

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.04.2024 16:19:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a63028013a701

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией по направлению  
«Таможенное дело»  
Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.  
с изменениями  
Протокол № 5 от «27» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.11 Мировая экономика**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**«МЭ»**

*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

---

по направлению подготовки  
**38.05.02 Таможенное дело**  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*  
*Направленность (профиль) «Таможенные операции и таможенный контроль»*  
**специалист**  
*квалификация выпускника*  
**очная / заочная**  
*форма(ы) обучения*

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2019

**Автор–составитель:**

профессор кафедры таможенного администрирования  
доктор экономических наук, профессор  
Бойко И.В.

**Заведующий кафедрой**

таможенного администрирования, канд. экон. наук, доцент      А.Г. Гетман

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б11 «мировая экономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	ОПК-4.6	Способность использовать знания из макроэкономики для оценки потенциала единой таможенной территории Евразийского экономического союза

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.11 «Мировая экономика» у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	ОПК-4.6	<p><b>на уровне знаний:</b> терминологии, основных концепций и проблемы территориальной организации хозяйства РФ, ЕАЭС и мира, международную специализацию ЕАЭС, РФ и ее регионов</p> <p><b>на уровне умений:</b> давать прогноз протекания экономических процессов, происходящих на региональном, национальном и международном уровне</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть методами оценки экономического потенциала ЕАЭС с учетом вклада каждого государства-члена ЕАЭС</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часов, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Очная форма обучения

Вид работ	Трудоемкость в акад. часах Ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астр. часах ауд/ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	144	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	54	40,5
Лекции	18	13,5
Практические занятия	20/16	27
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	54	40,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад (дискуссия), тестирование, решение кейсов	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	курсовая работа, экзамен	

### Заочная форма обучения

Вид работ	Трудоемкость в акад. часах Ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астр. часах ауд/ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	144	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	16	12
Лекции	4	3
Практические занятия	12	9
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	119	89,25
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад (дискуссия), тестирование, решение задач	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	курсовая работа, экзамен	

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.Б.11 «Мировая экономика»** относится к блоку базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов 38.02.05 «Таможенное дело». Направленность (профиль) «Таможенные операции и таможенный контроль» и изучается студентами в 4 семестре (очная форма обучения), в 3 и 4 семестрах (заочная форма обучения).

### Дисциплина реализуется после изучения:

Б.1.Б.08 «Экономическая теория»

Б.1.Б.10 «Экономическая география и регионалистика мира»

Б1.Б.01 «Иностранный язык»

Б1.Б.17 «Информатика»

Б1.Б.19 «Статистика»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является курсовая работа и экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и,или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО ДОТ	ЛР/ЭО ДОТ	ПЗ/ЭО ДОТ	КСР/ЭО ДОТ		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Мировая экономика как система. Международное разделение труда.	15	2	0	0/4	0	9	УО, Д-Д, Д
Тема 2	Технологическое содержание мирового экономического развития. Стадии развития мировой экономики. Современная дифференциация стран	14	2	0	4	0	8	УО, Д-Д, Д
Тема 3	Международная торговля товарами и услугами	18	2	0	2/4	0	10	УО, Д-Д, Д
Тема 4	Международное перемещение капитала. Международные валютно-финансовые отношения	17	2	0	2/4	0	9	УО, Д-Д, Д

Тема 5	Международная трудовая миграция	8	2		2		4	
Тема 6	Международные экономические институты	10	2	0	4	0	4	УО, Д-Д, Д
Тема 7	Современные проблемы в развитии мировой экономики. Мировой финансово-экономический кризис	20	4	0	2/4	0	10	УО, Д-Д, Д, Т
Тема 8	Россия в современной мировой экономике	15	2	0	4	0	9	УО, Д-Д, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		36						<b>Курсовая работа, экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>20/16</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Мировая экономика как система. Международное разделение труда	12	1	0	2	0	10	УО, Д
Тема 2	Технологическое содержание мирового экономического развития. Стадии развития мировой экономики. Современная дифференциация стран	10	1	0	1	0	8	УО, Д-Д, Д
Тема 3	Международная торговля товарами и услугами	19	1	0	2	0	16	УО, Д-Д, Д
Тема 4	Международное перемещение капитала. Международные валютно-финансовые отношения	18	1	0	2	0	16	УО, Д-Д, Д
Тема 5	Международная трудовая миграция	10	0	0	1	0	9	Д-Д, Д
Тема 6	Международные экономические институты	13	0	0	1	0	12	Д-Д, Д
Тема 7	Современные проблемы в развитии мировой экономики. Мировой финансово-экономический кризис	16	0	0	1	0	15	Д-Д, Д
Тема 8	Россия в современной	19	0	0	2	0	17	Д-Д, Д, Т

	мировой экономике							
<b>Промежуточная аттестация</b>	9							<b>Курсовая работа, экзамен</b>
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>119</b>		
<b>Всего в астрон. часах</b>								

### *Содержание дисциплины*

#### **Тема 1.**

#### **Мировая экономика как система. Международное разделение труда. Современная мировая экономическая система.**

Международное разделение труда как основа формирования мировой экономической системы. Этапы формирования мировой экономической системы. Глобальный характер мировой экономической системы. Основные показатели, используемые для оценки мирового экономического развития. Источники статистической информации. Классификация стран по различным признакам. Дифференциация стран по уровню экономического развития: развитые страны, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Рейтинг стран в мировой экономике. Основные экономические центры: США, ЕС, Китай. Современная мировая экономическая система и доминирование США. Динамика развития современной мировой экономической системы. Современная политэкономия: взаимосвязь экономики и политики.

#### **Тема 2.**

#### **Технологическое содержание мирового экономического развития. Стадии развития мировой экономики. Современная дифференциация стран.**

Понятие технологического развития. Взаимосвязь технологического и экономического развития в мировой экономике. Роль радикальных технологий в развитии мировой экономики. Трудоемкий, капиталоемкий и наукоемкий этап развития мировой экономики. Саймон Кузнец о технологическом характере мирового экономического развития. Технологическая специализация и диверсификация стран. Дифференциация стран по уровню технологического развития: страны-инноваторы и страны-имитаторы. «Догоняющая» модель технологического развития. Влияние милитаризации на современное экономическое развитие. Современный этап технологического развития – переход к инновационной экономике. Динамика современного технологического развития.

#### **Тема 3.**

#### **Международная торговля товарами и услугами.**

Основные показатели, применяемые для оценки развития мировой торговли товарами и услугами. Фритрейдерство и протекционизм как основные типы внешнеторговой политики. Меркантилизм и неомеркантилизм. Принцип «сравнительных преимуществ» как основа формирования внешнеторговой политики. Современная динамика развития мировой торговли. Основные группы товаров, торгуемых на мировом рынке. Основные виды услуг, торгуемых на мировом рынке. Ценообразование на мировом рынке. Основные факторы, стимулирующие развитие мировой торговли. Международные торгово-экономические блоки: ЕС, НАФТА, ЕАЭС. Причины возникновения торговых противоречий. Современные торговые войны.

#### **Тема 4.**

#### **Международное перемещение капитала. Международные валютно-финансовые отношения**

Основные показатели, применяемые для оценки состояния мировой валютно-финансовой системы. Этапы формирования мировой валютно-финансовой системы. Современное состояние развития мировой валютно-финансовой системы. Международное перемещение капитала. Перемещение международного, национального и предпринимательского капитала между странами.

#### **Тема 5. Международное трудовая миграция.**

Виды миграции между странами и международное перемещение трудовых ресурсов. «Утечка умов». Направления и структура миграционных потоков. Причины и последствия трудовой миграции для различных стран мира. Национальное и международное регулирование миграционных потоков.

#### **Тема 6. Международные экономические институты.**

Формирование системы международных экономических организаций после второй мировой войны. Экономические подразделения Организации Объединенных наций. Международные торговые организации и соглашения. ГАТТ/ВТО. Международные валютно-финансовые организации и соглашения. МВФ, Мировой банк. Неформальные международные институты: «G-7», «Парижский клуб», «Лондонский клуб». Современные проблемы развития международных экономических организаций.

#### **Тема 7. Современные проблемы в развитии мировой экономики. Мировой финансово-экономический кризис.**

Циклическое развитие мировой экономики: подъем и спад. Фаза депрессии как решающая стадия развития мировой экономики как системы. Йозеф Шумпетер и его теория «созидательного разрушения». «Великая депрессия». Современные мировые экономические кризисы: «нефтяные шоки», валютно-финансовый кризис 1998г., экономический кризис 2008 г. «Голландская болезнь» в мировой экономике. Политика «разори своего соседа». Проблемы милитаризации мировой экономики. Проблемы однополярного мира. Современная трансформация интеграционного межстранового взаимодействия. Современные дезинтеграционные процессы. Экономическое содержание национальной идентичности и, так называемый, «региональный политический популизм». Перспективы экономического изоляционизма и автаркии. Возможности реинтеграции стран в мировой экономике.

#### **Тема 8. Россия в современной мировой экономике.**

Положение России в международном разделении труда и проблемы «голландской болезни». Участие России в международных экономических организациях. Торгово-экономические блоки с участием РФ. Влияние мирового экономического кризиса на экономическое развитие РФ. Причины и торгово-экономические и валютно-финансовые последствия санкционной политики для экономики РФ. Национальная экономическая безопасность и ее укрепление в условиях международной экономической нестабильности. Интеграция России со странами постсоветского пространства.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ, письменно с прокторингом, тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.Б.11 «Мировая экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
<b><i>Очная форма обучения</i></b>	
Тема 1. Мировая экономика как система. Международное разделение труда	УО, Д /ДОТ
Тема 2. Технологическое содержание мирового экономического развития. Стадии развития мировой экономики. Современная дифференциация стран	УО, Д-Д, Д
Тема 3. Международная торговля товарами и услугами	УО, Д, Д-Д/ДОТ
Тема 4. Международное перемещение капитала. Международные валютно-финансовые отношения	УО, Д-Д, Д/ДОТ
Тема 5. Международная трудовая миграция	Д-Д, Д
Тема 6. Международные экономические институты	Д-Д, Д
Тема 7. Современные проблемы в развитии мировой экономики. Мировой финансово-экономический кризис	Д-Д, Д/ДОТ
Тема 8. Россия в современной мировой экономике	Д-Д, Д, Т
<b><i>Заочная форма обучения</i></b>	
Тема 1. Мировая экономика как система. Международное разделение труда	УО, Д /ДОТ
Тема 2. Технологическое содержание мирового экономического развития. Стадии развития мировой экономики. Современная дифференциация стран	УО, Д-Д, Д
Тема 3. Международная торговля товарами и услугами	УО, Д, Д-Д/ДОТ
Тема 4. Международное перемещение капитала. Международные валютно-финансовые отношения	УО, Д-Д, Д/ДОТ
Тема 5. Международная трудовая миграция	Д-Д, Д
Тема 6. Международные экономические институты	Д-Д, Д
Тема 7. Современные проблемы в развитии мировой экономики. Мировой финансово-экономический кризис	Д-Д, Д/ДОТ
Тема 8. Россия в современной мировой экономике	Д-Д, Д, Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в два этапа: тестирование и устный опрос (включая применение ДОТ) по экзаменационным билетам

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые задания для тестирования**

**1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений — это**

- а) мировой рынок
- б) мировое хозяйство
- в) мировая экономика

**2. Открытость национальной экономики выражается показателем:**

- а) объема иностранных инвестиций в национальную экономику
- б) экспортной или импортной квотой
- в) числа занятых в экспортном производстве
- г) производительности труда на экспортоориентированных предприятиях

**3. Современному этапу развития мирового хозяйства присущ переход к ..... модели развития**

- а) постиндустриальной
- б) традиционной
- в) индустриальной
- г) технологической

**4. Формирование мирового хозяйства относится к началу..... вв**

- а) XVIII
- б) XX
- в) XIX

**5. Ориентация на индивидуальный успех, краткосрочные результаты свойственна ...модели развития.**

- а) Японской
- б) Американской
- в) Европейской

**6. Место и роль страны в МРТ в современных условиях все больше зависит от ...**

- а) географического положения
- б) природно-климатических условий
- в) темпов роста ВВП
- г) имеющихся экономических ресурсов

**7. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности — это...**

- а) международная концентрация производства
- б) международное кооперирование
- в) международная интеграция
- г) международное разделение труда

**8. Основной стимул участия национальных производителей в международном разделении труда — это**

- а) доступ к источникам сырья и энергии

- б) политические цели
- в) снижение издержек
- г) получение доступа к новым знаниям и технологиям

**9. Мировое потребление первичных энергоресурсов ... по мере роста населения и производства.**

- а) увеличивается
- б) остается на прежнем уровне
- в) сокращается
- г) заканчивается

**10. Мировая экономика как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалась в...**

- а) начале XVII века
- б) в конце XIX- начале XX века
- в) в середине XX
- г) в начале XIX

**11. Мировое хозяйство — это ...**

- а) глобальный хозяйственный механизм
- б) простая сумма хозяйств отдельных стран мира
- в) совокупность промышленно развитых стран, связанных между собой системой международных экономических отношений
- г) отраслевая структура стран, созданная на основе МРТ

**12. Разность стоимостных объемов экспорта и импорта — это ...**

- а) внешнеторговый оборот
- б) платежный баланс
- в) торговое сальдо
- г) мировой спрос

**13. Интеграционные процессы имеют место ...**

- а) среди различных стран
- б) только среди развивающихся стран
- в) только среди группы развитых стран
- г) только среди группы стран с переходной экономикой

**14. Тенденции развития мирового хозяйства:**

- а) углубление интеграционных процессов между странами
- б) либерализация торговли
- в) усиление позиций ТНК
- г) нет правильных ответов

**15. Основными субъектами мирового хозяйства являются:**

- а) правительства стран
- б) международные организации
- в) транснациональные корпорации
- г) все ответы верны

**16. Термин "интернационализация хозяйственной жизни" означает:**

- а) экономическую самообеспеченность стран
- б) усиление государственного регулирования хозяйственной деятельности

- в) участие страны в международном разделении труда
- г) все ответы верны.

### **Типовые темы для устного опроса**

1. Является ли закон спроса и предложения основным регулятором развития мировой экономики. Как связаны между собой разделение труда и закон спроса и предложения?
2. В чем отличие глобализации от интернационализации мировой экономики?
3. Особенность международного разделения труда после второй мировой войны:
4. Какую роль сыграла радикальная технология «паровой двигатель Уатта» в первой промышленной революции.
5. В чем причины экономической привлекательности военных технологий и какова их отрицательная роль в развитии национальной и мировой экономики.
6. В чем отличие экономической стратегии стран-инноваторов от стран-имитаторов.
7. Что такое торговое эмбарго и какой ущерб оно наносит развитию мировой экономики.
8. Почему Китай требует соблюдения принципов фритрейдерства в мировой торговле.
9. Сохранят ли США доминирование в мировой торговле.
10. В чем причины «бегства капиталов» и какой ущерб оно наносит стране-происхождения.
11. Биржевые индексы: какова роль в оценке состояния мировой финансовой системы.
12. Что такое спекулятивный капитал и каково его влияние на стабильность мировой валютно-финансовой системы.
13. Какова роль транснациональных корпораций в движении капитала между странами.
14. Страны-империи: причины их доминирования и падения.
15. Страны ОПЕК и их роль в мировой экономике
16. Международные географические открытия и «Колумбийский обмен».
17. Доминирование США в мировой экономике: истоки формирования и проблемы для современного мира.
18. Антиглобализм vs глобализм.
19. Современные причины разрушения международного торгово-экономического порядка.
20. Почему экономический рост не всегда предполагает экономическое развитие.
21. Какова роль технологий в развитии мировой экономики.
22. Что представляют собой радикальные технологии и как они повлияли на эволюцию мировой экономики.
23. Чем технологии древнего мира отличаются от современных технологий и какова роль фундаментальных исследований в развитии современной мировой экономики.
24. Какие преимущества создает политика протекционизма для страны. Какие недостатки она имеет. В чем причины современной протекционистской политики США.
25. Как сочетаются принципы фритрейдерства и протекционизма в политике меркантилизма.
26. Каким образом колебание валютного курса национальной денежной единицы способствует уравниванию торгового баланса страны.
27. «Горячие деньги». Что это за явление и какие проблемы оно создает для нормального функционирования экономики отдельных стран и мировой экономики в целом.

28. Основные модели социально-экономического развития разных групп стран.
29. Влияние внешней конъюнктуры рынка на изменение роли России в мировой экономике.
30. Проблемы современной переселенческой миграции, способна ли их решить трансформация в трудовую миграцию.
31. Как неравномерность развития стран влияет на трудовую миграцию.
32. Влияет ли сырьевая специализация страны на «утечку умов».
33. Почему формирование мировой институциональной системы началось в период до окончания второй мировой войны.
34. Какие страны доминируют при принятии решений международными экономическими институтами и почему.
35. Почему некоторые страны отказываются от помощи МВФ.
36. Как и почему страны обходят правила торговли, принятые в ВТО.
37. Разрушит ли протекционизм мировую торговлю.
38. В чем причины феномена «Брекзит».
39. Как санкции влияют на торговую политику России.
40. Почему России не удастся конкурировать на мировом рынке высокотехнологической продукции.
41. Какова таможенно-тарифная политика России на современном этапе.

### *Типовые темы для рефератов*

1. Экономическое развитие Японии после второй мировой войны: промышленная политика и экспортная стратегия. Современное экономическое положение в Японии.
2. Экономическое развитие США после второй мировой войны. Современное экономическое положение США.
3. Экономическое развитие Германии после второй мировой войны.
4. Экономическое развитие ЕС на современном этапе.
5. Экономическое развитие Китая: история экономического успеха и современное экономическое положение.
6. Современная милитаризация мировой экономики.
7. Развитие мирового рынка энергетических товаров.
8. Мировой рынок зерновых: тенденции развития и место России.
9. Тенденции развития и структура мирового товарного рынка.
10. Тенденции развития и структура мирового рынка услуг.
11. Роль доллара США в мировой валютно-финансовой системе.
12. «Горячие деньги» и их роль в мировой экономике.
13. Мировые финансовые центры и их роль в мировой экономике.
14. Дедолларизация мировой экономики: причины и современные тренды.
15. Политико-экономические последствия миграционных процессов в ЕС.
16. Причины и последствия «утечки умов» для стран-реципиентов и стран-доноров.
17. Этапы мировой трудовой миграции в 20-21 вв.
18. Формирование международных экономических институтов после второй мировой войны.
19. Этапы формирования мировой валютно-финансовой системы.
20. ГАТТ и ВТО: общее и особенное.
21. Международные экономические институты ООН: роль в развитии современной мировой экономики.
22. Современные проблемы в функционировании международных экономических организаций.
23. Причины и последствия современного мирового валютно-финансового кризиса.
24. Современные проблемы доминирования США в мировой экономике.

- 25.Современные дезинтеграционные проблемы.
- 26.Мировой долговой кризис.
- 27.Причины и последствия разрушения мирового экономического порядка, сложившегося после второй мировой войны.
- 28.«Голландская болезнь» в экономике России.
- 29.Положительное и отрицательное в участии России в ВТО.
- 30.Санкции и торговое эмбарго в современной внешнеэкономической политики России: причины, последствия и возможности адаптации.
- 31.Россия на мировом рынке: место в современном разделении труда и перспективы. Россия и ЕАЭС.

### ***Типовые темы курсовых работ***

1. Мировой кризис внешней задолженности.
2. Современное международное разделение труда: сущность и проблемы развития.
3. Влияние научно-технической революции на структуру мировой экономики.
4. Позитивные и негативные последствия глобализации для устойчивости мировой экономики.
5. Глобальная экологическая проблема и ее влияние на развитие мировой экономики.
6. Аграрные страны в мировой экономике.
7. Развивающиеся страны: классификация, роль в мировой экономике и проблемы экономического развития.
8. Новые индустриальные страны в мировой экономике.
9. Современное развитие китайской экономики и роль в мировом разделении труда.
10. Современное экономическое развитие США: внутренние проблемы и внешние противоречия.
11. Проблемы милитаризации в развитии мировой экономики.
12. Современные проблемы развития экономики стран ЕС.
13. Брекзит и дезинтеграционные процессы в ЕС.
14. Современное развитие мирового энергетического рынка и роль России.
15. «Голландская болезнь» в развитии российской экономики.
16. Проблемы и перспективы импортозамещения в российской экономике.
17. Влияние санкционной политики на экономическое развитие РФ.
18. Место России на мировом рынке вооружений.
19. Современное развитие мирового рынка зерна и роль России.
20. Развитие международного туризма: динамика, перспективы и место России.
21. Развитие мировой Интернет-торговли и место России.
22. Участие МВФ в экономическом развитии проблемных стран мира.
23. Сравнительный анализ Таможенных союзов ЕС и ЕАЭС.
24. Участие стран ЕАЭС в ВТО: проблемы и перспективы.
25. Современные дезинтеграционные процессы в мировой торговле.
26. Торговые войны в современной мировой экономике.
27. Современная мировая региональная дезинтеграция: общее и особенное.
28. Влияние политики США на интеграционный блок НАФТА.
29. Внешнеэкономические связи РФ и Китая: современное состояние, проблемы и перспективы.
30. Регуляторные проблемы ВТО и Россия.
31. Современные особенности и тенденции развития международной торговли.
32. Либерализм и протекционизм во внешнеторговой политике: международная практика.

33. Современное значение меркантилизма для формирования новой внешнеэкономической политики России.
34. Современные процессы трудовой миграции в мировой экономике: основные тенденции и социально-экономические последствия.
35. «Утечка умов» и ее последствия для современной России.
36. Роль ТНК в развитии мировой экономики.
37. Антиглобализм: причины возникновения и перспективы развития.
38. Современная проблема внешней задолженности стран и политика по ее преодолению.
39. Проблема национальной безопасности России и направления ее решения.
40. «Великая депрессия» и современный кризис мировой экономики.
41. Россия на мировом рынке услуг.
42. Становление и распад ЕС как торгово-экономического союза европейских стран.
43. Современные риски в международной торговле.
44. Информационные технологии в международной торговле.
45. Информационная безопасность в международной торговле.

### **Типовые задания**

**Задание 1.** Грузовое судно под либерийским флагом следует из Лондона в Сингапур с заходом в российские порты Санкт-Петербурга и Владивостока. Этим судном петербургский завод отгрузил станки во Владивосток. Перевозка отечественных станков либерийским судном является для России:

- а) импортом транспортной услуги
- б) импортом товара
- в) арендой перевозчика экипажем

**Задание 2.** Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд долл.):

Экспорт товаров	80
Импорт товаров	75
Доход граждан страны от иностранных инвестиций в виде процентных выплат	10
Доход зарубежных инвесторов в виде процентов	1
Расходы граждан данной страны на туризм	3
Доходы данной страны от туризма	2,5
Односторонние трансферты страны	2,5
Отток капитала из страны	14,2
Приток капитала в страну	3,2

Рассчитайте сальдо:

- а) текущего счета;
- б) торгового баланса;
- в) счета движения капитала;
- г) платежного баланса.

### **Задание 3.**

1. Какая из ниже перечисленных сделок увеличит положительное сальдо баланса текущих операций Франции?

- а) Французская компания заключила бартерную сделку с Хорватией – обмен самолета стоимостью 500 тыс. евро на места в отеле на Адриатическом побережье на ту же сумму.

б) Франция делает заем у Кувейта на покупку в течение года его нефти на сумму 600 млн евро.

в) Франция продает военный самолет ЮАР стоимостью 10 млн евро за банковский депозит на ту же сумму.

г) Правительство Франции продает долгосрочные обязательства в Германии на сумму 1 млн евро и открывает банковский депозит в Германии с обязательством погасить облигации через 5 лет.

5. Объясните, каким образом и в каком разделе платежного баланса США отразится каждая из следующих сделок:

а) американец покупает акции немецкой компании, выписывая чек на американский банк;

б) французское правительство осуществляет официальные валютные интервенции, используя доллары США, хранящиеся в американском банке, для покупки евро у своих граждан;

в) турист из Детройта оплачивает ужин в дорогом ресторане Лиона во Франции, расплачиваясь кредитной картой «VISA»;

г) винодел из Калифорнии отправляет ящик лучших сортов собственных красных вин в Лондон для дегустации?

#### Задание 4.

В таблице приведены некоторые международные сделки, проходящие по счетам текущего баланса и баланса движения капитала.

Сделка	Текущий счет	Счет капитала
Российский банкир покупает новый «Вольво»		
Япония покупает на Дальнем Востоке лесообрабатывающее предприятие		
«Газпром» покупает в Германии фирму по производству запчастей		
Российский бизнесмен посылает 500 долл. своему ребенку, обучающемуся в США		
Группа британских туристов приезжает на две недели в Санкт-Петербург		
Канада пользуется авиалиниями России для перевозки гуманитарной помощи в Узбекистан		

Определите эффект влияния этих сделок, отметив знаками: «+» – если сделка ведет к увеличению в счете; «-» – к уменьшению; «0» – если прямой эффект отсутствует.

#### Задание 5.

Самолеты Аэрофлота, совершая перелет из России в США, садятся для дозаправки в Ирландии. В этом случае покупка топлива считается для России:

а) импортом транспортной услуги

б) импортом товара

#### Задание 6.

Каким образом будут учтены в платежном балансе страны *A* следующие операции?

а) Экспортеры страны *A* отправляют товары в страну *B* на сумму \$ 6000, получая взамен банковский депозит (например, чек) в размере \$ 6000 в стране *B*.

б) Потребители страны *A* покупают товары у фирм страны *B* на сумму \$12000. Покупка оплачивается чеком.

в) Резиденты страны *A* посылают в подарок гражданам страны *B* товары на сумму \$ 1000.

г) Фирма страны *A* оказывает услуги по перевозке на сумму \$ 2000 фирме страны *B*. Фирма оплачивает транспортные услуги переводом денег со своего счета на счет другой фирмы. Счет открыт в стране *A*.

д) Фирма страны *B* посылает дивиденды в размере \$ 2500 в страну *A*. Выписывается чек. Счет открыт в стране *A*.

е) Гражданин страны *A* покупает долговую облигацию на сумму \$ 5000 компании страны *B*. Оплачивает покупку путем перевода денег со своего счета в банке страны *A* на счет фирмы в банке страны *A*.

ж) ЦБ страны *B* продает \$800 коммерческому банку страны *B*. Счет в иностранной валюте у ЦБ, как и у коммерческого банка, открыт в стране *A*.

(\$ – валюта страны *A*).

Рассчитайте баланс счета текущих операций и счета операций с капиталом и финансовыми инструментами.

### Задание 7.

Торговый баланс страны *A* равен –110 млрд долл., баланс текущих операций составляет –105 млрд долл., увеличение официальных валютных резервов иностранной валюты равно –5. Какое из приведенных утверждений верно?

а) Положительное сальдо баланса официальных расчетов составляет +5.

б) Чистые услуги и текущие трансферты составляют положительную величину.

в) В страну *A* происходит приток капитала.

г) В стране *A* национальные сбережения больше инвестиций.

### Задание 8.

Каким образом в платежном балансе США отразятся ниже перечисленные операции?

а) Британский импортер приобретает продукцию у американских производителей на сумму 3 млн долл. Сумма списывается с депозитов, принадлежащих британским банкам в банках США.

б) Американские импортеры приобрели продукты у поставщиков из Латинской Америки на сумму 1,2 млн долл. Оплата произведена переводом средств экспортерам в Латинскую Америку, которые продали эти средства латиноамериканским банкам.

в) Туристы из США путешествуют по Европе и тратят 400 тыс. долл. на дорожные расходы, гостиницы, еду. Они обменивают дорожные чеки в долларах на европейскую валюту в банках различных стран. Европейские банки депонируют дорожные чеки на другие счета в банках США.

г) Резиденты США получают процентные выплаты и дивиденды в размере 200 тыс. долл. по своим портфельным инвестициям в Лондоне, Цюрихе, Париже и Франкфурте. Эти средства можно получить через клиринговые счета европейских банков во внутренних банках США.

д) Правительство США оказывает помощь Занзибару в форме одностороннего трансферта сельскохозяйственной продукции на сумму 300 тыс. долл.

е) Банк Англии приобретает 100 тыс. долл. США у британских коммерческих банков. Оплата производится в фунтах стерлингов.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос/Устный опрос в zoom и teams	Корректность и полнота ответов	<b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный

		<p>ответ – 5 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b></p> <p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад (дискуссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение регламента (10 мин.)</li> <li>- характер источников (более трех источников, использование периодики, материалов сайтов Интернет)</li> <li>- подача материала (презентация)</li> <li>- ответы на вопросы (владение материалом)</li> </ul>	Доклад оценивается в 2 балла. Допускается не более трех докладов в семестр
Тестирование в MOODLE	Процент правильных ответов на вопросы теста	<p>Менее 60% - 0 баллов</p> <p>61-75% - 7 баллов</p> <p>76-90%- 10 баллов</p> <p>91-100%- 15 баллов</p>
Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное понимание задачи</li> <li>- оперирование терминологией</li> <li>- логика решения</li> <li>- умение найти ошибку и исправить</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание поставленной задачи – 1 балл</li> <li>2. Процесс решения задачи. Логика решения задачи- 2 балла</li> <li>3. Получение правильного результата – 3 балла</li> </ol>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> <li>- грамотность и культура изложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна проблемы макс- 5 баллов</li> <li>- степень раскрытия сущности проблемы – макс – 5 баллов</li> <li>- обоснованность выбора источников макс- 5 баллов</li> <li>- соблюдение требований к оформлению – макс 2 балла</li> </ul>

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции и	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	ОПК-4.6	Способность использовать знания из макроэкономики для оценки потенциала единой таможенной территории Евразийского экономического союза

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4  Способность использовать знания из макроэкономики для оценки потенциала единой таможенной территории Евразийского экономического союза	Владеет современными аналитическими подходами к пониманию процессов, происходящих в современной мировой экономике  Способен найти статистическую информацию в зарубежных информационных источниках, обработать ее и получить статистические выводы  Способность оценить положение ЕАЭС в международной экономической архитектуре	Применяет знания к оценке современных трендов в мировой экономике  Выборка информации из англоязычных источников, навыки обработки с использованием информационных технологий и умение представить результат  Оценка положения государств-членов ЕАЭС в меняющейся мировой экономике

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели оценки	Критерии оценки
<b>Экзамен</b>	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Тестирование- максимум 10 баллов Экзамен (устный опрос). В билете смодержатся 2 вопроса и задача	<b>40 баллов</b>  Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания материала, учебной литературы. Получает максимальный балл за тест и знает материалы экзаменационного билета и

	<p>Каждый вопрос – 10 баллов. Задача- 10 баллов.</p>	<p>способен решить задачу. 30 баллов Обучающийся проходит тест с баллом выше 5. Сдает экзамен, отвечая грамотно на основные вопросы и получает правильное решение задачи. 20 баллов Обучающийся получает минимальные баллы за тест. Отвечает на некоторые вопросы билета и решает задачу, получая правильный ответ. 10 баллов. Обучающийся получает минимальные баллы за тест, дает правильный ответ хотя бы на один вопрос из экзаменационного билета. 0 баллов Обучающийся неспособен пройти тест, дает неверные ответы на вопросы экзаменационного билета и неспособен получить правильный ответ на поставленную задачу.</p>
--	--	---

### Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность мировой экономики и международных экономических отношений. Мировая экономика как система.
2. Цикличность развития мировой экономики
3. Предмет и объект изучения мировой экономики. Субъекты мирового хозяйства
4. Становление мирового хозяйства, основные этапы развития
5. Особенности мирового хозяйства на современном этапе развития.
6. Основные показатели развития мирового хозяйства.
7. Понятие и сущность международного разделения труда. Причины и факторы международного разделения труда. Виды МРТ.
8. Теории МРТ. Теория А.Смита.
9. Теории МРТ. Теория Д.Рикардо.
10. Теории МРТ. Теория Хекшера-Олина.
11. Классификация стран в мировой экономике.
12. Современные проблемы доминирования США в Мировой экономике.

13. Мировой экономический рост и мировое экономическое развитие: сущность и различия.
14. Технологии и технологические инновации как факторы развития мировой экономики.
15. Страны-инноваторы и страны-имитаторы: особенности экономического развития. Модель экономического развития «догоняющий рост».
16. Роль США в развитии мировой экономики.
17. Роль ЕС в развитии мировой экономики: становление, проблемы и перспективы.
18. Особенности развития Японии в послевоенный период. «Японское экономическое чудо».
19. Роль Китая в развитии мировой экономики.
20. Мировой энергетический рынок и роль стран-членов ОПЕК.
21. Понятие международной торговли товарами. Показатели развития мировой торговли. Классификация товаров, торгуемых на мировом рынке.
22. Структура мировой торговли.
23. Значение внешней торговли.
24. Факторы, определяющие внешнеторговый баланс страны.
25. Международная торговля услугами.
26. Типы торговой политики.
27. Торговые войны в современной мировой экономике.
28. Тарифные и нетарифные методы регулирования мировой торговли.
29. Понятие международного движения капиталов. Счет движения капиталов в платежном балансе страны.
30. Формы движения капитала в мировой экономике.
31. Международное движение предпринимательского капитала. ТНК.
32. Международное движение ссудного капитала. Мировые финансовые рынки.
33. Понятие международного перемещения рабочей силы. Виды трудовой миграции.
34. Положительные и отрицательные эффекты трудовой миграции для принимающих стран и стран-происхождения.
35. Государственное регулирование трудовой миграции. Проблемы регулирования миграции в ЕС.
36. Утечка умов в мировой экономике.
37. Понятие валютных отношений. Валютный курс. Котировка. Прямая и косвенная котировка. Паритет покупательной способности.
38. Номинальный и реальный валютный (обменный) курс.
39. Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы.
40. Бреттон-Вудская валютная система.
41. Ямайская валютная система.
42. Европейская валютная система.
43. Международные финансовые отношения: сущность и инструменты.
44. Элементы мировой финансовой системы.
45. Мировые финансовые центры.
46. Мировые фондовые биржи.
47. Мировой кризис задолженности: сущность, определения и показатели.
48. Дефолт и его последствия.
49. Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
50. Международные экономические организации.
51. Современный валютно-финансовый кризис.
52. Современный кризис мировой экономики как системы и разрушение послевоенной системы международного разделения труда.
53. Милитаризация и ее отрицательное влияние на развитие мировой экономики.
54. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мировой экономике.

- 55. Место России в международном разделении труда.
- 56. Влияние санкций на внешнеэкономическую политику России.
- 57. ЕАЭС и роль России.

**Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 40 баллов на промежуточную аттестацию
- 40 баллов за работу на семинарских занятиях
- 10 баллов за защиту курсовой работы
- 10 баллов за посещение занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса.

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко знает теоретические основы экологического менеджмента и аудита, экологического мониторинга, экологической экспертизы нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска; умеет проводить экологическую политику на предприятиях осуществлять цикл по разработке, принятию и реализации управленческих решений; контролировать принятые управленческие решения и проводить анализ их эффективности; владеет методами подготовки документации для экологической экспертизы, демонстрирует навыки работы в административных органах экологического управления предприятия, владения основами правовой культуры в процессе разработки и принятия управленческих решений. Эффективно применяет современные проектные подходы и методы в государственном и муниципальном управлении. Свободно владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. Успешно применяет различные методы работы на разных позициях, разных стадиях проекта и в различных командах. Эффективно взаимодействует с руководителями проектов и с коллегами по командной работе над проектом в условиях государственной и муниципальной службы. Свободно использует современные способы проектного менеджмента в бизнесе, адаптированные для условий государственного и муниципального управления.

#### **4.4. Методические материалы**

Экзамен проводится в форме тестирования с применением ДОТ и устного опроса на вопросы экзаменационного билета и решение задачи. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

*Лекция* – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «*практическое занятие*» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление

преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

#### ***Интерактивные методы на лекциях***

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

#### ***Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.***

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

*Лекция с заранее объявленными ошибками* позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

#### **Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

*Разминка* способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

*Дискуссия* – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

*Деловая или ролевая игра.* Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература:**

1. Дерен В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения. [Электронный ресурс]. 2019. М.:Юрайт.
2. Худоренко Е.А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт.
3. Шимко Петр Дмитриевич. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт.
4. Международная торговая политика. Хасбулатов Р.И., Абрамова И.О., Ачалова Л.В., Бяшарова А.Р., Воронова Т.А. и др. [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт.
5. Поляков В.В., Смирнов Е.Н., Щенин Р.К., Аникин О.Б., Антонов В.А. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2017. М.:Юрайт.
6. Васильева, Татьяна Николаевна. Мировая экономика [Электронный ресурс]. 2016. М.:Флинта [и др.]
7. Бойко И.В. Экономика мирового кризиса. Учебник. Palmarium academic publishing. 2014. <http://ilk.textildom-nn.ru/yumor/mr-2450>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Дерен А. В., Дерен В.И. Экономика и международный бизнес [Электронный ресурс]. 2019. М.:Юрайт.
2. Зубенко Вячеслав Васильевич, Игнатова Ольга Владимировна, Орлова Наталья Леонидовна, Зубенко Вера Андреевна. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт
3. Международная торговая политика [Электронный ресурс]. 2017. М.:Юрайт.
4. Шимко, Петр Дмитриевич. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт
5. Федякина, Лора Николаевна. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт.
6. Международная торговая политика [Электронный ресурс]. 2016. М.:Юрайт.

7. Погорлецкий Александр Игоревич, Сутырин Сергей Феликсович, Губина Марьяна Андреевна, Ерасова Елена Анатольевна, Ефимова Елена Глебовна и др. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт
8. Худоренко, Елена Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт
9. Зарицкий Б.Е., Плачинда Л.Ю., Кабанова О. Н., Котляров Н.Н., Лукьянович Н.В. и др. Международные экономические организации [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт.
10. Дегтярева, Ольга Ильинична. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС. 2017. М.:Магистр [и др.].
11. Кавешников, Николай Юрьевич. Матвеевский, Юрий Арефьевич. Европейский союз : история, институты, политика. 2018. М.:Аспект Пресс

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

Положение об организации самостоятельной работы студентов ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Тестовые задания

Вопросы для самостоятельной работы студентов

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ
2. Таможенный кодекс ЕАЭС. <http://tkeaes.ru/>
3. «Таможенный кодекс Таможенного союза» (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17)
4. Распоряжение Евразийского межправительственного совета от 12.08.2016 № 13 «О проекте Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза»
5. Распоряжение Евразийского межправительственного совета от 25.10.2017 N 17 "О плане мероприятий ("дорожной карте") по устранению изъятий и ограничений на внутреннем рынке Евразийского экономического союза на 2018 - 2019 годы".
6. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 N 164-ФЗ.

### **6.5. Интернет-ресурсы:**

1. World Trade Organization. <https://www.wto.org/>
2. International Monetary Fund. <https://www.imf.org/external/index.htm>
3. United Nations Conference on Trade and Development. <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
4. Organization of Petroleum Exporter Countries. [https://www.opec.org/opec\\_web/en/](https://www.opec.org/opec_web/en/)
5. Organization of Economic Cooperation and Development. [www.oecd.org](http://www.oecd.org).
6. European Comiission. [https://ec.europa.eu/info/departments/economic-and-financial-affairs\\_en](https://ec.europa.eu/info/departments/economic-and-financial-affairs_en)

### **6.6. Иные источники**

<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

<http://www.rosfinnadzor.ru> - официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора

<http://www.customs.ru> - официальный сайт Федеральной таможенной службы

<http://www.fedsfm.ru> - официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу.

[www.eaeunion.org](http://www.eaeunion.org) - официальный сайт Евразийского экономического союза

[www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org) - официальный сайт Евразийской экономической Комиссии

## **7. Материально-технической база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.