

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 17.08.2024 19:30:24  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ**

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

**Кафедра экономики**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Мировая экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
Реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.13 «Введение в экономику»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Очная**

(форма(ы) обучения)

**Год набора: 2024**

**Санкт-Петербург, 2024 г.**

**Автор–составитель:**

к.э.н., доцент кафедры экономики Десятниченко Дмитрий Юрьевич  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич**  
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.13 Введение в экономику одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от 19 марта 2024 года № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Введение в экономику» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов
		УК ОС-9.2	Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.1 УК ОС-9.2	<u>Знания:</u> основы экономической теории
	<u>Умения:</u> готовить предложения по вопросам заключения внешнеторгового контракта, осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторговых сделок;
	<u>Навыки:</u> проведение предварительного анализа поступающих коммерческих предложений

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.13 «Введение в экономику» составляет 2 зачетных единиц, т.е. 72 академических часов, 54 астрологических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 ак.ч. (24 астр.ч.), из них 16 ак.ч. (12 астр.ч.) лекций и 16 ак.ч. (12 астр.ч.) практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 ак.ч. (30 астр.ч.).

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная формы обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа</b>	32
Лекции	16
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	40

<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-
<b>Консультация</b>	-
<b>Вид итогового контроля</b>	Зачет

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Введение в экономику» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Введение в экономику» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Возникновение и развитие экономической теории	12	2		2		8	Д, Дис, О
Тема 2	Предмет и метод экономической теории	12	2		2		8	Д, Дис, О, Эс
Тема 3	Общие принципы организации экономики	16	4		4		8	Д, Дис, О
Тема 4	Собственность как базовый элемент экономики	12	2		2		8	Д, Дис, О, Эс
Тема 5	Рынок: общая характеристика, механизм функционирования	20	6		6		8	Д, Дис, О, ПЗ
Консультации пред промежуточной аттестацией								
Промежуточная аттестация								Зач

<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	
---------------	-----------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

*\*\* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Дис), БО (блиц-опрос), практические задания (ПЗ), доклад (Д)*

*\*\*\* - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (Зач.)*

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории**

Первые экономические воззрения. Меркантилизм как экономическое учение эпохи зарождения рынка. Классическая школа — господствующая парадигма взглядов середины 18-19 вв., ее характерные черты и недостатки. Развитие историко-социологического направления, марксизма, теорий, основанных на маржинализме. Неоклассическая школа и кейнсианство.

Смена парадигм в экономической науке: неоклассика, неокейнсианство, монетаризм, теории «новых классиков», институционально-социологическое направление, неоклассический синтез.

### **Тема 2. Предмет и метод экономической теории**

Значение экономической теории в современном мире и ее функции. Предмет экономической теории. Классификационный и аналитический подходы к определению предмета экономической теории. «Экономический империализм» Г. Беккера.

Методология экономической теории. Экономический индивидуализм. Рационализм. Маржинализм. Функциональный анализ. Экономическое моделирование. Равновесный и неравновесный подходы. Позитивный и нормативный анализ.

### **Тема 3. Общие принципы организации экономики**

Понятие экономической системы. Способы координации экономической деятельности и типы экономических систем: традиционная экономика, административно-командная, рыночная экономика, смешанная экономика и ее модели. Характерные черты постиндустриальной экономики.

Глобализация — определяющий фактор развития экономики на постиндустриальной стадии.

Информация как важнейший ресурс современной экономики. Традиционные ресурсы и информация. Основные принципы формирования информационной парадигмы социально-экономического развития. Информация как субстанция экономических явлений. Информационный ресурс, информационный продукт, информационная экономика, информационное общество. Человеческий капитал: понятие, характерные признаки, структура.

Две основные фундаментальные посылки экономики: безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Потребности и их классификация. Ограничение в экономической деятельности. Жесткость и мягкость ограничений. Редкость и недостаточность благ. Универсальный закон редкости. Выбор и эффективность использования ресурсов. Затраты экономической деятельности.

Кривая производственных возможностей. Принцип альтернативных затрат. Закон возрастания затрат и закон убывания доходности.

Характеристика системы национального счетоводства. Основные показатели: ВВП, ВВП, НД. Классификация благ. Понятие экономических и неэкономических благ. Эволюция представлений о национальном богатстве. Национальное богатство и его

структура. Чистое экономическое благосостояние. Социальные индикаторы измерения благосостояния. Принцип оптимального функционирования экономической системы.

#### **Тема 4. Собственность как базовый элемент экономики**

Содержание отношений собственности. Принцип присвоения и отчуждения благ. Экономический и юридический аспекты собственности. И их взаимосвязь. Эволюция объектов и субъектов собственности. Проблемы перехода от односубъектных отношений к многосубъектным отношениям. Научные знания и информационно-доминирующие объекты собственности в современной экономике. Интеллектуальная собственность: особенности и виды.

Основные формы собственности: частная, государственная, муниципальная, общественных организаций. Соотношение частного и государственного секторов в экономике. Проблемы разгосударствления собственности. Особенности реализации отношений собственности в современной России

#### **Тема 5. Рынок: общая характеристика, механизм функционирования**

Общественное разделение труда и наличие обособленных товаропроизводителей как условия возникновения товарно-денежного хозяйства. Основные тенденции развития общественного разделения труда. Условия возникновения рынка и проблемы его фиаско.

Рационалистические и эволюционные концепции возникновения денег. Эволюция денег. Новые формы денег. Основные денежные системы. Сущность денег: металлистические, номиналистические, концептуальные теории денег. Количественная теория денег. Функция денег.

Понятие «рынок» и эволюция взглядов на него. Сущность рынка и его функции. Структура рынка и ее многокритериальный характер. Основные элементы инфраструктуры рынка. Субъекты рынка: домохозяйство, фирма, государство.

Спрос и всеобщий закон спроса. Факторы, определяющие объем спроса. Функция спроса и способы ее представления. Кривая спроса. Исключение из закона спроса. Эффекты потребительского спроса. Предложение и его выражение. Факторы, определяющие объем предложения. Функция предложения и способы ее представления. Кривая предложения. Изменения в спросе и предложении. Движение вдоль кривых и сдвиги кривых спроса и предложения.

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Механизм установления равновесия по Вальрасу и Маршаллу. Избыточный объем спроса и дефицит. Избыточные объем предложения и излишек (затоваривание). Сравнительная статика рынка. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах. Мгновенная реакция рынка и запаздывание.

Общее понятие эластичности. Абсолютные и относительные (процентные) изменения. Точечная и дуговая эластичность. Ценовая, перекрестная эластичности спроса, эластичность спроса по доходу (определение, формула коэффициента эластичности, факторы эластичности, виды товаров в зависимости от значений коэффициента эластичности). Эластичность спроса по проценту и ценовому ожиданию. Эластичность предложения (определение, формула коэффициента эластичности предложения, факторы эластичности предложения в мгновенном, коротком и длительном периодах).

Содержание конкуренции. Функции конкуренции. Формы и методы конкурентной борьбы. Ценовая и неценовая конкуренция. Модель пяти сил конкуренции М. Портера.

Государственное регулирование рыночных процессов и его инструменты. Реакция рынка на введение косвенного налога и его распределение между продавцом и покупателем. Субсидия продавцу и покупателю и рыночное равновесие. Государственное регулирование цен. Установление верхнего предела цены и рыночное равновесие. Установление нижнего предела цены и рыночное равновесие.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Введение в экономику» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Возникновение и развитие экономической теории	Вопросы для дискуссии, темы для подготовки доклада. Устный опрос.
Тема 2. Предмет и метод экономической теории	Вопросы для дискуссии, темы для подготовки доклада. Устный опрос. Эссе
Тема 3. Общие принципы организации экономики	Вопросы для дискуссии, темы для подготовки доклада. Устный опрос
Тема 4. Собственность как базовый элемент экономики	Вопросы для дискуссии, темы для подготовки доклада. Устный опрос. Эссе.
Тема 5. Рынок: общая характеристика, механизм функционирования	Вопросы для дискуссии, темы для подготовки доклада. Устный опрос. Практическое задание

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые материалы к теме 1. «Возникновение и развитие экономической теории»

###### Темы докладов

1. . Становление экономической теории как науки. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.
2. Роль базовых школ в развитии экономической теории: классическая школа; марксизм; маржинализм; кейнсианство; институционализм.
3. Основные направления современной экономической мысли: неоклассическая, неокейнсианская, неоинституциональная школы; неоклассический синтез.
4. Роль российских экономистов в развитии экономической теории.

###### Вопросы для дискуссии

1. Проблема преемственности систем экономических знаний в рамках различных экономических школ.
2. Экономическая теория в лицах.
3. Вклад российских экономистов в развитие экономической мысли.
4. Хайек Ф. А. «Дорога к рабству».
5. Неоинституционализм и его роль в современной экономической науке.

###### Устный опрос

1. Как изменялся объект исследования экономической теории с древнейших времен до наших дней?
2. Каковы, по мнению меркантилистов, источники богатства нации? Каковы основные положения меркантилистских теорий денежного и торгового балансов?



3. В чем сущность теории физиократов, и какова роль экономических таблиц Ф.Кенэ?
4. Каковы основные положения учения А.Смита о «невидимой руке рынка» и «экономическом» человеке? В чем сущность подхода А.Смита к проблеме ценности?
5. В чем сила и слабость марксистской теории? Почему марксизм стал базой революционных политических движений?
6. В чем заключаются причины и сущность маржиналистской революции?
7. С каким важнейшим экономическим событием связывается появление кейнсианской концепции? Почему кейнсианцы настаивают на активном государственном регулировании экономики?

## **Типовые материалы по теме 2. «Предмет и метод экономической теории»**

### **Темы докладов**

1. Эволюция представлений о предмете экономической теории с позиций различных экономических школ. Современная трактовка предмета экономической теории.
2. Общие черты метода в общественных науках. Специфика метода экономической теории.
3. Развитие метода в рамках различных экономических школ.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Институциональный метод в экономических исследованиях.
2. Роль математических методов в развитии экономической теории

### **Устный опрос**

1. Проследите эволюцию предмета экономической теории в рамках различных теоретических школ.
2. Какие общенаучные методы познания используются в экономической теории?
3. Раскройте взаимосвязь общего и специфического в экономической теории.
4. Приведите примеры абстракции, используемой при научном описании окружающего нас мира и мира экономики. Продемонстрируйте на примере любых экономических категорий использование методов индукции и дедукции, анализа и синтеза.
5. В чем специфика методологии экономической теории по сравнению с другими социальными и естественными науками? Проанализируйте причинно – следственные связи между различными значительными событиями в развитии цивилизации и возникновением конкретных направлений и школ экономической теории.
6. Чем обусловлена необходимость выделения в структуре экономической науки микро- и макро- экономики?

### **Темы эссе**

1. Проследите, как с 17 века и до наших дней менялось отношение экономистов к проблеме государственного регулирования экономики. Почему эта проблема постоянно находилась в центре внимания экономистов? Есть ли в эволюции взглядов экономистов по этой проблеме какая – либо закономерность?
2. Оцените правильность высказывания: «Экономические модели всегда имеют тенденцию включить в себя лишь небольшое число деталей. Поэтому они не используются на практике. Если же это происходит, они не могут называться моделями».

## **Типовые материалы по теме 3. «Общие принципы организации экономики»**

### **Темы докладов:**

1. Основные задачи экономики и особенности их решения в экономических системах различных типов.
2. Эволюция экономических систем: традиционная, директивная, рыночная. Смешанная экономика: современные модели.
3. Классификация стадий развития с позиций Ростоу. Постиндустриальная экономика.
4. Основные факторы развития постиндустриальной экономики. Информационная экономика.
5. Универсальный характер закона редкости. Понятия неэкономических и экономических благ.
6. Кривая производственных возможностей и оптимум экономической системы по Я. Корнаи.
7. Общая характеристика системы национального счетоводства (СНС) и ее основных показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Критерии эволюции экономических систем и их связь с законом редкости.
2. Сочетание ограниченности ресурсов с неограниченностью научно-технического прогресса.
3. Эволюция исследования ограниченности ресурсов.
4. Характеристика роли Европейской и Азиатской Ветвей цивилизации в развитии экономических систем.
5. Понятие «новой экономики» и проблемы ее становления.
6. Изменения объемов и структуры национального богатства России в условиях реформ.
7. Критерии перехода к постиндустриальной стадии развития.
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
9. Роль информации в условиях постиндустриальной стадии развития.
10. Глобализация и ограничения ресурсов в современной экономике.
11. Современные модели смешанной экономики.

### **Устный опрос**

1. Что такое «экономическая система»?
2. Каковы критерии классификации экономических систем?
3. Каковы основные черты, достоинства и недостатки традиционной экономической системы?
4. Каковы основные черты, достоинства и недостатки административно-командной экономической системы?
5. Каковы основные черты, достоинства и недостатки рыночной системы?
6. Каковы основные черты, достоинства и недостатки смешанной экономической системы?
7. Сформулируйте основные проблемы любой экономической системы, прокомментируйте особенности механизма их решения в различных типах экономической организации общества.
8. Сформулируйте универсальный закон «редкости» ресурсов, проиллюстрируйте его действие на примере модели границы производственных возможностей.

### **Типовые материалы по теме 4. «Собственность как базовый элемент экономики»**

#### **Темы докладов:**

1. Понятие собственности с позиций различных экономических школ. Объекты и субъекты собственности и их эволюция.

2. Характеристика форм собственности. Соотношение государственной и частной собственности в рамках различных экономических систем.
3. Муниципальная собственность в современной экономике.
4. Интеллектуальная собственность и ее роль в постиндустриальной экономике.
5. Изменения отношений собственности в реформируемой российской экономике и их социально-экономические последствия. Пути и способы разгосударствления и приватизации.
6. Социально-экономические последствия изменения отношений собственности в России.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Проблемы защиты интеллектуальной собственности в условиях открытой экономики.
2. Различие социально экономической роли государственной собственности в условиях плановой и рыночной экономик.
3. Хайек Ф.А. «Пагубная самонадеянность».
4. К. Маркс о противоречиях частной собственности.
5. Особенности формирования частного капитала в России

#### **Устный опрос**

1. Раскройте содержание отношений собственности как отношений присвоения и отчуждения благ.
2. В чем заключаются экономический и юридический аспекты собственности и покажите их взаимосвязь?
3. Проследите эволюцию объектов и субъектов собственности.
4. В чем заключаются проблемы перехода от односубъектных отношений к многосубъектным отношениям?
5. Какие объекты собственности являются доминирующими в современной экономике?
6. Раскройте особенности и виды интеллектуальной собственности.
7. Какие формы собственности являются основными согласно ГК РФ?
8. Прокомментируйте соотношение частного и государственного секторов в российской экономике.

#### **Темы эссе**

1. Приведите конкретные примеры реализации форм присвоения, пользования, владения и распоряжения. В чем состоят основные достоинства и недостатки каждой из форм.
2. В каких сферах производственной деятельности, на ваш взгляд, наиболее эффективна частная собственность, а в каких государственная.
3. Проблемы защиты интеллектуальной собственности в условиях открытой экономики.

#### **Типовые материалы по теме 5. «Рынок: общая характеристика, механизм функционирования»**

#### **Темы докладов**

1. Возникновение товарно-денежных отношений. Роль общественного разделения труда.
2. Базовые понятия рыночных отношений обмена; товар и его свойства. Деньги и их функции с позиций различных экономических школ. Эволюционная и рационалистическая концепции возникновения денег.

3. Эволюция систем денежного обращения: биметаллизм и монометаллизм; золотой стандарт; Бреттон-Вудская система; Ямайское соглашение.
4. Рынок и его функции, условия развития. Типы и виды рынков. Рыночная инфраструктура.
5. Рыночный механизм и его основные элементы.
6. Основные модели рыночного равновесия.
7. Излишек (рента) потребителя и производителя.
8. Эластичность спроса и предложения по цене. Прямая и перекрестная эластичность.
9. Эластичность спроса по доходу, процентной ставке и ценовым ожиданиям.
10. Эластичность предложения.
11. Роль конкуренции как элемента рыночного механизма. Модель пяти сил конкуренции М. Портера. Эволюция форм и методов конкурентной борьбы.
12. Вмешательство государства в механизм спроса и предложения: формы, последствия. Фиксированные цены, налоги, дотации.

### **Вопросы для дискуссии**

1. Проблема «фиаско» рынка в экономической теории.
2. Роль золота в современном денежном обращении.
3. Теория «невидимой руки» А. Смита.
4. Особенности форм и методов конкурентной борьбы в условиях постиндустриальной стадии развития и усиления глобальных процессов.
5. Вклад А. Маршалла в развитие теорий рыночного равновесия и эластичности спроса.
6. Сильные и слабые стороны рынка.
7. Рыночная инфраструктура. Роль института биржи в современной экономике.
8. «Золотой стандарт» и его роль в развитии мировой денежной системы.
9. Противоречивость последствий российских рыночных реформ.
10. Роль эластичности спроса на сельскохозяйственную продукцию в государственной политике аграрного сектора экономики.

### **Устный опрос**

1. В чем заключаются условия возникновения и развития товарно-денежного хозяйства?
2. Раскройте содержание рационалистических и эволюционных концепций возникновения денег. Проследите эволюция сущности и форм денег.
3. Каковы современные функции денег?
4. Дайте несколько отличных по содержанию понятий рынка
5. В чем заключается сущность рынка и каковы его функции?
6. Какова структура рынка и ее многокритериальный характер?
7. Назовите основные элементы инфраструктуры рынка. Перечислите субъекты рынка.
8. Сформулируйте понятия рыночного спроса, функции спроса и кривой спроса.
9. Охарактеризуйте неценовые факторы (детерминанты) спроса. Какие ценовые и неценовые факторы наиболее сильно влияют на спрос в современной России?
10. Сформулируйте понятия рыночного предложения, функции предложения и кривой предложения.
11. Какую роль имеет фактор времени в формировании рыночного предложения? Есть ли иные неценовые факторы предложения? Какие факторы предложения особенно важны для современной ситуации в России?
12. Каков механизм устанавливается рыночное равновесие? Раскройте особенности его интерпретации в теоретических моделях Л.Вальраса и А.Маршалла.
13. В чем заключается сущность эластичности рыночного спроса по цене и доходам. Как она измеряется?

14. В чем заключается эластичность рыночного предложения по цене. Как она измеряется?

15. Каковы причины, формы и последствия государственного вмешательства в функционирование рынка отдельного продукта? Выполните графические модели введения налога с продаж, субсидий, дотаций, установления фиксированной цены.

### Практическое задание

1. Заполните пропущенные ячейки в таблице. Ответ поясните.

Цена	Спрос	Предложение	Дефицит	Избыток	Объем продаж	Выручка
40			80			800
	80				30	1800
		50	5			5000
120				30	40	

2. Какие изменения равновесной цены и объема продаж на рынке автомобилей можно ожидать в результате каждого из описанных ниже событий? Проиллюстрируйте произошедшие изменения с помощью графиков.

- 1) Государство увеличило таможенные пошлины.
- 2) Выросли доходы населения.
- 3) Резко повысилась цена на бензин.

3. Пусть  $p$  — цена мороженого (в руб.),  $q$  — объем продаж (в млн. шт.). Апрельский спрос задан функцией  $q_D = 2 - 0,2p$ . В мае он увеличился на 40%. Определить функцию майского спроса на мороженное. Каков будет спрос при цене 7 руб.? При какой цене мороженное перестанут покупать совсем?

4. Предположим, что кривая спроса описывается уравнением  $Q = 400 - P$ , а кривая предложения — уравнением  $Q = 100 + 2P$ . Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции. определите:

- 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) каков доход государства от введения этого налога;
- 3) в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

### Критерии оценивания текущего контроля

#### Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично»/зачтено выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо»/зачтено выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно»/зачтено выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно»/не зачтено выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

#### Критерии оценивания докладов и эссе

Оценка «Отлично»/зачтено выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо»/зачтено выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно»/зачтено выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно»/не зачтено выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

### **Критерии оценивания результатов опроса на практическом занятии**

Ответ должен быть максимально четким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично»/зачтено - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо»/зачтено - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно»/зачтено - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно»/не зачтено - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** 1. Устно в аудитории или с применением в ДОТ – в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в аудитории или в СДО с прокторингом – в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов УК ОС-9.2 Осуществляет внешнеэкономическую деятельность организации	Знание основ экономической теории	Умение готовить предложения по вопросам заключения внешнеэкономического контракта, осуществлять взаимодействие с участниками внешнеэкономических сделок

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Список вопросов для подготовки к зачету**

1. Как изменялся объект исследования экономической теории с древнейших времен до наших дней?

2. Каковы, по мнению меркантилистов, источники богатства нации? Каковы основные положения меркантилистских теорий денежного и торгового балансов?

3. В чем сущность теории физиократов, и какова роль экономических таблиц Ф.Кенэ?

4. Каковы основные положения учения А.Смита о «невидимой руке рынка» и «экономическом» человеке? В чем сущность подхода А.Смита к проблеме ценности?

5. В чем сила и слабость марксистской теории? Почему марксизм стал базой революционных политических движений?

6. В чем заключаются причины и сущность маргиналистской революции?

7. С каким важнейшим экономическим событием связывается появление кейнсианской концепции? Почему кейнсианцы настаивают на активном государственном регулировании экономики?
8. Проследите эволюцию предмета экономической теории в рамках различных теоретических школ.
9. Какие общенаучные методы познания используются в экономической теории?
10. Раскройте взаимосвязь общего и специфического в экономической теории.
11. Приведите примеры абстракции, используемой при научной описании окружающего нас мира и мира экономики. Продемонстрируйте на примере любых экономических категорий использование методов индукции и дедукции, анализа и синтеза.
12. В чем специфика методологии экономической теории по сравнению с другими социальными и естественными науками? Проанализируйте причинно – следственные связи между различными значительными событиями в развитии цивилизации и возникновением конкретных направлений и школ экономической теории.
13. Чем обусловлена необходимость выделения в структуре экономической науки микро- и макро- экономики?
14. Что такое «экономическая система»?
15. Каковы критерии классификации экономических систем?
16. Каковы основные черты, достоинства и недостатки традиционной экономической системы?
17. Каковы основные черты, достоинства и недостатки административно-командной экономической системы?
18. Каковы основные черты, достоинства и недостатки рыночной системы?
19. Каковы основные черты, достоинства и недостатки смешанной экономической системы?
20. Сформулируйте основные проблемы любой экономической системы, прокомментируйте особенности механизма их решения в различных типах экономической организации общества.
21. Сформулируйте универсальный закон «редкости» ресурсов, проиллюстрируйте его действие на примере модели границы производственных возможностей.
22. Раскройте содержание отношений собственности как отношений присвоения и отчуждения благ.
23. В чем заключаются экономический и юридический аспекты собственности и покажите их взаимосвязь?
24. Проследите эволюцию объектов и субъектов собственности.
25. В чем заключаются проблемы перехода от односубъектных отношений к многосубъектным отношениям?
26. Какие объекты собственности являются доминирующими в современной экономике?
27. Раскройте особенности и виды интеллектуальной собственности.
28. Какие формы собственности являются основными согласно ГК РФ?
29. Прокомментируйте соотношение частного и государственного секторов в российской экономике.
30. В чем заключаются условия возникновения и развития товарно-денежного хозяйства?
31. Раскройте содержание рационалистических и эволюционных концепций возникновения денег. Проследите эволюция сущности и форм денег.
32. Каковы современные функции денег?
33. Дайте несколько отличных по содержанию понятий рынка
34. В чем заключается сущность рынка и каковы его функции?
35. Какова структура рынка и ее многокритериальный характер?

36. Назовите основные элементы инфраструктуры рынка. Перечислите субъекты рынка.

37. Сформулируйте понятия рыночного спроса, функции спроса и кривой спроса.

38. Охарактеризуйте неценовые факторы (детерминанты) спроса. Какие ценовые и неценовые факторы наиболее сильно влияют на спрос в современной России?

39. Сформулируйте понятия рыночного предложения, функции предложения и кривой предложения.

40. Какую роль имеет фактор времени в формировании рыночного предложения? Есть ли иные неценовые факторы предложения? Какие факторы предложения особенно важны для современной ситуации в России?

41. Каков механизм устанавливается рыночное равновесие? Раскройте особенности его интерпретации в теоретических моделях Л.Вальраса и А.Маршалла.

42. В чем заключается сущность эластичности рыночного спроса по цене и доходам. Как она измеряется?

43. В чем заключается эластичность рыночного предложения по цене. Как она измеряется?

44. Каковы причины, формы и последствия государственного вмешательства в функционирование рынка отдельного продукта? Выполните графические модели введения налога с продаж, субсидий, дотаций, установления фиксированной цены.

### Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

### Критерии и шкала оценивания

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично (5) зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и



	<p>направлениях по изучаемой дисциплине.          Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.          Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
Хорошо (4) зачтено	<p>Используется характеристика для оценки “отлично (5)” с некоторыми допущениями и незначительными ошибками, не влияющими на общий ход мысли</p>
Удовлетворительно (3) зачтено	<p>Неполный объем знаний в рамках изучения дисциплины          В ответе практически не используется научная терминология.          Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.          С трудом делает выводы по результатам изучения дисциплины          Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, с трудом решает стандартные ( типовые) задачи.          Слабо ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.          Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.          Слабо сформированы компетенции, умения и навыки.          Количество баллов за освоение компетенций менее 4.          На основные и дополнительные вопросы отвечает с трудом.</p>
Неудовлетворительно (2) не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины          В ответе не используется научная терминология.          Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.          Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины          Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных ( типовых) задач.          Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.          Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.          Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.          Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

### Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной

работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Практические (расчетно-аналитические) задания**

Решение расчетно-аналитических заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по анализу конкретной финансовой ситуации.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов анализа одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения нормативов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

### **Методические указания по выполнению докладов**

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура доклада:

- название доклада;
- выделение проблемы в рамках темы;

- основная часть доклада может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей;
  - заключение, которое содержит основные выводы и итоги основной части;
- Время изложения доклада составляет 7-8 минут выступления.

### **Методические указания по выполнению эссе**

Эссе – это краткая письменная работа на определенную тему в форме сжатого изложения используемой информации, исследования. Написание и защита эссе осуществляются в целях приобретения профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем. Кроме того, оно помогает глубже проникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем.

Публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры, развитию его умений и навыков профессиональной коммуникации в социуме.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему студент считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает читателю лучше проникнуть в изложение темы.

Основная часть эссе содержит практические результаты, к которым студент пришел в ходе исследования темы. К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками государственных и частных предприятий, государственными служащими. Эта часть эссе может быть моноблоком или разбита на параграфы и разделы.

Заключение эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем.

Эссе должно отвечать требованиям научной обоснованности, последовательности и логичности.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Участвуя в дискуссии студентам следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной. Студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Дискуссия не предполагает простого изложения полученных сведений. Участие в дискуссии быть должно быть основано на предварительном изучении обсуждаемого вопроса.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить аргументированные суждения.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с точки зрения применения различных методов анализа данных. Необходимо дать аргументированный ответ, подтверждающий уровень освоения компетенции.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1 Основная литература**

1. *Иохин, В. Я.* Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449870>

2. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449632>

3. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447913>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. *Дерен, В. И.* Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455956>

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450003>

3. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07435-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450062>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
5. Федеральный закон от 07.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности»
6. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

### **7.4. Интернет-ресурсы.**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов Российской Федерации
4. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд
5. [www.vseмирnyjbank.org](http://www.vseмирnyjbank.org) – Всемирный банк
6. [www.economy.gov.ru/](http://www.economy.gov.ru/) – Министерство экономического развития Российской Федерации

### **7.5. Иные источники**

1. *Мокий, М. С.* Экономика фирмы : учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12884-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448497>
2. *Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437464>

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «East View».
7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов

академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

**Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.**

Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.