

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2024 19:56:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a650281b15ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Телерадиожурналистика

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02.01 «История России»

(код и наименование РПД)

42.03.02 «Журналистика»

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор–составитель:

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории Кончаков
Роман Борисович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., Гагарина Ирина Юрьевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

заведующий кафедрой общественных наук доктор экономических наук профессор
Шамахов Владимир Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

кандидат политических наук доцент Оськин Сергей Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.01.01 «История России» одобрена на заседании кафедры общественных наук
СЗИУ РАНХиГС Протокол № 7 от «29» июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.02.01 История России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС 1.1	Способен осуществлять поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определяет степень достоверности информации и важность значимого события; инициирует творческие идеи для создания новых продуктов.
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1	Способен представлять объект в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними с учетом отечественного исторического контекста на основе критического анализа собранной информации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	<p>на уровне знаний: способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории</p> <p>на уровне умений: способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа.</p> <p>на уровне навыков: способен подбирать темы для исследовательской деятельности, освещать исторические события</p>
	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрировать знание источников информации об историческом

		развитии России
		на уровне умений: осуществлять поиск источников информации об историческом развитии России
		на уровне навыков: определять методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития России

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.02.01 История России составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 34 часа: лекции – 16 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 38 часов. Контроль – 36 часов. Консультация – 2 часа.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.01 История России предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре и входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.02.01 История России входит в Б1.О.02 Модуль «История».

В содержательном плане дисциплина служит основой для Б1.О.17 История отечественной литературы (2-3 семестр), Б1.О.03 Культурология (2 семестр), Б1.О.02.02 Всеобщая история (2 семестр).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			КСР
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии	8	2		2		4	О

	исторической науки								
Тема 2	Современные подходы к истории	8	2		2		4	О	
Тема 3	Особенности становления российского многонационального государства	8	2		2		4	О	
Тема 4	Русские земли в XIII-XV вв. Русь между Востоком и Западом.	8	2		2		4	О, З	
Тема 5	Европа и Россия в XVI –XVII вв.	8	2		2		2	О	
Тема 6	XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации .	6	2		2		4	О	
Тема 7	Российская империя и мир в XIX веке.	6			2		4	О	
Тема 8	Канун и начало XX века в России	6	2				4	О	
Тема 9	Советская Россия и СССР в XX веке.	6	2				4	О	
Тема 10.	Современная Россия и формирование нового облика мира в XXI веке.	6			2		4	О, Т	
Консультация		2	2						
Промежуточная аттестация		36							Э
ИТОГО		108	18		16		38		

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задание (З), тестирование (Т)).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Попытки искажения или интерпретации исторических событий - противостояние либерального и консервативного подхода. Последствия переоценки исторических событий для целостности цивилизации.

Тема 2. Современные подходы к истории

История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание;

социологическая модель в истории). Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 3. Особенности становления российского многонационального государства.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Протогосударственные союзы славянских племен. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении и культуре Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV вв. Русь между Востоком и Западом.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 5. Европа и Россия в XVI –XVII вв.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические,

политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей. Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 6. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Военные походы Петра I, их значение. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Церковная реформа Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Период дворцовых переворотов.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Тема 7. Российская империя и мир в XIX веке.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Общественные движения в России во второй половине XIX века, народничество, становление идеологии марксизма. Революционное движение в России, развитие марксизма в России. Коммунистический Интернационал. Контрреформы Александра III

Тема 8. Канун и начало XX века в России

Реформы С.Ю. Витте - основные направления и первые результаты. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Русско-японская война – причины, основные события, итоги. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Проблема «красного» и «белого» террора в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма, его сущность. НЭП, его сущность и задачи.

Тема 9. Советская Россия и СССР в XX веке.

Образование СССР. Национально-государственное строительство и внешняя политика в 20-е годы. Историческая необходимость ускоренной индустриализации, ее особенности. Коллективизация сельского хозяйства, формы, методы и темпы осуществления. Формированное экономическое развитие. Мировой экономический кризис, пути выхода. Мир и СССР в предвоенные годы. Начало германской экспансии в Европе. Советско-германские отношения в 1939 – начале 1941 гг.

Вторая Мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Победа советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Мир и СССР в послевоенные годы. Новое геополитическое соотношение сил в Европе. Переход СССР к мирному строительству. Достижения науки. Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Период «оттепели» Хрущева Н.С., современные оценки. 1965-1985 годы – эпоха «свердержав». Советская политическая система. Конституция 1977 года. Оценки политического курса Л.И. Брежнева.

Внешнеполитическая обстановка. «перестройка» и смена модели социально-экономического развития страны. Политическая, экономическая, конституционная реформы. Проблема народа и власти. Появление межнациональных конфликтов.

Распад СССР и его последствия. Общественно-политические движения и партии, их роль в демократизации общества.

Тема 10. Современная Россия и формирование нового облика мира в XXI веке.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы и проблемы России. Военные конфликты, бархатные революции, экономические проблемы России в конце XX- начале XXI века. Мюнхенская речь В.В.Путина в 2007 году. События 2008 года в Грузии.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. События на Украине 2014 года и возвращение Крыма, международные санкции и Сирийский кризис, новые экономические проекты России и отношения с ведущими мировыми державами. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.01 История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	опрос
Тема 2	Современные подходы к истории	опрос
Тема 3	Особенности становления российского многонационального государства	опрос
Тема 4	Русские земли в XIII-XV вв. Русь между Востоком и Западом.	опрос, задание
Тема 5	Европа и Россия в XVI –XVII вв.	опрос
Тема 6	XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации .	опрос
Тема 7	Российская империя и мир в XIX веке.	опрос
Тема 8	Канун и начало XX века в России	опрос
Тема 9	Советская Россия и СССР в XX веке.	опрос
Тема 10.	Современная Россия и формирование нового облика мира в XXI веке.	опрос, тестирование

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление на опросах,
- количество правильных ответов при тестировании,
- качество выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.
2. Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций.
3. Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки.
4. Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки.
5. Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса.

Тема 2. Современные подходы к истории

1. История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).
2. Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы.
3. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт.
4. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования.
5. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.
6. Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.
7. Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

Тема 3. Особенности становления российского многонационального государства

1. Славяне как часть индоевропейской общности. Проблема этногенеза славян в лингвистике, археологии и исторической науке. Распад индоевропейской языковой общности и образование общеславянского языка. Свидетельства древних

- авторов о славянах и их предках. Археологические культуры эпохи бронзы и железа в районе предполагаемой прародины славян. Пражская культура.
2. Причины и основные этапы образования государства у восточных славян. Норманнская теория и ее аспекты. Взгляды норманистов и антинорманистов. Проблема происхождения этнонима «Русь». Периодизация истории Киевской Руси, краткая характеристика периодов становления, расцвета и упадка. Принятие христианства от Византии: причины и последствия. Внешнеполитические контакты Киевской Руси.
 3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
 4. Хозяйственная деятельность населения, натуральный характер хозяйства, формы собственности, проблема работников древнерусских вотчин. Пути возникновения городов в Древней Руси и их роль в политической и социально-экономической структуре государства. Социальная структура общества. Концепции интенсивного формирования феодальных отношений Б.Д. Грекова, «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и «общинного строя» И.Я. Фроянова. Организация центральной власти, формы ограничения всевластия князей. Функции князей и Боярской Думы, роль вече. Территориальное устройство Древней Руси.
 5. Киевская Русь, античные полисы и варварские государства Западной Европы: сходство и различия. Вывод о том, что Киевская Русь представляла собой общество западного типа. Общая направленность развития русских земель в домонгольский период: зарождение феодальных отношений, распад на отдельные княжества и сближение в структурном отношении с политически раздробленными государствами средневековой Западной Европы.
 6. Причины и предпосылки появления самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Общая характеристика русских земель периода раздробленности. Формирование нескольких моделей развития древнерусского общества и государства. Новгородская земля, Юго-Западная Русь, Северо-Восточные русские земли: особенности социально-экономического развития, соотношение власти князей и бояр, роль вече.
 7. Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Оборона Северо-Западных русских земель. Ярослав Всеволодович и Александр Невский.
 8. Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь. Становление Московского княжества. Политика Московских князей в борьбе за ярлык от Золотой Орды.
 9. Дискуссия в исторической литературе о роли монголо-татарского нашествия в истории России. С.М. Соловьев; В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров и евразийцы; советская историческая школа; Л.Н. Гумилев. Вывод о том, что в период монголо-татарского нашествия изменился тип исторического развития русских земель, начала формироваться пограничная российская цивилизация.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV вв. Русь между Востоком и Западом.

1. Русь, Орда и Литва. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. Причины и предпосылки (экономические, социальные, политические, этнические и духовные) объединения княжеств в Северо-Восточной Руси. Причины превращения Москвы в столицу Российского государства. Первая группа причин: формирование в Северо-Восточной Руси системы местных великих княжений; усиление Тверского, Московского, Суздальско-Нижегородского княжеств в первой половине XIV в.; быстрое экономическое развитие этих княжеств, рост численности населения, расположенность столиц на удобных транспортных артериях

в относительной безопасности от внешних врагов или Орды. Вторая группа причин: политика московских князей (субъективный фактор) - использование Золотой орды для усиления собственного княжества в конце XIII – первой половине XIV вв.; стремление превратить Москву в центр общенациональной борьбы против Орды со второй половины XIV в. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политический упадок Золотой Орды и ликвидация монголо-татарского ига.

2. Понятие централизованного государства. Формирование системы власти, общерусского войска, становление самодержавия. Иван III, Василий III. Присоединение Новгорода и Твери. Законодательное оформление процесса создания единого государства. Специфика процесса и результата объединения русских земель по сравнению с аналогичными феноменами в Западной Европе.

Тема 5. Европа и Россия в XVI – XVII вв.

1. Московское государство после смерти Василия III. Иван IV Грозный. Десятилетие реформ: реформы органов власти и управления, судебная, военная, церковная реформы, экономическая политика. Цели и результаты реформ. Причины резкого изменения внутренней политики. Система опричнины и ее характерные черты. Оценки политики опричнины в исторической литературе: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, С.Б. Веселовский, А.А.Зимин, А.Л. Юрганов. Основные цели и направления внешней политики. Западное направление: Ливонская война, ее итоги. Восточное направление: присоединение Казанского и Астраханского ханств, Чуваши и части Башкирии; начало присоединения Западной Сибири (борьба с Сибирским ханством). Южное направление: оборона страны от набегов крымского хана. Оценки правления Ивана IV в исторической литературе.
2. «Смутное время» как период гражданской войны и иностранной интервенции. Причины и основные этапы, характеристика этапов. Проблема выбора пути развития. Альтернативы: самодержавие – боярская республика и традиционализм – европеизация. Рост национального самосознания народов России и борьба за национальное возрождение. Первое и второе народные ополчения. К.Минин и Д. Пожарский.
3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Новые самозванцы, городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина. Реформы Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Кризис традиционализма в России. Отношения с Польшей.
4. Общественно-политический строй Московского государства в XVI – XVII вв. Виды хозяйственной деятельности населения, формы собственности, вотчина и поместье. Формирование региональных рынков. Появление первых мануфактур и их особенности. Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление государственной системы крепостного права. Социальная структура общества: основные классы и сословия. Политический строй России. Значение венчания на царство Ивана IV. Роль Земских Соборов в системе власти. Центральные и местные органы власти и управления. Местничество и кормления. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Основные черты западноевропейского феодализма. Особенности феодализма в России. Типологическое сравнение Московского государства, классического европейского средневековья (X-XIII вв.), Западной Европы XVI-XVII вв. и традиционного Востока. Вывод о том, что Россия в конце XV-XVII вв. представляла собой самобытное общество, существенно отстававшее в своем развитии от

- стран Западной цивилизации, в котором постепенно формировались предпосылки будущих реформ.
5. Причины и предпосылки реформ (экономические, социальные, политические, духовные, в области военного дела). Роль Северной войны как стимула преобразований. Личность Петра I. Сподвижники Петра.
 6. Основные направления модернизации и европеизации страны. Военные реформы: создание Балтийского флота и регулярной армии, введения рекрутской системы и системы формирования командного состава армии, открытие учебных заведений, которые готовили офицеров-специалистов, создания мануфактур, способных обеспечить армию и флот вооружением и снаряжением. Политические реформы: принятие Петром I титула императора, замена приказов коллегиями, реформы местного управления, церковная реформа. Экономическая политика Петра I: увеличение количества мануфактур, проведение политики меркантилизма, изменение налоговой системы, рост налогового бремени. Социальная политика: изменение социальной структуры общества, открытие политической элиты (табель о рангах), использование крепостного труда в промышленности, содействие формированию класса предпринимателей. Реформы в области образования, культуры и быта: становление светской системы образования, подготовка и издание первых учебников, появление первого (академического) университета и академии наук, реформа календаря, летосчисления и шрифта, появление светской литературы и искусства и зарождение светского общества.
 7. Основные направления внешней политики России: южное (Азовские походы, Прутский поход), западное (Северная война, развитие политических, торговых и культурных контактов с европейскими странами), юго-восточное (Каспийский поход).
 8. Типологическое сравнение Российской империи, традиционных восточных империй и западных колониальных. Дискуссия о Петре I в отечественной историографии.
 9. Итоги реформ Петра Великого как первой в истории России модернизации: преодоление отставания России в военной сфере и сокращение разрыва между Россией и Западной Европой в области экономического развития; формирование в России абсолютизма западного типа с некоторыми особенностями; завершение процесса превращения России в империю; расширение территории страны, получение удобного выхода к Балтийскому морю, упрочение международного авторитета России и превращение ее в европейскую державу; появление светской культуры; расширение сферы действия крепостного права, обнищание народа и «перенапряжение» страны.

Тема 6. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.

1. Место петровской модернизации в истории России. Сохранение импульса петровской модернизации после его смерти.
2. Социально-экономическая основа модернизации. Усиление крепостного права в XVIII веке, «золотой век» русского дворянства, расширение его привилегий, жалованная грамота дворянству. Попытки крестьянских реформ Павла I, Александра I и Николая I. Развитие мануфактурной промышленности в XVIII веке. Промышленная революция в Англии. Паровой двигатель, железные дороги, пароходы. Новые технологии в военном деле и начало непрерывной военно-технической гонки. Распространение новых технологий на Европейский континент. Начало промышленного переворота в России.
3. Сохранение и совершенствование абсолютистской системы. Специфика российского абсолютизма в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов в России: пе-

- риод политической нестабильности. Поиски идейного обоснования абсолютизма. Идеология Просвещения: основные идеи. Роль идеологии Просвещения в историческом развитии Англии, Франции и США, стран Центральной, Северной Европы и России. Просвещение и Великая Французская революция. Понятие просвещенного абсолютизма. Дискуссия в исторической литературе по вопросу о его сущности. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: замысел и реализация. Сравнение политики просвещенного абсолютизма в Европе и в России. Необходимость реформирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. Политика «правительственного либерализма» Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Реформирование России при Николае I. Рост роли бюрократии и ослабление влияния дворянства на абсолютистский режим в России.
4. Рост военно-политического могущества России и её влияния на европейскую политику. Участие России в Семилетней войне 1756-1763 гг. и в войне против революционной Франции в 1798-1799 гг. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и зарубежные походы русской армии. Значение разгрома войск Наполеона для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Территориальная экспансия. Получение выхода к Черному морю и присоединение Крыма в результате войн с Турцией во второй половине XVIII в. Участие России в трех разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. Продвижение на Кавказ, начало Кавказской войны. Восточный вопрос. Крымская война: причины и последствия поражения России.
 5. Итоги периода: исчерпанность модернизационного импульса, необходимость новой модернизации.
 6. Либеральные реформы Александра II. Причины и предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Политика Александра II в области образования. Попытка либерализации экономической политики. Итоги реформ и их значение для развития России. Нарастание противоречий в обществе. Недовольство реформами «справа» и «слева». Убийство Александра II.
 7. Причины изменения политического курса в 80-е гг. XIX века. Александр III: корректировка реформ 60-х - 70-х гг. Итоги реформирования России в XIX веке.
 8. Основные направления общественно-политической мысли. Особенности либерализма, консерватизма и социализма в России.
 9. Направления внешней политики. Западное направление: борьба за отмену условий Парижского трактата о нейтрализации Черного моря; союз с Пруссией (с 1870 г. с Германской империей) и Австро-Венгрией; изменение внешнеполитической ориентации в конце века. Взаимоотношения с США. Юго-Восточное направление: завершение борьбы за Кавказ; присоединение Средней Азии. Дальневосточное направление: присоединение Амурской области и Уссурийского края, определение границы между Россией и Китаем по реке Амур; попытки решения территориальных проблем с Японией (вопрос о принадлежности Сахалина и Курильских островов).

Тема 7. Российская империя и мир в XIX веке.

1. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
2. Развитие промышленности и сельского хозяйства в Европе, США, странах Южной Америки.
3. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.
4. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
5. Российская индустриализация.

6. Политические партии в России начала века
7. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
8. Участие России в Первой мировой войне.
9. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности.
10. Кризис власти в годы войны и его истоки.
11. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
12. Альтернативы развития России после Февральской революции.
13. Большевистская стратегия: причины победы.
14. Экономическая программа большевиков.
15. Начало формирования однопартийной политической системы.
16. Гражданская война и интервенция.
17. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Тема 8. Канун и начало XX века в России

1. Советская Россия в 20-е годы. Экономический и общественно-политический кризис как результат политики военного коммунизма. Переход к новой экономической политике. Характеристика российского общества в годы нэпа. Специфика национальной политики большевиков. Проекты объединения советских республик И.В. Сталина и В.И. Ленина. Образование СССР.
2. Причины свертывания нэпа. Сталинский план построения социализма. Индустриализация в СССР: цели, источники накопления, темпы, итоги. Коллективизация: цели, методы, итоги. Голод начала 30-х годов. Культурная революция 20-х - начала 30-х годов и изменение политики в области идеологии и культуры после прихода к власти Гитлера.
3. Утверждение единовластия Сталина в конце 20-х гг. Формирование тоталитарной политической системы и массовые «немотивированные» репрессии. Цели репрессий. Дискуссия в исторической литературе о масштабе репрессий в Советском Союзе. Конституция СССР 1936 г.
4. Противоречивость внешней политики Советского Союза в 20-30 гг.: поддержка революционного движения за рубежом и процесс установление дипломатических отношений с «буржуазными» государствами. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
5. Итоги развития СССР в 30-е годы. Сталинская модель общества: основные черты. Дискуссии в научной литературе и публицистике о природе советского общества. Вывод: российское общество эпохи социализма представляло собой попытку синтеза западной техники и технологии, структуры народного хозяйства и занятости населения с системой власти и отношениями собственности восточного типа.
6. Причины Второй мировой войны. Цели основных субъектов международной политики в предвоенный период и их реализация во внешней политике соответствующих государств. Противоречивость внешней политики Англии, Франции и СССР. Мюнхенское соглашение (сентябрь 1938 г.) и оккупация Германией Чехословакии (март 1939 г.). Англо-франко-советские переговоры (март-август 1939 г.). Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол (23 августа 1939 г.). Дискуссия в исторической литературе об оценке советско-германского соглашения. Вооруженные конфликты с Японией в 1938-39 гг. и заключение с Японией пакта о нейтралитете (апрель 1941 г.)
7. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939-1940 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г.

8. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной армии летом - осенью 1941 г. и его причины. Эвакуация промышленности. Битва под Москвой. Отступление советских войск на южном направлении в мае-ноябре 1942 г.
9. Образование антигитлеровской коалиции: причины и формы сотрудничества. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И.В. Сталин как лидеры коалиции. Оккупационный режим. Сопротивление агрессору и коллаборационизм в СССР.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Экономика Советского Союза в годы войны. Ленд-лиз и его значение для СССР.
11. Наступательные операции Красной армии в 1944 году. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта: высадка союзников в Нормандии (июнь 1944 г.) Военные действия советских войск в Европе в 1944-1945 гг. Ялтинская конференция, значение ее решений для послевоенного переустройства Европы. Штурм Берлина. Капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Применение США ядерного оружия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс. «Вторая волна» русской эмиграции. Итоги Второй мировой войны.

Тема 9. Советская Россия и СССР в XX веке.

1. Император Николай II: особенности личности и политические убеждения. План индустриализации С.Ю. Витте и основные итоги его реализации. Специфика капитализма в России.
2. Революция 1905-1907 годов: причины, этапы, результаты. «Кровавое воскресенье». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское (1905 г.) вооруженное восстание в Москве. Деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и окончание революции.
3. Политическая система третьеиюньской монархии (1907-1914 гг.). Государственная дума и Государственный совет. Совет министров и председатель Совета министров. Территориальная структура империи. Порядок формирования высших и региональных органов государственной власти. Появление элементов конституционной монархии.
4. Первая российская многопартийная система: особенности формирования, характерные черты, политический спектр. Сравнительная характеристика программ основных российских партий (монархические организации, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП) в 1907-1914 гг. Деятельность III и IV Государственных дум.
5. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные направления, итоги. Консервативные аспекты внутренней политики Столыпина.
6. Итоги модернизации Российской империи в начале XX века: комплексное приближение России к странам западной цивилизации.
7. Причины Первой мировой войны. Военные блоки. Основные театры военных действий. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Внутренняя политика правительства Николая II: милитаризация экономики и попытки ее государственного регулирования. Неготовность к войне экономики и транспортной системы, нехватка вооружения и боеприпасов. Назревание общенационального кризиса в 1915-1916 гг.: территориальные потери, экономический, финансовый, топливный, социальный кризисы, кризис власти.
8. Революция 1917 г. в России. Причины революции. Дискуссия в исторической литературе о причинах революции. Свержение самодержавия. Образование Петроградского совета и Временного правительства. Развитие революции от Фев-

- раля к Октябрю. Модели общественного развития страны, предложенные кадетами (П.Н. Миллюков), эсеро-меньшевистским блоком (И.Г. Церетели), интернационалистами-неленинцами (Ю.О. Мартов, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Б.В. Авиллов, В.А. Базаров) и большевиками-ленинцами (В.И. Ленин). Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский, августовский). Изменения состава и политики правительства.
9. Приход к власти большевиков: причины и первые итоги. Провозглашение советской власти и объявление о победе социалистической революции. Образование Совнаркома и ВЦИК. Первые декреты. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Ограничение демократических прав и свобод, запрет партии кадетов. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из войны: Брестский мир.
 10. Поражение Германии и ее союзников. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования. Изменение соотношения сил в Европе и в мире.
 11. Гражданская война в России: Причины, этапы, итоги. Дискуссия в исторической литературе о хронологических рамках гражданской войны. Образование Добровольческой армии. Создание Красной армии. Противоречивость идеологии и программы белого движения. Политика военного коммунизма. Красный и белый террор. Убийство царской семьи. Причины победы большевиков. «Первая волна» русской эмиграции.
 12. Основные тенденции развития советского общества. Урбанизация, развитие образования. Демографические изменения. Усложнение социальной структуры. Усложнение экономической системы. Сложности планирования и управления экономикой на новом этапе её развития. Снижение темпов экономического роста.
 13. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и реконверсия промышленности: источники и итоги. Ликвидация ядерной монополии США. Усиление административного нажима на деревню. Дискриминация колхозного крестьянства как людей «второго сорта». Коллективизация в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики и в Правобережной Молдавии. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и конфискационная денежная реформа.
 14. Крах надежд на ослабление партийно-государственного контроля и новая волна репрессий. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»». Борьба против «космополитизма» и «низкопоклонства» перед Западом. Реакция в естествознании: разгром генетики, осуждение квантовой механики, теории относительности, кибернетики. «Ленинградское дело» (1949-51). «Дело врачей» (1952-53). Смерть Сталина.
 15. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Отказ от массовых репрессий. XX съезд КПСС и начало десталинизации общества. «Оттепель» в области культуры.
 16. Высокие темпы развития промышленности, в том числе, предприятий группы «Б». Успехи в освоении космоса. Изменение социальной политики: повышение зарплат и пенсий, «индустриализация быта», жилищное строительство; начало выдачи колхозникам паспортов и выплаты пенсий. Реформы в аграрной сфере, их противоречивость. Провозглашение КПСС курса на построение коммунизма (1961 г.). Реформа управления гражданской промышленностью: переход от отраслевого к территориальному принципу. Реформа планирования. Падение темпов экономического роста. Кризис в сельском хозяйстве: начало импорта зерна, сокращение поголовья скота. Смещение Н.С. Хрущева с высших партийных и государственных должностей.
 17. Развитие СССР в 1964-1985 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Колебания между попытками децентрализации экономики, внедрением хозрасчета в промышленности и усилением централизованного управления. Победа тенденции к усилению

- централизации в условиях постепенной потери управляемости народно-хозяйственного комплекса. Период успешного экономического развития (1965-1969): хозрасчетная реформа, вложение денег в аграрный сектор. Годы «застоя» (1970 - начало 1985): консервация неэффективной экономической системы и, как следствие, прогрессирующее падение темпов экономического роста. Противоречие между огромным экономическим потенциалом СССР, способностью советской экономики производить любые виды сложной, высокотехнологичной продукции и отсутствием механизмов экономического саморазвития, прогрессирующим игнорированием НТР. Утрата советской общественной моделью значительной части своих характерных черт.
18. Усиление контроля в идеологической сфере. Постепенное сворачивание процесса десталинизации. Диссидентское движение, его основные направления, место в политической системе. Конституция 1977. Частая смена политического руководства СССР после смерти Брежнева.
 19. Понятие холодной войны. Дискуссии в исторической литературе о причинах холодной войны и о ее сущности. Начало холодной войны. Аспекты противостояния сверхдержав и их союзников: гонка вооружений; участие сверхдержав в региональных конфликтах; борьба за влияние в странах, освободившихся от колониальной зависимости; война идеологий; экономическое соревнование двух систем; торможение экономических и культурных контактов. Этапы холодной войны.
 20. Начальный этап: 1946-1953 гг. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Роль СССР в утверждении коммунистических правительств в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, в Китае и Северной Корее. Образование ФРГ (1948) и ГДР (1949). Создание СЭВ (1949 г.) и НАТО (1949 г.). Корейская война (1950-1953).
 21. Попытки смягчения международной напряженности и максимальное обострение холодной войны: 1953-1962 гг. Вступление ФРГ в НАТО и создание ОВД (1955 г.). Кризис в Польше (1956 г.). Подавление восстания в Венгрии (1956 г.). Призывы руководства СССР прекратить гонку вооружений (1955, 1959 г.). Кубинская революция (1953-1959 гг.). Операция «Плутон» (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.).
 22. Период «разрядки»: 1962-1979 гг. Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах (1963 г.) и договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Война во Вьетнаме (1945/65-1975). Арабо-израильский конфликт (1948-1979 гг. / начало XXI в.). Кризис в Чехословакии (1968 г.). Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Договоры между ФРГ и СССР, ПНР, ЧССР, ГДР о нерушимости послевоенных границ. Четырехсторонние соглашения по Западному Берлину. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, его Заключительный акт (1974 г.). Договоры СССР и США об ограничении вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО).
 23. Новый виток противостояния: 1979-1987 гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Размещение на территории ряда стран Западной Европы баллистических ракет средней дальности «Першинг-2» (1983 г.), на территории ГДР и ЧССР – ядерных ракет среднего радиуса действия РСД-10 «Пионер» (SS-20) (1984 г.). Американская программа «звездных войн». Научно-технический бойкот СССР. Взаимный бойкот олимпийских игр (1980, 1984 гг.).
 24. Последний период холодной войны: 1987-1991 гг. «Новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана (1988 г.). Сокращение советской армии и начало реконверсии военной промышленности (1989 г.). Распад мировой социалистической системы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Окончание холодной войны: причины и последствия.
 25. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): попытка приблизить советскую экономическую и политическую систему к западной социал-демократической модели обще-

- ства. Причины, цели и основные этапы перестройки. М.С. Горбачев. Изменение непосредственных целей реформирования от этапа к этапу. Политика гласности как стремление обосновать необходимость углубления реформ. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение международных конфликтов. Начало сворачивания промышленного и сельскохозяйственного производства. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. ГКЧП и провал попытки государственного переворота. Запрет КПСС.
26. Распад Советского Союза: причины и итоги. Образование СНГ. Причины неудачи перестройки.
 27. Россия в 90-е годы XX века. Попытка коренного изменения модели общества: объективные и субъективные причины. Главная причина: советская сталинская модель общества проявила в долгосрочной перспективе меньшую экономическую эффективность, чем западная, основанная на частной собственности и политической демократии. Переход к рынку. «Шоковая терапия». Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы Советов. Политическая система Российской Федерации по конституции 1993 г. Вторая многопартийная система в России: особенности и политический спектр. Первые результаты реформ.

Тема 10. Современная Россия и формирование нового облика мира в XXI веке.

1. Экономическое положение РФ в период 2000-2012 года. Восстановление разрушенного в 90-е гг. XX в. экономического потенциала. Развитие добывающих отраслей промышленности. Стратегическая ориентация на внедрение наукоемких технологий и развитие человеческого капитала. Национальные проекты России. Реформирование В.В. Путиным политической системы: укрепление вертикали власти.
2. Политические реформы Д.А. Медведева: изменение сроков властных полномочий Президента и депутатов Думы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Наука, культура, образование. Типологическое сравнение Российской Федерации с западным постиндустриальным обществом и развивающимися странами.
3. Особенности международного положения России в 1992- 2015. Расширение НАТО на Восток. Отсутствие стратегических союзников. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.
4. Мюнхенская речь В.В.Путина в 2007 году. Россия в борьбе за собственный суверенитет.
5. Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.
6. События на Украине 2014 года и возвращение Крыма, международные санкции и Сирийский кризис, новые экономические проекты России и отношения с ведущими мировыми державами
7. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.

Типовые тесты

Тест 1

1. Последовательность правления Владимиро-Суздальских князей:
 - 1) Юрий Долгорукий
 - 2) Андрей Боголюбский
 - 3) Всеволод Большое Гнездо

4) Юрий Всеволодович

2. Причины феодальной раздробленности:

- оживление экономической жизни на местах за счет перераспределения вассальных платежей в Киев в экономику
- рост самостоятельности бояр-вотчинников
- усиление могущества городов-центров местной княжеско-боярской власти

3. Результаты немецко-шведской агрессии XIII века:

- Окончательное определение внешнеполитического курса Руси, близость к Востоку
- Походы захватчиков обернулись полным крахом
- Русь сохранила самостоятельность во всех отношениях

4. Экономические формы вассальной зависимости русских земель от Орды:

- отработка повинностей
- поставка воинов
- содержание монгольских гарнизонов в русских землях
- уплата ежегодной дани «Выхода»

5. Методы объединительной политики Ивана Калиты:

- обеспечение поддержки православной церкви
- поддержка мирных отношений с Ордой
- покупка земель в Галицком, Углицком, Белоозерском княжествах
- рост экономического могущества за счет утаивания части дани

Тест 2.

1. В период правления Елизаветы Петровны:

- Россия вела успешные войны
- номинально была восстановлена петровская система государственного управления
- укрепились позиции дворянства

2. Идеологи консервативного направления в общественном движении России в 60-е – 80-е годы XIX века:

- К.П. Победоносцев
- М.Н. Катков
- М. М. Антокольский
- П. М. Апраксин

3. Крупнейшие историки первой половины XIX века:

- К.Д. Кавелин
- М.П. Погодин
- Н.А. Полевой
- Н.М. Карамзин

4. Последовательность деятельности на посту главы правительства России в 1990-е годы:

- 1) Е.Т. Гайдар
- 2) В.С. Черномырдин
- 3) С.В. Кириенко
- 4) Е.М. Примаков
- 5) С. Степашин
- 6) В.В. Путин

5. Экономические реформы в годы перестройки:

- развитие кооперации
- развитие крестьянских и фермерских хозяйств на селе
- развитие предпринимательства
- создание коммерческих банков

Типовые задания:

Создать long-read по одной из предложенных тем:

1. Крепостное право в Европе и России: общее и особенное.
2. Попытка модернизации России при Петре 1: её результаты и последствия.
3. Российская империя и Европа в сер. ХУШ в. Эпоха дворцовых переворотов. Дворянство Европы и в России.
4. Российская империя и Европа в ХУШ веке. Факторы территориального расширения России. Особенности формирования многонационального государства.
5. Россия во второй половине ХУШ в. Просвещённый абсолютизм как форма государственного устройства в Европе и России: общее и особенное.
6. Основные направления попыток реформирования государственного строя, правовых отношений, сферы образования в период правления Александра 1, их результаты и последствия.
7. Россия при Николае 1. Эпоха «наружного рабства и внутреннего раскрепощения».
8. Великие реформы 60-х -70-х гг. XIX в. в России: причины, направления, противоречия, влияние на развитие российского общества и государства.
9. Россия при Александре III: контрреформы или консервативная модернизация?
10. Войны конца XIX - начала XX вв. Русско-японская война, её результаты, влияние на внутривнутриполитическое развитие России.
11. Реформы С.Ю.Витте.
12. Первая российская революция, её своеобразие, итоги и значение.
13. Реформаторы в европейской и российской истории. Реформы П.А. Столыпина: их основные направления, ход, причины незавершённости.
14. Политические партии в Европе и России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
15. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
16. Власть и общество в годы первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме: Экзамен в форме устного опроса по вопросам, заданию.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется

платформа Moodle и Teams.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС-1.1 Способен осуществлять поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определяет степень достоверности информации и важность значимого события; инициирует творческие идеи для создания новых продуктов.</p>	<p>На уровне знаний: способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории. На уровне умений: способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа. На уровне навыков: способен подбирать темы для исследовательской деятельности, освещать исторические события;</p>	<p>Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления. План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать</p>

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		<p>основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные</p>

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		<p>методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы</p>

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		и явления. Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.
ОПК-3.1 Способен представлять объект в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними с учетом отечественного исторического контекста на основе критического анализа собранной информации	<p>Демонстрирует владение понятийным аппаратом исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей.</p> <p>Демонстрирует навыки сопоставительного анализа различных источников.</p> <p>Самостоятельно проводит сбор, анализ и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы и может выделить системные связи с учетом исторического контекста.</p> <p>Устанавливает иерархические связи между элементами.</p> <p>Описывает объект как элемент системы более высокого уровня.</p> <p>Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем.</p> <p>Демонстрирует знание концепций современного естествознания, понимание их роли, мировоззренческого и методологического значения для анализа социальных явлений и процессов.</p> <p>Демонстрирует навыки применения методов научного</p>	<p>Релевантно применяет понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей.</p> <p>На основе сопоставительного анализа различных источников исторической информации, аргументировано выделяет детерминанты исторического развития, полно характеризует причины и следствия исторических событий.</p> <p>Обосновано и аргументировано представляет собственную позицию в оценке исторических событий и личностей прошлого.</p> <p>Релевантно применяет исторические и историко-культурные знания при критическом анализе информации и решении профессиональных задач.</p> <p>На основе контекстного понимания между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи, представлена полная характеристика исторического контекста.</p> <p>Системное понимание концепций современного естествознания, роли,</p>

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	познания в решении профессиональных задач	мировоззренческого и методологического значения для анализа социальных явлений и процессов. Эффективное применение методов научного познания в решении профессиональных задач

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Славяне: этногенез, особенности материальной и духовной культуры. Влияние Великого переселения народов на расселение славянских племен.
2. Заселение славянами Восточноевропейской равнины (V-IX вв.). Эпоха «военной демократии».
3. Специфика становления русской государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Феодализм как понятие. Пути формирования феодальных отношений на Руси и в Европе. Древняя Русь (IX-XII вв.) как раннефеодальное государство.
5. Древнерусские княжества и земли в период феодальной раздробленности. Причины появления княжеской власти и ее функции.
6. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Монгольское завоевание и Золотая Орда. Золотоордынские ханства (XIV-XVI вв.).
8. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Русские княжества в XIV-XV вв. Москва как её развитие как политического и культурного центра. (XIV-XV вв.).
10. Московское царство при Иване IV Грозном. Опричнина, её оценка в работах отечественных и зарубежных историков. Принципы самодержавной власти.
11. XVI в. Раскол европейской христианской церкви. Роль православия, взаимоотношений церкви и государства в формировании Московской Руси.
12. Европа и Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время: причины, этапы, альтернативы развития, итоги политической борьбы.
13. Великие географические открытия. Геополитические, экономические и социокультурные последствия колонизации и освоения территорий Поволжья, Урала, Сибири.
14. Европа и Россия в XVIII в. Традиции и нововведения в экономическом, социальном и политическом развитии России в XVIII в.
15. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе и России. Царь Алексей Михайлович.
16. Крепостное право в Европе и России: общее и особенное.
17. Попытка модернизации России при Петре 1: её результаты и последствия.
18. Российская империя и Европа в сер. XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Дворянство Европы и в России.

19. Российская империя и Европа в XVIII веке. Факторы территориального расширения России. Особенности формирования многонационального государства.
20. Россия во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм как форма государственного устройства в Европе и России: общее и особенное.
21. Основные направления попыток реформирования государственного строя, правовых отношений, сферы образования в период правления Александра I, их результаты и последствия.
22. Россия при Николае I. Эпоха «наружного рабства и внутреннего раскрепощения».
23. Великие реформы 60-х -70-х гг. XIX в. в России: причины, направления, противоречия, влияние на развитие российского общества и государства.
24. Россия при Александре III: контрреформы или консервативная модернизация?
25. Войны конца XIX - начала XX вв. Русско-японская война, её результаты, влияние на внутривосточное развитие России.
26. Реформы С.Ю.Витте.
27. Первая российская революция, её своеобразие, итоги и значение.
28. Реформаторы в европейской и российской истории. Реформы П.А. Столыпина: их основные направления, ход, причины незавершённости.
29. Политические партии в Европе и России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
30. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
31. Власть и общество в годы первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.
32. Великая октябрьская революция: итоги и уроки.
33. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма, её последствия.
34. Модели национально-государственного устройства стран мира (первая четверть XX в.) Образование и развитие СССР(1922-1941 гг.): предпосылки, причины, особенности, последствия.
35. СССР и мир в 20-е гг. Внешне- и внутривосточная идеологическая борьба. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность.
36. Политический кризис начала 20-х гг.в России: причины. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Концепция НЭПа.
37. СССР на рубеже 20-х - 30-х гг. XX в. Свёртывание НЭПа, причины. Сталинская индустриализация: источники, особенности, итоги.
38. Аграрные реформы в мире и СССР. Аграрный переворот в советской деревне (30-е гг. XX в.): причины, характер, особенности, социальные последствия.
39. Сравнительный анализ социальной структуры СССР и стран мира(30-е гг. XX в.).
40. Формы государственного устройства стран мира (20-е - 30-е гг. XX в.). Система государственной власти в СССР (30-е гг. XX в.). Советская система образования.
41. Социальная политика в СССР в 30-40 годы в сфере образования, здравоохранения, спорта, культуры.
42. Мир и СССР в предвоенные годы. Начало германской экспансии в Европе. Советско-германские отношения в 1939 – начале 1941 гг.
43. СССР в Великой Отечественной войне: этапы, факторы перелома и достижения победы. Консолидация советского общества в годы войны. Итоги войны.
44. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
45. Холодная война: участники, причины, основные направления противостояния, региональные конфликты (Корея, Ближний Восток и др.).
46. Страны Европы и СССР после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): поиск путей восстановления экономики и консолидации обществ.

47. Достижения науки и техники, развитие культуры, образования, спортивные победы СССР после Второй Мировой войны.
48. Переход СССР к мирному строительству. Достижения науки. Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Период «оттепели» Хрущева Н.С., современные оценки.
49. 60-е гг. XX в. истории мира и СССР. Разрядка международной напряжённости, её ограниченный характер. «Пражская весна». Доктрина Л.И.Брежневца.
50. Реформы 60-х гг. XX в.: их содержание и результаты. Экономическое и социальное развитие СССР в 70-е - начале 80-х гг.
51. СССР и Запад в первой половине 80-х гг. XX в.: на грани новой мировой войны. Первые попытки вывода СССР из застоя и кризиса, их значение, причины неудач.
52. Политика перестройки (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги, последствия. «Новое политическое мышление». Смена внешнеполитического курса.
53. Августовский путч (1991 г.): конец перестройки. Распад СССР: причины, история, последствия.
54. США и Европа в конце 80-х -90-е гг. XX в. «Бархатные революции».
55. Распад СЭВ, ОВД и кризис мировой социалистической системы. Расширение ЕС на восток. Европа и Россия в конце XX в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
56. Формирование государственной системы управления РФ в соответствии с Конституцией 1993 г.
57. Попытки втягивания России в военные конфликты в Грузии и на Украине. Россия в условиях международных санкций
58. Власть и общество в 90-е гг.: противоречия и трудности становления и развития экономики, социальных и политических отношений в постсоветской России.
59. Региональные и глобальные интересы и проблемы России.
60. Обострение социально-экономического положения граждан России. Майские Указы Президента РФ.

Задание к экзамену:

Защита long-read по одной из предложенных тем:

1. Крепостное право в Европе и России: общее и особенное.
2. Попытка модернизации России при Петре 1: её результаты и последствия.
3. Российская империя и Европа в сер. ХУШ в. Эпоха дворцовых переворотов. Дворянство Европы и в России.
4. Российская империя и Европа в ХУШ веке. Факторы территориального расширения России. Особенности формирования многонационального государства.
5. Россия во второй половине ХУШ в. Просвещённый абсолютизм как форма государственного устройства в Европе и России: общее и особенное.
6. Основные направления попыток реформирования государственного строя, правовых отношений, сферы образования в период правления Александра 1, их результаты и последствия.
7. Россия при Николае 1. Эпоха «наружного рабства и внутреннего раскрепощения».
8. Великие реформы 60-х -70-х гг. XIX в. в России: причины, направления, противоречия, влияние на развитие российского общества и государства.
9. Россия при Александре III: контрреформы или консервативная модернизация?
10. Войны конца XIX - начала XX вв. Русско-японская война, её результаты, влияние на внутривнутриполитическое развитие России.
11. Реформы С.Ю.Витте.
12. Первая российская революция, её своеобразие, итоги и значение.
13. Реформаторы в европейской и российской истории. Реформы П.А. Столыпина: их

основные направления, ход, причины незавершённости.

14. Политические партии в Европе и России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

15. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.

16. Власть и общество в годы первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Таблица 7

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>

<i>контроля)</i>		
Дискуссия	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала). 6) Степень аргументированности излагаемой позиции. 7) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу.	По совокупности показателей выставляется до 7 баллов за доклад. Допускается не более четырех докладов в семестр (в сумме до 16 баллов по данной форме контроля). До 1 балла за участие в дискуссии.
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–80% – 3 балла; 81–100% – 4 балла. В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 36.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ – 3 балла. Правильный ответ с незначительными неточностями – 2 балла. Правильный неаргументированный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. (В сумме до 9 баллов по данной форме контроля).
Экзамен	Проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса, вариант итогового теста из 30 заданий.	Ответы на вопросы (в сумме – до 15 баллов за каждый вопрос). По каждому вопросу начисляются: 1–5 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; 6–10 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; 11–15 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Ответы на задания итогового теста: по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (в сумме – до 30 баллов за тест).

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам билета и выполнение практического задания. На подготовку к ответу дается 45 минут. На зачете предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе изучения учебного материала у студентов должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли

целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Студенту необходимо уметь оперировать основными категориями онтологии и гносеологии, владеть категориями диалектики, понимать фундаментальные основы бытия природы, человека и общества, свободно владеть категориальным аппаратом и основными философскими понятиями. При изучении философии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины «Философия» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа по понятийному аппарату, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный (промежуточный) контроль в середине семестра в виде выполнения тестового задания, итоговый контроль в рамках экзаменационной сессии.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины.

ны, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, появление навыка сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира. Студент должен быть способен выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутреннее противоречие в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, у студента должен появиться навык грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Касьянов В.В. История культуры: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-87157769255E8F7F>
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. – М.: Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54771
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766

7.2. Дополнительная литература

1. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
2. Федоров В.А., Федорова Н. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

7.5. Иные источники

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрполиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.