

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2026 13:36:01
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.В.17 «Социология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.
Протокол №7 от «7» апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 «Социология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)*</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов	УК-1.2. 3-1. Знает исторические события и процессы УК-1.2. У-1. Умеет проводить самостоятельно сбор и оценку достоверности собранной информации об исторических процессах
В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности 08.002 Бухгалтер, утв. приказом Минтруда и социально-й защиты РФ от 21.02.2019 г. № 103н.	ПКс ОС III-3.	Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ПКс ОС III-3.2	Оценивает последствия принятых организационно-управленческих решений	ПКс ОС III-3.2. 3-1. Знает экономические основы поведения организаций; о различных структурах рынков; ПКс ОС III-3.2. 3-2. Знает знание основных этапов создания и реорганизации бизнеса; ПКс ОС III-3.2. 3-3. Знает выполнить оценку эффективности проектного решения. ПКс ОС III-3.2. У-1. Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам создания и управления малым

					предприятием; ПКс ОС III-3.2. У-2. Умеет организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; ПКс ОС III-3.2. У-3. Умеет выполнить оценку эффективности проектного решения; ПКс ОС III-3.2. У-4. Умеет формулировать обоснованные стратегии по результатам стратегического анализа.
--	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц/72 академических.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса по очной и заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.17 «Социология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций». Изучение дисциплины

логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.01 История

Б1.О.02 Философия

Б1.О.08 Микроэкономика

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является в третьем семестре зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социологический взгляд на экономику. Социальное действие и экономическое поведение.	24	4			4								16	УО, Д
Тема 2	Социальная структура и экономическое	18	4			4								10	УО, Д

	неравенство. Стратификация мобильность, бедность.													
Тема 3	Социальные институты и организации. Рынок, государство, фирма как социальные институты.	18	4			4							10	УО, Д
Тема 4	Глобализация, культура и экономические процессы. Социология потребления и рынков труда.	18	4			4							10	УО, Д
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	16			16				4			36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

Д – доклад

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социологический взгляд на экономику. Социальное действие и экономическое поведение. УК ОС-1.2; ПКс ОС III-3.2

Объект и предмет экономической социологии. Критика «экономического человека». Социальная укорененность (embeddedness) экономического действия (М. Грановеттер). Типы социального действия (М. Вебер) и их экономические импликации. Нормы, ценности, доверие как основа экономических транзакций.

Тема 2. Социальная структура и экономическое неравенство. Стратификация, мобильность, бедность. УК ОС-1.2; ПКс ОС III-3.2

Понятие социальной стратификации. Класс, статус, партия (М. Вебер). Современные классовые схемы (Э. Райт). Доходы, богатство, престиж профессий. Социальная мобильность: каналы и барьеры. Понятие и измерение бедности, социальная эксклюзия. Социальное государство.

Тема 3. Социальные институты и организации. Рынок, государство, фирма как социальные институты. УК ОС-1.2; ПКс ОС III-3.2

Понятие социального института. Институциональный подход в экономике (Д. Норт). Рынок как социальный конструкт. Фирма как социальная организация: формальные и неформальные структуры, организационная культура. Власть, лидерство, бюрократия (М. Вебер). Социальный капитал и его роль в бизнесе.

Тема 4. Глобализация, культура и экономические процессы. Социология потребления и рынков труда. УК ОС-1.2; ПКс ОС III-3.2

Глобализация и ее социальные последствия. Социология потребления: символическое значение товаров, стили жизни, социальное расслоение через потребление. Социология рынков труда: профессии, гендерная и возрастная сегрегация, прекариат. Цифровизация и трансформация труда и потребления.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.17«Социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС для очной формы обучения. На заочной форме обучения БРС не применяется.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО—устный опрос, Д-доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социологический взгляд на экономику. Социальное действие и экономическое поведение.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основная критика модели «экономического человека» (homo economicus) с точки зрения экономической социологии? Приведите пример.

2. Раскройте смысл концепции «социальной укорененности» (embeddedness) экономического действия Марка Грановеттера. Как социальные связи влияют на ценообразование или выбор делового партнера?

3. Сравните целерациональное и ценностно-рациональное действие по М. Веберу. Какое из них точнее описывает решение инвестора о вложении в «зеленые» (экологические) технологии и почему?

Темы для докладов (выступлений на семинаре):

1. «Неформальные сети vs. формальные контракты: как строятся деловые отношения в российском бизнесе (на примере конкретной отрасли)». (Анализ роли социального капитала).

2. «Иррациональное поведение на фондовом рынке: как социология объясняет поведение “толпы” инвесторов во время кризисов?» (Связь с концепциями заражения, паники).

3. «Доверие как экономический актив: почему в одних странах ниже транзакционные издержки, а в других – выше?» (Сравнительный анализ на примере 2-3 стран).

4. «Этика и выгода: как социальные нормы и ценности влияют на потребительский бойкот или, наоборот, поддержку компаний?» (Кейс современной компании).

Тема 2. Социальная структура и экономическое неравенство. Стратификация, мобильность, бедность.

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните разницу между классами по Марксу и статусными группами по Веберу. Как эти различия проявляются в структуре современного российского общества?

2. Что такое «социальный лифт» и каковы его основные каналы в современном обществе? Какую роль в социальной мобильности играет высшее образование?

3. В чем разница между абсолютной и относительной бедностью? Почему проблема относительной бедности сохраняется даже в богатых странах и как она влияет на экономику?

Темы для докладов (выступлений на семинаре):

1. «Портрет современного российского “среднего класса”: критерии принадлежности, экономическое поведение, запросы к государству».

2. «Наследственное неравенство: как экономический, культурный и социальный капиталы родителей влияют на стартовые возможности детей в России и мире».

3. «Феномен “работающей бедности”: почему люди с официальным трудоустройством могут оставаться за чертой бедности?» (Анализ на примере конкретных профессий или регионов).

4. «Гендерное неравенство на рынке труда: “стеклянный потолок”, разрыв в оплате труда и его экономические последствия».

Тема 3. Социальные институты и организации. Рынок, государство, фирма как социальные институты.

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните, почему рынок можно считать социальным институтом, а не просто механизмом спроса и предложения. Какие неэкономические правила его регулируют?

2. В чем сильные и слабые стороны «идеального типа бюрократии» Макса Вебера с точки зрения эффективности современной корпорации или госучреждения?

3. Что такое «социальный капитал» внутри организации и как он влияет на ее экономические показатели (производительность, инновационность)?

Темы для докладов (выступлений на семинаре):

1. «Корпоративная культура как конкурентное преимущество: сравнение моделей в западных, восточных и российских компаниях».

2. «Неформальные практики в формальных организациях: как “понятия”, блаты и личные связи влияют на бизнес-процессы в российской фирме?».

3. «Социальная ответственность бизнеса (CSR): пиар-ход или экономическая необходимость? Анализ затрат и выгод для компании».

4. «Кризис доверия к институтам: как падение доверия к банкам, регуляторам или судам влияет на инвестиционный климат и экономический рост?»

Тема 4. Глобализация, культура и экономические процессы. Социология потребления и рынков труда.

Вопросы для устного опроса:

1. Как глобализация изменила социальную структуру обществ, создав новые группы (например, транснациональную элиту и прекариат)?

2. Объясните, как потребление становится инструментом конструирования социальной идентичности. Приведите пример символического значения конкретного бренда.

3. Что такое «прекариат» и в чем его отличие от традиционного рабочего класса? Какие экономические и социальные риски несет распространение прекариата?

Темы для докладов (выступлений на семинаре):

1. «От владения к пользованию: социологический анализ экономики совместного потребления (шеринг) и ее влияния на социальные отношения».

2. «Цифровой работник: как меняются социальные гарантии, солидарность и контроль в условиях фриланса и удаленной занятости».

3. «Социология люксового потребления: зачем люди покупают предметы роскоши в эпоху кризисов? Анализ Veblen Effect и демонстративного потребления».

4. «Глокализация рынка труда: как глобальные тренды (digital, green economy) трансформируют локальные рынки труда в России и создают новые профессии?»

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
	3 семестр		
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ
Типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ-1

Тема 1.

Доклад.

Устный опрос

КТ-2

Тема 2.

Доклад

Устный опрос

КТ-3

Тема 3.

Доклад

Устный опрос

КТ-4

Тема 4.

Доклад

Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>

<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме во вопросам.

Обучающийся получает вопрос. Перечень вопросов к зачету прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Объект и предмет экономической социологии. Чем подход экономической социологии к анализу рынка отличается от подхода неоклассической экономической теории?
2. Концепция «социальной укорененности» (embeddedness) экономического действия М. Грановеттера. Приведите пример укорененности из современной деловой практики.
3. Типы социального действия по М. Веберу. Как целерациональное и ценностно-рациональное действие проявляются в поведении предпринимателя?
4. Критика модели «homo economicus». Какие социальные и психологические факторы, игнорируемые этой моделью, влияют на реальные экономические решения?
5. Доверие как основа экономических транзакций. Как недостаток доверия увеличивает транзакционные издержки в экономике?
6. Социальная стратификация: сущность и основные критерии (по М. Веберу: класс, статус, партия). Как эти критерии взаимодействуют в современном обществе?
7. Классовая структура современного общества: подход Э. Райта. Как понятия «эксплуатация» и «контроль над ресурсами» помогают анализировать позиции менеджеров и специалистов?
8. Понятие и виды социальной мобильности. Какие каналы мобильности наиболее значимы в современной России и почему?
9. Абсолютная и относительная бедность. Почему проблема относительной бедности является социально-экономической проблемой даже для развитых стран?
10. Социальное государство: основные модели и их влияние на снижение экономического неравенства (на примере одной из моделей).
11. Социальный институт: определение, признаки, функции. Объясните, почему рынок можно рассматривать как социальный институт.
12. Институциональная теория Д. Норта: понятие формальных и неформальных институтов. Как неформальные правила (например, деловые обычаи) влияют на экономическое развитие?

13. Фирма как социальная организация. В чем проявляется значение неформальных связей и организационной культуры для экономической эффективности фирмы?

14. «Идеальный тип бюрократии» М. Вебера. Каковы его преимущества и дисфункции с точки зрения управления современной корпорацией?

15. Понятие социального капитала. Как социальный капитал внутри компании (связи между сотрудниками) влияет на ее инновационный потенциал?

16. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Как глобализация повлияла на структуру занятости, создав новые выигравшие и проигравшие группы?

17. Социология потребления: основные концепции (демонстративное потребление Т. Веблена, практики потребления). Как потребление связано с конструированием социальной идентичности?

18. Социальное значение денег (В. Зелизер). Приведите примеры, как люди «маркируют» деньги в зависимости от их происхождения (зарплата, подарок, премия) и целей использования.

19. Рынок труда как социальный конструкт. Какие социальные факторы (гендерные стереотипы, профессиональные закрытости) формируют сегментацию рынка труда?

20. Феномен прекариата. Каковы социальные и экономические характеристики этой новой группы на рынке труда и связанные с ней риски для общества?

21. Цифровизация и трансформация труда. Какие новые формы социального контроля и отчуждения возникают в условиях удаленной занятости и платформенной экономики?

22. Социальная ответственность бизнеса (CSR): содержание и основные дискуссии. Является ли CSR в долгосрочной перспективе экономически целесообразной для компании?

23. Концепция «культурных кодов» (К. Раппопорт) в экономике. Как национально-культурные особенности влияют на модели ведения бизнеса и управления?

24. Социологический анализ коррупции. Как коррупционные практики как неформальный институт искажают рыночную конкуренцию и экономические стимулы?

25. Социальные сети и их роль в экономике. Как сильные и слабые социальные связи (М. Грановеттер) способствуют поиску работы, инновациям и развитию бизнеса?

26. Понятие «символического насилия» (П. Бурдьё) в экономическом контексте. Как доминирующие представления о «правильном» экономическом поведении могут закреплять неравенство?

27. Экологическая социология и экономика. Как социальные движения и изменение общественных ценностей формируют новый «зеленый» спрос и трансформируют рынки?

28. Экономическая социология денег. Объясните на примере криптовалют, как доверие, сообщество и социальные конвенции создают ценность финансового актива.

29. Влияние пандемии COVID-19 на социально-экономические отношения. Какие долгосрочные изменения в сфере труда, потребления и роли государства можно прогнозировать с социологической точки зрения?

30. Специфика формирования социально-экономических институтов в современной России. Каково соотношение формальных правил и неформальных практик в российской деловой среде?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Концепцию «социальной укорененности» (embeddedness) экономического действия, утверждающую, что экономические сделки погружены в сети межличностных отношений и не могут быть поняты вне социального контекста, разработал: а) Карл Маркс б) Марк Грановеттер в) Макс Вебер г) Дуглас Норт
		2. Какой тип социального действия по Макс Веберу характеризуется как действие, совершаемое осознанно, с рациональным расчетом на достижение конкретной экономической или иной цели? а) Традиционное б) Аффективное в) Ценностно-рациональное г) Целерациональное
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба	1. Установите соответствие между классиком социологии и ключевой концепцией, связанной с анализом экономической жизни: (Ученые):

	списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Макс Вебер 2. Карл Маркс 3. Торстейн Веблен 4. Дуглас Норт (Концепции): А) Демонстративное потребление Б) Протестантская этика и дух капитализма В) Классовая борьба и прибавочная стоимость Г) Формальные и неформальные институты 2. Установите соответствие между типом социального действия по М. Веберу и его характеристикой: (Типы действия): 1. Целерациональное 2. Ценностно-рациональное 3. Традиционное Аффективное (Характеристики): А) Действие, основанное на вере в безусловную ценность определенного поведения как такового. Б) Действие, совершаемое в силу привычки, по устоявшемуся обычаю. В) Действие, направленное на достижение ясной, рациональной цели с расчетом средств и последствий. Г) Действие, обусловленное эмоциями, чувствами
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из перечисленных факторов, согласно экономической социологии, оказывают существенное влияние на экономическое поведение индивида и фирмы, выходя за рамки модели «рационального максимизатора прибыли»? Выберите ДВА верных ответа. а) Социальные сети и отношения доверия б) Исключительно уровень процентной ставки ЦБ в) Корпоративная культура и неформальные нормы г) Только размер налоговой нагрузки

		2. Какие из следующих утверждений верно характеризуют понятие «социальный капитал»? Выберите ТРИ верных ответа. а) Это ресурсы, доступные индивиду или группе благодаря наличию сети устойчивых социальных связей. б) Он может проявляться в виде отношений доверия, взаимных обязательств и общих норм. в) Он тождественен финансовому капиталу и легко конвертируется в деньги. г) Внутри организации он способствует снижению транзакционных издержек и облегчает кооперацию. д) Его наличие отрицательно коррелирует с экономическим развитием региона.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Установите логическую последовательность этапов научного исследования в социологии: 1. Сбор эмпирических данных 2. Формулировка гипотез 3. Анализ данных и проверка гипотез 4. Определение проблемы и предмета исследования 5. Интерпретация результатов и выводы
		2. Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции взглядов на взаимосвязь общества и экономики в классической социологии: 1. Э. Дюркгейм: Общество как реальность, основанная на солидарности и коллективных представлениях. 2. М. Вебер: Анализ значения культурных ценностей (протестантской этики) для развития капитализма. 3. К. Маркс: Примат экономического базиса над социально-политической надстройкой. 4. О. Конт и Г. Спенсер: Поиск общих законов развития общества по аналогии с природой.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Предприниматель, принимая решение о долгосрочных инвестициях в социальные проекты в своем регионе (строительство парка, поддержка детской спортивной школы), осознанно идет на снижение текущей финансовой прибыли, но руководствуется ценностями социальной ответственности и долгосрочной репутации. Какой тип социального действия по М. Веберу наиболее точно описывает его поведение? а) Традиционное б) Аффективное в) Ценностно-рациональное г) Целерациональное При анализе причин устойчивости неформальных практик («блата», решения вопросов через личные связи) в деловой среде постсоветской России, исследователь делает акцент на слабости формальных институтов (суда, контроля), которые не обеспечивают надежного исполнения контрактов. Какой теоретический подход является для него ключевым? а) Концепция социальной укорененности (М. Грановеттер) б) Институциональная теория (Д. Норт) в) Теория социального капитала (П. Бурдьё, Р. Патнэм) г) Концепция модернизации
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Объясните, используя концепцию «демонстративного потребления» (Т. Веблен) и понятие «социального капитала» (П. Бурдьё/Р. Патнэм), почему покупка предметов роскоши (дорогих часов, автомобилей люкс-класса) может являться для предпринимателя не просто личной тратой, а стратегическим экономическим действием. Приведите пример. 2. Проанализируйте феномен «прекариата» на современном рынке труда. Каковы его основные социально-экономические характеристики? К каким потенциальным рискам для общества в целом может вести рост этой социальной группы?

--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут

обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник [Электронный ресурс] /Ю.Г.Волков- 6-е издание, переработанное и дополненное- Москва:КноРус, 2022- 496с – Режим доступа: <https://book.ru/books/941141>
2. Лютый, В. П., Социология : учебно-практическое пособие / В. П. Лютый, Н. В. Михалкин. — Москва : Юстиция, 2026. — 329 с. — ISBN 978-5-406-15822-7. — URL: <https://book.ru/books/961277>

8.2. Дополнительная литература

1. – 360 с. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036
2. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036]
3. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439]
4. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - Amsterdam University Press, 2013. – 339 p. – Режимдоступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd>
5. Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - Penn State University Press, 2015. – Режимдоступа: <https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4cqg>
6. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань"
7. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.
8. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – М.: АСТ, 2020.

9. Грановеттер М. Общество и экономика: социальные устои экономической деятельности. – СПб.: Экономическая школа, 2023.
10. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань"
11. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М.: Лань, 2014.
12. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. :Кнорус, 2017. - 246 с.
13. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
14. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
15. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014.№ 3 (35). С. 15. - ЭБСelibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>
17. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090]
18. Радаев В.В. Экономическая социология. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022.
19. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие : рекомендовано УМО.... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
20. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
21. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]
22. Халиков М. С. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие / М.С. Халиков, Е.М. Осипов, В.К. Ковальчук. - М. : Университетская книга, 2017. - 84с.
23. Халиков М. С. Экономическая социология: распределительные отношения : учебное пособие : рекомендовано УМО... / М.С. Халиков. - М. : Академический проект, 2017. - 212 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы,

	оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов