

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2024 17:00:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
факультет сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Государственная политика и управление: европейский опыт
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.19 Социология
(код и наименование дисциплины)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы) – составитель(и):

к.с.н. Доцент кафедры сравнительных политических исследований Богданова Е.А.

к.п.н. Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.19 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС -5.1	Способен сформировать знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
УК ОС - 5.1	<p>На уровне знаний: понимание межкультурного разнообразия современного общества, концепта толерантности и дискриминации;</p> <p>На уровне умений: сравнивать теоретические концепции, описывающие социально-политические феномены и процессы, а также применять их на уровне практического анализа случаев, изучать составляющие меняющихся социальных и политических систем, анализировать эмпирические данные, характеризующие процесс социально-политических изменений (на примере России)</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	32/24 2/1,5 ч. консультации
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	38/28,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 2 семестр

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Учебная дисциплина Б1.О.19 «Социология» относится к обязательной части Б1. во 2 семестре. Преподавание дисциплины «Социология» основано на дисциплинах - «История», «Философия». В свою очередь она создает необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Политическая теория», «Сравнительная политология», и ряда дисциплин по выбору студента. Дисциплина читается на первом курсе в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Социология как наука.	10	2		3	5	УО	

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Очная форма обучения								
2	Общество как социальная система	9	2		2		5	УО
3	Социальные изменения, социальные процессы	9	2		2		5	УО
4	Социальная стратификация и социальная мобильность	9	2		2		5	УО, ПЗ
5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	11	2		3		6	УО, ПЗ
6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	11	3		2		6	УО, ПЗ
7	Практикум социологического исследования	11	3		2		6	УО
Промежуточная аттестация		36					2	Экзамен
Всего:		108/8 1	16/12		16/12		38/28, 5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

КСР* – в общий объем дисциплины не входит

КСР** – в общий объем дисциплины не входит

УО** – устный опрос

ПК*** – практическое задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: дискуссия, выполнение творческих практических заданий, просмотр и анализ видеоматериалов.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутродисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска. Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории

классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера.

Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства). Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы. Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений.

Социальные действия и поведение. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности. Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное,

криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля. Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7 Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
1. Социология как наука	УО
2. Общество как социальная система	УО
3. Социальные изменения, социальные процессы	УО
4. Социальная стратификация и социальная мобильность	УО, ПЗ
5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов	УО, ПЗ

6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	УО, ПЗ
7. Практикум социологического исследования	УО

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 1.

Вопросы по лекции:

1. Как вы понимаете функции социологии как науки?
2. Дать определение «социальное», в чем его отличия от «политического»?
3. Укажите чем социология может быть полезна для политологов?
4. Укажите какова общепринятая структура социологического знания? Приведите пример прикладного социологического исследования
5. Назовите как соотносятся между собой проблема, предмет и объект социологического исследования?

Для обязательного чтения:

Зигмунт Бауман. 1996. Зачем нужна социология. Введение. С. 7-26 в *Мыслить социологически*. М.: Аспект Пресс.

Вопросы к тексту:

1. Укажите как автор понимает «здравый смысл»?
2. Дать определение «ответственное высказывание социолога»? Каковы критерии ответственности?
3. Дать определение «поле» социологического исследования? Чем оно отличается от обыденного опыта?
4. Дать определение «рассуждать социологически»?

2. Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 2.

Для обязательного чтения:

Эмиль Дюркгейм. 1998. *Самоубийство. Социологический этюд*. Книга II, Глава II Эгоистические самоубийство, Глава III Эгоистическое самоубийство (продолжение) С. 168-247

Вопросы к тексту:

1. Укажите что говорит Дюркгейм о связи между частотой самоубийств и религией?
2. Приверженцы каких религий большей подвержены самоубийствам? Почему?
3. Укажите какая взаимозависимость между уровнем образования и самоубийствами?
4. Укажите каково влияние семьи на самоубийства? Почему вдовцы менее подвержены самоубийствам чем люди, которые никогда не состояли в семейных отношениях?
5. Дать определение «политическое общество» у Дюркгейма? Как оно влияет на уровень самубийств?
6. Укажите в чем Дюркгейм видит главную причину роста уровня самоубийств?
7. Как Дюркгейм аргументирует свои предположения?

Что делает его выводы обоснованными?

3. Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 3.

Для обязательного чтения:

Ольга Власова. 2011. Социология человека Ирвинга Гофмана: личность как сопротивление социальному в теориях стигматизации и тотальных институций. *Социологический журнал*. № 4. С. 5 – 19.

Вопросы к тексту:

1. Дать определение стигме? Как наличие стигмы воздействует на личность?
2. Как Гофман понимает психические отклонения?
3. Дать определение тотальным институтам?
4. Укажите как тотальные институты действуют на личность человека?
5. Докажите на основании текста, что знания, усвоенные в процессе первичной социализации, очень устойчивы и определяют личность человека
6. Личность — всецело общественное образование?

4. Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 4.

Для обязательного чтения:

Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 4 Некоторые правила принятия решений, которые соблюдают присяжные. С. 115-126 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.

Вопросы к тексту:

1. Укажите как принимаются решения в повседневной жизни?
2. Укажите в чем состоит специфика роли присяжного?
3. Укажите в чем состоят основные правила принятия решения присяжными?
4. назовите как ситуация принятия решения влияет на само решение?
5. Чем решение, принимаемое в повседневной жизни, отличается от решения, принимаемого присяжным?
6. Почему, по мнению Гарфинкеля, присяжный рискует собственной репутацией?
7. На что, по мнению Гарфинкеля, в конечном итоге ориентируются присяжные, принимая решения?

5. Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 5.

Для обязательного чтения:

Мария Кудрявцева. 2001. Драматургия попрошайничества. *Невидимые грани социальной реальности*. С. СПб: ЦНСИ

Вопросы к тексту:

1. Выделите в тексте проблему, цель, предмет, объект и метод исследования
2. Назовите какую концепцию использует автор в качестве теоретического основания? Выделите основные понятия концепции.
3. Как при помощи концепции И. Гофмана автор распределяет роли? В чем специфика концепции – насколько это понятно из текста?
4. Укажите какие «роли» нищих выделяет автор?
5. На что ориентированы «роли» нищих?
6. Мир – театр? Мы – актеры?

6. Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 6.

Для обязательного чтения:

Алена Леденева. 1997. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе. *Мир России*. № 2. С. 89-106.

Вопросы к тексту:

1. Дать определение «блат»?
2. Укажите что нам дают исследования отношений блата?

3. Каковы отличительные черты блата от других способов обхода формальных процедур?
4. Почему «блат» - это понятие советского периода?
5. Расскажите что случилось с отношениями блата в постсоветской России? Почему?
6. Роль блата в становлении российской рыночной экономики
7. Укажите какова роль блата в советской системе госуправления? А в постсоветской?
8. Блат – это хорошо или плохо?

7. Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 7.

Для обязательного чтения:

Сорокин П. А.

Человек. Цивилизация. Общество. Глава «Социальная стратификация и мобильность». Раздел 5. Общие принципы вертикальной мобильности. Стр. 295 – 307 (До «КАНАЛОВ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ЦИРКУЛЯЦИИ»)

Вопросы к тексту:

1. Дать определение вертикальной социальной мобильности, каковы три ее основные ипостаси?
2. Какие принципы и механизмы социальной мобильности работают в «неподвижных», кастовых обществах?
3. Укажите в чем состоят препятствия вертикальной социальной мобильности?
4. Укажите чем обусловлены различия в интенсивности вертикальной мобильности в разных обществах и в разные исторические периоды?
5. Назовите о чем говорят периоды, в которые становятся возможны радикальные перемещения из низших слоев в высшие?
6. Дать определение «ненаправленные» колебания вертикальной мобильности?
7. Укажите какие общества более мобильны: демократичные или автократичные?

2. Типовые практические задания

В ходе курса студентам предлагается выполнить три практических задания, связанных с осваиваемым теоретическим материалом. Результаты практических заданий излагаются письменно в объеме 1 – 3 страниц печатного текста шрифтом Times New Roman 12 кеглем через 1,5 интервала. В тексте излагается:

- результаты социологического наблюдения на заданную тему;
- описание ситуации наблюдения;
- размышления о социологических концепциях, которые помогли заметить и проанализировать соответствующую ситуацию;
- размышления о том, какими навыками и знаниями позволило овладеть практическое задание.

Темы практических заданий:

Практическое задание 1

Предложить для обсуждения на практическом занятии пример социальной сети и попытку социологического анализа ее деятельности.

Практическое задание 2

Предложить для обсуждения на практическом занятии пример рутинизированной ситуации/коммуникации

Практическое задание 3

Предложить для обсуждения на практическом занятии пример социального неравенства из повседневной жизни.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в письменной форме в виде устного опроса. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений	Формирует знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации

Примерный список экзаменационных вопросов

1. Функции социологии как науки.
2. Что такое «социальное», в чем его отличия от «политического»?
3. Аналитические возможности социологии. Чем социология может быть полезна для политологов?
4. Какова общепринятая структура социологического знания? Приведите пример прикладного социологического исследования.
5. Как соотносятся между собой проблема, предмет и объект социологического исследования? Придумайте проблему социологического исследования, определите предмет и объект.

6. По каким принципам социологическое знание разделяется на макро- и микро социологию?
7. Основные черты позитивизма. Что такое «социальный факт» О. Конта?
8. Основные черты и основные представители структурного функционализма.
9. Понимающая социология и «социальное действие» М. Вебера.
10. Субъективистские (интерпретативные) подходы в социологии: основные черты и авторы.
11. Позитивистские и субъективистские подходы в социологии: главные отличия.
12. В чем состоит специфика понимания человека в социологии? Универсально ли оно?
13. Человек зависит от общества или общество зависит от человека? Как на этот вопрос отвечают макро- и микросоциология?
14. Идентичность и self. Дуальная природа self.
15. Что такое социализация? Ресоциализация и десоциализация.
16. Основные этапы и агенты социализации.
17. Социальные роли. Основные характеристики социальной роли Т. Парсонса.
18. Как и почему возникают социальные институты? Приведите одну из концепций, предлагающих ответ на этот вопрос.
19. Признаки социального института.
20. Типы и функции социальных институтов.
21. Социальные институты и социальные организации.
22. Как и почему возникают социальные связи? Gemeinschaft и Gesellschaft.
23. Исследования социальных сетей. Основные понятия.
24. Сильные и слабые связи М. Грановеттера. В чем состоит сила слабых связей?
25. Виды и типы социальных сетей.
26. Исследования неформальных сетей в России.
27. Типы солидарности у Э. Дюркгейма.
28. Что такое социальное конструирование пространства?
29. Что такое микро-взаимодействия, и почему исследование их может приводить к важным социологическим выводам?
30. Социология повседневности: происхождение направления, основные понятия и авторы.
31. Этнометодология: основные принципы подхода.
32. Что означает рутинизация повседневных практик и поломка рутины у Г. Гарфинкеля? Приведите пример рутинизированного взаимодействия / ситуации.
33. Стратификационные системы общества.
34. Основания и формы социального неравенства.
35. Критерии социального неравенства. Стартовые возможности и жизненные шансы М. Вебера.
36. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
37. Специфика социального неравенства в России.
38. Что такое социальный класс? В чем его отличия от социальной группы? Аргументируйте ответ, опираясь на одну или несколько теоретических концепций (М. Вебер, К. Маркс, П. Бурдьё).
39. Что такое капиталы П. Бурдьё. Возможности и механизмы конвертирования капиталов.
40. Развитие исследований социального пространства: Г. Зиммель, П. Бурдьё.
41. Пространство социальное и физическое.
42. Сегрегация пространства. Приведите пример.
43. Пространство публичное и приватное: Х. Арендт, Ю. Хабермас.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость лекций (максимум 9 баллов), посещаемость практических занятий

(максимум 9 баллов), активную работу на практическом занятии (максимум 18 баллов), выполнение трех практических заданий (максимум 15 баллов (5 за каждое)), презентацию практического задания на практическом занятии (максимум 9 баллов (3 за каждую)), эссе (максимум 20 баллов), экзамен (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий. Минимальное количество баллов по итогам работы на практических занятиях, выполнению практических заданий и эссе – 45.

	Баллов за единицу	Кол-во единиц	Максимальное количество баллов за определенный вид деятельности	Максимальное количество баллов за работе в ходе курса
Посещение лекций	1	9	9	80
Посещение практических занятий	1	9	9	
Активная работа на практических занятиях	2	9	18	
Выполнение практического задания	5	3	15	
Презентация практического задания на практических занятиях	3	3	9	
Эссе	20	1	20	
Экзамен	30	1	30	

Финальная оценка выставляется преподавателем на основании учета набранных баллов и субъективного мнения о глубине овладения материалом.

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки

Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов	<p>- 11- 15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа: Студент в полной мере владеет знаниями о возможностях использования социологического знания для построения собственной карьеры; Студент в полной мере владеет знаниями о методологии и методике социальных исследований;</p> <p>- 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы;</p> <p>- 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы.</p>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>- Полный исчерпывающий верный ответ: 2 балла:</p> <p>Студент в полной мере способен применять профессиональные умения, в том числе умения вести научно-исследовательскую, для решения собственных учебных и исследовательских задач;</p> <p>- Неполный, но верный ответ: 1 балл;</p> <p>- Неверный ответ либо отказ от ответа: 0 баллов</p>
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Работа демонстрирует наличие социологического воображения; - Аргументы и отсылки к теории уместны и доказательны; - Наличие рефлексии по поводу проведенного задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие всем показателям оценки: 5 баллов: Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом; Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности; - Соответствие двум показателям оценки: 3 балла; - Соответствие менее двух показателей оценки: 0 баллов
Эссе	- Используемые понятия строго соответствуют теме;	- Соответствие всем показателям оценки: 20 баллов:

	<ul style="list-style-type: none"> - Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны; - Приведены соответствующие теме и проблеме примеры; - Работа и список литературы оформлены в соответствии с правилами 	<p>Студент в полной мере владеет знаниями о методологии и методике социальных исследований;</p> <p>Студент в полной мере способен осуществлять профессиональную коммуникацию и готовить тексты для публикации;</p> <p>Студент в полной мере владеет знанием о методологии и методиках социальных исследований;</p> <p>Студент в полной мере владеет знаниями о рациональной организации и планировании профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие не менее чем трем показателям оценки: 15 баллов; - Соответствие не менее чем двум показателям оценки: 10 баллов; - Соответствие менее двух показателей оценки: 0 баллов.
--	---	---

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практического задания. Каждый студент отвечает на 2 вопроса. На подготовку к ответу дается 45 минут. Перед устным ответом на экзамене проводится итоговое тестирование по материалам тестов всех тем. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание основных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой образовательной культуры студента и во многом определяет успешное освоение курса в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении политических наук является практическое занятие.

Практическое занятие – это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем — достижение познавательных и методических целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения научных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практических занятиях, на что уходит не более трех—пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15—20 минут времени. Таким образом, за первые 20—25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к обязательной и рекомендованной литературе.

Требования к эссе: в ходе курса студенты работают над эссе, которое сдается в день ПОСЛЕДНЕГО практического занятия. Эссе представляет собой авторскую письменную работу объемом 10 – 15 страниц шрифтом Times New Roman 12 кеглем через 1,5 интервала. Эссе может быть основано на анализе теоретических источников, либо на результатах эмпирического исследования. Задачи написания эссе:

- проверить глубину усвоения материала;
- способствовать поиску научных интересов;
- познакомить студентов с канонами структурирования и оформления научного текста;
- способствовать развитию навыков критического и аналитического мышления;
- развить навыки академического письма.

Примерные темы эссе:

1. Самоубийство как предмет социологического исследования
2. Происхождение «понимающей социологии» М. Вебера
3. Социологическое понимание человека
4. Трансформации self в тоталитарном обществе
5. Причины и последствия ресоциализации
6. Зачем исследовать виртуальные социальные сети?
7. Современная семья как социальный институт
8. Основы и аналитические возможности этнометодологии
9. Статусные символы современного российского upper class
10. Публичность и приватность современного жилища
11. Исследования пространства современного города

NB: Студент имеет право сформулировать тему самостоятельно. Согласование тем эссе – не позднее ШЕСТОГО практического занятия.

Студент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать

оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

4. Наличие конспекта лекций и его обработка во время самостоятельной работы.

5. Знание обязательной и рекомендованной литературы.

6. Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : <https://idp.nwira.ru:2254/bcode/414219>

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : <https://idp.nwira.ru:2254/bcode/412627>

3. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. - 648 p. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>

4. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

7.2. Дополнительная литература

1. Иван Аймалиев. 2016. Коррупция и архитектура военизированной бюрократии: сравнение полиции в США и России. *Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований)* vol. 8, no. 2. P. 62-75

2. Зигмунт Бауман. 1996. Зачем нужна социология. Введение. С. 7-26 в *Мыслить социологически*. М.: Аспект Пресс.

3. Пьер Бурдьё. 1993. Физическое пространство и социальное пространство: проникновение и присвоение. С. 33-52 в *Социология политики*. М.: Socio-Logos,

4. Пьер Бурдьё. 2001. Дом, или Перевернутый мир. С. 221 – 231 в *Практический смысл*. СПб: Алетейя; М.: Ин-т экспериментальной социологии.

5. Торстейн Веблен. [1899]. *Теория праздного класса*. С. 54-86 (Глава III - IV)

6. Ольга Власова. 2011. Социология человека Ирвинга Гофмана: личность как сопротивление социальному в теориях стигматизации и тотальных институций. *Социологический журнал*. № 4. С. 5 – 19.

7. Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 5 Переход и управляемое достижение полового статуса индивидом с «межполовой» принадлежностью. (Случай Агнес). С. 126-193 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.
8. Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 4 Некоторые правила прнятия решений, которые соблюдают присяжные. С. 115-126 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.
9. Ирвинг Гофман. 2003. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. Введение. Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 61-81
10. Александр Дука. 2015. Социология элит. *Журнал социологии и социальной антропологии*. Том XVIII № 4 (81). С. 5-23
11. Эмиль Дюркгейм. 1998. *Самоубийство. Социологический этюд*. Книга II, Глава II Эгоистические самоубийство, Глава III Эгоистическое самоубийство (продолжение) С. 168-247
12. Мария Кудрявцева. 2001. Драматургия попрошайничества. *Невидимые грани социальной реальности*. С. СПб: ЦНСИ
13. Алена Леденева. 1997. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блага в постсоветском обществе. *Мир России*. № 2. С. 89-106.
14. Чарльз Миллз. 1998. *Социологическое воображение*. М.: Издательский дом «Стратегия». С. 11 - 28
15. В. Радаев, О. Шкаратан. 1996. *Социальная стратификация: учебное пособие*. М.: Аспект-Пресс. Глава 3, Глава 12.
16. Питирим Сорокин. *Социальная и культурная мобильность*.
17. Джон Урри. 2012. *Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия*. Глава 1 Общества. ИД-ВШЭ. С. 8 - 35
18. Александр Филиппов. 2009. Прикладная социология пространства. *Социологическое обозрение*. Т.8. №3. С. 3 – 15.
19. Фридрих Энгельс. [1986]. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Глава II Семья. *Избранные произведения*. В 3-х т. Т. 3. М.: Политиздат,
20. Antonio Casilli, Juliette Rouchier, Paola Tubaro. 2014. How to Build Consensus in a Health-Oriented Online Community: Modeling a "Pro-Ana" Forum. *Revue fran,caise de sociologie, Centre National de la Recherche Scientifique*. 55 (4). P. 731-762.
21. Mark Newman. 2010. *Networks: An Introduction*. Oxford University Press.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

7.3. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

1. Русскоязычные ресурсы
 - Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
 - Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
 - Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
 - Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- 2. Англоязычные ресурсы
 - EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно –популярных журналов.
 - Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV