

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.08 Методология работы с информационными ресурсами**

(код и наименование РПД)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Старший преподаватель кафедры Международных отношений Коваленко  
Владимир Дмитриевич

**Заведующий кафедрой:**

кандидат исторических наук, доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 Межконфессиональные процессы в современном мире обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
08.037бизнес-аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н	ПК - 2	Закрепляет навыки взаимодействия в рамках многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников	ПК-2.1	Формирует знания и навыки по организации международных мероприятий конференционного и переговорного типа	<p>ПК-2.1. 3-1</p> <p><b>Знает</b> основные механизмы интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах.</p> <p>ПК-2.1. 3-2</p> <p>Знает как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>ПК-2.1. У-1</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>

					<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ПК-2.1. У-2</p> <p><b>Умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>08.037бизнес-аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</p>	ПК - 8	<p>ПК-8. Способен применять на практике знания об основах дипломатического протокола и этикета</p>	ПК-8.1.	<p>Формирует и применяет основы дипломатического протокола и этикета в переговорном процессе</p>	<p>ПК-8.1. 3-1</p> <p><b>Знает</b> использование познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>ПК-8.1. 3-2</p> <p><b>Знает</b> формирование экономических, политических, социально-культурных основ глобальных и региональных процессов.</p> <p>ПК-8.1. 3-3</p> <p><b>Знает</b> как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>

					<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>ПК-8.1. У-1</p> <p><b>Умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> <p>ПК-8.1. У-2</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ информации для достижения профессиональных целей.</p> <p>ПК-8.1. У-3 <b>Умеет</b> самостоятельно определять цели.</p>
--	--	--	--	--	--

## 2.

### 3. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия; 30 ак. час предполагается на самостоятельную работу обучающихся.

#### **Б1.В.08 Методология работы с информационными ресурсами**

реализуется в четвертом семестре 2 курса после освоения дисциплин:

- Философия;
- История;
- Основы делопроизводства;
- Введение в международные отношения.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Кат тэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Роль информационных технологий в современном мире	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос,	
Тема 2.	Современные подходы к работе с научными информационны	16	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, Доклад,	

	ми ресурсами: проблема поиска, отбора, оценки и верификации.													
Тема 3.	Современные медиа и навыки работы с ними	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, ИАЗ
Тема 4.	Методы исследований в современном информационно м мире	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос, Тестирование
Тема 5.	Наука, академическое письмо и научный текст в деятельности современного профессионала Научный текст и академическое письмо	14	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	Устный опрос Эссе
Промежуточная аттестация		36	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	36

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Роль информационных технологий в современном мире. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Информационные технологии как основа современной цивилизации. Информационные технологии предыдущих эпох. Эволюция ИТ и их влияние на общество и экономику. Современные концепции и подходы к изучению информационных технологий. Анализ ключевых тенденций развития ИТ в XXI веке. Информационное общество и цифровая экономика. Основные направления внедрения цифровых решений в разные сферы жизнедеятельности. Перспективы цифровой трансформации бизнеса и государства. Инновационные технологии будущего и их значение для человечества. Влияние информационных технологий на формирование профессиональных компетенций специалиста любого профиля.

### **Тема 2. Современные подходы к работе с научными информационными ресурсами: проблема поиска, отбора, оценки и верификации. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Электронные ресурсы в научных исследованиях. Поставщики информации. Информационные ресурсы и поисковые платформы. Российские и международные базы научного цитирования как платформы для научного исследования. Особенности поиска – семантика, ключевые слова.

Особенности оценки научных источников среди других источников – на основе индексов научного цитирования, институт репутации. Понятие подлинности, достоверности и аутентичности источников информации. Виды фейков, маркеры обнаружения. Особенности оценки документа независимо от информационного окружения – форматизация документа, жанровая специфика, источники, разбор содержания.

Критерии верификации информации в области международных отношений: авторство и наукометрические показатели; ресурс, на/в котором опубликована информация/текст/статья и фактор признания ресурса информации в профессиональной среде; информационный контент и его аутентичность; формальные признаки академического текста – структурирование, система цитирования, методология и целеполагание, аргументация и обобщения.

### **Тема 3. Современные медиа и навыки работы с ними. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Современные медиа как ключевой инструмент распространения информации и формирования общественного мнения. Типология современных медиа и особенности функционирования каждого типа.

Развитие новых форматов коммуникаций и их воздействие на аудиторию. Навыки эффективной работы с современными цифровыми платформами и инструментами массовой коммуникации. Основы медиаграмотности и критического восприятия информации. Цели и стратегии продвижения в социальных сетях и онлайн-медиа. Практики взаимодействия профессионалов с различными каналами передачи информации. Формирование soft skills, необходимых современному специалисту для успешного использования медиа-ресурсов в своей профессиональной деятельности.

#### **Тема 4. Методы исследований в современном информационном мире. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Методы исследования как важнейший элемент научного познания в условиях информационной насыщенности. Классификация методов научных исследований применительно к современным условиям глобализации и цифровизации. Специфические методы анализа больших объемов данных (Big Data). Возможности количественных и качественных подходов в исследовании социальной реальности. Контент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ. Применение междисциплинарных методик в исследовательской практике. Значение экспериментальных и теоретико-аналитических подходов в изучении информационных процессов. Методологические основы сбора, обработки и интерпретации информации. Компетенции исследователя, необходимые для эффективного освоения методов изучения информационного пространства. Роль информационных технологий в развитии методологии науки.

#### **Тема 5. Наука, академическое письмо и научный текст в деятельности современного профессионала Научный текст и академическое письмо. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Общие стилевые, грамматические и лексические особенности академических текстов. Академическая грамотность и ключевые критерии оценки письма. Особенности и ключевые характеристики структуры научного текста: постановка проблемы и задачи, выдвижение тезисов и формулирование выводов. Проблема ценностной нейтральности в академическом письме.

Объём текста как ключевая характеристика академического текста. Малые и крупные формы письменных научных работ. Теоретические и эмпирические научные тексты. Риторические стратегии в научных текстах. Организация целого текста. Абзац. Введение. Заключение. Вопросы синтаксиса.

Академическое письмо как особый вид письменной профессиональной коммуникации. Концепции и модели письма. Стратегия написания академического текста. Академическое письмо и его целевая

аудитория. Особенности риторического воздействия в академической среде. Письмо как процесс, продукт и практика. Академическое письмо и неакадемические навыки (soft skills). Академическое письмо в профессиональной деятельности современного политолога.

Эссе как жанр письменной речи. Ключевые отличия научного эссе от других видов эссе. Цели и задачи написания научного эссе. Структура и объём научного эссе. Постановка проблемы в научном эссе. Оформление научного эссе и использование литературы. Заимствования в научных публикациях. Культура цитирования. Проблема плагиата и некорректного цитирования. Трудные вопросы самоцитирования. Принципы работы системы «Антиплагиат». Соавторство и совместное написание академических текстов.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 Методология работы с информационными ресурсами входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. **Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Методология работы с информационными ресурсами используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, информационно-аналитическая записка, доклад, эссе, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Роль информационных технологий в современном мире ПК. 2.1., ПК. 8.1**

### Вопросы для опроса:

Вопрос №1. Какова роль информационных технологий в формировании информационного общества?

Вопрос №2. Какие ключевые тенденции развития информационных технологий наблюдаются в XXI веке?

Вопрос №3. Что подразумевается под термином «цифровая экономика» и каково её влияние на современные бизнес-процессы?

Вопрос №4. Какие инновационные технологии будущего наиболее перспективны и почему?

Вопрос №5. Как влияют информационные технологии на развитие профессиональных компетенций специалистов разных профилей?

## **Тема 2. Современные подходы к работе с научными информационными ресурсами: проблема поиска, отбора, оценки и верификации. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

### Вопросы для опроса:

Вопрос №1. Какие существуют современные инструменты и методики для эффективного поиска научной информации?

Вопрос №2. Какие критерии используются для оценки качества и надежности научных ресурсов?

Вопрос №3. Почему важно проводить верификацию найденных научных материалов перед использованием?

Вопрос №4. Какие проблемы возникают при отборе актуальной и релевантной научной информации?

Вопрос №5. Какие навыки необходимы ученому для успешной работы с большими объемами научных данных?

## **Тема 3. Современные медиа и навыки работы с ними. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

### Вопросы для опроса:

Вопрос №1. Какие типы современных медиа выделяют и каковы особенности их функционирования?

Вопрос №2. Как развиваются новые форматы коммуникационных каналов и какое влияние они оказывают на аудиторию?

Вопрос №3. Какие soft skills необходимы специалистам для эффективного использования современных медиа?

Вопрос №4. Какие цели преследуют профессионалы, взаимодействуя с социальными сетями и онлайн-платформами?

Вопрос №5. Как формируется стратегия продвижения бренда или личного имиджа в современных медиа-пространствах?

## **Тема 4. Методы исследований в современном информационном мире. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Вопросы для опроса:

Вопрос №1. Какие научные методы применяются в анализе больших объёмов данных (Big Data)?

Вопрос №2. Чем отличаются качественные и количественные методы исследования в информационном пространстве?

Вопрос №3. Какие методологические подходы используют исследователи для изучения информационных процессов?

Вопрос №4. Как информационные технологии расширяют возможности традиционных методов научных исследований?

Вопрос №5. Какие компетенции требуются учёным для успешного применения современных методов исследований в информационном обществе?

## **Тема 5. Наука, академическое письмо и научный текст в деятельности современного профессионала Научный текст и академическое письмо. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте основные отличия научного эссе от других видов эссе.
2. Укажите основные структурные части научного эссе.
3. Расскажите о содержании введения научного эссе.
4. Дайте определение исследовательской стратегии.
5. Составьте список основных компонентов исследовательской стратегии.
6. Отметьте виды аргументов, которые могут быть использованы в научном эссе.
7. Воспроизведите основные требования к содержанию заключения научного эссе.
8. Перечислите известные Вам библиографические стили и стандарты.
9. Назовите основные правила оформления приложений к научному эссе.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка	Темы	Вид задания
КТ 1	2	Доклад
КТ 2	3	ИАЗ
КТ 3	4	Тестирование
КТ 4	5	Эссе

## КТ – 1

**Тема 2. Современные подходы к работе с научными информационными ресурсами: проблема поиска, отбора, оценки и верификации. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Тематика докладов:

1. Автоматизированные системы поиска научных публикаций: эффективность и ограничения.
2. Критерии выбора надежных научных ресурсов и их применение в исследованиях.
3. Проблема фейковых данных в науке: способы выявления недостоверной информации.
4. Современные практики верификации научных результатов и повышение доверия к данным.

5. Новые подходы к систематическому отбору и оценке научной литературы в цифровой эпохе.

Критерии оценивания Доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-2

**Тема 3. Современные медиа и навыки работы с ними. ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Задания для проведение информационно-аналитической записки:

Выбрать речь политика, дипломата, провести контент-анализ по заданным критериям по согласованию с преподавателем.

Информационно-аналитической записки:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Валидность предложенных	0-20	Предложенные методы исследования адаптивны указанной проблематике

методов исследования		
Соблюдение научной стилистики	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### КТ 3.

#### Тема 4. Методы исследований в современном информационном мире. ПК. 2.1., ПК. 8.1

##### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

**Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один правильный ответ

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Вопрос №1. Укажите что понимается под информационными технологиями согласно определению Рувики:

- a) Процессы, использующие средства и методы сбора, обработки, накопления и передачи данных для получения новой информации;
- b) Только компьютерные программы и приложения;
- c) Телекоммуникационные устройства и связь;
- d) Средства массовой информации.

Вопрос №2. Опишите какие факторы являются ключевыми в развитии компьютерных технологий, согласно источнику о тенденциях развития:

- a) Повышение скорости интернета.
- b) Быстродействие компьютеров и оптимизация производительности.
- c) Увеличение числа пользователей смартфонов.
- d) Уменьшение размеров устройств.

### **Задание закрытого типа на установление соответствия**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что необходимо установить соответствие между термином, приводимым высказыванием.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Установить соответствие.

К каждой позиции подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вопрос №3: Установите соответствие между термином и определением:

- 1) Объект;
- 2) Предмет;
- 3) Эмпирическое знание;
- 4) Теоретическое знание;
  - A. То, на что направлено исследование;
  - B. Аспекты объекта, подлежащие изучению;
  - C. Знания, полученные в результате опыта и наблюдения;
  - D. Абстрактные идеи и конструкции.

Вопрос №4: Установите соответствие между типом исследования и характеристикой:

- 1. Количественное;
- 2. Качественное;
- 3. Смешанное;
  - A. Базируется на статистике;
  - B. Ориентировано на глубинное понимание процессов;
  - C. Совместное использование обоих подходов.

### **Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выберите несколько правильных ответов.

Запишите только буквы выбранных вариантов ответа.

Вопрос №5. Выберите какие бывают виды выборок в социологических исследованиях:

- A) Случайная выборка;
- B) Целевая выборка;
- C) Квотированная выборка;
- D) Репрезентативная выборка.

Вопрос № 6. Какие методы применяются в прикладных исследованиях международных отношений?

- A) Анализ документов;
- B) Контент-анализ;
- C) Моделирование;
- D) Социологическое анкетирование.

#### **Задание закрытого типа на установление последовательности**

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Постройте верную последовательность из предложенных элементов.

Запишите буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Вопрос №7. Расположите этапы проведения прикладного исследования в правильном порядке:

1. Определение проблемы и постановка целей;
2. Сбор данных;
3. Анализ данных;
4. Выводы и рекомендации.

Вопрос №8. Расположите этапы построения выборки в правильном порядке:

1. Определение целевой группы;
2. Формирование репрезентативной выборки;
3. Предварительный анализ результатов;

#### 4. Подбор инструментария.

#### **Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора необходимо выбрать один вариант и с обоснованием выбора.

Дать ответ и написать обоснование выбора.

Вопрос №9. Укажите почему прикладные исследования необходимы в международных отношениях:

- A) Чтобы создать теорию международных отношений;
- B) Для публикации статей в научных журналах;
- C) Для оперативного разрешения конкретных задач и принятия решений;
- D) Для общего ознакомления с материалом.

Вопрос № 10. Почему в прикладных исследованиях важно уделять внимание репрезентативности выборки?

- A) Чтобы исключить ошибки выборки;
- B) Чтобы сэкономить бюджет проекта;
- C) Для удобства работы с большим объемом данных;
- D) Чтобы облегчить обработку данных.

#### **Задание открытого типа с развернутым ответом**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается развернутый ответ.

Внимательно прочитать вопрос.

Написать развернутый ответ.

Вопрос № 11. Объясните, почему современные информационно аналитические возможности играют важную роль в прикладных исследованиях международных отношений:

Вопрос № 12. Опишите область применения контент-анализа в современных информационных исследованиях.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

#### КТ-4

**Тема 5. Наука, академическое письмо и научный текст в деятельности современного профессионала**  
**Научный текст и академическое письмо.**  
**ПК. 2.1., ПК. 8.1**

Эссе:

**Темы для эссе:**

1. Как эволюционировали информационные технологии с древних времен до наших дней и как их применять в научных текстах и эссе?
2. Какие тенденции определяют использование информационных технологий в науке в XXI веке?
3. Как правильно выбирать и оценивать качество научной информации в эпоху переизбытка информации?
4. Какие существуют эффективные инструменты для поиска, фильтрации и проверки достоверности научных данных для написания эссе?
5. Как современные медиа формируют общественное сознание и влияют на поведение аудитории?

6. Какие практические умения нужны профессионалам для успешного использования социальных сетей и онлайн-платформ для написания научных текстов?
7. Какие инновационные подходы используются учеными для решения сложных исследовательских задач и написания научных текстов?
8. Какова роль информационных технологий в совершенствовании методологии научных исследований?
9. Каково назначение научного текста и какими особенностями он обладает?
10. Как избежать ошибок при написании академических работ и повысить эффективность учебного процесса?

### **Критерии оценки эссе:**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Четкость структуры эссе, последовательность	0-20	Наличие научной структуры изложения эссе
Соблюдение научной стилистики	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Тематическое раскрытие заявленной темы	0-20	Наличие в тексте фактуры по заявленной теме, достаточной для ее раскрытия
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с открытыми вопросами. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив роль информационных технологий в современном мире, методы работы с ними,

сферу применения, историю происхождения, ограничения, валидность, вариации методов.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Вопросы открытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Дать устный ответ преподавателю.

Ответить на возможные уточняющие вопросы.

1. Что такое информационные технологии и какую роль они играют в мировой политике?
2. Назовите три ключевые тенденции развития информационных технологий в XXI веке.
3. Опишите концепцию информационного общества и её отличительные черты.
4. Приведите пример позитивного влияния информационных технологий на профессиональную деятельность специалиста в международных отношениях?
5. Определите понятия "глобализация" и "информатизация" и покажите взаимосвязь между ними.
6. Какие бывают виды научных информационных ресурсов?
7. Расскажите о способах поиска научной информации в специализированных поисковых платформах.
8. Охарактеризуйте российские и международные базы научного цитирования.
9. Как выбрать надежные и проверенные научные публикации?
10. Как определить качество и надежность научного источника?
11. По каким критериям оценивают документ независимо от контекста публикации?
12. Какой критерий важен при проверке научно-исследовательского материала на предмет достоверности?
13. Приведите примеры инструментов верификации научной информации.

14. Какие основные типы современных медиа выделяются и в чём состоят их особенности?
15. Приведите примеры популярных форматов массовых коммуникаций и расскажите о воздействии на аудиторию.
16. Какие цели ставятся специалистам в международных отношениях при взаимодействии с различными каналами распространения информации?
17. Приведите примеры удачных кейсов политического цифрового продвижения в социальных сетях.
18. Какие методы относятся к качественным методам исследования и каковы их преимущества?
19. Назовите основные этапы проведения контент-анализа и дайте краткую характеристику каждому этапу.
20. Какова цель эвент-анализа и какие ситуации подходят для его применения?
21. Характеризуйте метод дискурс-анализа и опишите ситуацию его применения, а также сильные и слабые стороны?
22. Какие специфические трудности возникают при обработке больших данных (Big Data)?
23. Какие требования предъявляются к структуре научного текста?
24. В чём заключаются различия между малыми и крупными формами научных произведений?
25. Что такое «ценностная нейтральность» в академическом письме и как она проявляется?
26. Как правильно оформлять заимствования и избегать проблем с плагиатом?
27. Какова роль написания текстов в современном цифровом мире?
28. Характеризуйте вызовы цифровизации, которые возникают перед обществом?
29. Как трансформируется мировой политический процесс под влиянием новых цифровых технологий?
30. Назовите основные навыки информационной работы с ресурсами в сфере международных отношений.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый	40

<p>ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</p>	
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p>	0-19

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Подготовка к лекциям.**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Методические указания по написанию эссе**

**Выбрать тему для эссе, определить научную проблему, сформулировать исследовательский вопрос.**

Задача: на материале своей/любой будущей профессиональной сферы выбрать тему будущего эссе, показать, какая в теме есть научная проблема, и сформулировать один главный исследовательский вопрос.  
Шаги выполнения:

- **Фокус и контекст.** Кратко обозначить профессиональную область и практическую ситуацию, где тема значима (для кого, в каких условиях).
- **Мини-обзор.** Найти 3–5 актуальных научных источника (желательно за последние 5–7 лет). В 2–3 предложениях показать, что уже известно и где есть пробел/спор.
- **Научная проблема.** Описать противоречие или дефицит знания: *что именно* не понятно/не описано/не проверено и почему это важно для практики. Формулировать нейтрально, без оценочных суждений.
- **Исследовательский вопрос.** Сформулировать один открытый, точный, проверяемый в рамках небольшой работы вопрос, который **логически вытекает** из проблемы.

Работа считается выполненной, если все разделы присутствуют и исследовательский вопрос непосредственно отвечает на выявленную проблему.

## **Методические указания по написанию информационно-аналитической записки**

Информационно-аналитическая записка на основе одного из метода контент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ, содержащей цели, задачи собственного анализа современной информации, таблицы анализа, а также обработанные результаты анализа текста. Тема для анализа выбирается по согласованию с преподавателем.

Обучающимся предлагается провести качественное исследование выбранного ими современных информационных систем выбранным методом. Работа выполняется индивидуально и направлена на приобретение практических навыков самостоятельной исследовательской деятельности, углубленного изучения предмета, выработки критического подхода к анализируемым материалам и представления результатов исследования в письменной форме.

Этапы:

Первый. Согласование темы исследования с преподавателем

Студент выбирает интересующую его тему для анализа, предварительно обсудив её с преподавателем. Важно, чтобы выбранный текст соответствовал тематическим рамкам курса и позволял продемонстрировать понимание методики контент-анализа.

Второй. Ознакомление с литературой и подбор материалов

Для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с базовыми работами по теории и практике контент-анализа, указанными преподавателем. Затем подобрать основной текст для анализа, соответствующий заявленной теме.

Третий. Формулирование целей и задач исследования

Необходимо чётко сформулировать цели и задачи проводимого контент-анализа;

- выявить доминирующие идеи автора,
- проанализировать частоту употребления определённых понятий,
- исследовать характер используемых автором аргументов и доказательств.

Четвертый Разработка схемы анализа и категорий

Определить единицы анализа и разработать таблицу для фиксации результатов анализа. Таблица должна отражать структуру, используемые категории и показатели частоты их проявления.

Пятый. Непосредственно проведение анализа текста

Применяя разработанный инструментарий, студент осуществляет детальное изучение текста, фиксируя результаты в подготовленную ранее таблицу.

Шестой. Обработка и интерпретация результатов

Полученные данные подвергаются качественной интерпретации. Необходимо объяснить причины распределения частот, взаимосвязи между категориями, сделать выводы относительно основных тенденций и особенностей проанализированного текста.

Седьмой Оформление текста ИАЗ.

## **Методические рекомендации по подготовке Доклада**

Этапы:

Первый. Согласование темы исследования с преподавателем

Студент выбирает интересующую его тему для анализа, предварительно обсудив её с преподавателем. Важно, чтобы выбранный текст соответствовал тематическим рамкам курса и позволял продемонстрировать понимание методики контент-анализа.

Второй. Ознакомление с литературой и подбор материалов

Для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с базовыми работами по теории и практике, указанными преподавателем. Затем подобрать основной текст для анализа, соответствующий заявленной теме.

Третий. Формулирование целей и задач исследования

Четвертый анализ данных.

Пятый. Создание доклада.

Шестой. Представление доклада.

### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### **Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Основными методами работы обучающегося являются Информационно-аналитическая записка и доклад.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/486385>
2. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности : монография / С. В. Бобрышов, Д. В. Пикалов, Л. В. Суменко [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-907642-24-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309998> (дата обращения: 30.11.2025).
3. Каширина, А. М. Управление информационными ресурсами и контентом : учебное пособие / А. М. Каширина. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4858-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404333> (дата обращения: 30.11.2025).
4. Исабекова, О. А. Работа с информационными ресурсами национальной, межгосударственной и международной ИТ-стандартизации : учебно-методическое пособие / О. А. Исабекова, Е. М. Дворникова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-7339-2272-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448793> (дата обращения: 30.11.2025).
5. *Плахотникова, М. А.* Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559799>
6. *Сологубова, Г. С.* Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565559> (дата обращения: 30.11.2025).
7. Коваленко В. Д. Национально-региональные школы изучения процесса медиатизации в социологии // Власть. 2024. Том 32. № 5. С. 150-158.

#### *8.2 Дополнительная литература*

1. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование: Учебник / О. В. Попова. М.: Аспект Пресс, 2011. 464 с.
2. Хьярвард Стиг Три формы медиатизированной религии: изменение облика религии в публичном пространстве // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-formy-mediatizirovannoy-religii-izmenenie-oblika-religii-v-publichnom-prostranstve>
3. Евгения Ним (Не)социальное конструирование реальности в эпоху медиатизации // Социологическое обозрение. 2017. №3. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/ne-sotsialnoe-konstruirovani-realnosti-v-epohu-mediatizatsii> (дата обращения: 30.10.2025).
4. Маклюэн, М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего / М. Маклюэн ; перевод с английского И. О. Тюриной. — Москва : Академический Проект, 2018. — 443 с. — ISBN 978-5-8291-2197-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132834>
  5. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание объяснение, понимание социальной реальности. М. Добросвет, 2000, 596 стр.
  6. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/455611>
  7. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/477569> .
  8. Дадалко, В. А. Наукометрический аппарат исследований в сфере современного образования : монография / В.А. Дадалко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045944. - ISBN 978-5-16-014920-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1045944>
  9. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-015375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1059288>
  10. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556>
  11. Жгилева Л.А. Информационная культура исследователя : учебное пособие. — М. : ИКЦ «Колос-с», 2018. -245 с.
  12. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 86 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-

014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/1043826>

13. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие для вузов / М. А. Хрусталева. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0860-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/80646.html>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 10 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office,