

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2024 20:08:44  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Факультет таможенного администрирования и безопасности  
Кафедра безопасности

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании методической комиссии

Протокол №1 от «26» августа 2019 г.  
С изменениями Протокол №5 от 27 апреля  
2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.33 «Русский язык и культура речи»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**РЯиКР**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

**38.05.01. «Экономическая безопасность»**

*(код, наименование специальности)*

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**  
*(специализация)*

**экономист**  
*(квалификация)*

**очная/заочная**  
*(формы обучения)*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

**Автор-составитель:**

Д.филол.н., доцент, профессор кафедры  
журналистики и медиакоммуникаций

Глущенко О.А.

И.О. заведующий кафедрой безопасности  
К.э.н., доцент

Тарасова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.33 «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3	Готовность вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК-4.3	Способность вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	ОПК-2.2	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные законы построения текста в сфере устной и письменной деловой коммуникации</li> </ul>
		На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор языковых форм для создания делового текста с учетом его жанра</li> </ul>
		На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять разные виды организационно-распорядительных и информационно-справочных документов, осуществлять устную деловую коммуникацию</li> </ul>
	УК-4.2	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные нормы современного русского литературного языка и принципы их применения</li> </ul>
		На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор вариантов в соответствии с жанром речи и ситуацией коммуникации</li> </ul>
		На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками применения лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 34 академических часа, самостоятельной работы – 38 академических часов.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 6 академических часов (из них 2 часа - лекции, 4 часа – практические занятия), самостоятельной работы – 62 академических часа, промежуточный контроль – 4 академических часа.

**Место дисциплины.** Учебная дисциплина входит в базовую часть дисциплин направления подготовки. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения такими профессиональными дисциплинами, как «Основы документооборота в таможенных органах» и «Таможенное декларирование товаров и транспортных средств».

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания по курсу русского языка на уровне среднего общего образования.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции	14	2		4		6	УО, Д-Д, Т
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	8	2		2		2	УО, СЗ
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	6	2		2		4	УО, СЗ
Тема 4	Лексические нормы современного	8	2		2		2	Д-Д, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
	русского языка							
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	6	2		4		4	УО, СЗ
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского	6	1		2		2	Т, СЗ, УО
Тема 7	Функциональные стили русского языка	6	1		2		4	УО, СЗ
Тема 8	Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	10	2		4		2	УО, СЗ
Тема 9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	8	2		4		4	УО, СЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>26</b>	<b>2*</b>	<b>30</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции	14	2		4		6	УО, Д-Д, Т
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	8	2		2		2	УО, СЗ
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	6	2		2		4	Д-Д, Т
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка	8	2		2		2	УО, СЗ
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	6	2		4		4	УО, СЗ
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского	6	1		2		2	УО, СЗ
Тема 7	Функциональные стили русского языка	6	1		2		4	Т, СЗ, УО
Тема 8	Функционально-стилевая	10	2		4		2	УО, СЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
<b>Очная форма обучения</b>								
	неоднородность современного русского языка							
Тема 9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	8	2		4		4	УО, СЗ
Промежуточная аттестация (контроль)		4						Зачет
<b>Всего:</b>		72	2		4		62	

\*Контактная самостоятельная работа не входит в общий объем часов дисциплины

УО\* – устный опрос

КЗ\*\* – кейсовое задание

Т\*\*\* – тестирование

СТ\*\*\*\* – собеседование по терминам

П\*\*\*\*\* – презентация

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции.** Функции языка. Происхождение русского языка. Состав русского национального языка. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

**Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними.** Краткие сведения из истории русской лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, её структура.

**Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы.** Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

**Тема 4. Лексические нормы современного русского языка.** Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.

**Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка.** Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.

**Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.** Принципы русской орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип. Принципы русской пунктуации. Логический (смысловый) принцип членения предложения. Интонационный принцип.

**Тема 7. Функциональные стили русского языка.** Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи. Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.

**Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка.** Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилиевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.

**Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры.** Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность. Основные критерии грамотной речи – доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли – средства и способы их достижения. Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

## **1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Тестирование (Т): осуществляется с использованием опросника, содержащего варианты ответов;

Ситуационные задачи (СЗ): задачи решаются в письменном виде. По условиям ситуационной задачи требуется построить блок-схему, отражающую последовательность действий должностных лиц таможенных органов при реализации той или иной технологии таможенного контроля

Устный опрос (УО).

Доклад – Д-Д. Дополнительно поощряется иллюстрация тезисов доклада с использованием презентации.

Экзамен (Э): Устный опрос по билетам и решение ситуационной задачи.

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Технологии таможенного контроля (Практикум)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**



Тема	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции	УО, Д-Д, Т
Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	УО, СЗ
Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	УО, СЗ
Тема 4. Лексические нормы современного русского языка	Д-Д, Т
Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка	УО, СЗ
Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского	Т, СЗ, УО
Тема 7. Функциональные стили русского языка	УО, СЗ
Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	УО, СЗ
Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	УО, СЗ

Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов. Один вопрос теоретической направленности, второй – практической направленности.

В ходе сдачи зачета студент решает практическую задачу, по условиям которой предлагается изложить правильное толкование слов, предложений в соответствии с требованиями русского языка.

## 4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

*Вопросы для опроса на занятиях*

Тема 1

1. Язык как система. Единицы языковой системы.
2. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Национальный язык и литературный язык.
5. Формы существования литературного языка.
6. Признаки современного русского литературного языка.
7. Языковая политика, проводимая РФ.
8. Статусность русского языка в современном мире.

Тема 2

1. Лексикография как наука.
2. Типы словарей.
3. Специальные словари, касающиеся вашей будущей профессии.
4. Пометы разного типа, указывающие на специфику слова.
5. Структура словарной статьи.

Тема 3

1. Что такое языковая норма и каковы её признаки?
2. Как вы понимаете термины «младшая» норма и «старшая» норма?
3. Какие виды норм по отношению к языковым уровням выделяются в русском языке?
4. В чем разница между обязательной нормой и вариантной? Приведите примеры.

5. Какие типы речи выделяются по отношению к норме? Дайте им характеристику.
6. Дайте определение орфоэпическим и акцентологическим нормам? В каких словарях они отражены?

#### Тема 4

1. Что такое лексические нормы?
2. Почему слово называют основной единицей языка?
3. Какие типы переноса значений слова выделяются в русском языке?
4. Какая разница между словом и фразеологизмом?
5. Что такое лексическая ошибка? Приведите примеры лексических ошибок
6. Какие типы речевой избыточности вы знаете? Дайте им характеристику.
7. К чему может привести несоблюдение лексических норм в вашей профессии?

#### Тема 5

1. Что такое грамматические нормы? Из каких норм они складываются?
2. Приведите примеры нарушения морфологических норм.
3. Как вы понимаете термин «синтаксические нормы»?
4. Приведите примеры нарушения синтаксических норм.
5. В каких словарях можно получить информацию о грамматических нормах?

#### Тема 7

1. Что такое функциональный стиль? Каковы его основные признаки?
2. Каковы черты и специфика разговорного стиля?
3. Каковы черты и специфика официально-делового стиля?
4. Каковы черты и специфика научного стиля?
5. Каковы черты и специфика публицистического стиля?

#### Тема 8

1. Что такое стилистическая окраска слова? Из каких компонентов она складывается?
2. Каковы виды эмоционально-экспрессивной окраски (пейоративная и мелиоративная характеристики)?
3. Каковы виды функционально-стилевой окраски слова?
4. Жанровое разнообразие и структура текстов официально-делового стиля.
5. Жанровое разнообразие и структура текстов научного стиля.

#### Тема 9

1. Дайте характеристику основным качествам речи.
2. В чем заключается культура научной и профессиональной речи?
3. Каковы четыре составляющих процесса общения?
4. Риторика как наука и искусство.
5. Охарактеризуйте такие понятия, как спор, полемика и дискуссия.
6. Дайте характеристику понятию «речевая агрессия».

#### *Компетентностно-ориентированные задания*

Задание: решите поставленные задачи, раскройте смысл и целесообразность осуществленных вами действий при решении задачи.

#### Тема 2

1. Какую информацию о слове содержат указанные пометы, используемые в лингвистических словарях?
2. Используя лингвистические словари, выпишите примеры языковых единиц (не менее 20 слов), которые сопровождаются приведенными выше пометами (обязательно укажите автора, название словаря, место и год издания).
3. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, конфликт в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
4. Выпишите из разных словарей (минимум двух словарей, один из которых обязательно «Словарь иностранных слов») словарные статьи со следующими заголовочными словами. Имеют ли эти слова пометы в словарных статьях обоих словарей?

5. Составьте синонимические ряды к приведенным ниже словам. Проверьте результаты работы по «Словарю синонимов русского языка».
6. Выпишите из Фразеологического словаря русского языка 10 фразеологизмов, объяснив их значение, и составьте с ними предложения.
7. Выпишите из специального (профессионального) словаря, имеющего отношение к вашей профессии, слова (словарные статьи), значение которых вам были до сих пор не знакомы.

#### Тема 3

1. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка слова с буквосочетанием ЧН.
2. Укажите словосочетания, в которых на месте орфографического ЧН произносится [ШН].
3. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка слова с буквосочетанием ЩН. Обратите внимание на слова, в которых произносится [ШН].
4. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка имена собственные (Одесса, Дрезден и др.).
5. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка следующие слова (Е или Ё).
6. Вставьте вместо точек, если это необходимо, пропущенную букву и прочитайте слова.
7. Определите, в каких написаниях отразилось просторечное произношение слов.
8. Обратите внимание на место ударения в словах, различающихся значением, но сходных по форме. Прочитайте и объясните их значение по образцу.
9. Поставьте ударение в именах и фамилиях русских и зарубежных деятелей науки, культуры и искусства.
10. Выпишите из орфоэпического словаря слова с пометами «не рекомендуется», «неправильно», «допустимо», «просторечное».

#### Тема 4

1. Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам.
2. Составьте предложения с данными паронимами.
3. Определите, соответствует ли норме употребление глаголов одеть — надеть. При необходимости исправьте предложения.
4. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужный, подчеркнув его.
5. Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.
6. Исправьте в данных ниже предложениях ошибки, заменив неправильно употребленные слова близкими по значению.
7. Подберите антонимы к выделенным глаголам. Дополните выбранные вами глаголы существительными.
8. Объясните и исправьте ошибки, связанные с неудачным выбором слова.
9. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания.
10. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке.
11. Объясните различия между видами омонимов и определите их значение.
12. Все слова разделите на две группы в зависимости от сочетаемости с паронимами масляный — масляный.
13. Исправьте ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний.
14. Что общего между словами рынок и базар? Чем они различаются?
15. Как правильно: Мой отец — по профессии терапевт, а по специальности — врач или Мой отец — по профессии врач, а по специальности — терапевт?
16. Как вы назовете человека в день его рождения? В чем различие слов именинник и новорожденный? Кто такой юбиляр?

## Тема 5

1. Определите род существительных, оканчивающихся на мягкий согласный, поставив их в форму родительного падежа единственного числа. Какую закономерность вы заметили? К каждому из приведенных существительных подберите определение.
2. Определите род имен существительных, обозначающих названия лиц. К существительным, которые могут употребляться в мужском и женском роде, подберите согласованные определения.
3. Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Отметьте случаи отсутствия соответствия. Укажите, в каких функциональных стилях употребляются приведенные существительные женского рода.
4. Определите род несклоняемых существительных и допишите окончания согласуемых с ними слов. Свой выбор обоснуйте.
5. Определите значение и род аббревиатур.
6. Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы. Выделите существительные, которые имеют в литературном языке варианты форм.
7. Раскройте скобки, употребив нужную форму данных в скобках имени, отчества и фамилии. Свой ответ мотивируйте.
8. Составьте предложения, в которых приведенные ниже имена употреблялись бы в косвенных падежах.
9. Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательных.
10. В следующих предложениях найдите ошибки. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.
11. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные (словосочетания с существительными) в нужной падежной форме.
12. Прочтите вслух и запишите предложения, обозначая имена числительные словами.
13. Объясните, с чем связана двусмысленность в данных предложениях. Исправьте предложения.
14. Найдите ошибки и недочеты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.
15. Согласуйте сказуемое с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием. В каких случаях возможны варианты? Обоснуйте ответ.
16. Раскрывая скобки, выберите форму согласования определения со следующими существительными: общего рода; имеющими при себе приложение; зависящими от числительных два, три, четыре.
17. Раскрывая скобки, поставьте существительное при двух или нескольких определениях в нужный падеж и число. Укажите, возможны ли варианты формы.

## Тема 7

1. Определите стилевую принадлежность данных текстов, указав конкретные признаки стиля в каждом из текстов (представлены 5 текстов разных функциональных стилей).
2. Найдите средства художественной выразительности в данных текстах.
3. Определите, какие фигуры речи экспрессивного синтаксиса используют авторы в данных примерах.
4. Составьте на базе данных газетных заметок собственный текст, выразив свое отношение к современному состоянию русского языка в России и за рубежом. Объем работы – не менее 150 слов.

### *Практические контрольные задания (тема 6)*

#### Задания:

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

2. Выпишите из текста пять словосочетаний, в которых есть слова с переносным значением.
3. Дайте толкование этих значений. Приведите примеры фразеологизмов с данными словами.
4. Укажите, какие средства выражения авторского отношения к сообщаемому использованы в тексте.

*В ожидании весны Дом отдыха стоял на бугре заросш...м осин...иком и старыми елями. Под бугром в глубоком овраге, бормотала речушка Вертушинка. Назвали её так должно быть (от) того, что она вертелась и петляла по оврагам. Куда бы (ни, не) выходили отдыхающие из дома они всюду натыкались на эту позванивающую подо льдом реч...нку. На изгибах, где течение было быстрее. Вертушинка промыла во льду полыньи. В них под вздрагивающ... водой было видно каменистое дно и около тонкого края льда всегда соб...ралось и вертелось каруселью всё что несла зимой вода перегнившие, чёрные листья, куски коры, мох, пух, растерян...ый в драках синицами и семена. Семян было больше всего. Особенно много несла Вертушинка семян ольхи – тёмных шершавых шариков. Андрей Иванович Дубов, лесовод и селекционер, попал в этот писательский дом отдыха случайно. Писатели, говорят, люди бывалые, интересные и разносторон...ие, но шумные и насмешл...вые. Дубову, как человеку одного только своего лесного дела, казалось, что он будет выглядеть среди писателей как житель тайги попавший без всякой подготовки, в неуклюжих унтах и тулупе, на концерт в (Б, б)ольшом зале (К,к)онсерватории. Стоял конец декабря самые короткие дни года. Дубов одевался и шёл к Вертушинке. Там он часто встречал девушку Настю, дочь одного из писателей, школьницу девятого класса. Настя встречаясь с Дубовым всегда улыбалась и в её открытой улыбке было столько чистой прелести девичества, свежести и ещё (ни, не) осознан...ого счастья, что Дубов улыбался в ответ. Какими-то ещё (ни, не) ясными для него самого путями эта улыбка связ...валась у Дубова со множеством хороших мыслей. Вернее она вызывала эти мысли о счастливом значении... его работы, о будущ...м, о том что (ни, не) так уж далеко весна и он продолж...т работу над посадками секвойи.*

#### *Темы эссе (тема 8)*

1. Патриотизм, любовь к родному языку – вечные ценности или архаичные понятия для постиндустриальной эпохи?
2. Сквернословие – «бесословие и буюсловие» (В.И. Даль) или способ эмоциональной разрядки человека в век стрессов и бешеных скоростей?
3. Современная русская речь: ее вандализация и вульгаризация или развитие, обретение новых черт?
4. Лингвистическая экология: возможно ли очищение современного «языкового пространства»? Нужно ли этим заниматься?
5. Языковая мода: должны ли мы упрощать язык А.С. Пушкина в угоду сегодняшним стандартам общения?
6. Языковая агрессия и языковая толерантность: современный русский язык – это «язык, который ненавидит» (С. Снегов) или язык терпимости, компромиссов?
7. «Человек говорящий»: речевой имидж современных юристов

#### *Кейс-задания (тема 9)*

1. Составьте доклад по теме вашей специальности, учитывая разную аудиторию (старшеклассники – будущие абитуриенты, поступающие на ваш факультет; студенты вашего факультета).
2. Сравните аннотации на учебные издания (учебник, учебно-методическое пособие, учебно-методический комплекс).
3. Напишите реферат на одну из статей по вашей специальности, следуя предложенному плану.

4. Составьте библиографию по предполагаемой теме вашей курсовой работы по специальности.

### *Примеры тестовых заданий*

Тест № 1. Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное):

1. Опытная врач Иванова вела прием.
2. В совхозе начался сбор абрикосов, персика.
3. Россия поддерживает дружеские отношения со многими странами мира.
4. Раньше свои гербы были не только у государства, но и у отдельных сословий, например у рыцарей.

Тест № 2. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) бархатистый
- 2) братушка
- 3) бралась
- 4) вложенный

Тест № 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) человечиск... (ед.ч., им.п.), приск...кать, к...сательно, р...вновесие
- 2) пр...возносить, пр...ведение (в замке), пр...града, пр...глашение
- 3) ра...жечь, ра...сказать, ро...пись, ра...вязка
- 4) обез...яна, д...як, крыл...я, из...ян

Тест № 4. В каком слове пишется буква Е?

- 1) постел...т ковер
- 2) вид...те картину
- 3) замеш...нный в преступлении
- 4) движ...мый

Тест № 5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении «Как демон (?) коварна и зла».

1. Простое предложение со сравнительным оборотом, запятая нужна.
2. Простое предложение со сравнительным оборотом, но запятая не нужна, т.к. нет значения сравнения.
3. Простое предложение со сравнительным оборотом, но запятая не нужна, т.к. здесь неразложимое сочетание.
4. Простое предложение со сравнительным оборотом, но запятая не нужна, т.к. на первый план в обороте выступает значение обстоятельства образа действия.

Тест № 6. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Доктора боялись за ее жизнь (1) тем более (2) что она не только (3) не хотела принимать никакого лекарства (4) но ни с кем не говорила (5) не спала (6) и не принимала лекарства.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 1, 4, 5
- 3) 1, 2, 4, 5, 6
- 4) 1, 2, 4, 5

Тест № 7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) жжет
- 2) кладем вещи
- 3) около восьмиста
- 4) двое детенышей
- 5) в обеих комнатах
- 6) лягте

Тест № 8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Работая над рефератом,

- 1) нужно осветить самые важные вопросы

- 2) потребуется просмотр дополнительной литературы
- 3) у вас должна быть четкая цель
- 4) вам поможет справочник

Тест № 9. Значение какого слова определено неверно?

- 1) акцентировать – произносить с акцентом
- 2) адресант – тот, кому адресовано почтовое отправление
- 3) бази́ровать – основывать на чем-либо
- 4) баго́р – длинный шест с металлическим острием и крюком на конце
- 5) но́у-ха́у – совокупность технических знаний, навыков, коммерческих тайн и т.п., необходимых для производства и реализации какой-либо продукции
- 6) обезлесеть – лишить местность лесов, сделать безлесной
- 7) обезножить – лишить возможности ходить
- 8) реванш – отплата за поражение (на войне, в игре)

Тест № 10. В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в прямом, а в каких в переносном значении?

- 1) железное здоровье
- 2) гроза мальчишек
- 3) гибкость политики
- 4) неуловимая грация движений
- 5) драгоценное время
- 6) дубовый лист
- 7) гладкая поверхность
- 8) галерея персонажей
- 9) кислое выражение лица

Тест № 11. В каких примерах к выделенным словам правильно подобраны синонимы:

1. Снегурочка заплакала (заревела), да так горько, словно сестра по родному брату.
2. Они жили в ветхой (маленькой) землянке ровно тридцать лет и три года.
3. От вороны карапуз (пузатый) убежал, заохав.
4. Баба бросила ведра и давай волка бить (колотить) коромыслом.

Тест № 12. В каких случаях к выделенным словам правильно подобраны антонимы:

1. Смелым (трусливым) дается радость (горе).
2. Работаешь (отдыхаешь) – сытым (голодным) будешь, болтаешь (пишешь) – день потеряешь (приобретешь).
3. В ущелье лежа (стоя), уж долго (медленно) думал о смерти (жизни) птицы.

Тест № 13. Укажите ряд, все слова в котором являются устаревшими в современном русском языке:

1. Редут, холоп, династия, пицаль
2. Боярин, фимиам, вратарь, пансион
3. Армяк, шуйца, рыбарь, выя
4. Стрелец, сибирка, целовальник, спутник

Тест № 14. Укажите ряд, все слова в котором являются диалектными:

1. Назём, целовек, клёво, инда.
2. Очеп, телик, ишо, шпора.
3. Наскорях, пущай, зоревать, рыбалить.
4. Покель, посля, хохма, надысь.

Тест № 15. Укажите ряд, все слова в котором являются жаргонными:

1. Предки (родители), бытовка (помещение), запаска (запасной механизм), шкурка (наждачная бумага)
2. Телик (телевизор), бабки (деньги), гирла (девушка), липа (фальшивка)
3. Френд (друг), одиночник (фигурист), баранка (руль), потрясно (потрясающе)
4. Тачка (автомобиль), лох (обманутый или позволяющий себя обмануть человек), стипуха (стипендия), шарить (понимать)

Тест № 16. В каких примерах правильно определено значение фразеологизма?

1. Королевская дочка, поглядев на него, нашла, что он как раз в ее вкусе (он ей понравился).
2. И королю стало не по себе (король стал сам не свой): ему казалось, что люди правы.
3. Несколько дней подряд он бил баклуши (бил лентяев).
4. Кот был в восторге оттого, что все идет как по маслу (все получается).
5. Ушел волк несолоно хлебавши (ушел, невкусно поев).

Тест № 17. Закончите фразеологические обороты:

1. Разводить турысы ...
2. Толочь воду ...
3. Наводить тень ...
4. Обобратить как...

Тест № 18. Составьте пары синонимичных фразеологизмов, правильно соединив строки левого и правого столбиков:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Ни за какие блага. | 5. И след простыл.       |
| 2. Висеть на плечах.  | 6. Ни за какие коврижки. |
| 3. Поминай как звали. | 7. Биться об заклад.     |
| 4. Держать пари.      | 8. Наступать на пятки.   |

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3	Готовность вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности	УК-4.3	Способность вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности

#### Вопросы для подготовки к зачету

##### Вопросы практической направленности:

1) Отметьте варианты слов с правильно поставленным ударением (ударная гласная обозначена заглавной буквой):

- бУтик
- буТик
- жалюзИ
- жАлюзи



каталОг

катАлог

2) *Раздел риторики, рассматривающий вопросы пластического решения произносимой речи - ...*

3) *Публичное выступление в обязательном порядке должно включать в себя:*

отступление

вступление

заключение

основная часть

дискуссия

4) *Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны места постановки запятых. В результате этого (1) водитель (2) проезжая опасный участок дороги (3) не снизил скорость (4) что стало одной из причин аварии.*

1, 2, 3, 4

2, 3, 4

1, 4

5) *Психологические структурные компоненты акта речевой коммуникации:*

намерение

код

контекст

цель

6) *Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего.*

эпидейктическая

информационная

воодушевляющая

агитационная

7) *Система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения – речевой ...*

8) *Раздел риторики, античное учение о стиле*

диспозиция

мемория

элокуция

инвенция

9) *Выпишите слово, употребленное в неправильной форме: «Роман вскрывает всю глубину социального неравенства, господствующего до революции в Казахстане».*

10) *Приятие личности собеседника, проявление уважения к нему, вне зависимости от его достоинств и недостатков – одна из установок ... тактики общения*

директивной

понимающей

защитно-агрессивной

принижающе-уступчивой

11) *Какие виды характеристик соответствуют деловой коммуникации, а какие - повседневной:*

Четко определена цель коммуникации

Регламентация общения

Количество тем для обсуждения ограничено повесткой

Частый и немотивированный переход от одной темы к другой

Не связана с принятием решений.

12) *Нормы, призванные обеспечить одинаковое произношение каждого слова всеми говорящими, его «понятность» каждому, его однозначность – ... нормы*

13) *Выпишите слово, употребленное в неправильной форме: «Успеваемость в классе составляет 96,5 процентов»*

14) *Отметьте варианты слов с правильно поставленным ударением (ударная гласная обозначена заглавной буквой):*

дОговор

дОговОр

Оптовые рынки

оптОвые рынки

обеспечЕние

обеспЕчение

15) *Отметьте варианты слов с правильно поставленным ударением (ударная гласная обозначена заглавной буквой):*

намерЕние

намЕрение

делать мастерскИ

делать мАстерски

с дЕньгами

с деньгАми

16) *Время официального зарождения риторики как науки*

5 в. до н. э.

3-2 в. до н. э.

эпоха Средних веков

17 в.

17) *Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении (поза, жесты, мимика, походка) – ... средства*

вербальные

кинесические

паралингвистические

18) *Найдите плеоназмы: В кадровом агентстве есть свободные вакансии*

19) *Отметьте правильный вариант написания и произнесения слова*

будущий

будующий

прецедент

пренцедент

макулатура

мукалатура

20) *Языковая игра – это ...*

намеренное нарушение норм речевого поведения

названия общеизвестных событий, имена или тексты, которые говорящие

(пишущие) воспроизводят в своей речи  
тексты, содержащие цитаты

21) *Категория убеждения в риторике, апеллирующая к эмоциям аудитории:*

логос

пафос

эпос

22) *Языковые приметы научного стиля:*

строгость

образность

логичность

использование терминов

экспрессивность

23) *Отметьте варианты слов с правильно поставленным ударением (ударная гласная обозначена заглавной буквой):*

зАвидно

завИдно

красИвее

красивЕе

танцОвщица

танцовщИца

24) *Тип заключения, предполагающее подведение итогов, формулировку выводов – ... заключение*

25) *Отметьте варианты слов с правильно поставленным ударением (ударная гласная обозначена заглавной буквой):*

из аэропортА

из аэропОрта

бАлованный

балОванный

запломбИрованный

запломбирОванный

26) *Выпишите слово, употребленное в неправильной форме: «Цветок без воды сохнул в вазе»*

27) *Материал вспомогательного свойства в сообщении, являющийся источником цитирования*

энциклопедический

эмпирический

компаративный

28) *Выпишите слово, употребленное в неправильной форме: «До начала экзаменов осталось полтора учебного месяца»*

29) *Рассуждение как функционально-смысловой тип речи – это ...*

рассказ о событиях

словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли

словесное изображение какого-либо явления действительности путем перечисления его характерных признаков

30) *Отметьте правильный вариант написания и произнесения слова*

юрисконсульт  
юристконсульт  
инцидент  
инцидент

компроментировать  
компрометировать

31) *Диалог – это ...*

высказывание одного человека

беседа двух людей

разговор нескольких людей

32) *... язык – форма общенародного языка, понимаемая говорящими на том или ином языке как образцовая*

33) *Какому из трех функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой) соответствуют перечисленные жанры:*

интервью

монография

курсовая работа

нота протеста

конституция

эссе

реферат

служебная записка

34) *Каким из перечисленных стилей (научный, публицистический, официально-деловой, разговорно-бытовой, художественный) соответствуют приведенные ниже тексты?*

Гроза — атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися над ней предметами. Эти разряды — молнии сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом и сильным ветром (иногда до шквала).

Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удара молнии. К этому прибавилось еще одно стихийное бедствие: ливневый дождь вызвал сильное наводнение.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром — городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30—35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепялово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи

пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

Ты не поверишь, какая гроза прошла вчера над нами! Я человек не робкого десятка, и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! И с такой силищей, что весь ваш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные... В придачу ко всему наша безобидная речушка вздулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все вокруг. А совсем рядом, что называется — рукой подать, загорелась школа. И стар и млад — все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет — вот страсти какие! Здорово я перепугался в тот час, да, слава Богу, все скоро кончилось.

Между далью и правым горизонтом мигнула молния, и так ярко, что осветила часть степи и место, где ясное небо граничило с чернотой. Страшная туча надвигалась не спеша, сплошной массой; на ее краю висели большие, черные лохмотья; точно такие же лохмотья, давя друг друга, громоздились на правом и на левом горизонте. Этот оборванный, разлохмаченный вид тучи придавал ей какое-то пьяное, озорническое выражение. Явственно и не глухо проворчал гром. Егорушка перекрестился и стал быстро надевать пальто. (...)

35) *Отметьте правильный вариант написания и произнесения слова*

индивидум

индивидуум

комфорка

конфорка

скурпулезный

скруплезный

36) *Найдите плеоназмы:* Наш завод должен выпускать высококачественную и дешевую по стоимости продукцию

37) *Невербальные сигналы, свидетельствующие о готовности вашего собеседника к общению*

закрытая поза

открытая поза

суженные зрачки глаз

поворот тела и носка ноги в вашем направлении

поворот тела и носка ноги в сторону от вас

### **Вопросы теоретической направленности:**

1. Язык как система, структурные и коммуникативные свойства языка.
2. Понятие о русском национальном языке, история его происхождения.
3. Состав лексики русского языка с точки зрения происхождения.
4. Литературный язык, его признаки.
5. Структура и функции языка.

6. Формы существования литературного языка и их характеристика.
7. Понятие «культура речи» и характеристика норм литературного языка.
8. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.
9. Функциональные стили языка и их взаимодействие.
10. Характеристика лексического состава современного русского литературного языка.
11. Слово как единица лексики русского языка.
12. Роль этимологии в русском языке.
13. Явление полисемии в русском языке, виды переносов.
14. Омонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе языка.
15. Явление паронимии, синонимии, антонимии в лексико-семантической системе русского языка.
16. Лексика ограниченного употребления в аспекте лексических норм.
17. Активный и пассивный состав лексики русского языка.
18. Заимствованные слова в лексической системе языка.
19. Фразеологическая система в русском языке.
20. Общая характеристика лексических норм.
21. Проблемы лексической сочетаемости.
22. Нормы произношения и ударения в современном русском литературном языке.
23. Общая характеристика орфоэпических норм.
24. Особенности произношения заимствованных слов.
25. Акцентологические нормы.
26. Типичные ошибки в ударении.
27. Акцентные варианты, их разновидности в русском языке.
28. Морфологические нормы имен существительных.
29. Общая характеристика морфологических норм.
30. Колебания в падежных формах имен существительных.
31. Колебания в роде имен существительных.
32. Определение грамматического рода аббревиатур и заимствованных слов.
33. Морфологические нормы употребления сложносоставных слов.
34. Синтаксические нормы построения речи.
35. Общая характеристика синтаксических норм.
36. Особенности падежного управления.
37. Особенности употребления предложных и беспредложных конструкций.
38. Согласование подлежащего и сказуемого.
39. Согласование определений и приложений.
40. Порядок слов в предложении.
41. Правила употребления деепричастных оборотов.
42. Официально-деловой стиль и сферы его функционирования.
43. Общая характеристика официально-делового стиля, его жанровое разнообразие.
44. Виды деловых бумаг.
45. Языковые формулы и правила оформления документов.
46. Специфика языка служебных документов.
47. Структура документа.
48. Унификация языка деловых бумаг.

49. Общая характеристика делового общения.
50. Структура деловой беседы.
51. Виды слушания.
52. Виды делового общения.
53. Типы собеседников.
54. Основы ораторского искусства.
55. Особенности устной публичной речи.
56. Оратор и его аудитория.
57. Виды ораторской речи.
58. Основные навыки и умения оратора.
59. Подготовка речи.
60. Виды аргументов.

#### **4.4. Методические материалы**

##### **Критерии оценки ответа на вопросы на зачете:**

«Зачтено» ставится в том случае, если студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не может уточнить содержание ответа на вопрос.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 54 балла), выступления с докладами (максимум 4 балла), результаты выполнения теста (максимум 5 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 45. Максимальное количество баллов, набираемые студентом, до момента проведения экзамена 70.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература**

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Руднев, В.Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-534-00522-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> — Электронно-библиотечная система «Юрайт».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — ISBN 978-5-534-02035-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> — Электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> — Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — ISBN 978-5-9916-5842-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> — Электронно-библиотечная система «Юрайт».

4. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-534-01424-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> — Электронно-библиотечная система «Юрайт».

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4. Нормативные правовые документы**



1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
2. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».
3. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования».

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Сайты с бесплатным доступом к системам нормативно-правовых и деловых документов, а также к программному обеспечению делопроизводства:

- *edou.ru*
- *gostexpert.ru*
- *government.ru*
- *new.fips.ru*
- *protect.gost.ru*
- *top-personal.ru*
- *vniidad.ru*

### **6.6. Иные источники**

При изучении дисциплины иные источники не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения*

**Таблица 8**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.