

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2025 13:10:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ,
МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.02 – Социальная работа

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

квалификация выпускника

заочная

форма обучения

Год набора 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор-составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» одобрена на заседании кафедры социальных технологий (протокол от 27 июня 2022 г. № 9).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Методические материалы для освоения дисциплины	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	22
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	23
7.4. Интернет-ресурсы.....	23
7.5. Иные источники.....	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-6	способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания	ПКс-6.2.	Способен осуществлять программирование, проектирование, моделирование в сфере социального обслуживания и в сфере регулирования занятости населения.
ПКс-7	способен осуществлять прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан	ПКс-7.3.	Способен проводить прикладные исследования, в том числе опросы и мониторинги и осуществлять прогнозирование и проектирование в сфере социального обслуживания

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/ трудовые и профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания / Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании / Составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания / Разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПКс-6.2.	на уровне знаний: методы реализации социальных программ; этапы разработки и реализации социальных программ; основные технологии программирования; методы моделирования в социальной работе на уровне умений: проводить квалифицированную оценку эффективности реализуемых социальных программ, проектов на основании полученных теоретических знаний; на уровне навыков: использования в практической деятельности приёмов социального программирования, проектирования, моделирования.

	ПКс- 7.3.	на уровне знаний: методология, принципы и закономерности социального программирования, проектирования и моделирования на уровне умений: проводить квалифицированную оценку эффективности реализуемых социальных программ, проектов на основании полученных теоретических знаний; на уровне навыков: использования в практической деятельности приёмов социального программирования, проектирования, моделирования.
--	-----------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» составляет 6 зачётных единиц, 180 акад. часов\135 астр. часов

Вид работы	Трудоёмкость (в академ. часах)	Трудоёмкость (в астрон. часах)
Общая трудоёмкость	180	135
Контактная работа с преподавателем	26	19,5
Лекции	8	6
Практические занятия	16	12
Лабораторные занятия	-	-
Консультация	2	1,5
Самостоятельная работа	145	108,75
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	устный опрос, практические задания, дискуссия проекты,	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» относится к блоку учебных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 – Социальная работа.

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как Б1.Б.05 «Социология», Б1.О.26 «Социальная политика», Б1.В.01 «Методы исследования в социальной работе», Б1.В.08 «Технология социальной работы» и др.

Успешное освоение дисциплины Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» позволяет сформировать у студентов представления о специфике программирования, проектирования и моделирования в сфере социальной работы, развить практические умения и навыки по организации проектной деятельности и созданию социальных проектов.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/Д ОТ	ПЗ/ДО Т	КСР		
Тема 1.	Введение в предмет. Основные понятия учебной дисциплины.	33	4	-	-		29	практическое задание в форме подготовки статьи в Глоссарии
Тема 2.	Особенности программирования, проектирования, моделирования в социальной работе	35	-	-	6		29	практическое задание в форме доклада и презентации доклада
Тема 3.	Виды и типы социальных проектов и программ	31	-	-	2		29	устный опрос
Тема 4.	Технология разработки социального проекта	37	2	-	6		29	практическое задание в форме подготовки и презентации концепции авторского социального проекта
Тема 5.	Социальная экспертиза социальных проектов и программ	33	2	-	2		29	устный опрос, дискуссия
Консультации		2/1,5						
Контроль		9/6,75						
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего (академ.час./астроном.час.):		180/135	8/6	-	16/12		145/108, 75	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации

3.2. Содержание дисциплины**Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия учебной дисциплины.**

Основные понятия учебной дисциплины: "прогноз" и "прогнозирование", "модель" и "моделирование", "проект" и "проектирование", "программа" и программирование".

Соотношение понятий: «социальное программирование», "социальное проектирование", "социальное моделирование".

Специфика социального программирования, проектирования, моделирования.

Планирование как составляющая проектирования и программирования.

Тема 2. Особенности программирования, проектирования, моделирования в социальной работе

Цель, задачи, принципы программирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

Направленность проектирования и программирования на решение социальных проблем конкретных социальных группы.

Тема 3.

Виды и типы социальных проектов и программ

Типология социальных проектов.

Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.

Типы проектов по направлениям деятельности.

Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные.

Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты.

Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Соразмерность проекта человеку.

Псевдопроекты (проекты-фикции и квазипроекты).

Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы.

Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем душевого дохода).

Тема 4. Технология разработки социального проекта

Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта.

Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты).

Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума. Идея проекта как осознание ценностей-целей (стратегических и тактических).

Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения.

Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.

Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.

Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).

Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и

косвенные, положительные и отрицательные.

Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.

Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).

Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.

Тема 5. Социальная экспертиза социальных проектов и программ

Экспертиза как способ социального прогнозирования.

Понятие и особенности социальной экспертизы.

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов. Организационные модели и ресурсы социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.

Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. Значение экспертных оценок для установления жизнеспособности и уровней реализации социального проекта. Проблема субъективности экспертных оценок.

Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Социальное программирование, проектирование, моделирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение в предмет. Основные понятия учебной дисциплины.	практическое задание в форме подготовки статьи в Глоссарии
Тема 2.	Особенности программирования, проектирования, моделирования в социальной работе	практическое задание в форме доклада и презентации доклада
Тема 3.	Виды и типы социальных проектов и программ	устный опрос
Тема 4.	Технология разработки социального проекта	практическое задание в форме подготовки и презентации концепции авторского социального проекта
Тема 5.	Социальная экспертиза социальных проектов и программ	устный опрос, дискуссия

На занятиях для решения учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает *уровень подготовленности обучающихся к занятию* по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- презентация результатов выполнения практических заданий на семинарских

занятиях;

- защита проектов.

Критерии оценивания устного опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность, корректность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- знание основной и дополнительной литературы;
- использование практических примеров (при необходимости).

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции;
- грамотность и логичность изложения собственной точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности;
- способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- умение работать с разнообразными источниками;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;
- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности.

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия учебной дисциплины.

Практическое задание по составлению статей в Глоссарии

В разделе «Глоссарий по учебному курсу» в электронном дистанционном курсе в Moodle необходимо:

1. Создать ДВЕ статьи с определением термина по учебной дисциплине.
2. Прокомментировать, дополнить определения понятий своих однокурсников.

Методические рекомендации по выполнению задания

Глоссарий – это словарь специализированных терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе с толкованием, комментариями и примерами.

Статья глоссария – определение термина.

Статья глоссария помимо толкования термина включает комментарии, примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу.

Для выполнения задания необходимо:

- 1) по материалам учебного курса выбрать термин;
- 2) найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.);
- 3) составить ДВЕ статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина, привести примеры;
 - проверить орфографию текста статьи;
 - выделить ключевые слова.

Требования к статьям глоссария:

- Термины должны соответствовать учебной дисциплине.
- Используемые термины должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

- Допускается использование иностранных слов, если они соответствуют курсу.
- Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
- По возможности важно рассмотреть термин с наименее известной стороны.
- Статьи не должны быть пространными, многословными, несущими избыточную информацию.

– В статье следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы. **Недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей.**

– В конце каждого словарного описания необходимо привести 2 – 3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления.

Оформление статьи глоссария:

– Статья должна начинаться с термина, выделяемого заглавными буквами полужирным шрифтом, далее после тире даётся словарное описание.

– В конце статьи располагается Список источников.

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

– Объем статей должен составить примерно 0,5 стр. А4 (12-м шрифтом одинарным интервалом).

Тема 2. Особенности программирования, проектирования, моделирования в социальной работе

Практическое задание по подготовке и презентации доклада

К семинарскому занятию необходимо подготовить доклад в форме презентации, загрузить презентацию в дистанционном курсе в Moodle в Теме «Особенности программирования, проектирования, моделирования в социальной работе» и представить на семинарском занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Темы докладов на семинарском занятии:

1. Специфика социального проекта.
2. Сущность и специфика социального проектирования.
3. Особенности программирования в социальной работе.
4. Социальные программы и социальные проекты: общее и особенное.
5. Социальные программы как инструмент социальной политики.
6. Типология социальных проектов.
7. Типы социальных программ.
8. Особенности моделирования в социальной работе.
9. Социальный мониторинг: цели, предмет, содержание.
10. Типы социальных моделей.
11. Диагностика социальных проблем: предназначение, элементы, этапы.
12. Модели социальной экспертизы.
13. Особенности благотворительных проектов.
14. Специфика инвестиционных проектов.

Студент может предложить свою тему работы по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Особенности программирования, проектирования, моделирования в социальной работе».

Требования к докладу:

- соответствие содержания доклада его названию;
- полнота, содержательность доклада;

- логическое и структурное построение доклада;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%);
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;
- наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: Практическое задание к семинару_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- примеры из практики социальной работы;
- выводы;
- список источников.

Тема 3. Виды и типы социальных проектов и программ

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. По каким признакам выделяют типы и виды социальных проектов и программ?
2. Назовите и охарактеризуйте виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений.
3. Приведите примеры инновационных и поддерживающих проекты.
4. Назовите и охарактеризуйте типы проектов по направлениям деятельности.
5. Назовите и охарактеризуйте типы проектов по особенностям финансирования/
6. Приведите примеры инвестиционных, спонсорских, кредитных, бюджетных, благотворительных проектов.
7. Назовите и охарактеризуйте типы проектов по их масштабам.
8. Приведите примеры микропроектов, малых проектов и мегапроектов.
9. Назовите и охарактеризуйте типы проектов по срокам их реализации.
10. Приведите примеры краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных проектов.
11. Что такое псевдопроекты (проекты-фиги и квазипроекты)?
12. Приведите примеры федеральных, региональных, муниципальных социальных программ.
13. Назовите и охарактеризуйте виды социальных программ по критерию охвата населения.
14. Приведите примеры универсальных, категориальных адресных социальных программ.

Тема 4. Технология разработки социального проекта

Практическое задание «Концепция авторского социального проекта»

К заключительному семинарскому занятию необходимо подготовить концепцию авторского социального проекта.

ВАЖНО: Проект должен быть выполнен самостоятельно, направлен на решение актуальных социальных проблем.

Выбор тематики и целевой аудитории социального проекта осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих профессиональных интересов.

Тематика и целевая аудитория социального проекта может определяться темой курсовой работы по учебной дисциплине «Социальное программирование, проектирование, моделирование».

Форма представления практического задания – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Тема 4. Технология разработки социального проекта», в элемент курса «Презентация авторских социальных проектов»), и представить на заключительном семинарском занятии.

Примерная структура презентации:

- титульный слайд, на котором указываются данные автора работы и название проекта.
- актуальность проекта, обоснование названия,
- проблема, цель (направлена на решение проблемы), задачи проекта,
- география проекта и место реализации;
- организатор;
- целевая аудитория,
- сроки реализации;
- формы и методы реализации проекта,
- описание проекта,
- мероприятия, акции проекта,
- бюджет проекта,
- источники финансирования;
- ожидаемые результаты (согласуются с задачами),
- практическая значимость,
- выводы,
- список источников.

Требования к концепции социального проекта:

- обоснование актуальности проекта (осуществлен анализ ситуации, выявлены проблемы, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта);
- формулирование цели и задач проекта, ожидаемых результатов, согласованность между собой, с актуальностью и проблематикой;
- использование разнообразных форм и методов реализации проекта;
- полнота, содержательность проекта;
- логическое и структурное построение материала;
- обоснование бюджета проекта, источников финансирования;
- уникальность и новизна проектной идеи, самостоятельность выполнения проекта;
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;
- наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.

Требования к оформлению презентации:

Проект выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 25 слайдов.

По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

Название файла: СППМ_Концепция социального проекта_Фамилия ИО.

Тема 5.

Тема 5. Социальная экспертиза социальных проектов и программ

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что такое социальная экспертиза?
2. В чем особенности социальной экспертизы?
3. Каковы цели и задачи социальной экспертизы?
4. Охарактеризуйте место социальной экспертизы в системе работы по социальному проектированию.
5. Назовите и охарактеризуйте объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов.
6. Опишите организационные модели и ресурсы социальной экспертизы.
7. Как осуществляется экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы?
8. Каковы критерии и показатели экспертных оценок в социальном прогнозировании и проектировании?
9. Каково значение экспертных оценок для установления жизнеспособности и уровней реализации социального проекта?
10. В чем заключается проблема субъективности экспертных оценок.

Тема для дискуссии

Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам учебной дисциплины.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle..

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.2.	Осуществляет программирование, проектирование, моделирование в сфере социального обслуживания и в сфере регулирования занятости населения.	Студент знает: -методы реализации социальных программ; - этапы разработки и реализации социальных программ; - основные технологии программирования; - методы моделирования в социальной работе;

		<ul style="list-style-type: none"> - знает методы регулирования занятости населения; - права и обязанности опекунов и попечителей. - основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. участвует в осуществлении контроля за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей в процессе прохождения технологической практики.
ПКс-7.3.	Проводит прикладные исследования, в том числе опросы и мониторинги и осуществлять прогнозирование и проектирование в сфере социального обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - Студент способен провести прикладное социологическое исследование (опрос, мониторинг) в рамках поставленной цели; - умеет разрабатывать рекомендации по разрешению проблем в сфере социального обслуживания на основе навыков, сформированных в ходе технологической практики. - владеет приемами интерпретации данных исследования; - владеет практическими приемами социального прогнозирования и проектирования.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Соотношение социального программирования, социального прогнозирования, социального проектирования и социального планирования.
2. Специфика социального программирования, проектирования, моделирования.
3. Планирование как составляющая проектирования и программирования.
4. Цель, задачи, принципы программирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
5. Направленность проектирования и программирования на решение социальных проблем конкретных социальных группы.
6. Типология социальных проектов.
7. Виды социальных программ.
8. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта
9. Технология подготовки социального проекта как текста.
10. Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения.
11. Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.
12. Цели социального проекта. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.
13. Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности.
14. Виды обоснований социального проекта.
15. Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов.
16. Планирование социального проекта.
17. Презентация социального проекта.
18. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
19. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

20. Проблема оценки эффективности реализации социальных программ.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Критерии оценивания и выставления оценки

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Отлично	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
Хорошо	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
Удовлетворительно	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
Неудовлетворительно	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим

графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе;
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена;
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана;
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачётную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение;
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено: ходить по вкладкам в браузере; сидеть в наушниках; пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками; звонить по телефону и уходить без предупреждения.

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения – проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырёх академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю.

Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать обучающимся в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видеорядом, что поможет обучающимся полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и обучающихся. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет обучающимся:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими обучающимися;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развивать дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы обучающихся

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен **в электронном дистанционном курсе «Социальное программирование, проектирование, моделирование» в СДО Moodle.**

Одной из важных задач в подготовке обучающихся является выработка и развитие у обучающихся навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его

непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления обучающихся при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала;
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на семинарском (практическом) занятии, выполнении практического задания и т.д. В этом смысле самостоятельная работа обучающихся является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- подготовку тем для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий.

Возможны следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной обучающимся);
- индивидуальные и групповые консультации.

Важными условиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Социальное программирование, проектирование, моделирование» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности обучающихся через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной и научной работы обучающихся проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Устный опрос предусмотрен на лекциях и семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

Дискуссия, как метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания, предусматривает групповое обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Участвуя в дискуссии, обучающиеся должны проявить: наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; опору на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;

умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности; способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на семинарских занятиях.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объёмы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

Разработка и защита проектов направлена: на формирование навыков применения полученных теоретических знаний на практике, умение реализовывать стратегию и тактику проектной деятельности по дисциплине; на мотивацию к развитию необходимых профессиональных компетенций; на преодоление страха прямой социальной коммуникации; на совершенствование умения объективно оценивать эффективность проделанной работы.

Проект выполняется по результатам изучения учебной дисциплины и представляется на экзамене.

Преподаватель оценивает качество выполнения задания по следующим критериям: обоснование актуальности проекта; формулирование цели и задач проекта, ожидаемых результатов, согласованность с актуальностью и проблематикой; использование разнообразных образовательных форм и методов реализации проекта; полнота, содержательность проекта; логическое и структурное построение материала; обоснование бюджета проекта, источников финансирования; уникальность и новизна проектной идеи, самостоятельность выполнения проекта; язык и стиль изложения; степень обоснованности выводов; качество оформления работы; наличие ссылок на использованные источники; наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. – ISBN 978-5-16-015828-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836587> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/6419. – ISBN 978-5-16-009199-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836588> (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О.В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и

доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07566-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491237> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492995> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Дворко, С.Б. Просто о сложном. Основы социального проектирования и работа с социальной рекламой. Часть I: монография / С.Б. Дворко, А.А. Демидов, Н.О. Свешникова. – Москва: Русайнс, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-4365-2099-5. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/934890> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дворко, С.Б. Просто о сложном. Основы социального проектирования и работа с социальной рекламой. Часть 2: монография / С.Б. Дворко, А.А. Демидов, Н.О. Свешникова. – Москва: Русайнс, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-4365-2098-8. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/934889> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Луков, В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – Москва: Флинта, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-89349-543-0. – Текст: электронный. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/355647/reading> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Матвейчев, О.А. Уши машут ослом. Современное социальное программирование / О.А. Матвейчев. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-496-00336-0. – Текст: электронный. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334085/reading> (дата обращения: 26.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование / С.В. Пирогов. – Москва: Проспект, 2016. – 376 с. – ISBN 978-5-392-19575-6. – Текст: электронный. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/353108/reading> (дата обращения: 23.09.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения LMS Moodle, а также применение онлайн-платформ Teams.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

+