

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 17:32:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 «Социальная адаптация различных групп населения»**

### **39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

(наименование образовательной программы)

### **заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Ахмерова Лилия Вильевна, кандидат социол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий*

**Заведующий кафедрой:**

*Ветренко Инна Александровна, доктор полит. наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий*

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.06 «Социальная адаптация различных групп населения»** одобрена на заседании кафедры *социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС*

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.06 «Социальная адаптация различных групп населения»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

*Таблица 1.*

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)</i>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПКс – 1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, в том числе для ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших) к условиям мирной жизни	ПКс-1.2	Разрабатывает и применяет на практике индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, в том числе ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших) к условиям мирной жизни	ПКс-1.2. 3-2. <b>Знает</b> нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных обязанностей ПКс-1.2. 3-3. <b>Знает</b> требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПКс-1.2. 3-4. <b>Знает</b> порядок предоставления социальных услуг ПКс-121. 3-11. <b>Знает</b> порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах,

					<p>составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг  <b>ПКс-1.2. 3-13. Знает</b> основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  <b>ПКс-1.2. 3-14. Знает</b> виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения  <b>ПКс-1.2. 3-15. Знает</b> основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции  <b>ПКс-1.2. У-1. Умеет</b> вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания  <b>ПКс-1.2. У-5. Умеет</b> взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p>
<p>Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  А/03.6  Организация</p>	ПКс-3.	Способен организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных	ПКс-3.5.	Организует персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших	<b>ПКс-3.5. 3-1. Знает</b> нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты граждан в части, необходимой для исполнения должностных

<p>социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p>		<p>услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p>		<p>(умерших)</p>	<p>обязанностей ПКс-3.5. <b>3-6. Знает</b> порядок установления инвалидности и обеспечения ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших), являющихся инвалидами, современными техническими средствами реабилитации, протезами ПКс-3.5. <b>3-7. Знает</b> порядок реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий, рекомендованных в индивидуальных программах реабилитации и абилитации инвалидов ПКс-3.4 <b>У-1. Умеет</b> выстраивать индивидуальный подход в организации работы с ветеранами боевых действий, лицами, принимавшими участие в боевых действиях, членами семей погибших (умерших)</p>
---	--	---	--	------------------	--

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов в которые входят:

- по заочной форме обучения контактная работа 8 часов, из них лекций 4 часа, практических занятия 4 часа. Самостоятельная работа 94 часа и контроль 4 часа.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Социальная адаптация различных групп населения» Б1.В.06 относится к вариативной части и читается в 9 семестре 5 курса на заочной форме обучения.

Студенты начинают изучение дисциплины после ознакомления с ключевыми социологическими теориями, основами теории и истории социальной работы, принципами построения социального государства в рамках таких дисциплин как: Б1.О.05 «Социология» (1,2 курс), Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» (3 курс), Б1.О.14 «Организация социальной защиты населения и социального партнерства в Российской Федерации» (2 курс), Б1.О.21 «Этические основы социальной работы» (2 курс), Б1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы» (4 курс), Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга» (4 курс).

Предметом изучения дисциплины являются содержание и ключевые понятия, методы и технологии социальной адаптации различных групп населения для обеспечения эффективности выбора форм социальной самореализации и гармоничного включения в общество.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет с оценкой**.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе «Социальная адаптация различных групп населения» в СДО Moodle*.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Теоретические основы социальной адаптации: понятие, генезис становления.	23	1			1								22	УО, Т,
Тема 2	Классификац	23	1			1								22	УО, Т, Пр.

	ия стратегий адаптивного повеления													
Тема 3	Социальная адаптация людей с ограниченны ми возможностя ми	33	1			1							32	УО, Т, Пр.
Тема 4	Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением	24	1			1							22	УО, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		108	4			4				4			96	

*Используемые сокращения:*  
УО- устный опрос.  
Т-тест.  
Пр- практикум.

## **3.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации: понятие, генезис становления (ПКс-1.2).** Динамика развития общественного отношения к лицам из социально-незащищенных групп. Понятие социальной адаптации. Категориальный аппарат процесса социальной адаптации. Основные модели социальной адаптации.

**Тема 2. Классификация стратегий адаптивного поведения(ПКс-1.2).** Адаптивность как способность к построению продуктивных систем взаимодействия. Ассимиляция и аккомодация. Модели стратегий культурной адаптации. Стратегия оптимальной адаптации

**Тема 3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями(ПКс-1.2).**

Социальные и психолого-педагогические условия социальной адаптации лиц с ОВЗ. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями. Комплексный подход к социальной адаптации ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших) и их семей.

**Тема 4. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением(ПКс-1.2).**

Аддиктивность: сущность понятия. Способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддитивного поведения в контексте технологий социального контроля. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 «Социальная адаптация различных групп населения» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

#### **4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

#### **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

##### **5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

*УО – устный опрос*

*Т – тестирование*

*Пр – практикум*

#### **Тема 1 Теоретические основы социальной адаптации: понятие, генезис становления.**

##### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1* Назовите в чем состоит сущность, содержание и структура понятия «социальная адаптация». Ответ аргументируйте.

##### *Вопрос 2*

В чем заключается сходство и различие понятий социальная адаптивность и дезадаптивность, адаптированность и дезадаптированность в аспекте социальной работы.

##### Тестовые задания:

1. Как в античности, с точки зрения закона, властей и общества в целом, относились к лицам с выраженными дефектами \_\_\_\_\_:

2. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- индивидуальном
- субъективном
- субъект-объектном
- субъект – субъектном

#### **Тема 2. Классификация стратегий адаптивного поведения**

##### Вопросы для опроса:

1. Раскройте сущность моделей стратегии культурной адаптации.  
2. В чем состоит стратегия оптимальной адаптации и как ее применять на практике при разработке индивидуальной программы социальной адаптации лицам, нуждающимся в помощи.

##### Тестовые задания:

1. Механизмами в социализации выделяют:

- импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- идентификацию и обособление личности
- закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности

- прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

2. Основная задача государства в отношении людей с ограниченными физическими возможностями...

а) сделать все, чтобы им было хорошо и удобно жить, учиться, работать, заниматься творчеством, развивать собственные способности и таланты;

б) обеспечивать их информацией по вопросам получения образования;

в) прививать им уважение и доброжелательность;

г) следить за окружающей обстановкой, чтобы предвидеть трудности, которые может испытывать человек с ограниченными возможностями.

Практикум:

1. На основании показателей профессиональной адаптированности составьте программу социальной адаптации ветерану боевых действий.

2. Составьте таблицу, выстроив по порядку стадии адаптации, и соотнесите с определениями.

### **Тема 3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями.**

Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Выделите актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Свой ответ аргументируйте

*Вопрос 2*

Раскройте сущность каждой технологии социальной работы по социальной адаптации ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших) к условиям мирной жизни.

Тестовые задания:

1. Среди механизмов социализации выделяют:

- импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- идентификацию и обособление личности
- закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности

- прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

2. Успешная социализация понимается как:

- определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем

- становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание

- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.

- достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации

### Практикум:

Задача 1. Проанализируйте ситуацию: Так случилось, что мне вместе с семьей пришлось уехать из Казахстана в Калужскую область. В один день я стала вынужденной переселенкой. Не дай бог никому такое горе пережить, нигде мы оказались не нужны, у людей своих забот хватает, не до нас! Переехав, надеялись снять жилье на первых порах. Но до сих пор, уже год, живем в неблагоустроенной квартире — тесной, холодной и сырой, по наружным стенам зимой течет вода. Вещи так и не распакованы... Сноха и ее мать откровенно меня выживают. 1. Определить «проблемное поле», составить «дерево целей» в оказании помощи людям, попавшим в описанную ситуацию.

2. Какие технологии социальной адаптации будут наиболее эффективными?

## **Тема 4. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением**

### Вопросы для опроса:

#### *Вопрос 1.*

В чем сущность аддикции. Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением.

#### *Вопрос 2.*

Каковы способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддиктивного поведения в контексте технологий социального контроля.

### Тестовые задания:

1. Аддиктивное поведение – это

- 1) склонность подростка к приобретению полезных привычек;
- 2) склонность подростка к приобретению вредных привычек;
- 3) полезная склонность к чему-либо;
- 4) пагубная склонность к чему-либо.

2. Дайте определение: Вторичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это \_\_\_\_\_

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в п. 6.2.**

**5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ**  
**Типовые оценочные материалы:**

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форме обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

## **5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий**

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	3	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	4	Количество правильных ответов от 65% до

		84%
	5	Количество правильных ответов от 85%-100%

2. Критерии оценивания Пр:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	2	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	1	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	1	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	5	

3. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	2	Детальное, в логической последовательности раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, с применением примера.
	1	Поверхностное раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, без примера
	0	Раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос минимально или не раскрыты вовсе.
Корректность ответа	1	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	5	

**Критерии оценивания результатов выполнения заданий по темам:**

<i>Наименование тем</i>	<i>Оценочные средства (формы текущего</i>	<i>Критерии оценивания</i>
-------------------------	---	----------------------------

	<b>контроля)</b>	
Тема 1. Теоретические основы социальной адаптации: понятие, генезис становления.	Устный опрос Тестирование	<i>Оценка 5 (Отлично) - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные тестовые задания без ошибок.</i>
		<i>Оценка 4 (хорошо) - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные тестовые задания с небольшими неточностями (70-80% верных).</i>
		<i>Оценка 3 (удовлетворительно) - дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (55-69% точных ответов) и решении практических заданий.</i>
		<i>Оценка 2 (неудовлетворительно) Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,</i>

		<i>отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических и тестовых заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>
Тема 2. Классификация стратегий адаптивного поведения	Устный опрос Тестирование Практикум	<i>Оценка 5 (Отлично) - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные тестовые задания без ошибок.</i>
		<i>Оценка 4 (хорошо) - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные тестовые задания с небольшими неточностями (70-80% верных).</i>
		<i>Оценка 3 (удовлетворительно) - дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,</i>

		<p>недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа (55-69% точных ответов) и решении практических заданий.</p>
		<p>Оценка 2 (неудовлетворительно) Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических и тестовых заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
Тема 3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями	Устный опрос Тестирование Практикум	<p>Оценка 5 (Отлично) - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные тестовые задания без ошибок.</p>
		<p>Оценка 4 (хорошо) - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные тестовые задания с небольшими неточностями (70-80%</p>

		<i>верных).</i>
		<i>Оценка 3 (удовлетворительно) - дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (55-69% точных ответов) и решении практических заданий.</i>
		<i>Оценка 2 (неудовлетворительно) Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических и тестовых заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>
Тема 4. Социальная адаптация людей с аддиктивным поведением	Устный опрос Тестирование	<i>Оценка 5 (Отлично) - дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные тестовые задания без ошибок.</i>
		<i>Оценка 4 (хорошо) - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и</i>

		<p>семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные тестовые задания с небольшими неточностями (70-80% верных).</p>
		<p>Оценка 3 (удовлетворительно) - дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа (55-69% точных ответов) и решении практических заданий.</p>
		<p>Оценка 2 (неудовлетворительно) Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических и тестовых заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Для выполнения практических задач студенту разрешается использование дополнительных материалов: Гражданский кодекса РФ, [Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в](#)

Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)Глава 3. Виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия (ст.ст. 15 - 28) Статья 24. Социальная адаптация, Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)Статья 16. Индивидуальная программа

## **6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### ***Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине***

1. Раскройте сущность социальной адаптации и социализации.
2. Сущность, содержания и структура понятия «социальная адаптация».
3. Психолого-педагогический и социологический подход к анализу понятия «социальная адаптация».
4. Понятия социальная адаптивность и дезадаптивность, адаптированность и дезадаптированность в аспекте социальной работы.
5. Формы и средства социальной адаптации
6. Перечислите и раскройте сущность этапов социальной адаптации.
7. Назовите виды социальной адаптации и раскройте их сущность.
8. Какие два основных механизма выделяются в социальной адаптации?
9. Выделите ключевые аспекты многомерного явления адаптации.
10. Дайте определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Раскройте сущность инклюзивного образования.
12. Что такое адаптированная образовательная программа и ее роль организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Каковы особенности организации процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
14. Модели стратегий культурной адаптации.
15. Стратегия оптимальной адаптации.
16. Технологии социальной работы по социальной адаптации участников военных конфликтов.
17. Технологии социальной работы по социальной адаптации участников военных конфликтов и их семей.
18. Актуальные проблемы людей с ограниченными возможностями.
19. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России.

- 20.Аддиктивность: сущность понятия.  
 21.Способы социальной адаптации и коррекции девиантного и аддитивного поведения в контексте технологий социального контроля.  
 22.Способы социальной адаптации в социальной работе с людьми с аддиктивным поведением.  
 23. Меры социальной поддержки ветеранам боевых действий, лицам, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших)" .

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. К стратегии адаптивного поведения <b>Не</b> относится: А.активное изменение среды Б.активное изменение себя В.активный уход в себя Г.-ни один ответ не верный 2. .Базовым элементом концепции инклюзивного образования является: А.Флексибельность Б. Доступность В.Мобильность Г.Фасилипативность								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table border="1" data-bbox="874 1290 1465 2002"> <tr> <td data-bbox="874 1290 1118 1352">1.Социальная адаптация</td> <td data-bbox="1118 1290 1465 1447">А) Процесс приспособления индивида к социальной среде и ее требованиям</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1352 1118 1447">2.Технологии социальной работы</td> <td data-bbox="1118 1447 1465 1630">Б) Система приемов, методов и средств к решению социальных проблем и поддержке клиентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1447 1118 1630">3.Взаимосвязь между социальной адаптацией и технологиями социальной работы</td> <td data-bbox="1118 1630 1465 2002">В) Взаимодействие и взаимозависимость процессов социальной адаптации и использования технологий социальной работы Г) Трудности и препятствия, с которыми сталкиваются индивиды и специалисты в процессе социальной адаптации и применения технологий социальной работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1630 1118 2002">4. Вызовы и проблемы в области социальной адаптации и использования технологий социальной работы</td> <td></td> </tr> </table> 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:	1.Социальная адаптация	А) Процесс приспособления индивида к социальной среде и ее требованиям	2.Технологии социальной работы	Б) Система приемов, методов и средств к решению социальных проблем и поддержке клиентов	3.Взаимосвязь между социальной адаптацией и технологиями социальной работы	В) Взаимодействие и взаимозависимость процессов социальной адаптации и использования технологий социальной работы Г) Трудности и препятствия, с которыми сталкиваются индивиды и специалисты в процессе социальной адаптации и применения технологий социальной работы	4. Вызовы и проблемы в области социальной адаптации и использования технологий социальной работы	
1.Социальная адаптация	А) Процесс приспособления индивида к социальной среде и ее требованиям									
2.Технологии социальной работы	Б) Система приемов, методов и средств к решению социальных проблем и поддержке клиентов									
3.Взаимосвязь между социальной адаптацией и технологиями социальной работы	В) Взаимодействие и взаимозависимость процессов социальной адаптации и использования технологий социальной работы Г) Трудности и препятствия, с которыми сталкиваются индивиды и специалисты в процессе социальной адаптации и применения технологий социальной работы									
4. Вызовы и проблемы в области социальной адаптации и использования технологий социальной работы										

		1.Смысл адаптации	А) ) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.
		2. Функция адаптации	
		3. Результат, итог процесса адаптации	Б) адаптированность
		4. Роль социальной адаптации	В) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды. Г) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Выберите все верные утверждения, характеризующие показатели низкой социальной адаптации:</p> <p>А) высокий социальный статус индивида в данной среде,</p> <p>Б) стремление индивида к перемещению в другую социальную среду</p> <p>В) психологическая удовлетворенность средой в целом и ее наиболее важными для него элементами</p> <p>Г) аномия и отклоняющееся поведение</p>	<p>2. Какой вид адаптации означает приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида?</p>

		<p>А) Экономическая</p> <p>Б) Организационная</p> <p>В) Педагогическая</p> <p>Г) Психологическая</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры, слова (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте по порядку стадии социализации и соотнесите их с описанием.</p> <p>А) Трудовая стадия</p> <p>Б) Первичная социализация</p> <p>В) Стадия интеграции</p> <p>Г) Стадия индивидуализации</p> <p>Д) Послетрудовая (пенсионная) стадия</p>
		<p>2. Восстановите порядок слов и составьте определение: Состояние в процессе стресс психологической обстоятельства деятельности в сложных жизни напряженности условиях как так и при условиях повседневной особых</p> <p>_____ -</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. В каком году образована Организация Объединенных Наций? Аргументируйте свой ответ</p> <p>А) 1940</p> <p>Б) 1945</p> <p>В) 1948</p> <p>Г) 1950</p>
		<p>2. Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?</p> <p>А) Физиология</p> <p>Б) Социология</p> <p>В) Биология</p> <p>Г) Антропология</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи,</p>	<p>1. Что чаще всего является непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
		<p>2. Назовите показатели профессиональной адаптированности</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	записать решение и ответ	_____.
--	--------------------------	--------

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала на заочной форме обучения не применяется*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ зачтено / не зачтено
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	Зачтено (отлично)
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	Зачтено (хорошо)
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	Зачтено (удовлетворительно)
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	Не зачтено (неудовлетворительно)

**6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).**

Для выполнения практических задач студенту разрешается использование дополнительных материалов: Гражданский кодекса РФ, [Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"](#) (с изменениями и дополнениями) Глава 3. Виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия (ст.ст. 15 - 28) Статья 24. Социальная адаптация, [Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ \(ред. от 26.12.2024\) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"](#) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) Статья 16. Индивидуальная программа

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Социальная адаптация различных групп населения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный опрос, тестирование и разбор практических заданий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
  - разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
  - систематизируют учебный материал;
  - ориентируют в учебном процессе.

*Подготовка к аудиторному занятию* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
  - узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

*Практические советы по подготовке презентации по темам лекции и докладов:*

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является практические задания.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такие формы работы как анализ представленного материала, решение практикумов по разработке социальных технологий социальной адаптации. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на практическом занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Устный опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;</li><li>– знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;</li><li>– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.</li></ul> <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение</p>

	<p>рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
--	--

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Управление **социальной адаптацией** и мотивацией к развитию в современном обществе : **учебник** / О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Гаджиева, Д.Ш. Смирнова ; под науч. ред. проф. О.К. Миневой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с.
2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. Т. Н. Чумакова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 149 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2018 <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>
2. 5.Касимова, З. Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018 <http://www.iprbookshop.ru>
- 3.Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа 2019 <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>
- 4.Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б. Социальная работа с молодой семьей Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2019 <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Гражданский кодекса РФ,

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Приказ ФАДН РОССИИ от 17 ноября 2020 №142 Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации

[Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"](#) (с изменениями и дополнениями) Глава 3. Виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия (ст.ст. 15 - 28) Статья 24. Социальная адаптация.

[Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ \(ред. от 26.12.2024\) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"](#) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) Статья 16. Индивидуальная программа

#### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/>
3. Органы государственной власти субъектов РФ - <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
4. Министерство труда и социальной защиты РФ - <http://www.rosmintrud.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/>
7. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://wciom.ru/>
8. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) - <http://corp.fom.ru/>
9. Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр) - <http://www.levada.ru/>
10. Программа развития ООН - <http://www.un.org/ru/ga/undp/>
11. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) - <http://stats.oecd.org>

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*

- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### *Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов