

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 17:32:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

39.03.02- Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.
Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Использует необходимые информационно-реферативные системы, а также средства визуализации основных результатов собственной деятельности	ОПК-1.2 3-1: Знает основы сетевых технологий; ОПК-1.2 3-2: Знает инструменты обработки и анализа данных; ОПК-1.2 У-1. Умеет использовать современные системные программные средства для управления ресурсами компьютера
	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.3	Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности	ОПК-3.3 3-1.: Знает на уровне знаний правила подготовки итоговых отчетов; ОПК-3.3 У-1: Уметь грамотно изложить свои мысли
	<i>ОПК-4</i>	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2;	Использует профессиональный инструментарий для осуществления деятельности в сфере социальной работы, осуществляет его контроль и оценку	ОПК-4.2. 3-1. Знает правила подготовки итоговых отчетов и документов; ОПК-4.2. У-1. Умеет анализировать и оценивать процессы и результаты
	УК ОС-2.	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его	УК-2.2. 3-1. Знает принципы определения проблемы той или иной темы УК-2.2. 3-2. Знает методы проектирования и планирования УК-2.2. У-1. Умеет планировать проектные

				разработке и реализации	задачи
--	--	--	--	-------------------------	--------

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

- по заочной форме обучения контактная работа 10 часов, из них 4 ч. лекции, 4 ч. семинарские занятия, 2 часа консультации перед экзаменом, СР 125 часов, 9 часов контроль.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 125 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа». Согласно учебным планам освоение дисциплины осуществляется на заочной форме обучения 3 курсе (5-6 семестры).

Освоение дисциплины Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы» происходит во взаимосвязи с такими дисциплинами как Б1.О.13 «Теория и история социальной работы», Б1.О.20 «Правоведение», Б1.О.24 «Социальная политика» и при изучении других дисциплин. Учебная дисциплина Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы» создаёт необходимые

предпосылки для освоения программ таких дисциплин как Б1.О.15«Современные теории социального благополучия», Б1.В.08«Технология социальной работы», Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга»и др. Знания, полученные в курсе «Организация научно-исследовательской деятельности в социальной работе» используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является – экзамен (7 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
7 семестр															
Тема 1	Теоретические основы организации научно-исследователь	44	2									42	Устный опрос Доклад		

	ской деятельности в социальной работе.													
Тема 2	Методы и методики проведения научных исследований в социальной работе.	46	2			2							42	Устный опрос Доклад
Тема 3	Оформление, апробация и внедрение результатов исследования.	44	-			2							41	Устный опрос Доклад
Промежуточная аттестация		144						2	9					экзамен
Всего:		144	4			4		2	9				125	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в социальной работе. ОПК-1.2., ОПК-3.3., ОПК-4.2., УК ОС-2.2.

Содержание лекции:

- Наука как сфера профессиональной деятельности. Специфика научного познания в социальной работе. Объект, предмет, цели и задачи научного исследования в социальной сфере.
- Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые, описательные, аналитические, монографические, сравнительные.
- Логическая структура научного исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость.
- Программа научного исследования в социальной работе: методологический и процедурный разделы.
- Этапы организации научно-исследовательской деятельности: подготовительный, основной, заключительный. Планирование исследования: календарный план, ресурсное обеспечение.
- Информационное обеспечение исследования: работа с каталогами, библиографическими базами данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science), поиск научной литературы.
- Этические принципы проведения исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность, добровольность, не нанесение вреда).

Тема 2. Методология и методы проведения научных исследований в социальной работе. . ОПК-1.2., ОПК-3.3., ОПК-4.2., УК ОС-2.2.

Содержание лекции:

- Методология научного исследования: понятие, уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический).
- Парадигмальные подходы в социальных исследованиях: позитивизм, интерпретативизм, критическая теория. Их влияние на выбор методов.
- Количественные методы исследования: опрос (анкетирование, интервью), наблюдение (структурированное, неструктурированное), эксперимент (классический, квазиэксперимент), анализ документов (контент-анализ).

- Качественные методы исследования: глубинное интервью, фокус-группа, кейс-стади (изучение отдельных случаев), биографический метод, этнографический подход.
- Смешанные стратегии (mixed-methods): возможности и ограничения, дизайны (параллельный, последовательный).
- Выборочный метод: генеральная и выборочная совокупность, виды выборок (вероятностные и невероятностные), репрезентативность.
- Методы обработки и анализа данных: первичная обработка (кодирование, очистка), статистический анализ (описательная статистика, корреляционный, регрессионный, факторный анализ), качественный анализ (тематический, дискурс-анализ, метод обоснованной теории).

Тема 3. Оформление, апробация и внедрение результатов научного исследования. . ОПК-1.2., ОПК-3.3., ОПК-4.2., УК ОС-2.2.

План:

- Виды научных публикаций: статья (научная, обзорная), тезисы, монография, препринт, аналитический отчёт. Требования к публикациям в рецензируемых журналах (ВАК, РИНЦ, Scopus).
- Структура и содержание научной статьи: заголовок, аннотация, ключевые слова, введение, методология, результаты, обсуждение, заключение, библиография.
- Оформление курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) по социальной работе: общие требования, структура, правила цитирования и оформления списка литературы (ГОСТ Р 7.0.100-2018).
- Апробация результатов исследования: научные конференции, семинары, круглые столы. Подготовка устного доклада и презентации.
- Подготовка научного отчёта по результатам исследования: структура (введение, методология, результаты, выводы, рекомендации), требования к содержанию и оформлению.
- Внедрение результатов исследования в практику социальной работы: формы (методические рекомендации, программы, нормативные документы, обучение персонала). Оценка эффективности внедрения.
- Научно-исследовательская работа студентов (НИРС): формы участия (студенческие научные кружки, конференции, гранты, публикации).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее –

ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте тексты установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам не применяются

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

УО – устный опрос

Д-Доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в социальной работе

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается специфика научного познания по сравнению с обыденным? Приведите примеры применительно к социальной работе.

2. Как соотносятся между собой объект, предмет, цель и задачи научного исследования? Проиллюстрируйте на примере исследования эффективности социальной услуги.

3. Каковы основные этапы организации научно-исследовательской деятельности в социальной работе? Опишите содержание каждого этапа.

4. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследований в социальной работе? Почему они особенно важны в этой сфере?

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ фундаментальных и прикладных исследований в социальной работе.

2. Роль гипотезы в научном исследовании: виды гипотез и требования к их формулировке.

3. Информационно-библиографические ресурсы для исследователя в социальной работе (обзор).

4. Этические дилеммы при проведении исследований уязвимых групп населения (дети, пожилые, инвалиды).

Тема 2. Методология и методы проведения научных исследований в социальной работе

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте суть различий между количественной и качественной методологией в социальных исследованиях. В каких ситуациях предпочтительнее каждый из подходов?

2. Охарактерисуйте возможности и ограничения метода фокус-групп. Для решения каких исследовательских задач он наиболее эффективен?

3. Что такое «смешанная методология»? Приведите пример дизайна исследования, в котором количественные и качественные методы дополняют друг друга.

4. Какие виды выборок используются в исследованиях социальной работы? В чём заключается проблема репрезентативности и как её обеспечить?

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ опроса и интервью как методов сбора первичных данных.

2. Эксперимент в социальной работе: возможности, ограничения, этические аспекты (на примере полевого эксперимента).

3. Применение биографического метода в исследовании жизненных траекторий получателей социальных услуг.

4. Основные методы качественного анализа текстовых данных (тематический анализ, обоснованная теория).

Тема 3. Оформление, апробация и внедрение результатов научного исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные элементы научной статьи и раскройте содержание каждого из них.

2. Каковы основные отличия курсовой работы от выпускной квалификационной работы? Что общего в их структуре?

3. Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы согласно действующему ГОСТ? Приведите примеры оформления книги и статьи из журнала.

4. Какие формы апробации результатов исследования существуют? Как подготовить эффективную устную презентацию на конференции?

Темы докладов:

1. Требования к публикациям в журналах, индексируемых в РИНЦ и ВАК: сравнительный анализ.
2. Подготовка аналитического отчёта по результатам социологического исследования для органов социальной защиты.
3. Научно-исследовательская работа студентов: возможности участия в грантах и конкурсах.
4. Оценка эффективности внедрения исследовательских результатов в практику социальной работы.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ
Типовые оценочные материалы:

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Тема 2 Тема 3..	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с

		докладом.
Тема 1. Тема 2 Тема 3..	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу. - Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний, доказать на примерах основные положения. - Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность - Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы - Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в 7 семестре проводится в форме **экзамена**.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Перечень вопросов к экзамену прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных вопросов для проведения экзамена

Тема 1. Теоретические основы организации НИД в социальной работе (вопросы 1–20)

1. Наука как сфера профессиональной деятельности: основные признаки и функции. Специфика научного познания в социальной работе.
2. Объект, предмет, цели и задачи научного исследования в социальной сфере. Приведите пример формулировки для гипотетического исследования.
3. Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Приведите примеры из области социальной работы.
4. Классификация исследований по цели: разведывательные, описательные, аналитические. Их характеристика и примеры.
5. Понятия «тема исследования», «научная проблема». Как правильно сформулировать тему и выявить проблему?
6. Логическая структура научного исследования: взаимосвязь между проблемой, объектом, предметом, целью, задачами и гипотезой.
7. Гипотеза в научном исследовании: определение, виды (описательные, объяснительные), требования к формулировке.
8. Программа научного исследования в социальной работе: понятие, функции, структура (методологический и процедурный разделы).
9. Методологический раздел программы исследования: характеристика его элементов.
10. Процедурный раздел программы исследования: содержание, значение.
11. Этапы организации научно-исследовательской деятельности: подготовительный, основной, заключительный. Содержание каждого этапа.
12. Планирование исследования: календарный план, ресурсное обеспечение, бюджетирование.
13. Информационное обеспечение исследования: работа с библиотечными каталогами, библиографическими базами данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science).

14. Поиск научной литературы: ключевые слова, булевы операторы, фильтры. Пример составления поискового запроса.

15. Этические принципы проведения исследований с участием людей: информированное согласие, конфиденциальность, добровольность, анонимность.

16. Этические аспекты исследования уязвимых групп населения (дети, пожилые, лица с ментальными нарушениями).

17. Понятие «информированное согласие»: форма, содержание, особенности получения в социальной работе.

18. Проблема плагиата в научных работах: определение, формы, ответственность, способы предотвращения.

19. Академическая честность и научная этика: основные принципы и их нарушение.

20. Современные тенденции в организации научных исследований в социальной работе (доказательная социальная работа, практико-ориентированные исследования).

Тема 2. Методология и методы проведения научных исследований в социальной работе (вопросы 21–45)

21. Понятие «методология» исследования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический.

22. Парадигмальные подходы в социальных исследованиях: позитивизм, интерпретативизм, критическая теория. Их влияние на выбор методов.

23. Количественная методология: основные принципы, преимущества и ограничения в социальной работе.

24. Качественная методология: основные принципы, преимущества и ограничения в социальной работе.

25. Сравнительный анализ количественного и качественного подходов (по цели, выборке, методам сбора и анализа, форме результатов).

26. Смешанные стратегии (mixed-methods): понятие, дизайны (параллельный, последовательный, трансформативный), примеры в социальной работе.

27. Метод опроса в социальных исследованиях: сущность, виды (анкетирование, интервью), достоинства и недостатки.
28. Правила формулировки вопросов в анкете: типы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые), требования к их формулировке.
29. Метод стандартизированного интервью: процедура проведения, требования к интервьюеру.
30. Метод неформализованного (глубинного) интервью: особенности, сфера применения, роль интервьюера.
31. Метод наблюдения в социальной работе: виды (включённое/невключённое, открытое/скрытое, структурированное/неструктурированное).
32. Эксперимент в социальной работе: классический дизайн, квазиэксперимент. Возможности, ограничения, этические аспекты.
33. Метод анализа документов: традиционный (качественный) и формализованный (контент-анализ). Области применения.
34. Контент-анализ: алгоритм проведения, единицы анализа, категории кодирования. Преимущества и недостатки.
35. Качественные методы: фокус-группа. Сущность, роль модератора, достоинства и ограничения.
36. Качественные методы: биографический метод (история жизни). Сбор данных, анализ, примеры в социальной работе.
37. Качественные методы: кейс-стади (изучение отдельных случаев). Типы кейсов, этапы, примеры.
38. Качественные методы: этнографический подход в социальной работе. Характеристика, длительное включённое наблюдение.
39. Выборочный метод: генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность и ошибка выборки.
40. Виды вероятностных выборок (простая случайная, стратифицированная, кластерная, систематическая). Примеры.
41. Виды невероятностных выборок (квотная, выборка доступных случаев, снежный ком). Когда они применяются?

42. Методы первичной обработки данных: кодирование, проверка и очистка данных, работа с пропущенными значениями.

43. Описательная статистика: частоты, среднее арифметическое, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение. Интерпретация.

44. Корреляционный анализ: понятие корреляции, коэффициент корреляции Пирсона и Спирмена. Интерпретация, ограничения.

45. Регрессионный анализ в социальных исследованиях: цель, типы (парная, множественная), интерпретация коэффициентов.

46. Факторный анализ: цель, этапы, применение в социальной работе (например, для типологизации).

47. Кластерный анализ: цель, методы, пример использования в социальных исследованиях.

48. Качественный анализ текстовых данных: тематический анализ (этапы, кодирование, выявление тем).

49. Качественный анализ: дискурс-анализ. Понятие «дискурс», область применения, отличие от контент-анализа.

50. Качественный анализ: метод обоснованной теории (Grounded theory). Этапы, теоретическая выборка, насыщение.

Тема 3. Оформление, апробация и внедрение результатов исследования (вопросы 51–60)

51. Виды научных публикаций: статья, тезисы, монография, препринт, аналитический отчёт. Их характеристика и назначение.

52. Требования к публикациям в рецензируемых научных журналах (ВАК, РИНЦ, Scopus). Отличия в требованиях.

53. Структура научной статьи (IMRaD): введение, методология, результаты, обсуждение, заключение. Содержание каждого раздела.

54. Написание аннотации и ключевых слов к статье: требования, объём, пример.

55. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) по социальной работе.

56. Правила оформления библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.100-2018: примеры описания книги, статьи из журнала, электронного ресурса.

57. Правила цитирования в научных работах: прямая речь, перефразирование, ссылки внутри текста, список литературы.

58. Апробация результатов исследования: научные конференции, семинары, круглые столы. Требования к устному докладу и презентации.

59. Подготовка научного отчёта по результатам исследования: структура, содержание, требования к оформлению.

60. Внедрение результатов исследования в практику социальной работы: формы (методические рекомендации, нормативные акты, обучение персонала), оценка эффективности.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Какой из перечисленных методов относится к количественным? а) Глубинное интервью б) Фокус-группа в) Анкетирование г) Биографический метод
		Какой раздел научной статьи содержит описание того, как проводилось исследование (выборка, методы сбора и анализа данных)? а) Введение б) Методология в) Результаты г) Заключение
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	Установите соответствие между этапом исследования и его содержанием: 1. Подготовительный этап А) Сбор эмпирических данных 2. Основной этап Б) Формулировка проблемы, цели,

	<p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>гипотез</p> <p>3.Заключительный этап В) Интерпретация, оформление отчёта, апробация</p> <hr/> <p>Соотнесите метод исследования с его типом (количественный / качественный):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Контент-анализ А) Количественный 2. 2.Фокус-группа Б) Качественный 3. 3.Стандартизированное интервью А) Количественный 4. 4.Биографический метод Б) Качественный
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>Какие из перечисленных элементов входят в методологический раздел программы научного исследования? (Выберите 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Проблема исследования б) Объект и предмет в) Рабочий план исследования г) Гипотезы д) Анкета для опроса <hr/> <p>Какие принципы являются обязательными при проведении исследования с участием людей? (Выберите 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Информированное согласие б) Платность участия в) Конфиденциальность г) Обязательная видеозапись
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной 	<p>Расположите этапы подготовки научной статьи в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Написание черновика Б) Формулировка основной идеи (гипотезы) В) Сбор и анализ литературы Г) Рецензирование и доработка <hr/> <p>Установите последовательность этапов организации полевого исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Инструктирование интервьюеров Б) Разработка инструментария (анкеты) В) Проведение пилотажа

	последовательности (например, БВА или 135).	Г) Сбор данных
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснование м выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Какой метод качественного анализа направлен на выявление скрытых смыслов, идеологий и властных отношений в текстах? а) Тематический анализ б) Обоснованная теория (Grounded theory) в) Дискурс-анализ г) Контент-анализ
		Что из перечисленного является обязательным требованием к формулировке гипотезы? а) Она должна быть заведомо истинной б) Она должна быть эмпирически проверяемой в) Она должна содержать не менее трёх переменных г) Она должна формулироваться в виде вопроса
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Опишите основные отличия количественного и качественного подходов в научных исследованиях социальной работы по следующим критериям: цель исследования, характер выборки, методы сбора данных, способы анализа, форма представления результатов.
		Разработайте примерную программу научного исследования по теме: «Оценка удовлетворённости получателей социальных услуг качеством обслуживания в Центре социального обслуживания». Укажите: проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы сбора данных и предполагаемый метод анализа.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС не применяется.

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы,

	<p>раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p>
4 (Хорошо)	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.</p>
3 (Удовлетворительно)	<p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
2 (Неудовлетворительно)	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут

обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бабосов, Е. М. Организация научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Е. М. Бабосов. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 352 с.
2. Козина, И. М. Методология и методы социальных исследований : учебник для вузов / И. М. Козина. – М. : Юрайт, 2023. – 340 с.
3. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 496 с.
4. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : Омега-Л, 2019. – 432 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы / А. С. Готлиб. – М. : Флинта, 2017. – 384 с.

2. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : КДУ, 2018. – 296 с.
3. Ковалев, Е. М. Качественные методы в социальных исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М. : Самара, 2019. – 320 с.
4. Мертон, Р. К. Социальная теория и социальная структура / Р. К. Мертон. – М. : АСТ, 2006. – 873 с. (главы о методологии)
5. Рабочая книга социолога / под ред. Г. В. Осипова. – М. : Либроком, 2017. – 480 с.
6. Толстова, Ю. Н. Анализ социологических данных: методология, дескриптивная статистика / Ю. Н. Толстова. – М. : Научный мир, 2019. – 352 с.
7. Шейко, В. М. Организация научно-исследовательской деятельности / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарченко. – М. : Дашков и К, 2020. – 296 с.
8. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – М. : Аспект Пресс, 2021. – 416 с. (разделы о методологии исследования процессов)
9. Bryman, A. Social Research Methods / A. Bryman. – 5th ed. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 768 p.
10. Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches / J. W. Creswell. – 5th ed. – SAGE, 2018. – 304 p.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (актуальная редакция).
2. Приказ Минобрнауки России от 25.02.2019 № 79н «Об утверждении порядка проведения аттестации научных работников».
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. Международный кодекс этики социальной работы (принят Международной федерацией социальных работников, 2018 г.).
5. Кодекс этики специалиста по социальной работе (утверждён Межрегиональной общественной организацией «Союз социальных педагогов и социальных работников», 2019 г.).
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (регулирует сбор и обработку данных в исследованиях).

8.4. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](https://elibrary.ru) – крупнейшая база российской периодики, РИНЦ. Режим доступа: <https://elibrary.ru>

- КиберЛенинка – научная электронная библиотека открытого доступа. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Scopus и Web of Science – доступ через научную библиотеку СЗИУ.
- Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) – требования к публикациям. Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – нормативные документы и учебные материалы. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент» – учебники и статьи. Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRSmart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBookCollection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *SageeBookCollections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов

