные, специально-научные (частнонаучные) методы. Конкретные методики.

Метатеоретический уровень. Метод конкретно-научного метатеоретического обоснования отдельных научных теорий, метод формализации научных теорий, общенаучное и философское обоснование научных теорий.

Научное исследование как целенаправленное познание. Понятие методологии научного исследования. Метод, программа, алгоритм. Понятие методологического подхода.

### **Тема 2. Программа и стратегический план исследования УК-5.1**

Программа как основной документ исследования, как результат теоретической разработки подходов, путей получения нового социального знания для управления социальными процессами.

Основные функции программы: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы исследования: теоретико-методологический и методико-процедурный раздел.

Основные процедуры разработки программы: анализ проблемной ситуации, проблемы исследования. Определение объекта и предметной области исследования. Теоретические, прикладные и теоретико-прикладные цели исследования. Основные и вспомогательные задачи.

Процедура выдвижения гипотез. Классификация гипотез. Гипотезы описательные, объяснительные, генетические. Гипотеза-основание и гипотезы-следствия. Основные требования к формулировке гипотез.

Понятие «стратегический план исследования» как представление научной концептуализации социальной проблемы, композиции структурных элементов программы исследования. Разновидности и структурные элементы стратегического плана исследования.

### **Тема 3. Методы сбора и анализа информации УК-5.1**

Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) в исследованиях социальной реальности. Теоретические истоки методов социальных наук.

Количественные методы сбора информации. Опрос, его разновидности. Классификация опросов: по контакту интервьюера и респондента; по содержанию задаваемых вопросов; по процедуре; по способу организации; по степени охвата генеральной совокупности; компетентности респондентов; способу коммуникации; уровню стандартизации.

Качественные методы, их характеристика и специфика применения. Основные исследовательские стратегии и методики: феноменологический анализ, историко-генетический анализ, разговорный анализ, семиологический анализ, дискурсивная практика, методика интерактивного взаимодействия (понимающее слушание, включенное наблюдение), проективные тестовые методики, нарративное интервью, фокус-группа, биографический метод и т.д.

Виды анализа информации: качественный (функциональный, структурный, генетический, системный) и количественный (статистический, нестатистический) анализ.

Обработка результатов исследования. Профессиональные программы ввода и обработки информации: SPSS, ASCII, Quantum, Excel, Access.

### **Тема 4. Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций УК-5.1**

Подведение итогов исследования. Научный отчет, структура отчета. Обоснование ответов на гипотезы исследования как основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложения к научному отчету. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.

Апробация результатов исследования. Методологические и организационные требования к апробации.

Разработка и внедрение рекомендаций. Цель рекомендаций – использование конкретных результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций – обоснование действий, направленных на достижение цели. Виды рекомендаций: теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатом исследования; конкретность, выполнимость, материальная и организационная обеспеченность, реалистичность. Проблемы внедрения рекомендаций.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методика научного поиска» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

вариантов предложенных		<p>вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>
---	---	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, О – опрос, КЗ – контрольное задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

### Тема 1. Научное знание, научное познание и научное исследование

Вопросы для опроса:

1. Назвать основные характеристики научного знания
2. Охарактеризовать науку как специфический вид деятельности

3. Разъяснить, что означает понятие «научная парадигма»
4. Пояснить, что означают такие методологические понятия, как метод, подход и алгоритм
5. Объяснить, чем отличаются эмпирический и теоретический уровни научного познания
6. Назвать распространенные классификации методов научного познания

## **Тема 2. Программа и стратегический план научного исследования**

Вопросы для опроса:

1. Пояснить, как происходит разработка проблемы исследования
2. Объяснить, как происходит формулировка целей и задач исследования
3. Назвать виды целей и исследовательских задач в научном исследовании
4. Охарактеризовать сущность системного подхода к объекту исследования
5. Назвать виды исследовательских гипотез и требования к их разработке
6. Пояснить, что такое стратегический план исследования и каковы его основные разновидности

## **Тема 3. Методы сбора и анализа информации**

Вопросы для опроса:

1. Изложить основные характеристики количественной парадигмы и ее реализации в методах и процедурах сбора и анализа информации.
2. Указать основные характеристики качественной (гуманитарной) парадигмы и ее реализации в методах и процедурах сбора и анализа информации.
3. Перечислить основные виды анализа информации. Кратко охарактеризовать их достоинства и ограниченность.
4. Пояснить, что такое многомерный анализ информации и каковы его возможности
5. Кратко раскрыть понятие больших данных и возможности их применения в научных исследованиях

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Указать, какой из приведенных методов является общенаучным

- а) Политическое прогнозирование

- b) Эксперимент
- c) Построение социограмм
- d) Симуляционное (имитационное) моделирование
- e) Экспресс-оценка

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Указать название гипотезы, противоположной основной гипотезе исследования:

- a) Нулевая
- b) Контрадикторная
- c) Контрарная
- d) Нечеткая
- e) Отрицательная

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Указать название данных, которые используются в исследовании, однако были получены ранее для других целей:

- a) Вторичные
- b) Неоригинальные
- c) Случайные
- d) Контингентные
- e) Инородные

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Привести название выборки, в которой объекты выбираются через определенный интервал (или шаг):

- a) Кластерная
- b) Систематическая
- c) Гнездовая
- d) Стратифицированная
- e) Нечеткая
- f) Хорошо организованная

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Привести название выборки, в которой структурные характеристики существенно отличаются от генеральной:

- a) Смещенная
- b) Дифференцированная
- c) Обратная
- d) Необработанная
- e) Иностранная

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Указать название метода исследования, при котором исследователь активно участвует в жизни (рабочей деятельности и т.п.) изучаемой группы, в то же время проводя научное наблюдение?

- a) Внедрение
- b) Включенное наблюдение
- c) Фокус-группа
- d) Мониторинг внутренней среды
- e) Наблюдение под прикрытием

## **Тема 4. Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций**

Вопросы для опроса:

1. Раскрыть, в чем состоят основные правила оформления результатов научного исследования
2. Пояснить, чем отличаются новизна и актуальность результатов исследования
3. Пояснить, что такое научный отчет и каковы требования к его содержанию и оформлению
4. Дать определение понятию апробации результатов научного исследования
4. Кратко охарактеризовать основные методологические и организационные требования к проведению апробации результатов научного исследования
6. Пояснить, в чем состоят основные проблемы внедрения рекомендаций исследования и пути их преодоления

### **Контрольное задание**

Разработать программу исследования на тему «Влияние доступности общественного транспорта на качество жизни жителей спальных районов крупного города». Компоненты программы:

1 Формулировка исследовательской проблемы (3–4 предложения): (описать суть проблемы доступности общественного транспорта в спальных районах; обосновать ее актуальность, указать возможные негативные последствия сложившейся ситуации).

2 Исследовательский вопрос, конкретизирующий исходную проблему, сфокусированный на связи между доступностью транспорта и качеством жизни. Кроме того, необходимо сформулировать 2 – 3 вспомогательных вопроса, раскрывающих отдельные аспекты изучаемой проблемы.

3 Определение ключевых переменных. Зависимая переменная – то, что непосредственно измеряется (например, «оценка качества жизни» и т.п.). Независимые переменные - 2–3 фактора, которые могут влиять на зависимую переменную (например, «расстояние до ближайшей остановки» и т.п.).

4 Выбор метода сбора данных (1–2 предложения + краткое обоснование): например, массовые опросы, сбор открытых данных и т.п. При необходимости – следует указать специальные методы обработки и анализа данных.

5 Ожидаемые результаты и их практическая значимость (4–5 предложений): ключевые выводы, которые можно будет сделать по итогам исследования; возможность использования результатов муниципалитетом или транспортными службами и т.п.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Темы 1, 2, 3

Тестовое задание

**КТ – 2.**

Темы 2, 3, 4

Практическое контрольное задание

Критерии оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Кол-во правильных ответов. Менее 50%	0-49	Обучающимся материал не освоен,

правильных ответов тестового задания		знания ниже базового уровня.
Кол-во правильных ответов. Правильных ответов – от 50% до 70 % включительно	50-70	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Кол-во правильных ответов. Правильных ответов – свыше 70% и до 89 % включительно.	71-89	Обучающимся материал в целом освоен, без существенных ошибок.
Кол-во правильных ответов. Правильных ответов – от 90%.	90-100	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Объем выполнения	0-50	Полное выполнение задания, даны ответы на все вопросы контрольного задания
Наличие ошибок	0-50	Отсутствие существенных ошибок, ведущих к неправильному решению контрольного задания и пунктуации
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросом и задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу и записи задач, затем приступает к подготовке.

На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Основные характеристики науки как системы знания и как деятельности
2. Методологические понятия: метод, программа, алгоритм, подход
3. Классификация научных методов
4. Эмпирические общенаучные методы
5. Теоретические методы научного познания: логические операции
6. Теоретические методы научного познания: основные методологические подходы
7. Научная проблема. Критерии адекватно сформулированной научной проблемы
8. Классификация видов научных исследований по целям
9. Основные стадии научного исследования. Содержание подготовительной стадии
10. Стадия планирования исследования. Стратегический план и программа исследования
11. Основные виды стратегических планов исследования
12. Понятие научной гипотезы. Классификация гипотез
13. Логико-методологические требования к научной гипотезе
14. Две основные парадигмы в социально-гуманитарных науках и их философские основания
15. Основные методы сбора эмпирических данных в научном исследовании. Их достоинства и недостатки

16. Понятие выборки и выборочного исследования. Способы создания выборки и требования к выборке.
17. Методы и процедуры обработки данных. Программные средства поддержки исследований и обработки данных
18. Создание отчета об исследовании. Формы отчетов
19. Практические рекомендации как один из результатов научного исследования
20. Понятие апробации исследования. Формы апробации

### **Типовые примеры ситуационной задачи (кейса)**

#### **Задание 1.**

Исследователь планирует изучить уровень доверия граждан к местным органам власти. Для сбора данных он выбирает метод онлайн-опроса. Какие потенциальные проблемы могут возникнуть при использовании этого метода в данном исследовании и как они могут повлиять на репрезентативность результатов?

#### **Задание 2.**

Ученый ведет исследование по изучению удовлетворенности населения качеством государственных услуг. Какие методы сбора данных Вы порекомендуете для этого исследования?

#### **Задание 3.**

Исследователь намеревается получить данные о поддержке предпринимательства в городе с помощью фокус-группы. Какие исследовательские цели могут быть достигнуты посредством данного метода? Какие недостатки этого метода могут затруднить выполнение данного исследования?

#### **Задание 4.**

Исследователь ведет научную работу по изучению эффективности взаимодействия муниципальных властей с общественностью. Какие методы сбора данных Вы порекомендуете для этого исследования? Какая комбинация методов позволила бы получить в наибольшей степени разностороннюю информацию по изучаемой проблеме?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1 Первоначальный выбор типа данных для исследовательского проекта происходит на стадии А) Планирования Б) Предварительной В) Подготовки отчета Г) Проведения исследования</p>
		<p>2 Исследование, которое преодолевает границы дисциплин, а также использует знания вне мира науки: А) Междисциплинарное Б) Паранаучное В) Мультидисциплинарное Г) Трансдисциплинарное Д) Супрадисциплинарное</p>
		<p>3 Автор концепции многофакторного эксперимента: А) Р. Фишер Б) Р. Декарт В) П.С. Александров Г) Г. Галилей</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1 Эмпирические общенаучные методы (выбрать правильные ответы): А) Наблюдение Б) Включенное наблюдение В) Системный подход Г) Эксперимент Д) Метод инструментальной переменной</p> <p>2 Требования к научной гипотезе (выбрать правильные ответы): А) Логические Б) Содержательные В) Эвристические Д) Метафизические</p>

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Общность идеи, которая содержится в выдвигаемой гипотезе, относится к требованиям: А) логическим Б) содержательным В) эвристическим
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: А. Текст обоснования).	Этот вид исследования считается сложнее других в современных исследовательских проектах: А) поисковое Б) объясняющее В) описательное
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1 Раскройте сущность эмпирических исследований поискового типа
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2 Охарактеризуйте партисипативные данные как разновидность данных в исследованиях публичного управления  1 Расположите в правильной последовательности этапы выполнения исследовательского проекта: А) подготовка отчета Б) предварительная В) планирование Г) проведение исследования  2 Расположите в правильной последовательности этапы разработки исследовательской проблемы: А) Создание исследовательского проекта Б) Анализ проблемы В) Оценка проблемы

		Г) Предварительная постановка проблемы								
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1 Установите соответствие между методологическими формами и их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="849 367 1423 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="849 367 1117 421">Элементы</th> <th data-bbox="1117 367 1423 421">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="849 421 1117 1182">           1) Метод            2) Подход            3) Методика         </td> <td data-bbox="1117 421 1423 1182">           А) применяется для решения конкретных задач с довольно узким содержанием            Б) Совокупность предписаний, организованная в систему            В) может применяться на ранних стадиях развития дисциплин и формировать общие методологические рамки         </td> </tr> </tbody> </table> <p>2 Установите соответствие между учеными, выдвинувшими базисные идеи, которые легли в основу общенаучных подходов, и названиями этих подходов</p> <table border="1" data-bbox="849 1496 1423 2020"> <thead> <tr> <th data-bbox="849 1496 1117 1550">Ученые</th> <th data-bbox="1117 1496 1423 1550">Подходы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="849 1550 1117 2020">           1) Л. фон Бергаланфи            2) И.Р. Пригожин и Г. Хакен            3) Н. Винер         </td> <td data-bbox="1117 1550 1423 2020">           А)            Кибернетический            Б) Системный            В)            Синергетический         </td> </tr> </tbody> </table>	Элементы	Характеристики	1) Метод 2) Подход 3) Методика	А) применяется для решения конкретных задач с довольно узким содержанием Б) Совокупность предписаний, организованная в систему В) может применяться на ранних стадиях развития дисциплин и формировать общие методологические рамки	Ученые	Подходы	1) Л. фон Бергаланфи 2) И.Р. Пригожин и Г. Хакен 3) Н. Винер	А) Кибернетический Б) Системный В) Синергетический
Элементы	Характеристики									
1) Метод 2) Подход 3) Методика	А) применяется для решения конкретных задач с довольно узким содержанием Б) Совокупность предписаний, организованная в систему В) может применяться на ранних стадиях развития дисциплин и формировать общие методологические рамки									
Ученые	Подходы									
1) Л. фон Бергаланфи 2) И.Р. Пригожин и Г. Хакен 3) Н. Винер	А) Кибернетический Б) Системный В) Синергетический									

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1 Расположите в правильной последовательности этапы выполнения исследовательского проекта:</p> <p>А) подготовка отчета Б) предварительная В) планирование Г) проведение исследования</p> <p>2 Расположите в правильной последовательности этапы разработки исследовательской проблемы:</p> <p>А) Создание исследовательского проекта Б) Анализ проблемы В Оценка проблемы Г) Предварительная постановка проблемы</p>
--	--	---

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p>40</p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	<p>30-39</p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа</i></p>	<p>20-29</p>

<p><i>явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Основное в процессе подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно

запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную систему обозначений (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка к текущему контролю.

Для подготовки к текущему контролю (тестирование, выполнение практических заданий) необходимо повторить пройденные темы: лекционный материал и информацию, которая была усвоена из предыдущих семинарских занятий. Необходимо также изучить рекомендованную к занятиям литературу. Можно вести рабочие записи в виде плана (краткого перечня вопросов по теме), тезисов (сжатых формулировок ключевых идей пройденных тем) или конспектов (более развернутого изложения материала с выделением основных моментов).

Для подготовки к тестированию можно попытаться решить пробные тесты по пройденным темам: например, их можно найти в учебниках или онлайн-материалах по изучаемой дисциплине. При этом особое внимание следует уделять наиболее трудным темам. Аналогично, для подготовки к решению контрольного задания следует постараться решить сходные задачи по темам, которые изучались

на прошлых занятиях.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовку к промежуточной аттестации рекомендуется начинать заранее, выделив приблизительно 1 – 2 недели (в зависимости от наличия времени и степени уверенности в своих силах). Можно использовать специальный план, в котором изученный материал может быть разбит на блоки (теоретические темы и типы практических задач). Кроме того, необходимо распределить время для подготовки, выделив больше часов на наиболее сложные теоретические темы и практические вопросы.

Непосредственно перед зачетом рекомендуется выделить время для итогового краткого повторения материала (в том числе на основе составленных конспектов, глоссариев и т.п.), а также отдыха. В отношении отдыха желательны прогулки на свежем воздухе и легкая физическая активность.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методических материалов можно использовать рабочую программу дисциплины (доступ: через электронный курс, на сайте в материалах по рабочим программам для учащихся, а также может быть предоставлена непосредственно преподавателем по электронной почте).

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 20.04.2026).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034> (дата обращения: 20.04.2026).
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 20.04.2026).
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082> (дата обращения: 20.04.2026)
5. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558901> (дата обращения: 20.04.2026)

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586657> (дата обращения: 05.05.2026).
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583382> (дата обращения: 04.05.2026).
3. Кричевский, М. Л. Методы исследований в менеджменте. (Магистратура). Учебное пособие / М. Л. Кричевский. — М. : КноРус, 2021. — 296 с. ISBN: 978-5-406-05377-5
4. Кувшинов, М.С. Методология научного исследования. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Учебное пособие / М.С. Кувшинов. — Москва : Русайнс, 2026. — 270 с. - ISBN: 978-5-466-09887-7

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949> (дата обращения: 05.05.2026).
6. Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590177> (дата обращения: 05.05.2026).
7. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588723> (дата обращения: 04.05.2026).
8. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507947> (дата обращения: 04.05.2026).
9. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2.

### **8.3.Нормативно-правовые документы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

### **8.4.Интернет-ресурсы**

**Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>**

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Электронные публикации* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks»

- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»*
- *Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»*
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- *Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.*

#### **Англоязычные ресурсы**

- *EBSCO Publishing– доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ MTS-Link, Zoom, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.