

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 01 Социология молодежи

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Козырева Лариса Дмитриевна, д. филос.наук, профессор кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующая кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Социология молодежи одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий

протокол № 6 от «24» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Дисциплина Б1.В.01 Социология молодежи обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт-сессии, проведенная представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019 г. Профессиональные задачи/ Организация работы по сбору данных социологического исследования. Профессиональные действия/Подготовка сбора социологических данных Профессиональные действия / Сбор данных из первичных и вторичных источников	ПКс-3	ПКс-3 Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.1	ПКс-3.1. Демонстрирует навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности	ПКс-3.1. 3-1. Знает социальные проблемы молодежи ПКс-3.1. 3-2. Знает методы сбора и анализа первичной информации и способы ее анализа ПКс-3.1. У-1. Умеет выявлять социальные проблем молодежи, ПКс-3.1. У-2. Умеет вести самостоятельный поиск необходимой информации по социальным проблемам молодежи ПКс-3.1. У-3. Умеет вести сбор и первичный анализ собранной информации ПКс-3.1. У-4. Умеет проводить ввод информации в базы данных и их первичную обработку, применяя методы прикладной статистики

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины Социология молодежи составляет 2 зачетные единицы / 72 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часа, 4 ак часа контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют работу с кейсами.

На заочной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию и выполнению практических заданий.

На контроль предусмотрено 4 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Социология молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», направленность (профиль) «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества». Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса по очной и заочной форме обучения.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.05 - Психология; Б1.О.20 – Основы социологии; Б1.О.08 – Социальная психология и предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.02

Социология труда и занятости, Б1.В.ДВ.06.01 Социальное неравенство в современной России.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1	Классические и современные социологические теории молодежи	13	2			2							9	УО Т
2	Молодежь на рынке труда	15	4			4							7	УО/Т/К
3	Семейное и репродуктивное поведение молодежи	13	4			4							7	УО/Т/К
4	Молодежные культуры и субкультуры	15	2			2							9	УО/Т/К
5	Гражданская и политическая активность молодежи	12	2			4							6	УО/Т/К
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	14			16			4				38	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Каттэ к
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1	Классические и современные социологические теории молодежи	14	2											УО Т
2	Молодежь на рынке труда	14	2											УО/Т/К
3	Семейное и репродуктивное поведение молодежи	13				1								УО/Т/К
4	Молодежные культуры и субкультуры	13				1								УО/Т/К
5	Гражданская и политическая активность молодежи	14				2								УО/Т/К
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

Т – тестирование

К – кейсы

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Классические и современные социологические теории молодежи. ПКс-3.1.

Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина. Социология молодежи как отраслевая социологическая теория. Основные этапы развития социологии молодежи.

Молодежь как социально-демографическая группа. Дискуссия о возрастных группах молодежи.

Тема 2. Молодежь на рынке труда. ПКс-3.1.

Особенности формирования молодежного рынка труда. Влияние цифровизации на трудовые ценности и поведение молодежи. Предпринимательские ориентации в молодежной среде, молодежное предпринимательство. Государственное регулирование молодежного рынка труда. Социальная поддержка молодежи и обеспечение трудовой занятости.

Тема 3. Семейное и репродуктивное поведение молодежи. ПКс-3.1.

Социологический анализ проблем молодежной семьи. Изменения статусно-ролевой структуры в современной семье. Деструктивные явления в семейно-брачных отношениях: падение рождаемости, рост числа незарегистрированных браков, увеличение количества внебрачных рождений, деформация нравственных основ семьи, трансформация экономической функции семьи, снижение эффективности взаимодействия между поколениями в семье и др.

Тема 4. Молодежные культуры и субкультуры. ПКс-3.1.

Основные теоретические подходы к исследованию молодежной культуры: классовый, гендерный, расовый. Теории субкультуры. Культура и контркультура. Постмодернизм и его влияние на изучение молодежной культуры – формирование новых молодежных стилей. Девиации в молодежной среде. Сетевое девиантное поведение. Характеристика современных молодежных публичных практик досуга и развлечений.

Тема 5. Гражданская и политическая активность молодежи. ПКс-3.1.

Социологический анализ гражданской идентичности молодежи. Гражданская культура молодежи. Проблемы проявления и измерения гражданской активности молодежи. Политическая активность и формы политического участия молодежи. Молодежный экстремизм, его причины и проблемы профилактики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 Социология молодежи входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие фактических ошибок.2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).4. Логическая последовательность излагаемого материала.
---	---	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; Т – тестирование, К – кейсы.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Классические и современные социологические теории молодежи

Вопросы для устного опроса

1. Предметное поле социологии молодежи
2. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
3. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания.

4. История развития социологии молодежи: отечественный и зарубежный опыт.
5. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XXI веке.
6. Молодежь как социально-демографическая группа.
7. Определение возрастных границ молодёжи и возрастная стратификация молодежи
8. Специфика группового сознания молодёжи: лабильность, экстремальность, трансгрессивность, клиповость.
9. Разнообразие социологических подходов к определению понятия «молодежь» (стратификационной, институционально-функциональный, аксиологический, ресурсный, тезаурусный).
10. Поколенческий подход в исследовании молодежи.

Тестовые задания

1. *Выделение социологии молодежи в отдельную отрасль социологической науки произошло... (выберите единственный правильный ответ)*

- А) в 60-е годы XX столетия
- Б) в начале XX столетия
- В) в середине XIX столетия
- Г) в период Всемирного экономического кризиса конца 20-х-начало 30-х годов XX столетия

2. *Какие методы использует социология молодежи? Выберите все правильные ответы*

- А) системный анализ
- Б) опрос
- В) анализ документов
- Г) шкалирование

3. *Установите соответствие между парадигмой и предметом науки*

Парадигма	Предмет науки
1. Социологический реализм	А) Общество, его структура, социальные системы, социальные институты. В XX веке - все человечество, цивилизации
2. Социологический номинализм	Б) Человек, личность, индивид, социальные общности
3. Социологический конструктивизм	В) Общественное сознание и поведение в условиях конкретной среды

Тема 2. Молодежь на рынке труда

Вопросы для устного опроса

1. Социологический анализ образовательных и профессиональных предпочтений молодежи.
2. Характеристика трудового потенциала молодого поколения.
3. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
4. Специфика молодежной безработицы.
5. Государственное регулирование занятости молодого поколения: программы федерального и регионального уровня.
6. Карьерные стратегии молодого поколения.
7. Роль социальных лифтов в молодежной карьере.
8. Понятие социального капитала молодежи.
9. Отношение молодежи к новым формам трудовой занятости.
10. Проблемы формирования лидеров нового типа. Конкурс для руководителей нового поколения «Лидеры России».

Тестовые задания

1. Выбор, осуществляемый человеком в результате анализа своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии, получил название... (Выберите единственный правильный ответ)

- А) профессиональная адаптация
- Б) профессиональное самоопределение
- В) профессиональная подготовка
- Г) оптация

2. Социальными причинами возникновения молодёжной безработицы в России считаются... (Выберите все правильные ответы)

- А) нежелание молодёжи работать;
- Б) структурные изменения рынка труда;
- В) кризис развития российского общества;
- Г) отказ государства от централизованного трудоустройства молодежи.

3. Установите соответствие между навыками и их содержанием

Навыки	Содержание
1. Soft skills	А) узко-профессиональные навыки, которые необходимы работнику для решения конкретных задач профессиональной деятельности
2. Hard skills	Б) надпрофессиональные навыки,

	которые позволяют решать задачи взаимодействия с другими людьми
--	---

Кейс к теме 2

Среди характеристик трудовой деятельности молодежи на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21-24 года большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

Задание:

1. В чем выражается и как проявляется «шок от реальности»?
2. Какими социологическими методами можно измерить процесс адаптации молодого человека в трудовом коллективе?
3. Разработайте инструментарий, измеряющий показатели процесса адаптации и его результативность.

Тема 3. Семейное и репродуктивное поведение молодежи

Вопросы для устного опроса

1. Основные тенденции трансформации института семьи и их отражение в молодежной среде.
3. Социологический анализ семейных ценностей молодежи.
4. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей.
5. Изменения статусно-ролевой структуры в современной семье.
6. Деструктивные явления в семейно-брачных отношениях
7. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной социальной политики.
8. Государственная политика в отношении молодежных семей.
9. Государственная программа «Молодежи – доступное жилье».
10. Социологический анализ основных проблем молодой семьи.

Тестовые задания

1. Отношение общества к разводам.....(Выберите единственный правильный ответ)

- А) негативное
- Б) вполне лояльное
- В) резко отрицательное
- Г) позитивное

2.Каковы глобальные тенденции изменений в семейных отношениях ... (Выберите все правильные ответы)

- А) сокращение числа регистраций браков
- Б) возрастание стабильности семейных отношений
- В) снижение рождаемости,
- Г) рост числа разводов

3. Установите соответствие между деструктивные явления в семейно-брачных отношениях и формой их проявления

<i>Деструктивные явления в семейно-брачных отношениях и формой их проявления</i>	<i>Форма проявления девиации</i>
1.сожитительство	А) подразумевает людей, живущих активной сексуальной жизнью, возможно, состоящих в браке, но целенаправленно принимающих меры для того, чтобы избежать зачатия и рождения детей.
2.чайлдфри	Б) подразумевает людей, ведущих совместную семейную жизнь без формальной регистрации
3. установка на малодетность	В) подразумевает людей, не имеющих детей или сознательно ограничивающих количество детей

Кейс к теме 3.

Размер социальной выплаты, предоставляемой за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в рамках Программы «Молодежи – доступное жилье» для приобретения жилого помещения на рынке недвижимости, определяется оператором Программы, исходя из:

1. Стоимости 1 кв.м жилого помещения в Санкт-Петербурге, применяемой для расчета размера социальных выплат, соответствующей утверждаемой Министерством регионального развития Российской Федерации средней рыночной стоимости 1 кв.м общей площади жилья (в руб.) по субъектам Российской Федерации, подлежащей применению федеральными органами

исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для расчета размеров социальных выплат

2. Норм общей площади жилья, в рамках которых может быть оказана государственная поддержка в рамках Программы:

- 33 кв. м общей площади жилья – для молодых граждан, не состоящих в браке и одиноко проживающих, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;
- 42 кв. м общей площади жилья – для молодых и неполных семей в составе двух человек, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;
- 18 кв. м общей площади жилья – молодых граждан, не состоящих в браке и не одиноко проживающих, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий.

Задание:

1. Четко определить условия предоставления социальной выплаты.
2. Рассчитать размер социальных выплат для указанных категорий молодых людей, исходя из того, что средняя рыночная стоимость 1 кв.м общей площади жилья в Санкт-Петербурге составляет 71.053 руб.

Тема 4. Молодежные культуры и субкультуры

Вопросы для устного опроса

1. Теоретические подходы к анализу базовых понятий: молодежная культура, молодежные субкультуры, контркультура.
2. Молодежь как субъект культуры.
3. Культурная среда как условие развития и творческой самореализации молодежи.
4. Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология.
5. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы.
6. Особенности молодежных субкультур в России.
7. Молодежные движения и неформальные объединения: типология, социальная база.
8. Определение девиантного и делинквентного поведения в среде молодёжи
9. Социальные девиации в молодёжной среде. Сетевое девиантное поведение.
10. Модели девиантности и делинквентности в современном российском обществе

Тестовые задания

1. Одним из основных признаков неформальной молодежной группы является (Выберите единственный правильный ответ)

- А) самоорганизация и независимость от официальных структур
- Б) возникновение на базе государственных организационных структур
- В) доминирование формальных образцов и стандартов поведения
- Г) отсутствие общего культурного набора- правил, принцип, норм, моделей поведения

2. Тип поведения молодежи, характеризующийся нарушением человеком формально установленных в обществе социальных норм, получил название ... (Выберите все правильные ответы)

- А) делинквентное поведение
- Б) девиантное поведение
- В) ретризм
- Г) конформизм

3. Установите соответствие между субкультурами и их представителями

Субкультуры	Представители
1. Субкультуры, основанные на поклонниках различных жанров музыки	А) Байкеры Райтеры Трейсеры
2. Субкультуры, основанные на литературе, кино, мультипликации, играх	Б) Отаку Исторические реконструкторы Ролевое движение
3. Субкультуры, сформировавшиеся благодаря хобби	В) Готы Металлисты Рэйверы Рэперы Традиционные скинхеды

Кейс к теме 4.

В современной социологической теории определяются основные признаки неформальных молодёжных групп:

- 1) возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях социальной ситуации;
- 2) обязательные для участников и отличающиеся от типичных, принятых в обществе, модели поведения, которые направлены на реализацию неудовлетворяемых в обычных формах жизненных потребностей (они

нацелены на самоутверждение, придание социального статуса, обретение защищённости и престижной самооценки);

- 3) наличие иных ценностных ориентаций или даже мировоззрения, стереотипов поведения, не характерных для общества в целом;
- 4) самоорганизация и независимость от официальных структур;
- 5) относительная устойчивость, определённая иерархия среди членов группы;
- 6) атрибутика, подчёркивающая принадлежность к данной общности.

Задание:

1. Проанализируйте данные признаки.
2. Исходя из данных признаков, осуществите социологический анализ одной из неформальных молодежных групп современного российского общества.

Тема 5. Гражданская и политическая активность молодежи

Вопросы для устного опроса

- 1.Гражданская идентичность российской молодёжи
- 2.Проблема гражданственности и социального участия.
- 3.Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации.
- 4.Социальные факторы, препятствующие формированию гражданской идентичности современной российской молодёжи.
- 5.Характеристика политической активности молодежи.
- 6.Молодежные формы политического участия.
- 7.Молодежный экстремизм: причины и формы проявления
- 8.Социальные факторы эскалации экстремистских настроений
- 9.Эффективность государственной политики по борьбе с экстремизмом среди молодёжи.
- 10.Проблемы формирования патриотизма в молодежной среде

Тестовые задания

1. Отождествление себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...(Выберите единственный правильный ответ)

- А) социализация;
- Б) идентификация;
- В) институализация;
- Г) приспособление

2. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе.

- А) возраст является основным решающим критерием для определения молодёжи, как группы.
- Б) ведущим видом деятельности молодёжи является чаще всего ценностно-ориентированная.

- В) для молодёжи как группы характерен особый психологический склад.
 Г) для молодёжи всегда характерна приверженность патриархальным ценностям.

3. Установите соответствие между документом и датой его принятия

Документ	Дата принятия
1. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года	2014
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года	2015
3. ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»	2020
4. Стратегия реализации молодежной политики в РФ до 2030 года	2024

Кейс по теме 5

По данным социологических исследований, предпочитаемыми формами социальной активности для молодежи являются: быть лидером в своей группе, возглавлять организацию (57% респондентов) и быть организатором различных мероприятий (51%). К сожалению, лишь небольшая часть респондентов предпочитают добровольно помогать социально незащищенным группам граждан (15%) и участвовать в социально значимых программах (18%).

Задание:

1. Объясните причины такого положения дел. Аргументируйте свой ответ.
2. Разработайте проект, направленный на повышение эффективности социального участия молодежи.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу	Коэффициент веса контрольной	Результат контрольной точки,
--------------------------------	--	------------------------------	------------------------------

	в рамках КТ, которое может набрать студент	точки	участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,14	14
КТ - 3	100	0,14	14
КТ - 4	100	0,10	10
КТ - 5	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос

Тестирование.

Кейс

КТ-3

Тема 3.

Устный опрос

Тестирование.

Кейс

КТ-4

Тема 4.

Устный опрос

Тестирование.

Кейс

КТ-5

Тема 5.

Устный опрос

Тестирование.

Кейс

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	18-25	<i>Вопрос раскрыт полностью, ответ убедительный и верный</i>
	9-17	<i>Вопрос раскрыт неполностью, есть ошибки в ответе</i>
	0-8	<i>Вопрос не раскрыт, есть ошибки в ответе</i>
Логика и последовательность изложения	18-25	<i>Вопрос изложен логично и последовательно</i>
	9-17	<i>Вопрос изложен неполностью логично и последовательно</i>
	0-8	<i>Вопрос изложен нелогично и непоследовательно</i>
Умение аргументировать свою позицию	18-25	<i>Позиция аргументирована достаточно полно</i>
	9-17	<i>Позиция аргументирована не достаточно полно</i>
	0-8	<i>Отсутствует умение аргументации</i>
Умение делать обоснованные выводы	18-25	<i>Сделаны четкие, обоснованные выводы</i>
	9-17	<i>Сделаны не вполне обоснованные выводы</i>
	0-8	<i>Выводы не обоснованы, отсутствует умение их делать</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания выполнения кейса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации</i>	<i>31-50</i>	<i>Правильная, точная диагностика рассматриваемой проблемной ситуации</i>
	<i>16-30</i>	<i>Не вполне точная диагностика проблемной ситуации</i>
	<i>0-15</i>	<i>Неверная диагностика проблемной ситуации</i>
<i>Качество предложений и рекомендаций, направленных на решение рассматриваемой проблемы</i>	<i>16-20</i>	<i>Разработанные предложения и рекомендации отличаются высоким качеством, реалистичны и реализуемы на практике</i>
	<i>0-15</i>	<i>Разработанные предложения и рекомендации не реалистичны и трудно осуществимы</i>
<i>Новизна и креативность решения проблемы</i>	<i>30</i>	<i>Решение проблемы отличается новизной высокой степени</i>
	<i>15</i>	<i>Решение проблемы отличается определенными моментами новизны</i>
	<i>0</i>	<i>Решение проблемы не обладает новизной</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет поводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 20-40 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Теоретическая часть

1. Объект и предметное поле социологии молодежи. Социология молодежи как отраслевая социологическая теория.
2. Э.Дюркгейм и М.Мид о взаимоотношении поколений. Специфика взаимоотношений поколений в транзитивном обществе.
3. Статусные характеристики молодежи. Т.Парсонс и К. Мангейм о социальном статусе молодежи.
4. Характеристики социальной мобильности современной молодежи.
5. Теория поколений как методологическая основа социологических исследований молодежных проблем.
6. Карьерные стратегии современной молодежи.
7. Структура занятости молодежи. Особенности молодежной безработицы.
8. Государственные программы молодежной занятости: основные направления и проблемы реализации.
9. Социологический анализ трудовых ценностей и трудового поведения современной молодежи.
10. Особенности процесса социализации молодежи.
11. Процесс идентификации молодежи, его сущность и причины кризиса.
12. Гражданская идентичность и активность российской молодежи.
13. Политическая идентичность и активность российской молодежи.
14. Этническая и конфессиональная идентичность российской молодежи.
15. Современные молодежные движения и объединения в российском обществе.
16. Молодежный экстремизм, причины и формы его проявления.

17. Молодежная преступность: индивидуальные и групповые формы.
Профилактика молодежной преступности.
18. Формы девиаций в молодежной среде: причины и пути борьбы.
19. Сетевое девиантное поведение.
20. Стратегия реализации молодежной политики в РФ до 2030 года.

Практическая часть

Практические задания являются составной частью промежуточной аттестации и направлены на выявление уровня сформированности умений и навыков студента. В качестве таких **примерных заданий** по дисциплине «Социология молодежи» предлагаются:

1. Необходимо провести социологическое исследование по теме: «Отношение общественного мнения россиян к проблеме насилия в молодежной семье». Определите объект, предмет, цель и задачи исследования.
2. Сформулируйте гипотезы исследования по теме: «Отношение молодежи к граффити».
3. Проведите операционализацию понятия «студент-отличник».
4. Сформулируйте несколько вопросов гайда фокус-группы по проблеме желания молодежи принимать участие в благотворительности.
5. Проблемная ситуация: Администрация города решила выяснить отношение жителей к организации мест для молодежного гайд-парка. Какие методы сбора первичной информации можно предложить (с обоснованием их эффективности)?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно	1. <i>В современной литературе молодежь трактуется как</i> А) социально-профессиональная группа, отстаивающая свои интересы в области образования, профессиональной подготовки, трудоустройства, достижения материальной независимости от родителей, получения жилья, воспитание детей;

	<p>прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Б) социально-демографическая группа, выделяемая по возрастным, социальным и социально-психологическим характеристикам В) социально-историческая общность людей, характеризующаяся общностью языка, территории проживания, социально-экономической и политической жизни Г) социально-политической образование, характеризующееся общностью интересов и условий быта.</p>												
		<p><i>2. Выбор, осуществляемый человеком в результате анализа своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии, получил название...</i></p> <p>А) профессиональная адаптация Б) профессиональное самоопределение В) профессиональная подготовка Г) оптация</p>												
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от</p>	<p>1. Установите соответствие между концепциями молодежи и временем их появления</p> <table border="1" data-bbox="847 1182 1437 1666"> <tr> <td>1) Концепция социального развития молодежи</td> <td>А) начало XXI в.</td> </tr> <tr> <td>2) Тезаурусная концепция</td> <td>Б) середина 80-х гг.</td> </tr> <tr> <td>3) Трансгуманизм</td> <td>В) конец XX в.</td> </tr> <tr> <td>4) Концепция позитивного развития молодежи</td> <td>Г) конец XX- начало XXI вв.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между понятием и его сущностью</p> <table border="1" data-bbox="847 1742 1437 2051"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Сущность понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Субкультура</td> <td>А) Результат человеческого труда и творчества, который передается из поколения в поколение и определяет образ</td> </tr> </tbody> </table>	1) Концепция социального развития молодежи	А) начало XXI в.	2) Тезаурусная концепция	Б) середина 80-х гг.	3) Трансгуманизм	В) конец XX в.	4) Концепция позитивного развития молодежи	Г) конец XX- начало XXI вв.	Понятие	Сущность понятия	1) Субкультура	А) Результат человеческого труда и творчества, который передается из поколения в поколение и определяет образ
1) Концепция социального развития молодежи	А) начало XXI в.													
2) Тезаурусная концепция	Б) середина 80-х гг.													
3) Трансгуманизм	В) конец XX в.													
4) Концепция позитивного развития молодежи	Г) конец XX- начало XXI вв.													
Понятие	Сущность понятия													
1) Субкультура	А) Результат человеческого труда и творчества, который передается из поколения в поколение и определяет образ													

	<p>задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="839 152 1094 271"></td> <td data-bbox="1094 152 1442 271"> <p>жизни общества, его нормы и правила поведения</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 271 1094 719"> <p>2) Контркультура</p> </td> <td data-bbox="1094 271 1442 719"> <p>Б) культура какой-либо социальной группы, характеризующаяся совокупностью своих специфичных норм и ценностей, образцов поведения и особым мировоззрением, идеологией и кругом интересов.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 719 1094 943"> <p>3) Культура</p> </td> <td data-bbox="1094 719 1442 943"> <p>В) культура, которая отвергает ценности и норма доминирующей культуры и выступает против них</p> </td> </tr> </table>		<p>жизни общества, его нормы и правила поведения</p>	<p>2) Контркультура</p>	<p>Б) культура какой-либо социальной группы, характеризующаяся совокупностью своих специфичных норм и ценностей, образцов поведения и особым мировоззрением, идеологией и кругом интересов.</p>	<p>3) Культура</p>	<p>В) культура, которая отвергает ценности и норма доминирующей культуры и выступает против них</p>
	<p>жизни общества, его нормы и правила поведения</p>							
<p>2) Контркультура</p>	<p>Б) культура какой-либо социальной группы, характеризующаяся совокупностью своих специфичных норм и ценностей, образцов поведения и особым мировоззрением, идеологией и кругом интересов.</p>							
<p>3) Культура</p>	<p>В) культура, которая отвергает ценности и норма доминирующей культуры и выступает против них</p>							
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие конкретно-научные методы использует Социология молодежи? (выберите все правильные ответы) А) опрос Б) контент-анализ В) шкалирование Г) системный анализ</p> <p>2. Работники поколения Z отличаются следующими чертами: А) быстро меняют цели и предпочтения Б) не хотят быть наемными работниками В) не признают авторитетов Г) хотят получить желаемое быстро и без особых затруднений</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности и</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке процедуры разработки программы исследования А) разработка гипотез Б) формулировка цели В) разработка рекомендаций Г) операционализация основных понятий</p>						

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности и (например, БВА или 135).</p>	<p>2. Расставьте в правильной хронологической последовательности появление документов по молодежной политике:</p> <p>А) Распоряжение Правительства РФ «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 г.»</p> <p>Б) ФЗ «О молодежной политике в РФ».</p> <p>В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Г) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. В соответствии с теорией поколений молодёжь как социальная группа характеризуется...</p> <p>А) общностью быта</p> <p>Б) единством политических взглядов</p> <p>В) однородностью, отсутствием дифференциации</p> <p>Г) сходными чертами сознания и поведения</p> <p>Обоснуйте свой ответ в соответствии с положениями теории поколений.</p> <p>2. По прогнозу Urwork, к 2028 г. гибкие и неклассические должности будут составлять на 24% большую долю персонала, чем сегодня. Обоснуйте, кто это?</p> <p>А) фрилансеры</p> <p>Б) работники сферы услуг</p> <p>В) работники СМК</p> <p>Г) работники сельского хозяйства</p> <p>Аргументируйте выбор ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Какие типы культур существуют в обществе? Укажите различия в понятиях субкультура молодежи и контркультура. Дайте развернутый ответ</p> <p>2. В чем сущность концепции благополучной семьи? Дайте развернутый ответ</p>

	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
<i>Зачтено</i>	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
<i>Не зачтено</i>	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя

Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарию исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – EbscoPublishing, Emerald.

Тестирование. Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

Решение кейсов. Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Герцен, С. М. Социология поколений. Ценности молодежи.: учебник для вузов / С. М. Герцен, И. С. Трифонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19635-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569141>
2. Омельченко, Е. Л. Молодежь в городе: культуры, сцены и солидарности [Текст] :коллект. моногр. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» / Е.Л. Омельченко. - Москва : ВШЭ, 2020. - 502 с. - ISBN 978-5-75982208-0. - URL: <http://idp.nwipa.ru:2519/bookshelf/372256/reading>
3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561869>
4. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557805>

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева Ю. В., Лукьянова Е. Л. Контексты формирования профессиональных компетенций у рабочей молодежи: завод, вахта, «гараж» // Социологические исследования. 2020. Том 46. № 4. С. 105-116.
2. Бочаров В.Ю. Концепция баланса работы и личной жизни как основание для типологии стратегий трудового поведения рабочей молодежи //Социально-трудовые исследования. 2020 39(2). С. 113-129.
3. Дидковская Я. В., Вишневецкий Ю. Р., Нотман О. В. Молодежные креативные локальности как объект социологического исследования // Социологические исследования. 2025. № 3. С. 54-64.
4. Зубок Ю.А. Молодежь: жизненные стратегии в новой реальности // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 4—12
5. Зубок Ю.А., Березутский Ю.В. Социальная активность молодежи: мировоззренческие основания саморегуляции // Власть и управление на Востоке России. 2020. №2 (91). С. 89-105.
6. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 13—41
7. Орехов А. А., Захаров А. Б. Культурный капитал российской молодежи как основа для формирования образа жизни в отношении здоровья // Социологические исследования. 2025. № 3. С. 75-89.

8. Осипова Н. Г., Каневский П. С. Социальная ответственность и потенциал российской молодежи // Социологические исследования. 2025. № 5. С. 166-168.
9. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567728>
10. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В., Безвербная Н.А. Взгляды поколений на реальные и идеальные семейные роли на постсоветском пространстве // Государственная молодежная политика: национальные проекты 2019–2024 гг. в социальном развитии молодежи [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 20–21 апреля 2020 года) / Отв. ред. Т. К. Ростовская, ИСПИ ФНИСЦ РАН. – Электрон. данн. – М.: Изд-во Перспектива, 2020. С. 432-439. URL: <https://itdperspectiva.page.link/MolPol2020>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Государственная молодежная политика: национальные проекты 2019–2024 гг. в социальном развитии молодежи [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 20–21 апреля 2020 года) / Отв. ред. Т. К. Ростовская, ИСПИ ФНИСЦ РАН. – Электронн. данн.– М.: Изд-во Перспектива, 2020. –531 с. URL: <https://itdperspectiva.page.link/MolPol2020>
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493.
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4,

	DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/