

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 17:32:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Технология социальной работы»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Цинченко Галина Михайловна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Технология социальной работы» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол №6 от «23» марта 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Технология социальной работы» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции		Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПКс-2	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся		ПКс – 2.1.	Выбирает, разрабатывает и реализует социальные технологии в сфере социального обслуживания с учетом индивидуальных программ предоставления социальных услуг	<p>ПКс-2.1 З-4. Знать основные формы и виды социального обслуживания</p> <p>ПКс-2.1 З-5. Знать основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <p>ПКс-2.1 З-6. Знать порядок предоставления социальных услуг</p> <p>ПКс-2.1 З-7. Знать технологии социальной работы и условия их применения</p> <p>ПКс-2.1 З-9. Знать мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p> <p>ПКс-2.1 У-1: Уметь конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг</p> <p>ПКс-2.У-2 Уметь использовать технологии и методы</p>

						социальной работы ПКс-2.У-4 Уметь учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности и граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
--	--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология социальной работы» входит в Профессиональный цикл, Вариативную часть. Чтение дисциплины по заочной форме - на 3 курсе (5,6 семестр).

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания дисциплин базового цикла: Б1.О.05. - Социология; Б.1 О.13. – Теория и история социальной работы; Б.1.О.15 – Современные теории социального благополучия.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Общий объем дисциплины: 6,00 з.е., 216 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 22 ак. час., из них 8 ак. час. на лекции и 12 ак. час. на практические занятия, 2 часа консультаций.

185 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак. час. контроль

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе «Технология социальной работы» в СДО Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Заочная/заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
5 семестр															
Тема 1	Технологическая специфика социальной работы	36	2		4								30	Д	
Тема 2	Технологии социальной диагностики и социальной экспертизы	36	2		4								30	Д	
Итого		72	4		8								60		

6 семестр														
Тема 3	Технологии социальной профилактики	66	2			2							62	Д
Тема 4	Технологии социальной реабилитации, социальной коррекции и социальной терапии	67	2			2							63	Т, Д
		11							2	9				
Итого		144	4			4							125	Экзамен
Итого		216	8			12			2	9			185	Экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

**Примечание:*

** –формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Д)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологическая специфика социальной работы ПКс – 2.1.

Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности и функционирования общества. Понятие социальной технологии. Различные подходы к определению социальных технологий. Многообразие социальных технологий. Классификация социальных технологий по видам, уровням, сферам применения.

Социальная технология как процесс. Условия технологизации социальной работы. Технологический процесс в социальной работе: сущность, содержание. Понятие технологического алгоритма. Понятие операции в технологическом процессе. Понятие технологического инструментария. Процедура технологического процесса.

Социальная проблема как основа содержания технологического процесса. Понятие социальной проблемы. Характер социальной проблемы как фактор определения технологии ее решения.

Тема 2. Технологии социальной диагностики и социальной экспертизы. ПКс – 2.1.

Понятие и задачи социальной диагностики. Место и роль социальной диагностики в технологиях социальной работы. диагностики. Направления практической социальной диагностики. Методы сбора информации для постановки социального диагноза. Методы анализа информации при постановке социального диагноза. Требования к методам социальной диагностики.

Социальная экспертиза как направление социальной диагностики. Понятие социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Специфика социальной экспертизы и границы ее применения.

Тема 3. Технологии социальной профилактики. ПКс – 2.1.

Понятие и задачи социальной профилактики. Субъекты и объекты социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Формы и виды профилактических мероприятий. Социальная профилактика в системе социальной работы. Социально-профилактическая работа по месту жительства. Службы социальной профилактики. Межведомственный подход в осуществлении социальной профилактики.

Тема 4. Технологии социальной реабилитации, социальной коррекции и социальной терапии. ПКс – 2.1.

Понятие социальной реабилитации. Уровни и виды социальной реабилитации. Разнообразие технологий социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы. Структура и содержание индивидуальной программы реабилитации. Учреждения социальной реабилитации, их задачи и направления деятельности.

Понятие социальной коррекции и социальной терапии. Виды социальной коррекции. Коррекция и терапия как взаимосвязанные технологические процедуры. Реабилитационная, социально-коррекционная и терапевтическая работа в деятельности социального работника

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Технология социальной работы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. Материалы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

- доклад;
- тестирование.

Тема 1. Технологическая специфика социальной работы ПКс – 2.1.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Технологический подход как неотъемлемая черта современной социальной деятельности и функционирования общества. Понятие социальной технологии.
2. Классификация социальных технологий по видам, уровням, сферам применения.
3. Социальная технология как процесс. Условия технологизации социальной работы.
4. Технологический процесс в социальной работе: сущность, содержание. Понятие технологического алгоритма.
5. Понятие операции в технологическом процессе. Понятие технологического инструментария. Процедура технологического процесса.
6. Социальная проблема как основа содержания технологического процесса. Понятие социальной проблемы.

Тема 2. Технологии социальной диагностики и социальной экспертизы. ПКс – 2.1.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Понятие и задачи социальной диагностики. Место и роль социальной диагностики в технологиях социальной работы. Направления практической социальной диагностики.
2. Методы сбора информации для постановки социального диагноза. Методы анализа информации при постановке социального диагноза. Требования к методам социальной диагностики.
3. Социальная экспертиза как направление социальной диагностики. Понятие социальной экспертизы.
4. Функции социальной экспертизы.
5. Специфика социальной экспертизы и границы ее применения.

Тема 3. Технологии социальной профилактики. ПКс – 2.1.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Понятие и задачи социальной профилактики.
2. Субъекты и объекты социальной профилактики.
3. Методы социальной профилактики. Формы и виды профилактических мероприятий.
4. Социальная профилактика в системе социальной работы.
5. Социально-профилактическая работа по месту жительства.
6. Службы социальной профилактики. Межведомственный подход в осуществлении социальной профилактики.

Тема 4. Технологии социальной реабилитации, социальной коррекции и социальной терапии. ПКс – 2.1.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Понятие социальной реабилитации. Уровни и виды социальной реабилитации.
2. Разнообразие технологий социальной реабилитации.
3. Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы. Структура и содержание индивидуальной программы реабилитации.
4. Учреждения социальной реабилитации, их задачи и направления деятельности.
5. Понятие социальной коррекции и социальной терапии.
6. Виды социальной коррекции. Коррекция и терапия как взаимосвязанные технологические процедуры.
7. Реабилитационная, социально-коррекционная и терапевтическая работа в деятельности социального работника

Тесты

1. Профилактика предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации:
А) общегосударственном,
Б) правовом,
В) общественном,
Г) личностном
Д) Социально-психологическом
2. На эффективность вторичной профилактики влияют следующие факторы:
А) Частота встречаемости болезни в доклинической стадии в популяции.
Б) Продолжительность периода между появлением первых признаков и развитием выраженного заболевания.
В) Свойства диагностического теста: обладает ли он высокой чувствительностью и специфичностью в отношении болезни, является ли простым, недорогим, безопасным и приемлемым.
Г) Отсутствие адекватных медицинских средств диагностики,.
3. Профилактика регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить различный характер:
А) правовые санкции,
Б) медицинское вмешательство,
В) педагогическое влияние,
Г) социальную поддержку.
Д) социальную изоляцию.
4. Установите соответствие между

Виды и содержание технологий социальной работы

Виды	Содержание технологий социальной работы:
------	--

1) Общие (базовые, функциональные)	а) психологические, организационно-управленческие, медико-социальные, социологические, социально-экономические, социально-педагогические и др..
2) Междисциплинарные	б) технологии социальной работы с семьёй, с пожилыми людьми, с дезадаптированными детьми и подростками, с инвалидами, с молодёжью и др.
3) Частные	в) социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальное консультирование, социальная профилактика, социальная реабилитация и др.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Тема 2. Тема 3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность

		<p>выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тема 4.	Тестирование	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в виде собеседования по вопросам учебной дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену.

1. Технология социальной работы как учебная и научная дисциплина.
2. Понятие социальной технологии.
3. Классификация социальных технологий.
4. Технологическая специфика социальной работы.
5. Социальная технология как процесс.
6. Социальная проблема как основа содержания технологического процесса.
7. Технологический процесс в социальной работе: сущность, содержание.
8. Процедурные этапы технологического процесса.
9. Понятие социальной диагностики как социальной технологии.
10. Процедурные этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики.
11. Социальная экспертиза как направление социальной диагностики.
12. Понятие социальной профилактики. Задачи социальной профилактики.
13. Уровни и виды социальной реабилитации.
14. Индивидуальная программа реабилитации как оптимальная технология социально-реабилитационной работы.
15. Понятие социальной коррекции и социальной терапии. Виды социальной коррекции и терапии.
16. Социально-коррекционная и терапевтическая работа в деятельности социального работника.
17. Социальное посредничество и консультирование в социальной работе.
18. Социальная адаптация лиц, вернувшихся из мест заключения.
19. Технологии социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость.

20. Инновационные социальные технологии

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько видов профилактики Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять? <ol style="list-style-type: none"> а) один б) два. в) количество не определено г) три 2. Технология социальной работы — целенаправленная, специально организованная последовательность деятельности? <ol style="list-style-type: none"> а) нет б) да в) да, но это не совсем полное определение г) это некорректное определение 								
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между терминами: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Виды профилактики: </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Характеристика видов профилактики </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1) Первичная <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">а) решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества.</td> </tr> </table> 2) Вторичная <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">б) направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, и на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Ориентирована, главным образом, на детско-подростковый возраст.</td> </tr> </table> 3) Третичная <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;">в) задача — раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска — прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных социальных условиях.</td> </tr> </table> 	Виды профилактики:	Характеристика видов профилактики		а) решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества.		б) направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, и на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Ориентирована, главным образом, на детско-подростковый возраст.		в) задача — раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска — прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных социальных условиях.
Виды профилактики:	Характеристика видов профилактики										
	а) решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества.										
	б) направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определённое явление, и на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Ориентирована, главным образом, на детско-подростковый возраст.										
	в) задача — раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска — прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных социальных условиях.										

			<p>2.Методы профилактики</p> <p>1) Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению</p> <p>2) Активное социальное обучение</p> <p>3) Организация социальной среды .</p> <p>4) Информирование .</p> <p>Характеристика методов профилактики</p> <p>а) воздействие на социальные факторы, например, использование социальной рекламы по формированию установок на здоровый образ жизни.</p> <p>б) лекции, беседы, распространение специальной литературы, обсуждение фильмов, чтобы повысить способность личности к принятию конструктивных решений.</p> <p>в) тренинги социально-важным навыкам. Например, тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, тренинг развития эмоционального интеллекта.</p> <p>г) познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, экстремальный спорт), значимое общение, любовь, творчество.</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г, вД).</p>	<p>1. Принципы профилактики:</p> <p>А)Комплексность</p> <p>Б) Адресность</p> <p>В) Позитивность</p> <p>Г) Личная незаинтересованность и безответственность участников профилактической работы.</p> <p>Д)Устремлённость в будущее</p> <p>2.Профилактика регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить различный характер:</p> <p>а) правовые санкции</p> <p>б) медицинское вмешательство.</p> <p>в) педагогическое влияние;</p> <p>г) социальную поддержку;</p> <p>д) устройство в муниципальное учреждение;</p> <p>3. Нормативно-правовые документы, регулирующие профилактику</p>

			<p>девиантного поведения:</p> <p>а) Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».</p> <p>б) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>в) Федеральный закон от 11 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).</p>	<p>1. Этапы технологического процесса происходят в следующей последовательности:</p> <p>а) оценка и анализ результатов воздействия (оценка эффективности).</p> <p>б) оценивание проблемной ситуации (оценочный анализ);</p> <p>в) формулирование цели и выбор способов воздействия (планирование);</p> <p>г) организация воздействия (деятельность по изменению ситуации);</p> <p>2. Последовательность стадий профилактики</p> <p>а) первичная;</p> <p>б) третичная;</p> <p>в) вторичная;</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).</p>	<p>1. К принципам реализации технологий социальной работы относятся:</p> <p>А) избыточность.</p> <p>В) гибкий подход к выбору методов</p> <p>Г) иррациональность</p> <p>2. Какое из представленных утверждений НЕ верно?</p> <p>а) Технологии социальной работы — это совокупность и последовательность процедур, операций, средств и приёмов решения социальных проблем определённого типа и класса, осуществляемых на основе единой теоретической концепции, стратегии и тактики их применения.</p> <p>б) Цель технологий социальной работы — обеспечение сносных условий жизни, способствование в социальной интеграции, деструктуризация механизмов</p>

			<p>социального функционирования индивида или социальной группы</p> <p>в) технологии нельзя классифицировать по степени новизны: традиционные (основанные на прошлом опыте) и инновационные (принципиально новые).</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая технология социальной работы является наиболее важной? 2. Какой вид профилактики наиболее важен?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. *Фирсов, М. В.* Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559907> (дата обращения: 30.01.2026).

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582711> (дата обращения: 30.01.2026). Басов, Н.Ф.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566692> (дата обращения: 30.01.2026).

8.2 Дополнительная литература

1. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова. – М.: Дашков и К, 2012. – 166 с.
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения/ П.Д. Павленок, М. Я. Руднева -. – М.: ИНФРА , 2012. – 184 с.
3. Павленок, П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2021. – 379 с. – Электронное издание.
4. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д.Павленок, М.Я.Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 272 с.
5. Технология социальной работы: учебник для бакалавров/ под ред. Е.И. Холостовой, Л. И. Кононовой.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. 6.
6. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Н.Ф. Басов и др. – М.: КноРус, 2012. – 399 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/