

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:52:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Социальное программирование, проектирование, моделирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Шубина Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол № 01 от «27» августа 2025 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
03.001 Специалист по социальной работе №455н от 06.09 2024г. В /Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания / В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании / ДТ/ Составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания / Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном	ПКс-6.	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания	ПКс-6.2	Осуществляет программирование, проектирование, моделирование в сфере социального обслуживания и в сфере регулирования занятости населения	ПКс-6.2 З-1: Знать методы реализации социальных программ; З-2: Знать этапы разработки и реализации социальных программ; З-3: Знать основные технологии программирования и методы моделирования в социальной работе У-1: Уметь проводить квалифицированную оценку эффективности реализуемых социальных программ, проектов на основании полученных теоретических знаний.

обслуживании					
03.001 Специалист по социальной работе №455н от 06.09 2024г. В /Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания / В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании / ДТ/ Составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания / Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПКс-7.	Способен осуществлять прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан	ПКс-7.3	Проводит прикладные исследования, в том числе опросы и мониторинги и осуществлять прогнозирование и проектирование в сфере социального обслуживания	ПКс-7.3 З-З: Знать методология, принципы и закономерности социального программирования, проектирования и моделирования У-1: Уметь проводить квалифицированную оценку эффективности реализуемых социальных программ, проектов на основании полученных теоретических знаний;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 5,00 з.е., 180 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час., из них 8 ак. час. на лекции, 8 ак. час. на практические занятия, 2 ак.час. – консультация к экзамену.

153 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак. час контроль

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» относится к блоку обязательной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 – Социальная работа и изучается на 4 и 5 курсах (8 и 9 семестры). Особенность данного курса – ярко выраженный практический характер. Освоение дисциплины основано на изучение следующих дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: Б1.О.07 «Основы формирования профессиональной команды», Б1.О.14 «Организация социальной защиты населения и социального партнерства в Российской Федерации», Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия», Б1.О.16. «Управление в социальной работе», Б1.О.17 «Экономические основы социальной работы», Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы», Б1.О.24 «Социальная политика», Б1.О.26 «Основы проектной деятельности».

Освоение указанных учебных дисциплин дает студентам знание психологических и коммуникативных основ командной работы, формирует представление об экономических и политических условиях проектной деятельности в области социальной работы.

Условием освоения «Социальное программирование, проектирование, моделирование» также выступают знания и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: Б1.О.08. «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»; Б1.О.13. «Теория и история социальной работы».

Предметом изучения дисциплины является деятельность по разработке и реализации проектов в области оптимизации и улучшения социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе «Социальное программирование, проектирование, моделирование» в СДО Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час.										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
8 семестр															
Тема 1.	Социальное программирование в социальной работе.	34	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	30	Доклад
Тема 2.	Социальное проектирование в социальной работе.	38	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	34	Практическое задание
9 семестр															
Тема 3.	Моделирование в социальной работе.	37	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	34	Практическое задание
Тема 4.	Интеграция программирования, проектирования и моделирования.	22	1			0								21	Глоссарий
Тема 5.	Социальная экспертиза социальных проектов и программ.	38	2			2								34	Практическое задание
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0	Экзамен
Итого		180	8	0	0	8	0	0	2	9	0	0	0	153	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное программирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Понятие, характеристика сущности, содержания и форм реализации социального программирования. Цели, задачи и принципы социального программирования в социальной работе.

Виды социальных программ. Социальные факторы, оказывающие влияние на разработку программ. Примерная структура программы. Этапы разработки социальных программ: от анализа проблемы до оценки результатов. Методы разработки социальных программ (анализ данных, SWOT-анализ, метод «дерева целей» и пр.). Примеры успешных социальных программ в России и за рубежом (анализ кейсов).

Правовые и этические аспекты социального программирования.

Тема 2. Социальное проектирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Понятие, цели, задачи, принципы и функции социального проектирования. Социальное проектирование как инструмент решения социальных проблем. Понятийный контекст социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал. Субъект и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования. Объектно-ориентированный, субъектно-ориентированный, проблемно-ориентированный подходы к социальному проектированию.

Типология социальных проектов. Этапы разработки социального проекта: от идеи до реализации. Методы разработки социального проекта (мозговой штурм, метод сценариев, моделирование и др.). Оценка эффективности социальных проектов: критерии и инструменты.

Тема 3. Моделирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Понятие, цели, функции моделирования. Виды моделирования. Возможности и ограничения моделирования. Требования к моделированию.

Критерии оценки моделей: прогрессивность, новизна отражения, уровень разработанности, уровень творческого решения, уровень использования модели.

Языки моделирования: словесное описание, графическое представление, блок-схемы, математическое описание.

Особенности моделирования в социальной работе. Особенности объекта социального моделирования. Социальные процессы как предметы моделирования.

Методы моделирования в социальной работе.

Тема 4. Интеграция программирования, проектирования и моделирования. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Взаимосвязь социального программирования, проектирования и моделирования: синергия методов. Разработка комплексной социальной программы с элементами проектирования и моделирования. Анализ реальных кейсов: как моделирование помогает в социальном программировании (разбор примеров из практики).

Тема 5. Социальная экспертиза социальных проектов и программ. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Понятие и особенности социальной экспертизы.

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов. Организационные модели и ресурсы социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.

Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. Значение экспертных оценок для установления жизнеспособности и уровней реализации социального проекта. Проблема субъективности экспертных оценок.

Проблема оценки эффективности реализации социальных программ и проектов, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

- доклад;
- практические задания;
- глоссарий.

Тема 1. Социальное программирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Доклад направлен на изучение успешных социальных программ в России и за рубежом.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Студент может выбрать тему доклада из предложенных или предложить свою тему по согласованию с преподавателем.

Примерная тематика докладов:

1. Социальные программы поддержки многодетных семей: анализ региональных практик (на примере 2–3 субъектов РФ).
2. Анализ эффективности социальных программ трудоустройства и переобучения безработных (на примере успешных кейсов в разных регионах).
3. Сравнительный анализ программ поддержки многодетных семей в России и за рубежом.
4. Сравнительный анализ программ трудоустройства и переобучения безработных в России и за рубежом.
5. Опыт социальной работы с пожилыми людьми: сравнение российской системы социального обслуживания с зарубежными моделями.
6. Социальные программы поддержки людей с инвалидностью: сравнительный анализ российских мер с зарубежными подходами.

7. Профилактика социального сиротства: сравнительный анализ российских программ сопровождения семей «группы риска» с зарубежными практиками работы с неблагополучными семьями.

8. Социальные программы реабилитации лиц, освобождённых из мест лишения свободы: российский опыт и зарубежные модели.

9. Поддержка детей из неблагополучных семей: сравнительный анализ российских практик и зарубежного опыта.

10. Сравнительный анализ внедрения цифровых технологий в практике социальной работы в России и за рубежом.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Тема 1. Социальное программирование в социальной работе», в элемент курса «Презентация докладов»), и представить на практическом занятии.

Тема 2. Социальное проектирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Практическое задание направлено на отработку навыка анализа социальных проектов, их адаптации и доработки с учётом местных условий и потребностей целевой аудитории.

Этапы выполнения практического задания:

1. Выбор социального проекта для экспертизы: найти 1–2 реализованных или действующих социальных проекта в России (или в своём регионе), направленных на решение социальных проблем (на выбор студента).

Источники для поиска социальных проектов: сайты НКО, порталы грантовых конкурсов, официальные сайты местных органов власти и т.д.

2. Анализ выбранного проекта по следующим критериям:

- Цель и задачи (соответствуют ли они заявленной проблеме?).
- Целевая аудитория (кто является благополучателем, насколько чётко она определена?).
- Мероприятия (какие мероприятия запланированы/проведены, их связь с задачами?).
- Ресурсы (какие ресурсы использованы (финансовые, человеческие, материальные), их достаточность).
- Результаты (какие количественные и качественные результаты заявлены/достигнуты?).
- Оценка эффективности (как измерялась эффективность проекта, какие инструменты использовались?).
- Проблемы и ограничения (с какими сложностями столкнулся проект, что можно улучшить?).

Результаты анализа оформить в виде таблицы.

3. Адаптация проекта для своего города/района:

- определить локальную специфику проблемы (например, особенности демографии, инфраструктуры, культурных традиций);
- скорректировать цель и задачи с учётом местных условий;
- предложить 3–5 новых мероприятий, которые помогут эффективнее решить проблему на местном уровне;
- оценить необходимые ресурсы и возможные источники их привлечения (местные НКО, бизнес, органы власти);
- рассчитать примерный бюджет адаптированного проекта (с разбивкой по статьям расходов).

4. Разработка механизма вовлечения целевой аудитории к участию в проекте. Необходимо привести 3–5 конкретных примеров активности с указанием сроков и ответственных лиц.

5. Создание «дорожной карты» проекта, т.е. составить календарный план реализации адаптированного проекта (на 3–6 месяцев) в виде таблицы с колонками:

- этап проекта;
- сроки выполнения;
- ответственные лица;
- необходимые ресурсы;
- ожидаемые результаты.

6. Разработка инструментов оценки. Необходимо предложить 3–5 способов оценки эффективности адаптированного проекта, включая:

- анкетирование участников до и после проекта;
- интервью с благополучателями;
- анализ статистических данных (например, снижение числа конфликтов в семье, повышение успеваемости детей);
- фото- и видеоотчёты о мероприятиях;
- мониторинг публикаций в СМИ и соцсетях.

7. Подготовка презентации проекта. Создать презентацию (не более 25 слайдов) для представления адаптированного проекта потенциальным партнёрам или спонсорам. В презентации отразить:

- проблему и её актуальность для местного сообщества;
- цель и задачи проекта;
- ключевые мероприятия и их уникальность;
- бюджет и источники финансирования;
- ожидаемые результаты и способы их оценки;
- контакты команды проекта.

8. Защита проекта на практическом занятии. Время защиты: 10 минут, после чего следует сессия вопросов и ответов.

Форма представления практического задания – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Тема 2. Социальное проектирование в социальной работе», в элемент курса «Презентация адаптированных социальных проектов»), и представить на практическом занятии.

Тема 3. Моделирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Практическое задание направлено на отработку навыков построения социальных моделей для решения реальных проблем, умений применять методы моделирования для анализа и прогнозирования ситуаций в сфере социальной работы.

Этапы выполнения практического задания:

1. Выбор кейса.

Необходимо выбрать актуальный социальный кейс из предложенного списка или предложить свой.

Примерная тематика социальных кейсов:

- очереди и нехватка мест в учреждениях социального обслуживания;
- проблемы развития сети хосписов и паллиативной помощи;
- проблемы доступности услуг для людей с инвалидностью;
- проблемы социальной адаптации и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проблемы трудоустройства и адаптации безработных;
- проблемы интеграции мигрантов и беженцев;
- проблемы цифровизации социальных услуг и «цифрового разрыва»;
- низкий уровень информированности населения о мерах социальной поддержки;
- отсутствие комплексных программ работы с бездомными, зависимыми, лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- проблема трудоустройства выпускников социальных учреждений.

2. Анализ ситуации (этап 1 моделирования – изучение параметров системы).

Провести анализ выбранной проблемы, собрав данные:

- описать целевую группу (возраст, социальный статус, ключевые потребности);
- выявить 3–5 ключевых факторов, влияющих на проблему (экономические, психологические, социальные);

- собрать статистические данные (если возможно) – например, процент безработицы среди выпускников, количество мигрантов в регионе;

- определить существующие меры поддержки и их эффективность.

3. Построение модели (этап 2 – исследование модели).

Построить модель решения проблемы, используя один из методов моделирования:

- сценарное моделирование: разработать 3 сценария развития ситуации (оптимистичный, пессимистичный, реалистичный) с учётом выявленных факторов;

- системный анализ: представить проблему в виде системы с элементами (например: семья, школа, органы опеки) и связями между ними. Выделить «узкие места» системы;

- имитационное моделирование: смоделировать процесс решения проблемы на примере 5–10 человек из целевой группы (например, путь трудоустройства одного выпускника: обучение → стажировка → трудоустройство);

- кибернетическое моделирование: определить «вход» (ресурсы, меры поддержки), «выход» (желаемый результат) и «обратную связь» (механизмы оценки эффективности).

Представить модель в одном из вариантов:

- схемы/графика (например, блок-схема системы);

- таблицы с параметрами (факторы → их влияние → меры воздействия);

- описания сценариев (для сценарного моделирования).

4. Разработка программы действий на основе модели (этап 3 – экстраполяция на оригинал).

На основе построенной модели разработать программу действий по решению проблемы, включающую:

- цель (что должно измениться в результате);

- задачи (3–5 конкретных шагов);

- мероприятия (список действий с указанием сроков и ответственных);

- ресурсы (кадровые, финансовые, информационные и пр.);

- ожидаемые результаты (количественные и качественные показатели).

5. Прогнозирование результатов. С использованием модели спрогнозировать результаты программы через 6 месяцев и 1 год:

- оценить динамику изменения ключевых показателей (например, уровень занятости выпускников);

- выделить потенциальные риски и пути их минимизации;

- предложить 2–3 альтернативных решения на случай непредвиденных обстоятельств.

6. Визуализация модели и программы.

7. Групповое обсуждение представленных моделей и программ. Каждый студент должен дать краткий отзыв (1–2 предложения) на 2–3 презентации коллег, выделив сильные стороны и возможные улучшения.

Форма представления практического задания – презентация в формате ppt:

- описание модели и программы действий;
- визуализация модели и программы:
 - краткую характеристику проблемы;
 - схему построенной модели;
 - ключевые мероприятия программы;
 - прогноз результатов с графиками/диаграммами;
 - выводы и рекомендации.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Тема 3. Моделирование в социальной работе», в элемент курса «Разработка модели в социальной работе»), и представить на практическом занятии.

Тема 4. Интеграция программирования, проектирования и моделирования. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Глоссарий.

Задание выполняется в электронном дистанционном курсе в Moodle в разделе «Глоссарий по учебному курсу».

Студенту необходимо:

1. Написать **ДВЕ** статьи с определением термина по учебной дисциплине.
2. Прокомментировать, дополнить определения понятий своих однокурсников.

Тема 5. Социальная экспертиза социальных проектов и программ. ПКс-6.2, ПКс-7.3.

Практическое задание направлено на формирование у студентов навыков проведения социальной экспертизы проектов, анализа социальных инициатив с точки зрения их эффективности, актуальности и реализуемости.

Этапы выполнения практического задания:

1. Выбор социального проекта для экспертизы. Необходимо выбрать реальный социальный проект или программу

Источники для поиска социальных проектов и программ: сайты НКО, органов власти, грантовых конкурсов и т.д.

Примеры тематики проектов:

- помощь многодетным семьям;
- реабилитация людей с инвалидностью;
- организация досуга для пожилых людей;
- профилактика буллинга в школах;
- экологическое просвещение населения и т.д.

2. Сбор информации о проекте.

Собрать и проанализировать следующие данные о выбранном проекте:

- цели и задачи;
- целевая аудитория;
- сроки реализации;
- бюджет и источники финансирования;
- запланированные мероприятия и результаты;
- партнёры и исполнители.

3. Проведение социальной экспертизы по чек-листу.

Провести экспертизу проекта по следующим критериям, заполнив таблицу.

Таблица 1

Результаты экспертизы проекта

Критерий экспертизы	Оценка (да/нет/частично)	Комментарии и рекомендации
Актуальность (решает ли проект значимую социальную проблему?)		
Целесообразность (соответствуют ли цели проекта реальным потребностям целевой аудитории?)		
Реализуемость (достаточно ли ресурсов для выполнения проекта?)		
Эффективность (измеримы ли результаты проекта? Есть ли план оценки эффективности?)		
Устойчивость (предусмотрена ли дальнейшая поддержка/развитие проекта после окончания)		

финансирования?)		
Социальная значимость (какую пользу принесёт проект обществу?)		
Соответствие законодательству и этическим нормам		
Вовлечённость целевой аудитории и партнёров (как планируется привлекать участников и партнёров?)		

4. Анализ сильных и слабых сторон проекта (SWOT-анализ).
Выполнить SWOT-анализ проекта, заполнив таблицу.

Таблица 2

SWOT-анализ проекта

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)

5. Оценка бюджета и ресурсного обеспечения.

Проанализировать бюджет проекта:

- обоснованы ли расходы;
- реалистичны ли источники финансирования;
- предусмотрены ли резервные средства на непредвиденные расходы.

Предложить 1–2 способа оптимизации бюджета без потери качества проекта.

6. Разработка рекомендаций по улучшению проекта.

На основе проведённой экспертизы сформулировать 3–5 конкретных рекомендаций по улучшению проекта, например:

- скорректировать целевую аудиторию;
- добавить мероприятия по информированию населения;
- привлечь дополнительных партнёров;
- использовать цифровые технологии для повышения охвата.

7. Подготовка экспертного заключения. Написать краткое экспертное заключение (1–2 страницы) с выводами по проекту, включая:

- общую оценку проекта (рекомендуется/не рекомендуется к реализации);
- ключевые сильные и слабые стороны;
- основные рекомендации по доработке;
- предполагаемый социальный эффект при внедрении улучшений.

8. Презентация результатов экспертизы. Подготовить 5–7-минутную презентацию для защиты результатов экспертизы перед группой. В презентации отразить:

- краткое описание проекта;
- ключевые критерии экспертизы и их оценку;
- SWOT-анализ;
- основные рекомендации;
- визуальные материалы (схемы, графики, таблицы).

9. Групповая дискуссия и взаимная оценка. После презентаций провести групповую дискуссию, где студенты обмениваются мнениями о представленных проектах и экспертизах. Каждый студент должен дать краткий отзыв (1–2 предложения) на 2–3 презентации коллег, выделив сильные стороны и возможные улучшения.

Форма представления практического задания – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Тема 5. Социальная экспертиза социальных проектов и программ», в элемент курса «Экспертиза социальных проектов и программ»), и представить на практическом занятии.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

приведены в п. 6.2.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий.

<i>Наименование тем</i>	<i>Оценочные средства (формы текущего контроля)</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Тема 1. Социальное программирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания доклада его названию; • Полнота, содержательность доклада; • Умение работать с разнообразными источниками; • Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; • Логическое и структурное

		<p>построение доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%); • Язык, стиль и грамотность изложения; • Обоснованность и аргументированность выводов; • Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; • Качество оформления работы; • Наличие ссылок на использованные источники; • Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов. • Качество вступления с докладом.
<p>Тема 2. Социальное проектирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.</p>	<p>Практическое задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к выполнению практических заданий; - Логичность, последовательность, полнота содержания практического задания; - Степень самостоятельности, оригинальности выводов; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы; - Оформление результатов практического задания; - Качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности.
<p>Тема 3. Моделирование в социальной работе. ПКс-6.2, ПКс-7.3.</p>	<p>Практическое задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к выполнению практических заданий; • Логичность, последовательность, полнота содержания практического задания; • Степень самостоятельности, оригинальности выводов; • Умение работать с разнообразными источниками; • Умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы; • Оформление результатов практического задания; • Качество презентации результатов выполнения практического задания,

		умение использовать инфографику для повышения аргументированности.
Тема 4. Интеграция программирования, проектирования и моделирования. ПКс-6.2, ПКс-7.3.	Глоссарий	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к выполнению задания; - Корректный выбор терминов в рамках учебной дисциплины; - Умение работать с информацией из разных источников (основная, дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.); - Точность, логичность, последовательность, полнота содержания, но при этом краткость статей; - Самостоятельность в написании текста статей; - Грамотность текста; - Наличие списка источников (не менее 2-3 наименования рекомендуемой литературы); - Оформление текста статей и списка источников.
Тема 5. Социальная экспертиза социальных проектов и программ. ПКс-6.2, ПКс-7.3.	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к выполнению практических заданий; • Логичность, последовательность, полнота содержания практического задания; • Степень самостоятельности, оригинальности выводов; • Умение работать с разнообразными источниками; • Умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы; • Оформление результатов практического задания; • Качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде собеседования по вопросам учебной дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования в рамках проведения экзамена:

1. Понятие, характеристика сущности, содержания и форм реализации социального программирования.
2. Цели, задачи и принципы социального программирования в социальной работе.
3. Виды социальных программ.
4. Социальные факторы, оказывающие влияние на разработку программ.
5. Примерная структура программы.
6. Этапы разработки социальных программ: от анализа проблемы до оценки результатов.
7. Методы разработки социальных программ (анализ данных, SWOT-анализ, метод «дерева целей» и пр.).
8. Правовые и этические аспекты социального программирования.
9. Понятие, цели, задачи, принципы и функции социального проектирования.
10. Социальное проектирование как инструмент решения социальных проблем.
11. Понятийный контекст социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.
12. Субъект и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования. Объектно-ориентированный, субъектно-ориентированный, проблемно-ориентированный подходы к социальному проектированию.
13. Типология социальных проектов.
14. Этапы разработки социального проекта: от идеи до реализации.
15. Методы разработки социального проекта (мозговой штурм, метод сценариев, моделирование и др.).
16. Оценка эффективности социальных проектов: критерии и инструменты.
17. Понятие, цели, функции моделирования.
18. Виды моделирования.
19. Возможности и ограничения моделирования.
20. Требования к моделированию.
21. Критерии оценки моделей: прогрессивность, новизна отражения, уровень разработанности, уровень творческого решения, уровень использования модели.

22. Языки моделирования: словесное описание, графическое представление, блок-схемы, математическое описание.
23. Особенности моделирования в социальной работе.
24. Особенности объекта социального моделирования.
25. Социальные процессы как предметы моделирования.
26. Методы моделирования в социальной работе.
27. Взаимосвязь социального программирования, проектирования и моделирования: синергия методов.
28. Разработка комплексной социальной программы с элементами проектирования и моделирования.
29. Понятие и особенности социальной экспертизы.
30. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.
31. Объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов.
32. Организационные модели и ресурсы социальной экспертизы.
33. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
34. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. Проблема субъективности экспертных оценок.
35. Проблема оценки эффективности реализации социальных программ и проектов, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации по темам 1 – 5

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).</p>	<p>1. Что такое «целевая группа» в контексте социального программирования?</p> <p>а) группа специалистов, разрабатывающих программу;</p> <p>б) группа людей, для которых предназначена социальная программа;</p> <p>в) группа экспертов, оценивающих программу;</p> <p>г) группа спонсоров, финансирующих программу;</p> <p>д) группа волонтеров, реализующих программу.</p> <p>2. Что является ключевым фактором успеха социальной программы?</p> <p>а) большой бюджет;</p> <p>б) участие большого количества волонтеров;</p> <p>в) четкое понимание проблемы и путей её решения;</p> <p>г) привлечение медийных личностей;</p> <p>д) масштабная рекламная кампания.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между принципами социального программирования и их сутью:</p> <p>1) принцип системности;</p> <p>2) принцип реалистичности;</p> <p>3) принцип участия;</p> <p>4) принцип гибкости;</p> <p>5) принцип адресности;</p> <p>6) принцип эффективности.</p> <p>а) возможность корректировки программы в ходе реализации;</p> <p>б) учёт взаимосвязи всех элементов программы;</p> <p>в) соответствие ресурсов поставленным задачам;</p> <p>г) вовлечение целевой группы и партнёров в разработку;</p> <p>д) направленность на конкретную категорию населения;</p> <p>е) достижение максимального результата при минимальных затратах.</p> <p>2. Соотнесите инструменты проектирования с их назначением:</p> <p>1) SWOT-анализ;</p>

			<p>2) PEST-анализ; 3) дерево целей; 4) график Ганта; 5) балльная оценка рисков; 6) метод Дельфи.</p> <p>а) визуализация плана работ с указанием сроков; б) анализ внешней макросреды (политики, экономики, технологий); в) выявление сильных и слабых сторон проекта; г) построение иерархии целей от общей к конкретным; д) оценка вероятности и последствий рисков по шкале; е) экспертный метод согласования мнений специалистов.</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие критерии входят в SMART-подход к постановке целей? а) конкретность; б) доступность; в) измеримость; г) реалистичность; д) актуальность; е) временные рамки; ж) экономическая выгода.</p> <p>2. Какие показатели используются для оценки эффективности социальной программы? а) количество участников; б) уровень удовлетворённости участников; в) стоимость разработки программы; г) достижение поставленных целей; д) количество проведённых мероприятий; е) изменение социально значимых показателей (например, уровень бедности).</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в</p>	<p>1. Определите правильную последовательность шагов при постановке SMART-целей для социальной программы: а) определение временных рамок; б) формулировка конкретной цели; в) проверка реалистичности цели; г) установление измеримых критериев успеха; д) анализ актуальности цели для целевой группы; е) согласование цели с ресурсами проекта.</p> <p>2. Определите последовательность шагов при разработке плана мониторинга социального проекта:</p>

		нужной последовательности (например, бва).	а) определение методов сбора данных; б) установление периодичности мониторинга; в) формулировка целей мониторинга; г) разработка инструментов сбора данных (анкеты, чек-листы); д) распределение ответственности за сбор данных; е) анализ собранных данных и подготовка отчётов.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).	1. Какой принцип социального программирования предполагает учёт взаимосвязи всех элементов программы (целей, задач, ресурсов, мероприятий)? а) принцип реалистичности; б) принцип гибкости; в) принцип системности; г) принцип участия; д) принцип эффективности; е) принцип адресности. 2. Какой ресурс является ключевым для реализации программы профессиональной переподготовки безработных? а) материальные ресурсы (помещения, оборудование); б) финансовые ресурсы (бюджет, гранты); в) человеческие ресурсы (преподаватели, наставники); г) информационные ресурсы (методики, базы данных); д) организационные ресурсы (регламенты, графики); е) технологические ресурсы (ПО, платформы).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Чем отличается социальное проектирование от социального моделирования? Приведите 2–3 примера для иллюстрации различий. 2. Объясните взаимосвязь между социальным проектированием и социальной диагностикой. Приведите 3 примера использования результатов диагностики в проектировании.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;

- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка докладов для выступлений на практическом занятии;
- работа с кейсами;
- выполнение практических заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальное программирование, проектирование, моделирование» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Доклады готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СППМ_Доклад к практическому занятию_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации доклада:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников.

Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на практических занятиях.

Требования к содержанию практического задания по теме 2:

- глубина анализа исходного проекта;
- обоснованность предложений по адаптации;
- реалистичность бюджета и плана реализации;
- креативность подходов к вовлечению целевой аудитории;
- качество презентации и ответов на вопросы.

Требования к содержанию практического задания по теме 3:

- полнота анализа проблемы и корректность выбора метода моделирования;
- логичность и реалистичность построенной модели;
- проработанность программы действий и прогноза результатов;
- качество визуализации и презентации;
- активность в групповой дискуссии и учёт предложений коллег.

Требования к содержанию практического задания по теме 5:

- полнота и точность проведённой экспертизы;
- обоснованность рекомендаций и их практическая применимость;
- качество анализа бюджета и предложений по оптимизации;
- структурированность и логичность экспертного заключения;
- уровень подготовки и подачи презентации;
- активность в групповой дискуссии и качество отзывов.

Примерная структура презентации практических заданий:

- титульный слайд, на котором указываются данные автора работы и название сообщения;
- описание содержания практического задания в соответствии с рекомендациями;
- выводы;
- список источников.

Требования к оформлению презентации:

Практическое задание выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 25 слайдов.

По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

Название файла: СППМ_Практическое задание по теме ... (*указать номер темы*)_Фамилия И.О.

Глоссарий – это словарь специализированных терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе с толкованием, комментариями и примерами.

Статья глоссария – определение термина.

Статья глоссария помимо толкования термина включает комментарии, примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу.

Подготовка двух статей для глоссарий выполняется в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Для выполнения задания необходимо:

1) по материалам учебного курса выбрать термин;
2) найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.);

3) составить **ДВЕ** статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина, привести примеры;
- проверить орфографию текста статьи;
- выделить ключевые слова.

Требования к статьям глоссария:

- Термины должны соответствовать учебной дисциплине.
- Используемые термины должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
- Допускается использование иностранных слов, если они соответствуют курсу.
- Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
- По возможности важно рассмотреть термин с наименее известной стороны.
- Статьи не должны быть пространными, многословными, несущими избыточную информацию.
- В статье следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы. Недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей.
- В конце каждого словарного описания необходимо привести 2 – 3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления.

Оформление статьи глоссария:

- Статья должна начинаться с термина, выделяемого заглавными буквами полужирным шрифтом, далее после тире дается словарное описание.
- В конце статьи располагается Список источников.
- Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".
- Объем статей должен составить **не менее 0,5 стр. А4** (12-м шрифтом одинарным интервалом).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Климкович, Е.В. Социальное проектирование: учебное пособие / Е.В. Климкович, М.В. Селеменова, А.Ю. Трубецкая. – Москва: Русайнс, 2025. – 101 с. – ISBN 978-5-466-08594-5. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/957245> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103744> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018729-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2044228> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О.В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07566-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562061> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Щукина, Н.П. Технология разработки и реализации социальных программ: учебное пособие / Н.П. Щукина. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 250 с.: ил. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?>

[id=443554#bib](#) (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дворко, И.В. Манифест идеального общества. (Теория и практика социального развития общества): монография / И.В. Дворко, С.Б. Дворко, В.П. Ефимов. – Москва: Русайнс, 2024. – 198 с. – ISBN 978-5-466-06408-7. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/953868> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сипунова, Н.В. Социальное проектирование в социальной работе: практикум для студентов: учебное пособие / Н.В. Сипунова, Н.В. Иванова. – Москва: Русайнс, 2025. – 121 с. – ISBN 978-5-466-08738-3. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/957592> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Социальное прогнозирование: учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, А.В. Максимович, Г.С. Малучиев. – Москва: КноРус, 2024. – 367 с. – ISBN 978-5-406-13090-2. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/954136> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Социальное планирование: учебник / С.И. Самыгин, Ю.Г. Волков, Л.Д. Столяренко [и др.] ; под общ. ред. С.И. Самыгина. – Москва : Русайнс, 2023. – 303 с. – ISBN 978-5-466-05286-2. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/952961> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В.Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563626> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Черников, В.Г., Методология предвидения будущего: монография / В.Г. Черников. – Москва: Русайнс, 2024. – 182 с. – ISBN 978-5-466-07307-2. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/954866> (дата обращения: 20.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация:

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы:

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru – Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-

гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections – это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оснащённые персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	«МТС Линк» – российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/