

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:08:33
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Право

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.03 Гостиничное дело

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Гостиничное дело

(наименование образовательной программы)

очная /заочная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Тараненко А.К, преподаватель кафедры теории и истории права и государства

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Право одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства СЗИУ РАНХиГС.

Протокол от 9 апреля 2026 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 Право обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
–	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Применяет основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	УК-6.1 З-1 Знает принципы личностного развития и методы самоконтроля. УК-6.1 У-1 Умеет самостоятельно корректировать процесс обучения и развития.
–	ОПК -6	Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК -6.1	Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области	ОПК-6.1 З-1 Знает законодательные акты и нормативы. ОПК-6.1 У-1 Умеет применять нормативную базу в работе.
–	ОПК -8	Способен понимать принципы	ОПК -8.2	Применяет	ОПК-8.2 З-1 Знает современные техно-

		работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		технологические навыки при решении поставленных задач в сфере профессиональной деятельности	логические инструменты. ОПК-8.2 У-1 Умеет использовать их для повышения эффективности работы.
--	--	--	--	---	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
		Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк		СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь				
		Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы теории государства и права	18	4		8							6	О, З, Т	
Тема 2	Основы конституционного права	10	2		2							6	О, З	
Тема 3	Основы административного права	10	2		2							6	О, З	
Тема 4	Основы уголовного права	10	2		2							6	О, З	
Тема 5	Основы гражданского права	14	4		4							6	О, З	
Тема 6	Основы жилищного права	14	4		4							6	О, К	
Тема 7	Основы трудового права	12	2		2							8	О	

Тема 8	Основы семейного права	12	2			2						8	О
Тема 9	Основы процессуального права	15	2			4						9	З
Промежуточная аттестация		29						2	9		18		экзамен
Итого		144	24			30		2	9		18	61	

Заочная форма обучения

Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
		Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		Контроль
		Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы теории государства и права	16	1			1							14	О, З, Т
Тема 2	Основы конституционного права	13.75	0,25			0,5							13	О, З
Тема 3	Основы административного права	13.75	0,25			0,5							13	О, З
Тема 4	Основы уголовного права	13.75	0,25			0,5							13	О, З
Тема 5	Основы гражданского права	17	1			2							14	О, З
Тема 6	Основы жилищ-	15.5	0,5			1							14	О, К

	ного права													
Тема 7	Основы трудового права	14.25	0,25			1							13	О
Тема 8	Основы семейного права	13.75	0,25			0,5							13	О
Тема 9	Основы процессуального права	15.25	0,25			1							14	З
Промежуточная аттестация		11							2	9				экзамен
Итого		144	4			8			2	9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях);

ВЛ – видео лекции;

ЛР – лабораторные работы;

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ);

ИК – индивидуальные консультации;

КСР – контроль самостоятельной работы;

КЭ – консультации перед экзаменом;

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий;

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения;

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта;

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену;

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;

О – опрос;

К – коллоквиум;

Т – тестирование;

З – компетентно-ориентированные задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема: «Основы конституционного права». УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-8.2

Предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок изменения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Президента. Конституционно-правовой статус Федерального собрания РФ. Конституционно-правовой статус Правительства России. Система судебных органов Российской Федерации. Понятие и правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема: «Основы административного права». УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-8.2. Предмет и метод административного права. Источники административного права. Особенности административно-правовых отношений. Субъекты административного права. Понятие, виды, функции и полномочия органа исполнительной власти. Понятие и основные принципы государственной службы. Понятие и виды административного принуждения. Административное правонарушение. Понятие и основания административной ответственности.

Тема: «Основы уголовного права». УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-8.2. Структура и содержание Уголовного кодекса РФ. Система общей части уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовная ответственность, ее основания. Понятие, виды и состав преступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Понятие вины. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Цель, система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Система и содержание особенной части уголовного права.

Тема: «Основы гражданского права». УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-8.2

Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Структура и содержание Гражданского кодекса Российской Федерации. Понятие, содержание и особенности гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права, их виды. Правосубъектность. Объекты гражданских прав. Понятие, виды, формы сделок. Недействительность сделок. Осуществление и защита гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Общие положения об обязательствах и договорах. Гражданско-правовая ответственность. Наследственное право.

Тема: «Основы жилищного права». УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-8.2

Предмет и метод жилищного права. Источники жилищного права. Жилищный фонд. Права и обязанности лиц, проживающих в жилом помещении. Выбор способа управления многоквартирным домом. Товарищества собственников жилья и жилищно-строительные кооперативы. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.

Тема: «Основы трудового права». УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-8.2

Предмет и метод трудового права. Принципы правового регулирования трудовых отношений. Источники трудового права Российской Федерации. Понятие, основные формы и принципы социального партнерства в сфере труда. Коллективные трудовые договоры и соглашения. Трудовой договор и его существенные условия. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда, гарантии и компенсации. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Материальная ответственность работника. Правовое регулирование охраны труда. Виды трудовых споров, порядок их рассмотрения. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.

Тема: «Основы семейного права». УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-8.2

Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Понятие брака, условия и препятствия к его заключению. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Устройство детей, оставшихся без родителей. Алиментные права и обязанности родителей и детей, других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья.

Тема: «Основы процессуального права». УК-6.1, ОПК-6.1, ОПК-8.2

Понятие и функции процессуального права. Источники процессуального права. Основные виды процесса. Формирование конституционно-процессуального и административно-процессуального права на современном этапе развития правовой системы России. Гражданское процессуальное право России. Арбитражный процесс. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.09 Право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной

программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, З – компетентносто-ориентированные задания, К – коллоквиум, Т – тестирование.

Тема 1. Основы теории государства и права

Опрос: примеры вопросов для устного опроса

- 1.) Дайте определение теории государства и права как науки;
- 2.) Сформулируйте определение государства;
- 3.) Каковы функции права?
- 4.) Какие объективные факторы влияют на процесс возникновения государственности?
- 5.) Перечислите известные теории происхождения государства.
- 6.) Каково соотношение понятий «форма государства» и «форма

государственного правления»)?

Компетентносто-ориентированные задания: примеры

Задание 1. Приведите примеры государственно управленческих отношений, в которых объектом управления выступают:

- граждане Российской Федерации;
- юридические лица – некоммерческие организации;
- органы местного самоуправления;
- органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

В каждом из приведенных примеров объясните: кто может являться субъектом государственного управления, каков механизм взаимодействия субъекта и объекта государственного управления.

Задание 2. На основе Конституции Российской Федерации, ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» определите принципы исполнительной власти в Российской Федерации, заполните таблицу:

Наименование принципа исполнительной власти	Нормативное закрепление принципа (указать источник)	Действие принципа (указать формы проявления принципа в организации и деятельности органов исполнительной власти)
Принцип		
Принцип		

Тест: примерные тестовые задания

1. Элемент структуры нормы права, определяющий модель конкретной жизненной ситуации, это:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

2. К формам (источникам) права в романо-германской правовой системе не относится:

- а) правосознание;
- б) религиозные нормы;
- в) обычай.

3. К подзаконным нормативно-правовым актам не относятся:

- а) Федеральный закон;
- б) Постановления Правительства РФ;
- в) Указ Президента РФ.

4. К признакам государства не относится:

- а) территория;
- б) функции государства;
- в) государственная власть.

5. «Внутренняя организация права, выраженная в единстве и согласованности норм права, которые сосредоточены в относительно самостоятельных правовых комплексах: отраслях, подотраслях, институтах» это:

- а) система права;
- б) правовая семья;
- в) правовая система.

6. Способ организации высших органов государственной власти и их взаимоотношения между собой это:

- а) форма территориального устройства государства;
- б) политический режим;
- в) форма правления.

7. Президентской республикой является:

- а) США;
- б) Российская Федерация;
- в) Великобритания.

8. Государство, составные части которого обладают определенным суверенитетом, называется:

- а) унитарным;
- б) федерацией;
- в) конфедерацией.

9. Не относятся к видам политических режимов:

- а) монархия;
- б) авторитаризм;
- в) демократия.

10. Правовая семья, в которой судебный прецедент официально является формой (источником) права:

- а) англо-саксонская;
- б) романо-германская;
- в) дальневосточная.

Тема 2. Основы конституционного права

Опрос: примеры вопросов для устного опроса

- 1.) Дайте общую характеристику Конституции Российской Федерации 1993 года.
- 2.) Расскажите про систему органов государственной власти в Российской Федерации.
- 3.) Охарактеризуйте законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.
- 4.) Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.
- 5.) Конституционно-правовой статус Президента РФ.

Компетентностно-ориентированные задания: примеры

Задание 1. Приведите примеры государственно управленческих отношений, в которых объектом управления выступают:

- граждане Российской Федерации;
- юридические лица – некоммерческие организации;
- органы местного самоуправления;
- органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

В каждом из приведенных примеров объясните: кто может являться субъектом государственного управления, каков механизм взаимодействия субъекта и объекта государственного управления.

Задание 2. На основе Конституции Российской Федерации, ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» определите принципы исполнительной власти в Российской Федерации, заполните таблицу:

Наименование принципа исполнительной власти	Нормативное закрепление принципа (указать источник)	Действие принципа (указать формы проявления принципа в организации и деятельности органов исполнительной власти)
Принцип		
Принцип		

Тема 3. Основы административного права

Опрос: примеры вопросов для устного опроса

- 1.) Административное право, как отрасль права и как наука
- 2.) Понятие, структура и основные черты административно-правовых норм. Виды административно-правовых норм. Понятие, основные признаки, виды и структура административно-правовых отношений.
- 3.) Понятие и виды субъектов административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.
- 4.) Понятие, виды и принципы государственной службы. Должности государственной службы. Правовое положение (статус) гражданского служащего. Прохождение и прекращение государственной службы.
- 5.) Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. Правовые акты управления: понятие, юридическое значение, виды.
- 6.) Понятие и особенности методов государственного управления. Классификация методов управления.
- 7.) Административно-правовой статус общественных объединений, политических партий.
- 8.) Предприятия и учреждения как субъекты административного права.
- 9.) Государственное управление и административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере.
- 10.) Понятие, принципы, задачи и структура административной ответственности. Основания и условия административной ответственности. Состав административного правонарушения.
- 11.) Административное наказание.

Компетентностно-ориентированные задания: примеры

Задание 1

1. Письменно подготовьте нормативный правовой акт органа исполнительной власти.
2. Письменно подготовьте индивидуальный правовой акт органа исполнительной власти или должностного лица.
3. Проанализируйте особенности работы Официального интернет-портала правовой информации Российской Федерации: <http://www.pravo.gov.ru/>. Используя данный сайт, объясните особенности опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти.
4. Найдите решение суда общей юрисдикции о признании недействующим нормативного правового акта органа исполнительной власти или должностного лица и сделайте его анализ.
5. Найдите решение суда общей юрисдикции или арбитражного

суда о признании незаконным решения, действия (бездействия) органа исполнительной власти или должностного лица и сделайте его анализ.

Задание 2. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту Российской Федерации обратилось в Арбитражный суд субъекта Российской Федерации в порядке статьи 198 АПК РФ с заявлением о признании недействительным Санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Территориальным отделом Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту Российской Федерации.

Какое решение должен принять Арбитражный суд субъекта Российской Федерации?

Тема 4. Основы уголовного права

Опрос: примеры вопросов для устного опроса

- 1.) Понятие, задачи, система и принципы уголовного права
- 2.) Предмет, метод и источники уголовного права. Задачи и функции уголовного права.
- 3.) Система уголовного права. Понятие и система Общей части уголовного права. Структура Особенной части уголовного права.
- 4.) Понятие, признаки, основания и цели уголовной ответственности.
- 5.) Понятие, признаки и виды преступлений.
- 6.) Состав преступления. Общая характеристика элементов состава преступления.
- 7.) Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
- 8.) Понятие и виды наказания.
- 9.) Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Погашение и снятие судимости.
- 10.) Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.

Компетентностно-ориентированные задания: примеры

Задание 1. Найдите в тексте уголовного кодекса примеры различных видов гипотез, диспозиций, санкций норм права.

Задание 2. Составьте классификацию норм права по основным критериям, и приведите примеры, иллюстрирующие данные виды норм права.

Тема 5. Основы гражданского права

Опрос: примеры вопросов для устного опроса

- 1.) Понятие, предмет и метод гражданского права. Место гражданского права в общей системе российского права;
- 2.) Понятие и виды принципов гражданского права;
- 3.) Источники, система гражданского права и система гражданского законодательства;
- 4.) Понятие, содержание и особенности гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их виды;
- 5.) Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя;
- 6.) Понятие и содержание права собственности. Основания и способы возникновения (приобретения) и прекращения права собственности;
- 7.) Понятие, стороны и основания возникновения и прекращения обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.

Компетентностно-ориентированные задания: примеры

Задание 1. Предложите классификацию(и) норм гражданского права. Укажите критерий и приведите примеры, иллюстрирующие данные виды норм права.

Задание 2. Проведите анализ судебной практики РФ и приведите примеры решений, в которых была использована аналогия закона.

Тема 6. Основы жилищного права

Опрос: примеры вопросов для устного опроса

- 1.) Понятие жилищного права. Жилищное законодательство. Жилищные правоотношения. Жилищный фонд;
- 2.) Основания приобретения и прекращения права собственности на жилые помещения. Общее имущество собственников в многоквартирном доме;
- 3.) Понятие договора найма жилых помещений, видовая характеристика. Основания и порядок выселения граждан из жилых помещений в фонде социального и коммерческого использования;
- 4.) Понятие и виды специализированного жилищного фонда. Договор найма служебного жилого помещения: основания вселения, выселения, характеристика сделок;
- 5.) Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Организация и деятельность ЖК и ЖСК. Правовое положение членов жилищного накопительного кооператива, жилищно-строительного кооператива, жилищного кооператива - как юридического лица;

6.) Понятие, создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья. Права и обязанности товарищества собственников жилья и его членов;

7.) Управление многоквартирными домами и проведение в них капитального ремонта общего имущества.

Коллоквиум: примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1.) История, современное состояние, перспективы развития жилищного законодательства.

2.) Условия и порядок предоставления освободившихся изолированных жилых помещений в коммунальных квартирах государственного и муниципального жилищного фонда.

3.) Правовые проблемы, возникающие при оформлении обмена жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищного фонда на жилые помещения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам на праве частной собственности.

4.) Условия и порядок переустройства и перепланировки жилого помещения. Последствия незаконного переустройства и перепланировки.

5.) Обязанности администрации общежитий по обеспечению прав граждан, проживающих в общежитиях.

6.) Государственные жилищные программы, их реализация.

Тема 7. Основы трудового права

Опрос: примеры вопросов для устного опроса

1.) Понятие, предмет, метод и система трудового права.

2.) Понятие и классификация источников трудового права, действие нормативных правовых актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3.) Понятие, признаки, содержание и форма трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

4.) Понятие, нормы, виды, режимы и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска и их правовая регламентация.

5.) Понятие оплаты труда и заработной платы.

6.) Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности. Понятие и способы защиты трудовых прав работников.

Тема 8. Основы семейного права

Опрос: примеры вопросов для устного опроса

1.) Семейное право в системе российского права. Источники семейного права.

2.) Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение.

3.) Заключение и прекращение брака по семейному законодательству РФ.

4.) Личные и имущественные права и обязанности супругов.

5.) Права и обязанности родителей и детей.

6.) Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи.

7.) Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 9. Основы процессуального права

Компетентностно-ориентированные задания: примеры

Задание 1. Создайте правоприменительный акт государственного органа об административном правонарушении.

Задание 2. Создайте правоприменительный акт государственного органа о преступлении.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,05	5
КТ 2	100	0,05	5
КТ 3	100	0,05	5
КТ 4	100	0,05	5
КТ 5	100	0,05	5
КТ 6	100	0,05	5

КТ 7	100	0,1	10
КТ 8	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос (O);

Компетентносто-ориентированные задания (З);

Тестирование (Т).

КТ-2

Тема 2.

Опрос (O);

Компетентносто-ориентированные задания (З).

КТ-3

Тема 3.

Опрос (O);

Компетентносто-ориентированные задания (З).

КТ-4

Тема 4.

Опрос (O);

Компетентносто-ориентированные задания (З).

КТ-5

Тема 5.

Опрос (O);

Компетентносто-ориентированные задания (З).

КТ-6

Тема 6.

Опрос (O);

Коллоквиум (К).

КТ-7

Тема 7.Опрос (О);Компетентносто-ориентированные задания (З).**КТ-8****Тема 8.**Опрос (О).**КТ-9****Тема 9.**Компетентносто-ориентированные задания (З).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса (О) и коллоквиума (К):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание ответа и раскрытие вопроса (для О и К)</i>	41-70	<i>Полный ответ, основанный на большой теоретической базе, подкрепленный примерами из жизни и (или) судебной практики</i>
	21-40	<i>Поверхностный ответ без примеров</i>
	0-20	<i>Вопрос в ответе раскрыт минимально или не раскрыт вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий (для З)</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования (Т):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания компетентносто-ориентированных заданий (З):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество выполненных</i>	30	<i>Количество выполненных заданий</i>

ных заданий (для 3)		<i>от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (3) студенту разрешается использование мобильных телефонов, ноутбуков или планшетов для обращения к СПС «КонсультантПлюс», официальным сайтам судов Российской Федерации и т. д.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами. На подготовку к ответу дается 40 минут. При подготовке к экзамену студенту необходимо проанализировать корректность и полноту своего ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины. Дополнительно, студенту рекомендуется при подготовке ответа использовать доктринальные мнения, изложенные в научных статьях и монографиях, посвященных проблемам дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Понятие и признаки государственной власти.
3. Происхождение и сущность государства: различные теоретические подходы. Типологии государств.
4. Понятие формы государства. Характеристика форм правления, государственного (территориального) устройства и политических режимов.
5. Понятие и структура государственного механизма, характеристика его элементов.
6. Правовое государство: понятие и принципы. Гражданское общество - общие идеи и принципы.
7. Понятие и признаки права, его функции. Принципы права.

8. Сущность права: различные теоретические подходы.
9. Источники и формы выражения права.
10. Систематизация права. Принципы и формы систематизации права. Система нормативно-правовых актов в РФ.
11. Система права. Отрасли, подотрасли, институты и нормы права. Общая характеристика основных отраслей права.
12. Правовые нормы, их элементы и логическая структура. Виды правовых норм.
13. Характеристика нормативно-правового акта как источника права. Классификация и действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
14. Формы и основные виды реализации права. Акты применения права.
15. Правоотношение, его состав (элементы).
16. Правонарушение: определение, общие признаки. Виды правонарушений. Составы правонарушений. Вина и ее формы.
17. Юридическая ответственность: понятие, основания, цели и принципы. Виды юридической ответственности.
18. Основные правовые системы (семьи) современности. Особенности правовой системы РФ.
19. Определение, признаки (специфика) права.
20. Соотношение государства и права.
21. Правосубъектность.
22. Правомерное поведение и его разновидности.
23. Юридические факты, понятие, виды и их значение в праве.
24. Жилищно-правовые отношения и их характеристика. Источники и принципы жилищного права.
25. Виды договоров, предусмотренные ГК РФ, их существенные условия.
26. Договор в гражданском праве, его особенности и состав. Порядок заключения, изменения и прекращения (расторжения) договора.
27. Право собственности. Виды, формы и режимы собственности.
28. Классификация субъектов гражданского права.
29. Объекты гражданского права.
30. Способы обеспечения исполнения обязательств.
31. Обязательство, его состав. Виды обязательств. Основания их возникновения и прекращения.
32. Предмет, метод и источники гражданского права. Принципы гражданского права.
33. Правовые коллизии, принципы и способы их разрешения.
34. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.

6.2. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к

промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																																		
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст и выбрать один правильный ответ.</p>	<p>1. Элемент структуры нормы права, указывающий на конкретные жизненные обстоятельства (условия), при наличии или отсутствии которых реализуется норма: а) гипотеза; б) диспозиция; в) санкция.</p> <p>2. Укажите правильный порядок ссылки на следующую норму права:</p> <div data-bbox="906 591 1503 748" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><small>"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.06.2025, с изм. от 16.12.2025)</small></p> <p>ГК РФ Статья 454. Договор купли-продажи</p> <p><small>Путеводитель по судебной практике (высшие суды и арбитражные суды округов) по ст. 454 ГК РФ</small></p> <p><small>1. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).</small></p> </div> <p>а) ст. 454 ГК РФ п. 1; б) п. 1 ст. 454 ГК РФ; в) ГК РФ ст. 454 п. 1; г) нет правильных вариантов ответа.</p>																																		
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – формы государства; список 2 – элементы, принадлежащие той или иной форме государства. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1,2 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между формами государства и их составными элементами.</p> <table border="1" data-bbox="912 913 1513 1070"> <thead> <tr> <th>Формы государства</th> <th>Элементы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.) Форма правления государства</td> <td>а) монархия;</td> </tr> <tr> <td>2.) Форма государственного устройства</td> <td>б) федерация;</td> </tr> <tr> <td>3.) Политический режим</td> <td>в) тоталитаризм;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) смешанная республика;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) авторитаризм;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) унитарное государство;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ё) демократия.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между основными теориями происхождения государства и их представителями.</p> <table border="1" data-bbox="1024 1169 1385 1617"> <thead> <tr> <th>Название теории</th> <th>Представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Основные теории: патриархальная теория; договорная теория; теологическая теория; материалистическая теория; психологическая теория; теория насилия; органическая теория. Представители: Ф. Аквинский; Л. Гумплович, З. Фрейд; Г. Спенсер; К. Маркс; Л.И. Петражицкий; Конфуций; В.И. Ленин; А. Августин; Р. Вормс; Аристотель; Н.К. Михайловский; К. Каутский; Е. Дюринг.</p>	Формы государства	Элементы	1.) Форма правления государства	а) монархия;	2.) Форма государственного устройства	б) федерация;	3.) Политический режим	в) тоталитаризм;		г) смешанная республика;		д) авторитаризм;		е) унитарное государство;		ё) демократия.	Название теории	Представители																
Формы государства	Элементы																																			
1.) Форма правления государства	а) монархия;																																			
2.) Форма государственного устройства	б) федерация;																																			
3.) Политический режим	в) тоталитаризм;																																			
	г) смешанная республика;																																			
	д) авторитаризм;																																			
	е) унитарное государство;																																			
	ё) демократия.																																			
Название теории	Представители																																			
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p>	<p>1. Правила, которые необходимо соблюдать при оформлении документа для деловой переписки (выберите верные утверждения): а) для оформления основного текста документа необходимо добавить абзацный отступ 1 см;</p>																																		

предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>б) для оформления основного текста документа необходимо добавить абзацный отступ 2 см;</p> <p>в) для оформления основного текста документа необходимо добавить абзацный отступ 1,25 см;</p> <p>г) основной текст документа выравнивается по левому краю;</p> <p>д) основной текст документа выравнивается по центру;</p> <p>е) основной текст документа выравнивается по ширине страницы;</p> <p>ё) для оформления документов рекомендуется использовать только размер шрифта № 12;</p> <p>ж) для оформления документов рекомендуется использовать размер шрифтов № 12, 13, 14;</p> <p>з) текст документа печатается через 1-1,5 межстрочный интервал;</p> <p>и) текст документа печатается через 2-3 межстрочный интервал.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать ответ в нужной последовательности</p>	<p>2. К формам (источникам) права в романо-германской правовой системе не относятся:</p> <p>а) религиозные нормы;</p> <p>б) правовые обычаи;</p> <p>в) судебный прецедент.</p> <p>1. Цивилизационный подход выделяет такие типы государства как: современное государство, древнеримское государство, древневосточные государства, средневековое государство, древнеафинское государство. В правильном ли порядке расположены типы государств? Если нет, напишите правильный.</p> <p>2. В правильном ли порядке расположены стадии процесса опубликования и вступления в силу нормативных актов Президента Российской Федерации? Если нет, напишите правильный.</p> <p>1) опубликование акта в «Российской газете», Собрании законодательства Российской Федерации и на «Официальном интернет-портале правовой информации»;</p> <p>2) вступление акта в силу одновременно на всей территории Российской Федерации;</p> <p>3) подписание акта Президентом.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 3 текст обоснования).</p>	<p>1. Верно ли утверждение, что суды не участвуют в процессе нормотворчества? Дайте ответ и обоснуйте его.</p> <p>а) да, верно, потому что _____;</p> <p>б) нет, не верно, потому что _____;</p> <p>в) частично верно _____.</p> <p>2. Верно ли утверждение, что у права более гибкий характер адаптации к изменениям в обществе чем у морали? Дайте ответ и обоснуйте его.</p> <p>а) да, верно, потому что _____;</p> <p>б) нет, не верно, потому что _____;</p> <p>в) частично верно _____.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Внимательно прочитайте предложение, продолжите его.</p> <p>1.) Формационный и цивилизационный подходы позволяют выделять типы государств в зависимости от _____.</p>

2. Внимательно прочитайте предложение, продолжите его.

1.) В зависимости от формы правления государства выделяют _____ государства.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы,

которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель

дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Бялт, В. С.* Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN№ 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562841>.

2. Правоведение : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN№ 978-5-534-17478-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559800>.

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN№ 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559932>.

4. Правоведение : учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN№ 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564243>.

8.2. Дополнительная литература

1. Брик, А.Д. Правоведение : учебник / А.Д. Брик, Л.П. Кетова, Л.Е. Черемисова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 246 с. - URL: http://biblio.donsgau.ru/MegaPro/UserENotry?Actio№=Li№k_Fi№dDoc&id=35398&idb=3. - 200-00. - Текст : электронный. http://biblio.donsgau.ru/MegaPro/UserENotry?Actio№=Li№k_Fi№dDoc&id=3

5398&idb=3 Дополнительная литература Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

2. Правоведение : учебник / Э. С. Ахьядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.] ; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/i№dex.php?page=book&id=690545>. – Библиогр. в кн. – ISBN№ 978-5-238-03588-8. – Текст : электронный. <https://biblioclub.ru/i№dex.php?page=book&id=690545>

3. Правоведение : практикум / Донской ГАУ ; сост. А.Д. Брик, Л.П. Кетова, Л.Е. Черемисова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2023. – 106 с. - URL: http://biblio.donsgau.ru/MegaPro/UserENtry?Actio№=Li№k_Fi№dDoc&id=35696&idb=3. - 30-00. - Текст : электронный. http://biblio.donsgau.ru/MegaPro/UserENtry?Actio№=Li№k_Fi№dDoc&id=35696&idb=3

4. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN№ 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980>

Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN№ 978-5-534-15299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511389>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 18.10.1999, № 42, ст. 5005.

3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

4. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16.

5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

6. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных

органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 18.10.1999, № 42, ст. 5005.

7. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», № 31, 03.08.1998, ст. 3824.

8. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

9. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 17.06.2002, № 24, ст. 2253.

10. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 13.01.2003, № 2, ст. 171.

11. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // «Собрание законодательства РФ», 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3448.

12. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // «Собрание законодательства РФ», 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3451.

13. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // «Собрание законодательства РФ», 28.04.2008, № 17, ст. 1755.

14. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 24.02.2014, № 8, ст. 740.

15. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, № 30, ст. 3012.

16. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, № 46, ст. 4532.

17. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 № 146-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001, № 49, ст. 4552.

18. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

19. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ra№epa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZN₂AN₂IUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/