

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:53:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.01 «Стратегия реиндустриализации российской экономики»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Стратегическое управление и качество жизни

(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора-2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведева Надежда Васильевна, к.эконом.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.05.01 «Стратегия реиндустриализации российской экономики» на заседании кафедры Государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 «Стратегия реиндустриализации российской экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК-1.2. 3-2. Знает основные принципы планирования и организации систем управления в городских агломерациях и регионах; основные условия осуществления стратегического планирования и управления в городских агломерациях и регионах; типы городских агломераций и регионов, их особенности и модели управления. УК-1.2. У-2. Умеет определять возможности и выявлять наиболее перспективные варианты стратегического развития; определять основные направления стратегического развития; прогнозировать важнейшие риски и угрозы процесса функционирования и развития.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Очная форма обучения

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, очная форма обучения: 20 ак. час, из них 6 ак. час на лекции и 14 ак. час на практические занятия; 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся и 9 ак. час. на контроль.

Заочная форма обучения

Объем академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем, заочная форма обучения: 14 ак. час, из них 4 ак. час на лекции и 8 ак. час на практические занятия. 85 ак. час на самостоятельную работу обучающихся и 9 ак. час. на контроль.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.01 «Стратегия реиндустриализации российской экономики» относится к профессиональному базису части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется во 2-м семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Б1.О.01 Экономика общественного сектора;
- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1.	Понятие и условия реиндустриализации	14	2		2								10	Доклад, Тестирование
Тема 2.	Государственная политика и стратегии реиндустриализации	15	1		4								10	Опрос Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Методологические основы формирования политики	13	1		2								10	Тестирование, Контрольное задание

	реиндустриализации													
Тема 4.	Основные этапы и сценарии проведения реиндустриализации	13	1			2							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Правовые основы и сотрудничество в проведении реиндустриализации	13	1			2							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Роль реиндустриализации в новом индустриальном обществе (НИО 2.0)	11				2							9	Тестирование
Промежуточная аттестация		29						2	9			18		Экзамен
Итого		108	6			14		2	9			18	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
 ИК – индивидуальные консультации.
 КСР – контроль самостоятельной работы
 КЭ – консультации перед экзаменом
 Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
 СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
 СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
 СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.1. Структура дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие и условия реиндустриализации	18	1			2							15	Доклад, Тестирование	
Тема 2.	Государственная политика и стратегии	18	1			2							15	Опрос Тестирование, Контрольное задание	

	реиндустриализации													
Тема 3.	Методологические основы формирования политики реиндустриализации	18	1			2							15	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Основные этапы и сценарии проведения реиндустриализации	15				1							14	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Правовые основы и сотрудничество в проведении реиндустриализации	15	1			1							13	
Тема 6.	Роль реиндустриализации в новом индустриальном обществе (НИО 2.0)	13											13	Тестирование
Промежуточная аттестация		11							2	9				Экзамен
Итого		144	4			8			2	9			85	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и условия реиндустриализации. УК 1.2.

Реиндустриализация как процесс восстановления и модернизации промышленного потенциала страны на базе новых технологий после периода деиндустриализации. Сущность реиндустриализации как процесса перехода к новому технологическому укладу. Отличие реиндустриализации от классической индустриализации. Причины деиндустриализации экономики и их последствия для национальной безопасности.

Ключевые условия: наличие научно-технического задела, доступ к инвестициям, развитая инфраструктура, квалифицированные кадры, поддержка государства. Цель – повышение конкурентоспособности экономики через возрождение обрабатывающей промышленности с акцентом на инновации и высокую добавленную стоимость.

Тема 2. Государственная политика и стратегии реиндустриализации. УК 1.2.

Государственная политика реиндустриализации как комплекс мер по возрождению промышленного сектора. Включает государственные программы, налоговые стимулы, финансирование НИОРК, поддержку экспорта. Стратегии различаются по приоритетам: импортозамещение, технологический прорыв, локализация производства. Региональные и отраслевые стратегии инновационного развития. Ключевая задача – обеспечить технологический суверенитет и устойчивую занятость. Инструменты: СПИК, ФРП, кластерная политика, стандарты промышленной продукции. Роль государственных корпораций в реализации стратегии.

Система государственных органов, уполномоченных в сфере формирования и реализации стратегии реиндустриализации. Институты развития отечественной технологической базы. Государственный контроль и надзор в сфере реализации прав государства при проведении реиндустриализации.

Тема 3. Методологические основы формирования политики реиндустриализации. УК 1.2.

Системный и стратегический подходы как основа методологии формирования политики реиндустриализации. Методология включает анализ текущего состояния промышленности, прогнозирование технологических приоритетов, оценку ресурсного потенциала.

Использование методов SWOT-анализа, форсайта, моделирования цепочек добавленной стоимости. Цель – формирование согласованной политики, учитывающей взаимосвязи отраслей, рынков и регионов. Методы оценки эффективности промышленной политики. Индикаторы эффективности. Прогнозирование структурных сдвигов в экономике под влиянием новых технологий. Механизмы мониторинга реализации политики реиндустриализации.

Тема 4. Основные этапы и сценарии проведения реиндустриализации. УК 1.2.

Этапы проведения реиндустриализации (от восстановления критических компетенций к глобальному лидерству): диагностика промышленного потенциала – разработка стратегии – выбор приоритетных отраслей – привлечение инвестиций – реализация проектов – мониторинг и корректировка.

Сценарии проведения реиндустриализации: инновационный (с опорой на НИОКР), импортозамещающий, кластерный, сырьевой с глубокой переработкой. Зависимость выбора от стартовых условий, ресурсов и долгосрочных целей. Критично сочетание федеральных и региональных мер поддержки. Риски проведения реиндустриализации.

Тема 5. Правовые основы реиндустриализации. УК 1.2.

Законодательство Российской Федерации в области проведения реиндустриализации – комплекс нормативных правовых актов отраслевого назначения (о технологической политике, промышленной политике, технологическом развитии, научно-технологическом развитии, развитии обрабатывающих отраслей промышленности, цифровой трансформации отраслей и др.). Вопросы реиндустриализации в национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. с прогнозом до 2036 г. (устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство). Национальные проекты (эффективная и конкурентная экономика; блок национальных проектов по обеспечению технологического лидерства). Правовые барьеры и способы их преодоления при проведении реиндустриализации.

Государственная информационная система промышленности (ГИСП). ГИСП - цифровая платформа, созданная Минпромторгом РФ в рамках федерального закона о промышленной политике. Цель ГИСП = объединить государство, бизнес и институты развития в едином цифровом пространстве.

Международное экономическое сотрудничество. Международно-правовые договоры и стандарты. Международные объединения стран – БРИКС, ШОС, ЕАЭС, Союзное государство, др.).

Тема 6. Роль реиндустриализации в новом индустриальном обществе (НИО 2.0). УК 1.2.

Реиндустриализация как ключевой элемент перехода к неоиндустриализации и НИО 2.0. Результаты реиндустриализация - формирование материально-технической и технологической базы для инновационного роста и глобальной конкурентоспособности, обеспечение технологического суверенитета, достижение технологического лидерства. Концепция НИО 2.0: приоритет наукоемкого производства и цифровизации. Знание как основной фактор производства. Трансформация социально-экономических отношений в условиях роботизации и внедрения искусственного интеллекта. Смещение акцента на циркулярную экономику, энергоэффективность и устойчивое развитие. Перспективы перехода к ноономике (экономике разумного производства) через глубокую реиндустриализацию.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.05.01 «Стратегия реиндустриализации российской экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.05.01 «Стратегия реиндустриализации российской экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Понятие и условия реиндустриализации. УК-1.2.

Темы для докладов:

1. Реиндустриализация по сравнению деиндустриализации: отрицание/обоснование возврата к промышленному приоритету признаком отката назад или шагом в будущее.
2. Смарт-реиндустриализация – ответ на вызовы шестого технологического уклада: возможности и барьеры для современной России.
3. Региональные различия в условиях для реиндустриализации: подходы к выравниванию промышленного ландшафта России.
4. Человеческий капитал как ограничивающий фактор реиндустриализации.
5. Технологический суверенитет как обязательное условие реиндустриализации в условиях глобальной фрагментации.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является ключевым отличием реиндустриализации от классической индустриализации?

А) переход от аграрного общества к индустриальному, сопровождающийся массовым строительством фабрик и заводов;

Б) восстановление доминирующей роли добывающих отраслей в структуре экономики при постепенном сокращении обрабатывающей промышленности;

В) опора преимущественно на ручной труд и ремесленные методы производства с минимальным использованием машин;

Г) восстановление промышленного потенциала страны с акцентом на внедрение передовых технологий, цифровизацию и автоматизацию производства;

Д) полный отказ от высокотехнологичных отраслей в пользу массового выпуска стандартизированной продукции низкой сложности.

Выберите вариант, который правильно сопоставляет ключевые черты индустриализации и реиндустриализации:

А) индустриализация – создание первых фабрик и механизация труда; реиндустриализация – полный отказ от промышленного производства в пользу сферы услуг;

Б) индустриализация – переход от ручного труда к машинному и формирование промышленных кластеров; реиндустриализация – модернизация промышленности с внедрением ИИ, IoT, аддитивных технологий и принципов циркулярной экономики;

В) индустриализация – развитие сферы услуг и цифровизация; реиндустриализация – восстановление аграрного сектора как основы экономики;

Г) индустриализация – внедрение цифровых платформ и роботизированных линий; реиндустриализация – опора на ручной труд и локальные ремесленные мастерские;

Д) индустриализация – сокращение числа рабочих мест из-за автоматизации; реиндустриализация – массовое создание низкоквалифицированных рабочих мест в промышленности.

Деиндустриализация экономики характеризуется:

А) ростом наукоемких производств;

Б) укреплении национальной валюты;

В) снижением доли промышленности;

Г) ростом числа патентов в машиностроении.

Какая отрасль традиционно считается приоритетной для реиндустриализации в Российской Федерации?

А) производство сувениров;

Б) сельское хозяйство;

В) финансовые услуги;

Г) тяжёлое машиностроение;

Д) розничная торговля.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных факторов являются необходимыми условиями для запуска реиндустриализации?

- А) наличие развитой научно-исследовательской базы;
- Б) полная приватизация всех промышленных активов;
- В) доступ к долгосрочным финансовым ресурсам (инвестициям);
- Г) наличие квалифицированных инженерно-технических кадров.

Выберите характеристики, отличающие реиндустриализацию от индустриализации XX века:

- А) ставка на массовое использование малоквалифицированного труда;
- Б) высокая степень цифровизации и автоматизации процессов;
- В) экологизация производства и ресурсосбережение;
- Г) гибкость и мелкосерийность производства.

Что из перечисленного относится к негативным последствиям деиндустриализации?

- А) утрата критических технологий и компетенций;
- Б) рост технологической зависимости от импорта;
- В) рост доли высокотехнологичных услуг в ВВП;
- Г) деградация научно-инженерных школ.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы реализации стратегии реиндустриализации в Российской Федерации в правильной логической последовательности – от начального к завершающему.

А) создание нормативно-правовой базы для стимулирования промышленного развития (законы, постановления, налоговые льготы);

Б) запуск пилотных проектов импортозамещения в критических отраслях (машиностроение, электроника, фармацевтика);

В) формирование собственных технологических компетенций и научно-производственных кластеров;

Г) расширение экспорта высокотехнологичной продукции и выход на международные рынки;

Д) оценка текущего состояния промышленности, выявление критических зависимостей от импорта.

Тема 2. Государственная политика и стратегии реиндустриализации. УК-1.2.

Вопросы для опроса:

1. Назовите критерии отбора «критических отраслей» для первоочередной поддержки.
2. Сравните эффективность льгот для реиндустриализации: 1) прямых бюджетных субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям; 2) предоставление долгосрочных налоговых преференций.
3. Соотнесите одновременное развитие импортозамещения и технологического лидерства.
4. Раскройте роль институтов развития на примере Фонда развития промышленности (ФРП), который считается одним из самых успешных инструментов.
5. Раскройте значение координации органов публичной власти и перечислите несогласованные действия, которые могут возникать между Минпромторгом России, Минфином России и Минобрнауки России при реализации стратегии реиндустриализации.
6. Охарактеризуйте офсетные контракты (закупки в обмен на инвестиции) и популярность данного механизма в региональном управлении (например, в Москве), а также возможность его масштабирования на всю страну.
7. В рамках курса «стимулирование спроса через экономику предложения» раскройте меры в модели экономики предложения, которыми можно стимулировать спрос.
8. Оцените механизм промышленной ипотеки со стороны государства и назовите риски нецелевого использования ипотечных средств.
9. Оцените эффективность реиндустриализации на примере: в регионе открылось 10 новых производств, которые работают на иностранных составляющих (оборудовании, технологии) и сделайте вывод – считается ли работа регионального министерства (комитета) промышленности успешной в контексте технологического суверенитета.
10. Перечислите барьеры, которые мешают малому бизнесу в получении и использовании мер государственной поддержки.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Приоритетным направлением государственной политики в Российской Федерации сейчас является:

- А) стимулирование импорта потребительских товаров;
- Б) импортозамещение в критических отраслях;
- В) развитие только добывающего сектора;
- Г) снижение пошлин на иностранные комплектующие.

Какой инструмент государственной политики в РФ предполагает предоставление инвестору налоговых льгот в обмен на обязательство создать или модернизировать промышленное производство?

- А) кредитно-денежная эмиссия;
- Б) прямая приватизация государственных активов;
- В) валютная интервенция;
- Г) специальный инвестиционный контракт.

Что означает термин «локализация производства»?

- А) перенос производства за рубеж;
- Б) сокращение объёмов выпуска продукции;
- В) организация производства комплектующих на территории страны;
- Г) полный отказ от использования отечественных компонентов;
- Д) увеличение доли импорта в конечной продукции.

Какой этап реиндустриализации предполагает срочную замену критически важных импортных комплектующих?

- А) этап «критического замещения»;
- Б) этап технологической революции;
- В) этап глобальной экспансии;
- Г) этап цифровой трансформации;
- Д) этап деиндустриализации.

Основная роль госкорпораций (Ростех, Росатом) в реиндустриализации:

- А) концентрация ресурсов для создания сложных технических систем;
- Б) монополизация рынка ритейла;

- В) продажа сырья на внешних рынках;
- Г) выплата дивидендов только частным лицам.

Контрольные задания:

Задание 1.

Крупный машиностроительный холдинг планирует запустить производство инновационных трансмиссий для сельхозтехники. Проект требует 3 млрд рублей инвестиций и внедрения технологии, включенной в перечень критических. Руководство регионального Минпромторга должно рекомендовать инвестору оптимальный путь.

Задание: сравните возможности специального инвестиционного контракта (СПИК 2.0) и льготного займа Фонда развития промышленности (ФРП).

В каком случае выгоднее использовать налоговые преференции (СПИК), а в каком – прямой доступ к «дешевым» деньгам (ФРП)? Обоснуйте решение с точки зрения интересов бюджета и инвестора.

Задание 2.

В моногороде В закрылось градообразующее предприятие по добыче угля. Уровень безработицы критический. Есть инвестор, готовый создать на базе пустующих цехов производство по производству композитных материалов для БАС, но ему нужна инфраструктура и налоговые каникулы.

Задание: выберите наиболее подходящий преференциальный режим: создание ОЭЗ или ТОР.

Составьте перечень из 3–5 управленческих шагов администрации города и региона по сопровождению этого инвестора в рамках политики реиндустриализации.

Тема 3. Методологические основы формирования политики реиндустриализации. УК-1.2.

Тестирование:

Тест 1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1	Системный подход	А	Акцент на необходимости постоянного обновления основных фондов и кадров.
2	Воспроизводственный	Б	Анализ географически сконцентрированных групп

	подход		взаимосвязанных компаний и НИИ.
3	Циклический подход	В	Изучение промышленности как совокупности тесно связанных отраслей и институтов.
4	Кластерный подход	Г	Учет периодических колебаний экономики, связанных со сменой технологий (волны Кондратьева).

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б):

1	2	3	4

Контрольные задания:

Задание 1.

Правительство РФ обсуждает стратегию развития отрасли микроэлектроники. Группа «А» настаивает на полной «локализации» (создание процессоров только на отечественной архитектуре, что является долгим и затратным процессом). Группа «Б» предлагает локализацию архитектур из дружественных стран (менее затратно и быстрее, но сохраняется зависимость).

Задание: выступите в роли независимого экспертного управления Правительства РФ.

Сформулируйте компромиссную стратегию, которая обеспечит технологический суверенитет без риска полной остановки отрасли. Какие государственные гарантии нужны для реализации такого сценария?

Задание 2.

Правительство региона выделяет субсидию в размере 500 млн руб. на создание кластера сельхозмашиностроения. Известно, что в данной отрасли коэффициент мультипликации занятости составляет 2,5 (1 рабочее место в отрасли

создает 1,5 места в смежных секторах). Проект напрямую создает 200 рабочих мест со средней зарплатой 80 тыс. руб.

Рассчитайте общее количество созданных рабочих мест в экономике региона. Рассчитайте ежегодный возврат в бюджет только за счет НДФЛ (13%), если НДФЛ в смежных отраслях берется с такой же средней зарплаты.

Сделайте вывод: через сколько лет бюджетные вложения в 500 млн руб. окупятся только за счет НДФЛ?

Тема 4. Основные этапы и сценарии проведения реиндустриализации. УК-1.2.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Первый этап реиндустриализации («критическое замещение») направлен на:

А) полное копирование зарубежных промышленных технологий без адаптации;

Б) сокращение государственного регулирования промышленности;

В) срочную замену критически важных иностранных комплектующих в стратегически значимых отраслях;

Г) приоритетное развитие сферы услуг вместо промышленного производства;

Д) полный отказ от международного сотрудничества в промышленности.

Какое условие является ключевым для успешной реиндустриализации?

А) снижение инвестиций в НИОКР;

Б) сокращение государственного регулирования экономики;

В) ориентация исключительно на импорт технологий;

Г) ликвидация системы профессионального образования;

Д) развитие человеческого капитала и повышение квалификации рабочей силы.

Какой фактор не способствует реиндустриализации?

А) высокий уровень износа основных фондов без планов модернизации;

- Б) развитие инфраструктуры;
- В) доступ к дешёвым энергоресурсам;
- Г) государственная поддержка промышленных проектов;
- Д) наличие квалифицированных кадров.

В рамках этапа «критического замещения» приоритетной задачей является локализация производства критически важных комплектующих для:

- А) лёгкой промышленности и моды;
- Б) серийного производства бытовой электроники массового спроса;
- В) авиастроения, судостроения и энергетического машиностроения;
- Г) импорта сырья для химической промышленности;
- Д) строительства загородных коттеджей.

Какой экономический показатель может свидетельствовать о начале реиндустриализации?

- А) сокращение инвестиций в основной капитал;
- Б) снижение производительности труда;
- В) увеличение импорта готовой промышленной продукции;
- Г) сокращение числа рабочих мест в промышленности;
- Д) рост доли промышленности в ВВП.

Задания комбинированного типа:

1. Тестовые задания с обоснованием выбора одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называется процесс восстановления промышленного потенциала на базе новейших (высоких) технологий?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) классическая индустриализация;</p> <p>Б) реиндустриализация.</p>		

2.	<p>Как называется механизм государственной поддержки промышленных проектов, предусматривающий заключение соглашения между инвестором и государством с фиксацией налоговых условий и предоставлением мер стимулирования?</p> <p>Варианты ответов: А) специальный инвестиционный контракт; Б) промышленная концессия.</p>		
----	---	--	--

2. Тестовые задания с обоснованием выбора одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Как называется механизм прямого стимулирования, гарантирующий инвестору неизменность условий ведения бизнеса в обмен на внедрение современных технологий?</p> <p>Варианты ответов: А) специальный инвестиционный контракт (СПИК); Б) государственная закупка.</p>		

2.	<p>Какой показатель наиболее адекватно отражает прогресс реиндустриализации региона?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) объём добычи полезных ископаемых;</p> <p>Б) индекс промышленного производства с учётом доли высокотехнологичных отраслей.</p>		
----	---	--	--

Контрольные задания:

Задание 1.

Национальный проект «Новые материалы и химия» (2025-2030 гг.). Для реиндустриализации автопрома нужно наладить производство композитов. Производственный комплекс в регионе готов инвестировать 1 млрд руб., если государство компенсирует 30% затрат на НИОКР в рамках национального проекта.

Рассчитайте сумму субсидии (30% от НИОКР, если НИОКР составляет 20% от общего объема инвестиций).

Если создание этого производства позволит отказаться от импорта на сумму 200 млн руб. в год, через сколько лет экономия валютной выручки страны превысит размер выданной субсидии?

Является ли этот показатель (срок окупаемости импортозамещения) весомым аргументом для выделения бюджетных средств?

Тема 5. Правовые основы реиндустриализации. УК-1.2.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое из перечисленных мероприятий относится к инструментам государственной поддержки реиндустриализации?

- А) увеличение налогов для промышленных предприятий;
- Б) сокращение финансирования НИОКР;
- В) создание территорий опережающего развития;
- Г) запрет на привлечение иностранных инвестиций;
- Д) ликвидация системы профессионального образования.

Какая мера государственной политики наиболее характерна для реиндустриализации?

- А) полное дерегулирование промышленного сектора;
- Б) запрет на привлечение иностранных инвестиций в промышленность;
- В) ликвидация всех форм господдержки промышленности;
- Г) создание специальных экономических зон;
- Д) сокращение финансирования научных исследований.

Инструмент ФРП (Фонд развития промышленности) – это:

- А) прямые безвозмездные субсидии, которые выделяются предприятиям на покрытие текущих расходов без каких-либо условий возврата;
- Б) льготные займы под низкий процент на реализацию инвестиционных проектов в сфере промышленности, с требованием софинансирования;
- В) гранты на проведение маркетинговых исследований и продвижение продукции на зарубежных рынках;
- Г) программы профессиональной переподготовки кадров за счёт федерального бюджета без обязательств со стороны предприятия.

Какая мера государственной поддержки наиболее эффективна для стимулирования реиндустриализации?

- А) субсидирование ставок по кредитам для модернизации производства;
- Б) повышение таможенных пошлин на все товары;
- В) запрет на внедрение новых технологий;
- Г) сокращение финансирования научных исследований;
- Д) ограничение экспорта отечественной продукции.

Что является целью государственной стратегии реиндустриализации?

- А) сокращение промышленного производства;
- Б) повышение конкурентоспособности промышленности;
- В) полный переход на импорт готовой продукции;
- Г) ликвидация крупных промышленных предприятий;

Д) снижение доли высокотехнологичных товаров в экспорте.

Контрольные задания:

Задание 1.

Национальный проект «Кадры» (2025-2030 гг.). В регионе острая нехватка сварщиков и операторов станков с ЧПУ для выполнения гособоронзаказа. В то же время местные колледжи продолжают выпускать парикмахеров и менеджеров по продажам. Реализуется проект «Профессионалитет».

Спроектируйте модель «Образовательно-производственный кластер».

Как нормативно закрепить обязательства предприятия (гарантия трудоустройства) и колледжа (корректировка программ под нужды завода), чтобы обеспечить эффективность финансирования из бюджета на переобучение кадров?

Задания открытого типа:

1. Вопросы открытого типа с развернутым ответом.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие и значение технологического суверенитета.	
2.	Понятие и система институтов инновационного развития.	

2. Вопросы открытого типа с развернутым ответом.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Понятие и субъекты экосистемы технологического развития.	
2.	Содержание инновационно ориентированного экономического роста.	

Тема 6. Роль реиндустриализации в новом индустриальном обществе (НИО 2.0). УК-1.2.

Тестирование:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой фактор является ключевым для успешной реиндустриализации?

- А) снижение квалификации рабочей силы;
- Б) сокращение расходов на НИОКР;
- В) зависимость от импортных технологий;
- Г) инвестиции в новые технологии;
- Д) отказ от международного сотрудничества.

Что, согласно концепции С.Д. Бодрунова, становится доминирующим фактором производства в условиях НИО 2.0?

- А) низкоквалифицированная рабочая сила;
- Б) огромные запасы земельных ресурсов;
- В) знания и наукоемкие технологии;
- Г) объемы добычи сырой нефти.

Что является ключевым элементом методологии реиндустриализации?

- А) отказ от планирования;
- Б) игнорирование технологических трендов;
- В) комплексное прогнозирование и стратегическое планирование;
- Г) опора исключительно на рыночные механизмы без государственного регулирования;
- Д) отказ от оценки рисков.

Какова роль промышленных кластеров в стратегии реиндустриализации?

- А) ухудшение кооперации между предприятиями;
- Б) снижение конкурентоспособности отечественной продукции;
- В) увеличение зависимости от импорта;
- Г) сокращение рабочих мест в регионе;
- Д) усиление взаимодействия предприятий, обмен технологиями и ресурсами.

Какой показатель свидетельствует о повышении интеллектуальности производства?

- А) снижение затрат на НИОКР;
- Б) сокращение численности инженерно-технического персонала;
- В) рост доли затрат на знания в выручке;
- Г) уменьшение доли инновационной продукции;
- Д) снижение инвестиций в образование.

Какой метод анализа применяется при формировании политики реиндустриализации?

- А) метод случайного выбора;
- Б) SWOT-анализ промышленного сектора;
- В) метод интуитивного прогнозирования;
- Г) игнорирование внешних факторов;
- Д) отказ от сравнительного анализа с другими странами.

Какой инструмент предлагает ФРП для запуска производства импортозамещающей продукции?

- А) субсидии на компенсацию 100 % затрат на закупку импортного оборудования;
- Б) беспроцентные кредиты на срок до 15 лет без требования софинансирования;
- В) льготный заём под 3–5 % годовых с условием софинансирования не менее 20 % бюджета проекта;
- Г) грант на обучение персонала без привязки к инвестиционному проекту.

Какой сценарий реиндустриализации наиболее соответствует концепции устойчивого развития?

- А) сценарий максимальной эксплуатации ресурсов без учёта экологии;
- Б) сценарий увеличения выбросов без очистки;
- В) сценарий сокращения инвестиций в энергоэффективность;
- Г) сценарий «зелёной» реиндустриализации с внедрением экологически чистых технологий;
- Д) сценарий отказа от ESG-принципов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	КТ, которое может набрать обучающийся		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ \times Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад

КТ – 2.

Тема 2.

Устный опрос

Темы 1-6.

Тестирование

КТ – 3.

Темы 2-5.

Контрольные задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>

<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Теоретический уровень знаний</i>	<i>0-25</i>	<i>Обучающийся полно и последовательно излагает материал по существу темы, обнаруживает понимание материала, дает правильное определение основных понятий, правильно использует нормы литературного языка</i>
<i>Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)</i>	<i>0-25</i>	<i>Обучающийся может применять знания на практике, приводит примеры динамики развития явления (на основании статических данных или конкретных фактов) из учебника и самостоятельно</i>
<i>Способность делать выводы</i>	<i>0-25</i>	<i>Обучающийся способен доказательно обосновать свои суждения, приводит аргументированные выводы</i>

<i>Качество ответов на вопросы</i>	0-25	<i>Обучающийся точно формулирует ответы, демонстрирует уместное использование терминов, находит нестандартные решения</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания решения практического задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность</i> <i>Качество практических рекомендаций</i> <i>Структура и логика</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурировано;</i>
<i>Качество практических рекомендаций</i> <i>Обоснованность и аргументация</i>	0-20	<i>Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет</i>

		<i>почему выбран именно данный вариант решения</i>
<i>Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией</i>	<i>0-20</i>	<i>Обучающийся раскрывает тему; дает ссылки на законодательство</i>
<i>Правильные ответы на дополнительные вопросы</i>	<i>0-20</i>	<i>Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов и заданием. На выполнение заданий даётся 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки экзамену:

1. Понятие и значение реиндустриализации экономики.
2. Предпосылки и условия реиндустриализации.
3. Понятие и последствия деиндустриализации.
4. Деиндустриализация в Российской Федерации – случаи, причины.
5. Понятие и значение неоиндустриализации.
6. Неоиндустриализация в России и зарубежом: ключевые особенности и отличия.
7. Понятие и эффект постиндустриализации для социально-экономического развития.
8. Соотношение индустриализации и новой индустриализации.
9. Понятие технологического уклада, динамика развития технологических укладов.
10. Понятие и последствия «технологической зависимости» и «технологической независимости».
11. Этапы и сценарии проведения реиндустриализации.
12. Показатели успешности и результативности реиндустриализации.
13. Риски реиндустриализации и способы их преодоления.
14. Экспортно-сырьевая модель развития экономики: содержание, возможности и недостатки.
15. Понятие и содержание политики реиндустриализации.
16. Реиндустриализация и инновационное развитие: соотношение понятий.
17. Реиндустриализация и импортозамещение: соотношение понятий.
18. Организационные основы реиндустриализации.
19. Система управления процессами реиндустриализации на современном этапе.
20. Кадры современного этапа развития экономики: вопросы потребности и компетенций.
21. Интеллектуальные ресурсы новой индустриализации.
22. Значение промышленности в социально-экономическом развитии.
23. Состав и характеристика (что производится) видов экономической деятельности, сгруппированных в понятие «промышленность».
24. Отраслевая структура обрабатывающей промышленности.
25. Характеристика понятий «цифровизация», «цифровая трансформация», «цифровая зрелость» ключевых отраслей экономики.

26. Характеристика стратегического направления в области цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности: проблемы, цели, задачи и участники.
27. Виды и назначение каждого из проектов стратегических направлений в области цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности.
28. Понятие и содержание стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
29. Реиндустриализация как инструмент стратегического планирования.
30. Роль и место реиндустриализации в стратегии социально-экономического развития государства.
31. Понятие, состав и содержание стратегии реиндустриализации экономики.
32. Правовое регулирование реиндустриализации.
33. Институты развития в экономике Российской Федерации: система, характеристика, значение для реиндустриализации экономики.
34. Общая характеристика индустриального парка или технопарка: значение для реиндустриализации экономики.
35. Развитие платформенной экосистемы: значение для реиндустриализации экономики.
36. Формирование нового индустриального общества (НИО 2): возможности и ограничения.
37. Понятие и характеристика промышленной политики в Российской Федерации.
38. Понятие и содержание технологической политики в Российской Федерации.
39. Технологическое развитие как основной сценарий проведения реиндустриализации на современном этапе.
40. Значение Концепции технологического развития на период до 2030 года в обеспечении технологического суверенитета.
41. Понятие и содержание технологического суверенитета.
42. Меры государственного стимулирования технологического развития.

Типовые задания для экзамена

Проанализируйте представленное задание, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме сформулируйте ответ по заданию, дайте ему обоснование.

Задание 1.

В субъекте Российской Федерации планируется запуск производства инновационных беспилотных авиационных систем (БАС). Предложите набор инструментов государственной поддержки, опираясь на Концепцию технологического развития до 2030 года и актуальные национальные проекты. Назовите риски (кадровые, технологические, правовые), которые необходимо учесть при сопровождении данного проекта.

Задание 2.

Крупный машиностроительный холдинг планирует запустить производство инновационных трансмиссий для сельхозтехники. Проект требует 3 млрд рублей инвестиций и внедрения технологии, включенной в перечень критических. Руководство регионального Минпромторга должно рекомендовать инвестору оптимальный путь.

Сравните возможности специального инвестиционного контракта (СПИК 2.0) и льготного займа Фонда развития промышленности (ФРП).

Задание 3.

В моногороде В закрылось градообразующее предприятие по добыче угля. Уровень безработицы критический. Есть инвестор, готовый создать на базе пустующих цехов производство по производству композитных материалов для БАС, но ему нужна инфраструктура и налоговые каникулы.

Выберите наиболее подходящий преференциальный режим: создание ОЭЗ или ТОР.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	1. Как называется процесс восстановления промышленного потенциала на базе новейших (высоких) технологий? Варианты ответов: А) классическая индустриализация; Б) реиндустриализация.
		2. Как называется механизм государственной поддержки промышленных проектов, предусматривающий заключение соглашения между инвестором и государством с фиксацией налоговых

	<p>варианта ответа (например, 2 или А).</p>	<p>условий и предоставлением мер стимулирования? Варианты ответов: А) специальный инвестиционный контракт; Б) промышленная концессия.</p>										
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="852 663 1445 1581"> <tr> <td data-bbox="852 663 1102 860">1. Деиндустриализация</td> <td data-bbox="1102 663 1445 860">А) совокупность сопряженных производств, имеющих единый технический уровень</td> </tr> <tr> <td data-bbox="852 860 1102 1115">2. Реиндустриализация</td> <td data-bbox="1102 860 1445 1115">Б) процесс сокращения промышленного потенциала и доли обрабатывающих отраслей в экономике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="852 1115 1102 1370">3. Технологический уклад</td> <td data-bbox="1102 1115 1445 1370">В) состояние экономики, характеризующееся критической долей зарубежных товаров в потреблении</td> </tr> <tr> <td data-bbox="852 1370 1102 1581">4. Импортозависимость</td> <td data-bbox="1102 1370 1445 1581">Г) переход к новому качеству индустриального развития на базе наукоемких отраслей</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="852 1839 1445 2004"> <tr> <td data-bbox="852 1839 1102 2004">1. Стратегия локализации</td> <td data-bbox="1102 1839 1445 2004">А) базируется на заимствовании зарубежных</td> </tr> </table>	1. Деиндустриализация	А) совокупность сопряженных производств, имеющих единый технический уровень	2. Реиндустриализация	Б) процесс сокращения промышленного потенциала и доли обрабатывающих отраслей в экономике	3. Технологический уклад	В) состояние экономики, характеризующееся критической долей зарубежных товаров в потреблении	4. Импортозависимость	Г) переход к новому качеству индустриального развития на базе наукоемких отраслей	1. Стратегия локализации	А) базируется на заимствовании зарубежных
1. Деиндустриализация	А) совокупность сопряженных производств, имеющих единый технический уровень											
2. Реиндустриализация	Б) процесс сокращения промышленного потенциала и доли обрабатывающих отраслей в экономике											
3. Технологический уклад	В) состояние экономики, характеризующееся критической долей зарубежных товаров в потреблении											
4. Импортозависимость	Г) переход к новому качеству индустриального развития на базе наукоемких отраслей											
1. Стратегия локализации	А) базируется на заимствовании зарубежных											

			технологий и их адаптации
		2. Стратегия технологического суверенитета	Б) предполагает перенос производства иностранных брендов на территорию своей страны с ростом доли местных деталей
		3. Стратегия догоняющего развития	В) нацелена на захват доли мирового рынка в конкретном промышленном сегменте
		4. Стратегия экспортной экспансии	Г) нацелена на создание собственных критических технологий во всех звеньях производственной цепи
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие элементы должны быть включены в сценарий реиндустриализации для соответствия концепции устойчивого развития?</p> <p>А) внедрение энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий;</p> <p>Б) увеличение доли ископаемого топлива в энергобалансе региона;</p> <p>В) сокращение расходов на экологический мониторинг и контроль;</p> <p>Г) развитие циркулярной экономики через переработку материалов;</p> <p>Д) инвестиции в образование и подготовку кадров для «зелёных» отраслей</p> <p>2. Какие из перечисленных инструментов используются для привлечения инвестиций в проекты в промышленности?</p> <p>А) специальные инвестиционные контракты;</p> <p>Б) субсидирование процентных ставок по кредитам на реализацию инвестиционных проектов;</p> <p>В) установление повышенных экологических требований к новым производствам без компенсации затрат;</p>	

		<p>Г) создание промышленных кластеров с общей инфраструктурой и налоговыми льготами;</p> <p>Д) введение запрета на приватизацию государственных промышленных активов.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>1. Расположите этапы реализации стратегии импортозамещения в критической отрасли в хронологическом порядке:</p> <p>А) разработка опытных отечественных образцов (НИОКР);</p> <p>Б) серийное производство и масштабирование на внутреннем рынке;</p> <p>В) сертификация и испытания продукции;</p> <p>Г) анализ зависимости от зарубежных поставщиков и комплектующих.</p>
		<p>2. Установите логику реализации стратегии догоняющего развития:</p> <p>А) постепенная локализация производства компонентов;</p> <p>Б) освоение технологий («отверточная сборка»);</p> <p>В) разработка собственных модификаций на базе заимствованных технологий;</p> <p>Г) закупка зарубежных лицензий и оборудования.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Что означает термин «критическое замещение» в контексте стратегии реиндустриализации Российской Федерации?</p> <p>А) постепенная замена устаревших отечественных технологий на зарубежные аналоги;</p> <p>Б) массовый импорт оборудования для создания новых производств;</p> <p>В) приоритетная локализация производства импортных комплектующих, отсутствие которых угрожает работе стратегических отраслей;</p> <p>Г) сокращение числа промышленных предприятий для повышения концентрации капитала;</p> <p>Д) переход на бартерные схемы расчётов между предприятиями.</p>

		<p>Какой механизм государственной поддержки наиболее эффективен для привлечения частных инвестиций в создание новых промышленных производств?</p> <p>А) введение моратория на регистрацию новых промышленных предприятий в регионе;</p> <p>Б) обязательное привлечение иностранного капитала в пропорции 50/50 с отечественными инвесторами;</p> <p>В) запрет на использование льготных кредитов для модернизации действующих производств;</p> <p>Г) предоставление налоговых каникул на 3-5 лет для проектов, включенных в реестр приоритетных инвестиционных проектов.</p> <p>Д) установление фиксированных цен на продукцию новых предприятий на первые 2 года работы.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	1. Понятие и сущность технологического лидерства?
		2. Понятие и ограничения в проведении импортозамещения?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в</p>	30-39

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который

целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. URL: <https://urait.ru/bcode/584675>
2. Заздравных, А. В. Экономика отраслевых рынков : учебник и практикум для вузов / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. URL: <https://urait.ru/bcode/560891>
3. Горелов, Н. А. Научно-техническая экономика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Е. Г. Абрамов ; под редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. URL: <https://urait.ru/bcode/589962>
4. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 564 с. URL: <https://urait.ru/bcode/584039>
5. Попова, Н. Ф. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Н. Ф. Попова ; под редакцией М. А. Лапиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 292 с. URL: <https://urait.ru/bcode/584240>
6. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588254>
7. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. URL: <https://urait.ru/bcode/583749>
8. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. URL: <https://urait.ru/bcode/587133>

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, М.П., Шаш, Н.Н. Стратегия «зеленой» реиндустриализации: управленческие и финансовые аспекты // Вопросы государственного и муниципального управления. 2024. № 2. С. 41–63. <https://doi.org/10.17323/1999-5431-2024-0-2-41-63>
2. Бодрунов, С.Д. Ноопереход: искусственный интеллект как ключевой инструмент реализации ноопринципов управления // Экономическое возрождение России. 2025. № 4 (86). С. 5-13. DOI: 10.37930/1990-9780-2025-4-86-5-13
3. Вольчик, В.В., Маслюкова, Е.В., Барунова, А.А., Демахина, О.В. Дифференциация регионов России в процессе реиндустриализации // Экономика региона. 2025. № 21(1). С. 1-16. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2025-1-1>
4. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 903 с. URL: <https://urait.ru/bcode/599044>

5. Илюхина, Ю. Ю. Правовое обеспечение технологической политики России: системный анализ и пути совершенствования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2025. Т. 25, вып. 3. С. 284–291. DOI: 10.18500/1994-2540-2025-25-3-284-291
6. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583036>
7. Комарова, И.П., Минашкин, В.Г. Технологическое лидерство России: показатели и стратегические ориентиры в условиях глобальных вызовов // Научные труды ВЭО России. 2025. Т. 253. С. 348-356. DOI: 10.38197/2072-2060-2025-253-3-348-356
8. Кузнецова, Е. И. Технологическое лидерство как цель государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности // Вестник экономической безопасности. 2025. № 3. С. 200–204. <https://doi.org/10.24412/2414-3995-2025-3-200-204>
9. Лапидус, Л. В. Онтогенез цифровой экономики и экономики данных: роль ИИ-трансформации бизнеса в укреплении технологического суверенитета и достижении технологического лидерства России // Экономика и управление. 2025. Т. 31. № 8. С. 1030–1039. DOI: 10.35854/1998-1627-2025-8-1030-1039
10. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588499>
11. Одинцова, М. И. Экономика права : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. URL: <https://urait.ru/bcode/583206>
12. Песоцкий А.А. Экономика России против санкционных угроз: Взгляд из 2025 года // Общество: политика, экономика, право. 2025. № 4. С. 125–131. DOI: 10.24158/per.2025.4.16
13. Полякова, Т.А., Троян, Н.А. Вопросы развития научно-технологической политики в Российской Федерации: правовое обеспечение национального суверенитета и технологического лидерства // Правовая политика и правовая жизнь. 2025. № 2. С. 249-262.
14. Попов, Е. В. Умные города : учебник для вузов / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. URL: <https://urait.ru/bcode/588480>
15. Прохоров, А.П. Перспективы реализации национальных проектов Российской Федерации на период 2025–2030 годов с учетом новой модели экономического развития // Мир новой экономики. – 2024. – № 18(1). – С. 18–26.
16. Региональная экономическая политика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. URL: <https://urait.ru/bcode/589439>

17. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. URL: <https://urait.ru/bcode/586953>

18. Файков, Д.Ю., Байдаров, Д.Ю. Технологическая независимость, технологический суверенитет, технологическое лидерство: особенности стратегического выбора // Научные труды ВЭО России. 2025. Т. 253. С. 265-275. DOI: 10.38197/2072-2060-2025-253-3-265-275

19. Управление цепями поставок в цифровой экономике : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1005 с. URL: <https://urait.ru/bcode/589792>

8.3. Нормативные правовые документы или иная правовая литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.10.2022, N 0001202210060013.

2. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2015. № 1 (ч. I). Ст. 41.

3. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 478-ФЗ «О развитии технологических компаний в Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2023. № 32 (ч. I). Ст. 6210.

4. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 478-ФЗ «О технологической политике в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2024. № 53 (ч. I). Ст. 8533.

5. Указ Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Собр. законодательства РФ. 2024. № 10. Ст. 1373.

6. Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собр. законодательства РФ. 2024. № 20. Ст. 2584.

7. Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 // Собр. законодательства РФ. 2023. № 22. Ст. 3964.

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>

3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5. Иные источники

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс. — Режим доступа к журн.: <http://www.uptr.ru/>. — Загл. с экрана.

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 32

4. Центр стратегических разработок [Электронный ресурс]/ Аплекс. — Электрон. дан. — М.: Центр стратегических разработок, 1999-2004. — Режим доступа: <http://www.csr.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

5. Гарант [Электронный ресурс]: информационно – правовой портал / ООО «НПП «Гарант – сервис». - [М.], 2012. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

6. КонсультантПлюс – правовая поддержка [Электронный ресурс]: офиц.сайт Компании «КонсультантПлюс»/ Компания «КонсультантПлюс». – М.,1997 – 2012.-Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).

3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.