

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.03 Климатическая повестка в международных отношениях
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лисенкова Алена Денисовна, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.03 Климатическая повестка в международных отношениях одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 Климатическая повестка в международных отношениях обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.	ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа.	ПК-3.2	ПК-3.2 Умеет привлекать общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа	<p>ПК-3.2. 3-1 Знает языковые средства.</p> <p>ПК-3.2. 3-2 Знает и самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>ПК-3.2. 3-3 Знает сущность «зеленой экономики» как развития экономики</p>

				<p>природопользования и устойчивого развития; основные тенденции, проблемы и перспективы использования инструментов «зеленой экономики» и экологического менеджмента.</p> <p>ПК-3.2. 3-4</p> <p>Знает материалы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, типов и разновидностей юридических и</p>
--	--	--	--	--

				<p>служебных документов.</p> <p>ПК-3.2. У-1 Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПК-3.2. У-2 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>ПК-3.2. У-3 Умеет</p>
--	--	--	--	--

					<p>анализировать тенденции и перспективы развития инструментов «зеленой экономики»;</p> <p>представлять результаты анализа основных вопросов развития «зеленой экономики», применения основных инструментов регулирования устойчивости развития в виде выступления, доклада, информационного обзора.</p> <p>ПК-3.2. У-4</p> <p>Умеет находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, предвидеть последствия</p>
--	--	--	--	--	---

					принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов.
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 62 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, Каттэк – 9 акад часа.

Б1.В.ДВ.07.03 Климатическая повестка в международных отношениях реализуется в 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Введение в международные отношения;
- Теория международных отношений;
- Россия в глобальной политике.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Проблема изменения климата: основные понятия	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	12	Т, УО
Тема 2	Место климатической повестки в современной	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	УО, Д

	науке о международных отношениях													
Тема 3	Климатическая повестка в теориях международных отношений	20	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Д
Тема 4	Климатическая повестка и устойчивое развитие	11	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	УО, Д
Тема 5	Эволюция глобального климатического управления: опыт Организации Объединенных Наций	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Д, Э
Тема 6	Место Российской Федерации в глобальном климатическом управлении	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	УО, Д
Тема 7	Климатическая повестка и проблема диспропорции между развитыми и	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Д, ДИ

	развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ДИ – деловая игра.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

Т – тестирование.

Э – эссе.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема изменения климата: основные понятия. ПК-3.2.

Различие и сущность понятий «погода» и «климат», «изменение климата» и «глобальное потепление». Защита окружающей среды и изменение климата. Парниковые газы. CO₂-эквивалент. Природные и антропогенные факторы изменения климата. Современные глобальные экологические проблемы и место изменения климата. Сущность понятий «смягчение последствий», «адаптация», «устойчивость», «углеродный след», «декарбонизация», «озоновый слой», «поглотитель углерода», «улавливание и хранение углерода» (CCS), «энергетический переход». Соотношение терминов «чистый ноль», «углеродная нейтральность» и «климатическая нейтральность». Различие понятий «возобновляемая энергетика», «зеленая энергетика» и «альтернативная энергетика». Переходные источники. Виды возобновляемых источников энергии. Водородная энергетика и ее виды. Соотношение терминов «ресурсы» и «сырье». Влияние процесса урбанизации на ресурсопотребление и изменение климата.

Тема 2. Эволюция климатической повестки в современной науке о международных отношениях. ПК-3.2.

Крупнейшие экологические катастрофы современности. «Безмолвная весна» Р. Карсон. Специальный выпуск журнала The Ecologist «План выживания». «Пределы роста», «За пределами роста», «Пределы роста: 30 лет спустя» Д. Медоуз и др. «2052: Глобальный прогноз на следующие сорок лет». Деятельность Римского клуба. Концепция «золотого миллиарда». Предупреждения ученых мира человечеству. Обоснования борьбы с изменением климата. Доклады Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК). Антиядерные настроения и появление «зеленых» и «лево-зеленых» партий. Энергетические кризисы. Деятельность несистемных движений «Восстание против вымирания», «Школьная забастовка за климат» / «Пятницы ради будущего» и Гр. Тунберг. Конкуренция в области климатического лидерства. Проблема нехватки собственных ресурсов и энергетическое противостояние «коллективного Запада» и России. Безопасность на производстве и энергетическая безопасность поставок.

Тема 3. Климатическая повестка в теориях международных отношений. ПК-3.2.

Политический реализм, неореализм, неоклассический реализм и природные ресурсы. Неолиберализм и международное сотрудничество в области борьбы с изменением климата. Теория режимов (Ст. Краснер, О. Янг) и международный климатический режим. «Мягкая» сила (Дж. Най) и экологизация публичной дипломатии. Неомарксизм, экомарксизм и

экосоциализм. Критическая геополитика: ресурсы, акторы, дискурс. Социальное конструирование материальной климатической проблемы и социальный конструктивизм (А. Вендт, М. Финнемор, Дж. Чекель и др.). Копенгагенская школа (Б. Бузан, О. Вэйвер) и экологический сектор региональной безопасности. Экологический дискурс и фактор взаимодействия агентства и структуры. Постструктурализм и критическая теория. Постколониализм и феминизм. Экоцентризм и «зеленая» теория (Р. Экерсли).

Тема 4. Климатическая повестка и устойчивое развитие. ПК-3.2.

Сущность понятия «устойчивое развитие». Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию во главе с Г. Х. Брундтланд «Наше общее будущее». «Повестка дня на XXI век». Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций и Цели развития тысячелетия (ЦРТ). Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Климатическая повестка и Цели в области устойчивого развития (ЦУР). Цель 13 в области устойчивого развития «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями». Климатическая повестка и экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG). Сущность понятий «циркулярная экономика», «зеленая» экономика и «голубая» экономика.

Тема 5. Эволюция глобального климатического управления: опыт Организации Объединенных Наций. ПК-3.2.

Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды 1972 г. и Стокгольмская декларация. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Фонд окружающей среды. Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. «Саммит Земли» 1992 года и Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК ООН). Конференция сторон (COP). Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Нобелевская премия мира МГЭИК. Копенгагенская конференция 2009 г. и «Копенгагенский аккорд». «Киото-2» и Дохийская поправка к Киотскому протоколу. «Коалиция высоких амбиций» («Коалиция амбиций»). COP-21 2015 года и Парижское соглашение. Специальный доклад о глобальном потеплении на 1,5 °C. COP-26 и вопрос дальнейшего использования угольной энергетики. Определяемые на национальном уровне вклады (NDCs): мониторинг и обновление.

Тема 6. Место Российской Федерации в глобальном климатическом управлении. ПК-3.2.

Указ Президента Российской Федерации № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов». Энергетическая стратегия Российской Федерации

Федерации на период до 2035 года. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. Климатическая доктрина Российской Федерации. Деятельность Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России). Роль России и вступление в силу Киотского протокола. Роль российских лесов в поглощении парниковых газов. Принцип технологической нейтральности. Зависимость экономики от невозобновляемых источников энергии. Мотивы участия Российской Федерации в международных климатических инициативах. Причины и последствия признания ряда неправительственных международных экологических организаций нежелательными. Позиция России по климатическому популизму.

Тема 7. Климатическая повестка и проблема диспропорции между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой. ПК-3.2.

Климатический кризис и климатическая справедливость. Экономический рост, крупнейшие эмитенты и COVID-19. Место Китая и Индии в мировых показателях выбросов парниковых газов. Справедливый переход. Климатическая дипломатия. Климатические беженцы. Экологическая и климатическая безопасность. «Климатическая истерия» и популизм политических партий правого и левого толка. Гринвошинг. «Зеленые» рабочие места. Углеродные рынки. Проблема коренных народов. Климатическое финансирование. Европейская «Зеленая сделка», REPowerEU, санкционные ограничения. Система торговли выбросами, квоты и рыночная экономика. Фактор непоследовательной климатической повестки США. Давление развитых стран. Зависимость развивающихся стран и стран с переходной экономикой от невозобновляемых источников энергии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.07.03 Климатическая повестка в международных отношениях входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте текст,	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

<p>типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>выберите правильные ответы</p>	<p>понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, Э – эссе, ДИ – деловая игра, Д – доклад, УО – устный опрос.

Тема 1. Проблема изменения климата: основные понятия.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. На сокращение выбросов каких парниковых газов направлены международные климатические соглашения?
2. В чем заключаются сущность и различие понятий «возобновляемая энергетика», «зеленая энергетика» и «альтернативная энергетика»?
3. Почему некоторые источники энергии считаются переходными?

4. Назовите плюсы и минусы водородной энергетики.

Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного из нескольких вариантов ответа) и открытых (развернутый ответ) вопросов:

1. Расшифруйте аббревиатуру CCS.

- A. Улавливание и хранение углерода.
- B. Улавливание и удаление водорода.
- C. Удаление и хранение атома.
- D. Улавливание и удаление воды.

2. Назовите парниковый газ, который был добавлен к изначальному списку в связи с принятием Дохийской поправки.

- A. CO₂.
- B. N₂O.
- C. PFCs.
- D. NF₃.

3. Выберите из списка возобновляемый источник энергии.

- A. Ветер.
- B. Уголь.
- C. Нефть.
- D. Газ.

4. Выберите подходящую характеристику для понятия «углеродный след».

- A. Все выбросы SF₆, произведенные человеком, организацией и т.д.
- B. Все выбросы парниковых газов, произведенные человеком, организацией и т.д.
- C. Все выбросы SF₆ и NF₃, произведенные человеком, организацией и т.д.
- D. Все выбросы гидрофторуглеродов и перфторуглеводородов, произведенные человеком, организацией и т.д.

2. Возобновляемая энергетика «...» вред окружающей среде.

- A. Наносит.
- B. Не наносит.

3. Назовите парниковые газы, которые были перечислены в Киотском протоколе.

- A. CO₂.
- B. CH₄.
- C. H₂SO₄.
- D. H₂O.

4. Перечислите неэкологические обоснования популярности климатической повестки на международной политической арене.

5. Раскройте термин «климатическая нейтральность».

6. Раскройте термин «климатический популизм».

10. Соотнесите даты и названия экологических катастроф.

г. 1. 1952	А. Разлив дизельного топлива в Норильске.
г. 2. 1984	В. «Великий смог»
г. 3. 2020	С. Бхопальская катастрофа

11. Соотнесите страны с их группами (классификация РКИК ООН).

1.Россия	А. Развитые
2.Китай	В. С переходной экономикой
3.США	С. Развивающиеся

12. Перечислите страны, которые отказались участвовать в «Киото-2».

- А. Россия.
- В. Германия.
- С. Иран.
- Д. США.

13. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. РКИК ООН.
- В. Парижское соглашение.
- С. «Киото-2»
- Д. Киотский протокол.

14. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. Монреальский протокол.
- В. Киотский протокол.
- С. Парижское соглашение.

Тема 2. Эволюция климатической повестки в современной науке о международных отношениях.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного

опроса:

1. Какие крупнейшие экологические катастрофы современности можно назвать?
2. В чем заключается суть концепции «золотого миллиарда»?
3. Какие существуют обоснования борьбы с изменением климата?
4. Что такое «Пятницы ради будущего»?
5. Какие элементы включает в себя обеспечение энергетической безопасности?

Темы для докладов:

1. Крупнейшие экологические катастрофы современности.
2. Деятельность Римского клуба и доклады Д. Медоуз и др.
3. Предупреждения ученых человечеству.
4. Концепция «золотого миллиарда».
5. Обоснования борьбы с изменением климата.
6. Деятельность МГЭИК.

Тема 3. Климатическая повестка в теориях международных отношений.

Темы для докладов:

1. Неореализм и сотрудничество в области борьбы с изменением климата.
2. Теория режимов (Ст. Краснер, О. Янг) и международный климатический режим.
3. Неомарксизм, экомарксизм и экосоциализм.
4. Социальное конструирование материальной климатической проблемы и социальный конструктивизм (А. Вендт, М. Финнемор, Дж. Чекель и др.).
5. Копенгагенская школа и экологический сектор региональной безопасности.
6. Постколониализм и изменение климата.
7. Экоцентризм и «зеленая» теория (Р. Экерсли).

Тема 4. Климатическая повестка и устойчивое развитие.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Чем известна Г.Х. Брундтланд?
2. Какой номер у Цели в области устойчивого развития «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями»?

3. Как расшифровываются ЦРТ?
4. В чем заключается сущность понятий «циркулярная экономика», «зеленая» экономика и «голубая» экономика?

Темы для докладов:

1. Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» 1987 г.
2. «Повестка дня на XXI век» 1992 г.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций и Цели развития тысячелетия.
4. Климатическая повестка и Цели в области устойчивого развития.
5. Проблемы и перспективы Российской Федерации в области достижения ЦУР.
6. Климатическая повестка и экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG).

Тема 5. Эволюция глобального климатического управления: опыт Организации Объединенных Наций.

Темы для докладов:

1. Деятельность ЮНЕП.
2. Венская конвенция об охране озонового слоя и Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой: история, ключевые положения и последствия.
3. «Саммит Земли» и РКИК ООН: история, ключевые положения и последствия.
4. Киотский протокол к РКИК ООН: история, ключевые положения и последствия.
5. «Киото-2» и Дохийская поправка к Киотскому протоколу: история, ключевые положения и последствия.
6. COP-21 и Парижское соглашение: история, ключевые положения и последствия.

Эссе:

— Эссе на 2-3 стр. по одной из представленных тем.

Примерные темы эссе:

1. Влияние антироссийских санкций и иных ограничений на реализацию международного климатического сотрудничества.
2. Проблемы и перспективы участия Китая/США/ЕС/ЮАР и др. в международном климатическом сотрудничестве.
3. «Климатическая истерия» и климатический популизм: причины и следствия.

4. Влияние зависимости от невозобновляемой энергетики национальной экономики Китая/ЮАР и др. на климатическую повестку страны.

5. Различия между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой как фактор влияния на реализацию международного климатического сотрудничества.

Тема 6. Место Российской Федерации в глобальном климатическом управлении.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Какие ключевые целевые показатели ставит перед собой Российская Федерация в области борьбы с изменением климата?

2. Охарактеризуйте мотивы участия России в международных климатических инициативах.

3. Какова роль российских лесов в поглощении парниковых газов?

4. О чем Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666?

Темы для докладов:

1. Деятельность Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

2. Зависимость экономики от невозобновляемых источников энергии.

3. Достижения России в области борьбы с изменением климата.

4. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 г.: основные положения.

5. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 г.: основные положения.

6. Климатическая доктрина Российской Федерации: основные положения.

Тема 7. Климатическая повестка и проблема диспропорции между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой.

Темы для докладов:

1. Экономический рост, крупнейшие эмитенты и COVID-19. Место Китая и Индии.

2. Климатическая справедливость и климатические беженцы.

3. Справедливый переход, «зеленые» рабочие места и

гринвошинг.

4. Европейская «Зеленая сделка», REPowerEU, санкционные ограничения.

5. Система торговли выбросами, квоты и рыночная экономика.

6. Зависимость развивающихся стран и стран с переходной экономикой от невозобновляемых источников энергии. Фактор давления развитых стран.

Деловая игра:

«Принятие международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой»

Учебно-методическое назначение игры:

Настоящая деловая игра предназначена для совершенствования навыков в области аналитической деятельности, ведения аргументированной дискуссии с опорой на ранее обработанную и структурированную информацию, разработки рациональных вариантов проектных решений, принятия антикризисных решений в условиях многофакторной ситуации.

Принцип построения игры: имитационный, ролевой.

Цель игры: выработка эффективного решения, направленного на принятие международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой.

Задачи игры:

— Сравнить приоритеты и целевые показатели различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой;

— Оценить основные противоречия различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой по вопросу принятия международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата, включавшего бы в себя целевые показатели;

— Предложить возможные варианты пунктов соглашения, устраивавших бы различные развитые и развивающиеся страны, а также страны с переходной экономикой.

— Провести переговоры, направленные на достижение международного юридически обязательного соглашения в области изменения климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой.

Выполнение задания: между участниками распределяются роли различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой. Каждая делегация осуществляет подготовительную работу в

соответствии с целью и задачами игры, после чего проводятся переговоры.

Зачет по работе: после завершения деловой игры участники защищают полученный в рамках игры результат в формате собеседования с преподавателем.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ-5	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 (Устный опрос).

Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема 6.

1. На сокращение выбросов каких парниковых газов направлены международные климатические соглашения?

2. В чем заключаются сущность и различие понятий «возобновляемая энергетика», «зеленая энергетика» и «альтернативная энергетика»?
3. Почему некоторые источники энергии считаются переходными?
4. Назовите плюсы и минусы водородной энергетики.
5. Какие крупнейшие экологические катастрофы современности можно назвать?
6. В чем заключается суть концепции «золотого миллиарда»?
7. Какие существуют обоснования борьбы с изменением климата?
8. Что такое «Пятницы ради будущего»?
9. Какие элементы включает в себя обеспечение энергетической безопасности?
10. Чем известна Г.Х. Брундтланд?
11. Какой номер у Цели в области устойчивого развития «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями»?
12. Как расшифровываются ЦРТ?
13. В чем заключается сущность понятий «циркулярная экономика», «зеленая» экономика и «голубая» экономика?
14. Какие ключевые целевые показатели ставит перед собой Российская Федерация в области борьбы с изменением климата?
15. Охарактеризуйте мотивы участия России в международных климатических инициативах.
16. Какова роль российских лесов в поглощении парниковых газов?
17. О чем Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666?

КТ-2 (Тестирование).

Тема 1.

Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного из нескольких вариантов ответа) и открытых (развернутый ответ) вопросов:

1. Расшифруйте аббревиатуру CCS.
Е. Улавливание и хранение углерода.
Ф. Улавливание и удаление водорода.
Г. Удаление и хранение атома.
Н. Улавливание и удаление воды.
2. Назовите парниковый газ, который был добавлен к изначальному списку в связи с принятием Дохийской поправки.

- A. CO₂.
- B. N₂O.
- C. PFCs.
- D. NF₃.

3. Выберите из списка возобновляемый источник энергии.

- A. Ветер.
- B. Уголь.
- C. Нефть.
- D. Газ.

4. Выберите подходящую характеристику для понятия «углеродный след».

- A. Все выбросы SF₆, произведенные человеком, организацией и т.д.
- B. Все выбросы парниковых газов, произведенные человеком, организацией и т.д.
- C. Все выбросы SF₆ и NF₃, произведенные человеком, организацией и т.д.
- D. Все выбросы гидрофторуглеродов и перфторуглеводородов, произведенные человеком, организацией и т.д.

5. Возобновляемая энергетика «...» вред окружающей среде.

- A. Наносит.
- B. Не наносит.

6. Назовите парниковые газы, которые были перечислены в Киотском протоколе.

- E. CO₂.
- F. CH₄.
- G. H₂SO₄.
- H. H₂O.

7. Перечислите неэкологические обоснования популярности климатической повестки на международной политической арене.

8. Раскройте термин «климатическая нейтральность».

9. Раскройте термин «климатический популизм».

10. Соотнесите даты и названия экологических катастроф.

г.	1. 1952	A. Разлив дизельного топлива в Норильске.
г.	2. 1984	B. «Великий смог»

г. 3. 2020	С. Бхопальская катастрофа
------------	---------------------------

11. Соотнесите страны с их группами (классификация РКИК ООН).

1.Россия	А. Развитые
2.Китай	В. С переходной экономикой
3.США	С. Развивающиеся

12. Перечислите страны, которые отказались участвовать в «Киото-2».

- А. Россия.
- В. Германия.
- С. Иран.
- Д. США.

13. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. РКИК ООН.
- В. Парижское соглашение.
- С. «Киото-2»
- Д. Киотский протокол.

14. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. Монреальский протокол.
- В. Киотский протокол.
- С. Парижское соглашение.

КТ-3 (Эссе).

Тема 5.

Примерные темы эссе:

1. Влияние антироссийских санкций и иных ограничений на реализацию международного климатического сотрудничества.
2. Проблемы и перспективы участия Китая/США/ЕС/ЮАР и др. в международном климатическом сотрудничестве.
3. «Климатическая истерия» и климатический популизм: причины и следствия.
4. Влияние зависимости от невозобновляемой энергетики национальной экономики Китая/ЮАР и др. на климатическую повестку страны.
5. Различия между развитыми и развивающимися странами, а также странами с переходной экономикой как фактор влияния на реализацию международного климатического сотрудничества.

КТ-4 (Доклады).

Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.

1. Крупнейшие экологические катастрофы современности.
2. Деятельность Римского клуба и доклады Д. Медоуз и др.
3. Предупреждения ученых человечеству.
4. Концепция «золотого миллиарда».
5. Обоснования борьбы с изменением климата.
6. Деятельность МГЭИК.
7. Неореализм и сотрудничество в области борьбы с изменением климата.
8. Теория режимов (Ст. Краснер, О. Янг) и международный климатический режим.
9. Неомарксизм, экомарксизм и экосоциализм.
10. Социальное конструирование материальной климатической проблемы и социальный конструктивизм (А. Вендт, М. Финнемор, Дж. Чекель и др.).
11. Копенгагенская школа и экологический сектор региональной безопасности.
12. Постколониализм и изменение климата.
13. Экоцентризм и «зеленая» теория (Р. Экерсли).
14. Доклад Всемирной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» 1987 г.
15. «Повестка дня на XXI век» 1992 г.
16. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций и Цели развития тысячелетия.
17. Климатическая повестка и Цели в области устойчивого развития.
18. Проблемы и перспективы Российской Федерации в области достижения ЦУР.
19. Климатическая повестка и экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG).
20. Деятельность ЮНЕП.
21. Венская конвенция об охране озонового слоя и Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой: история, ключевые положения и последствия.
22. «Саммит Земли» и РКИК ООН: история, ключевые положения и последствия.
23. Киотский протокол к РКИК ООН: история, ключевые положения и последствия.
24. «Киото-2» и Дохийская поправка к Киотскому протоколу: история, ключевые положения и последствия.
25. COP-21 и Парижское соглашение: история, ключевые положения и последствия.
26. Деятельность Министерства природных ресурсов и экологии

Российской Федерации.

27. Зависимость экономики от невозобновляемых источников энергии.

28. Достижения России в области борьбы с изменением климата.

29. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 г.: основные положения.

30. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 г.: основные положения.

31. Климатическая доктрина Российской Федерации: основные положения.

32. Экономический рост, крупнейшие эмитенты и COVID-19. Место Китая и Индии.

33. Климатическая справедливость и климатические беженцы.

34. Справедливый переход, «зеленые» рабочие места и гринвошинг.

35. Европейская «Зеленая сделка», REPowerEU, санкционные ограничения.

36. Система торговли выбросами, квоты и рыночная экономика.

37. Зависимость развивающихся стран и стран с переходной экономикой от невозобновляемых источников энергии. Фактор давления развитых стран.

КТ-5 (Деловая игра).

Тема 7.

Деловая игра:

«Принятие международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой»

Учебно-методическое назначение игры:

Настоящая деловая игра предназначена для совершенствования навыков в области аналитической деятельности, ведения аргументированной дискуссии с опорой на ранее обработанную и структурированную информацию, разработки рациональных вариантов проектных решений, принятия антикризисных решений в условиях многофакторной ситуации.

Принцип построения игры: имитационный, ролевой.

Цель игры: выработка эффективного решения, направленного на принятие международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой.

Задачи игры:

— Сравнить приоритеты и целевые показатели различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой;

— Оценить основные противоречия различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой по вопросу принятия международного юридически обязательного соглашения в области борьбы с изменением климата, включавшего бы в себя целевые показатели;

— Предложить возможные варианты пунктов соглашения, устраивавших бы различные развитые и развивающиеся страны, а также страны с переходной экономикой.

— Провести переговоры, направленные на достижение международного юридически обязательного соглашения в области изменения климата с целевыми показателями для развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой.

Выполнение задания: между участниками распределяются роли различных развитых и развивающихся стран, а также стран с переходной экономикой. Каждая делегация осуществляет подготовительную работу в соответствии с целью и задачами игры, после чего проводятся переговоры.

Зачет по работе: после завершения деловой игры участники защищают полученный в рамках игры результат в формате собеседования с преподавателем.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста,</i>

		<i>аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные</i>

		<i>решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания деловой игры:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность</i>

		<i>изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с 2-мя вопросами. На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Основные глобальные экологические проблемы.
2. Природные и антропогенные факторы изменения климата.
3. Парниковые газы и CO₂-эквивалент.
4. Виды возобновляемых источников энергии и водородной энергетики.
5. Влияние процесса урбанизации на ресурсопотребление и изменение климата.
6. Крупнейшие экологические катастрофы современности.
7. Деятельность Римского клуба и доклады Д. Медоуз и др.
8. Концепция «золотого миллиарда».
9. Предупреждения ученых мира человечеству.
10. Деятельность МГЭИК и ее доклады.
11. Обоснования борьбы с изменением климата.
12. Появление и деятельность «зеленых» и «лево-зеленых» партий.
13. Климатический популизм.

14. Основные компоненты энергетической безопасности.
15. Восприятие проблемы изменения климата через призму позитивизма.
16. Восприятие проблемы изменения климата через призму постпозитивизма.
17. Сущность понятия и основные компоненты устойчивого развития.
18. Эволюция основных международных документов и климатических целевых показателей в области устойчивого развития.
19. Климатическая повестка и экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG).
20. Основные международные конференции ООН в области борьбы с изменением климата.
21. Основные международные документы ООН в области борьбы с изменением климата.
22. Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области борьбы с изменением климата.
23. Мотивы участия Российской Федерации в международных климатических инициативах.
24. Целевые показатели и приоритеты Российской Федерации в области борьбы с изменением климата.
25. Климатическое давление развитых стран и зависимость развивающихся стран и стран с переходной экономикой от невозобновляемых источников энергии.
26. Климатическая справедливость и климатические беженцы.
27. Экономический рост и позиция Китая и Индии по борьбе с изменением климата.
28. Европейская «Зеленая сделка» и антироссийские энергетические санкции.
29. «Зеленые» рабочие места и гринвошинг.
30. Непоследовательная климатическая повестка США.
31. Составьте таблицу, раскрывающую сущность понятий «смягчение последствий», «адаптация», «устойчивость», «декарбонизация».
32. Составьте таблицу, раскрывающую сущность понятий «озоновый слой», «поглотитель углерода», «улавливание и хранение углерода» (CCS), «углеродный след».
33. Составьте таблицу, раскрывающую соотношение терминов «чистый ноль», «углеродная нейтральность» и «климатическая нейтральность».
34. Составьте таблицу, раскрывающую различие понятий «возобновляемая энергетика», «зеленая энергетика» и «альтернативная энергетика».
35. Составьте схему, раскрывающую эволюцию международного

нормативно-правового климатического регулирования под эгидой ООН.

36. Составьте таблицу, раскрывающую основные антиросийские санкционные ограничения в области невозобновляемой энергетики.

37. Составьте информационно-аналитическую справку о нормативно-правовом климатическом регулировании и ключевых целевых показателей Российской Федерации.

38. Составьте записку о приоритетах и особенностях деятельности ЮНЕП.

39. Составьте записку о приоритетах и особенностях деятельности МГЭИК.

40. Составьте записку о приоритетах и особенностях деятельности Минприроды России.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Расшифруйте аббревиатуру CCS. А. Улавливание и хранение углерода. В. Улавливание и удаление водорода. С. Удаление и хранение атома. D. Улавливание и удаление воды.				
		2. Назовите парниковый газ, который был добавлен к изначальному списку в связи с принятием Дохийской поправки. А. CO ₂ . В. N ₂ O. С. PFCs. D. NF ₃ .				
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	1. Соотнесите даты и названия экологических катастроф.				
		<table border="1"> <tr> <td>1. 1952 г.</td> <td>А. Разлив дизельного топлива в Норильске.</td> </tr> <tr> <td>2. 1984 г.</td> <td>В. «Великий смог»</td> </tr> <tr> <td>3. 2020 г.</td> <td>С. Бхопальская катастрофа</td> </tr> </table>	1. 1952 г.	А. Разлив дизельного топлива в Норильске.	2. 1984 г.	В. «Великий смог»
1. 1952 г.	А. Разлив дизельного топлива в Норильске.					
2. 1984 г.	В. «Великий смог»					
3. 2020 г.	С. Бхопальская катастрофа					
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	2. Соотнесите страны с их группами (классификация РКИК ООН).				
		<table border="1"> <tr> <td>1. Россия</td> <td>А. Развитые</td> </tr> <tr> <td>2. Китай</td> <td>В. С переходной экономикой</td> </tr> <tr> <td>3. США</td> <td>С. Развивающиеся</td> </tr> </table>	1. Россия	А. Развитые	2. Китай	В. С переходной экономикой
1. Россия	А. Развитые					
2. Китай	В. С переходной экономикой					
3. США	С. Развивающиеся					
		1. Назовите парниковые газы, которые были перечислены в Киотском протоколе. А. CO ₂ . В. CH ₄ . С. H ₂ SO ₄ .				

вариантов предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	D. H2O.
		1. Перечислите страны, которые отказались участвовать в «Киото-2». А. Россия. В. Германия. С. Иран. D. США.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте события в хронологическом порядке. А. РКИК ООН. В. Парижское соглашение. С. «Киото-2» D. Киотский протокол.
		2. Расставьте события в хронологическом порядке. А. Монреальский протокол. В. Киотский протокол. С. Парижское соглашение.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Возобновляемая энергетика «...» вред окружающей среде? А. Наносит. В. Не наносит.
		2. Выберите из списка возобновляемый источник энергии. А. Ветер. В. Уголь. С. Нефть. D. Газ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Раскройте термин «климатическая нейтральность».
		2. Раскройте термин «климатический популизм».

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,</i>	40

<i>самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно

обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого

повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и деловой игрой, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и эссе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. — 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/505150>

2. Мировая политика. Практикум : учебное пособие / под редакцией Т. А. Алексеевой [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 492 с. - ISBN 978-5-7567-1278-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364754>

3. Митина Н.Н. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-534-18400-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/534972>

4. Право и климат планеты : научное издание / А.А. Головина, М.В. Шугуров, А.В. Шевчук [и др.] ; под ред. Ю.А. Тихомирова, С.А. Боголюбова, Н.В. Кичигина. - Москва : Юстиция, 2022. - 173 с. - ISBN 978-5-4365-8454-6. - URL: <https://book.ru/book/943439>

8.2. Дополнительная литература

1. Дрыночкин А.В. Приоритеты вишеградских стран в углеводородной и атомной энергетике / А.В. Дрыночкин // Научно-аналитический вестник ИЕ РАН. - 2023. - № 2. - С. 64–72. DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/vestnikieran220236472>

2. Кавешников Н.Ю. «Зеленый курс» как триггер углубления интеграции в Европейском союзе / Н.Ю. Кавешников // Мировая

экономика и международные отношения. - 2024. - Т. 68, №6. - С.93-107.
DOI: 10.20542/0131-2227-2024-68-6-93-107

3. Новак А.В. Декарбонизация отраслей ТЭК: решение климатических задач без ущерба для энергобезопасности / А.В. Новак // Энергетическая политика. - 2024. - № 7 (198). - С. 8-13. DOI: 10.46920/2409-5516_2024_7198_8

4. Новак А.В. Мировой энергетический кризис: кто виноват и что делать? / А.В. Новак // Энергетическая политика. - 2022. - № 2 (168). - С. 4-11. DOI: 10.46920/2409-5516_2022_2168_4

5. Островский Н.В. Водородная энергетика: «за» и «против» / Н.В. Островский // Энергетическая политика. - 2024. - № 1 (192). - С. 70-77. DOI: 10.46920/2409-5516_2024_1192_70

6. Ровинская О.В. Глобальная климатическая политика: большая игра / О.В. Ровинская // Мировая экономика и международные отношения. - 2022. - Т. 67, №9. - С.15-30. DOI: 10.20542/0131-2227-2023-67-9-15-30

7. Hanto J., Schroth A., Krawielicki L., Oei P.-Y., Burton, J. South Africa's Energy Transition – Unraveling its Political Economy / J. Hanto, A. Schroth, L. Krawielicki, P.-Y. Oei, J. Burton // Energy for Sustainable Development. - 2022. - Vol. 69. - P. 164-178.

8. Qu J.J., Motha R.P. Climate Change and a Sustainable Earth / J.J. Qu, R.P. Motha. - Newcastle upon Tyne : Cambridge Scholars Publishing, 2022. - 460 p.

9. Theories of International Relations. Sixth edition / R. Devetak, J. True, eds. - London : Bloomsbury Publishing, 2022. - 336 p.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Венская конвенция об охране озонового слоя [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1985. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/ozone.shtml

2. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1972. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml

3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] // Организаций Объединенных Наций. 2000. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

4. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1997. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/kyoto.shtml

5. Климатическая доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс] // Президент России. 2023. URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/49910>

6. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1987. URL:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/montreal_prot.shtml

7. Парижское соглашение [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 2015. URL:

https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_russian.pdf

8. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 2015. URL:

<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n15/291/92/pdf/n1529192.pdf?token=b9U7NtOdxDeP7k6l7W&fe=true>

9. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. 1992. URL:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/climate_framework_conv.shtml

10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] // Президент России. 2021. URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

11. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года [Электронный ресурс] // Правительство России. 2021. URL:

<http://static.government.ru/media/files/ADKkCzp3fWO32e2yA0BhtIpyzWfHaiUa.pdf>

12. Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2020 г. № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов» [Электронный ресурс] // Президент России. 2020. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45990>

13. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года [Электронный ресурс] // Правительство России. 2020. URL: <http://static.government.ru/media/files/w4sigFOiDjGVDYT4IgsApssm6mZRb7wx.pdf>

14. The European Green Deal [Электронный ресурс] // European Commission. 2019. URL: https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0002.02/DOC_1&format=PDF

https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0002.02/DOC_1&format=PDF

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/