Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03. Право в политике

(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор- составитель:
к.с.н.**,** доцент кафедры сравнительных политических исследований Тулаева С.А.

Заведующий кафедрой:

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

© Тулаева С.
© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Право в политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
УК ОС-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС -10.1	Способен обосновать правовые последствия собственных действий или бездействия	УК ОС-10.1 З-1 **Знает** о правовых последствия собственных действий или бездействий. УК ОС-10.1. У-1 **Умеет** обосновывать собственные действия или бездействия с точки зрения возможных правовых последствий. пользой.
		УК ОС-10.2	Способен юридически грамотно квалифицировать действие/бездействие как коррупционное и определять меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	УК ОС-10.2. У-2 **Умеет** квалифицировать действие как коррупционное. УК ОС-10.2. У-2 **Умеет** противодействовать коррупционному поведению.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.03. «Право в политике» составляет 5 зачетных единиц, 180 академ. часов, 135 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах / в астрономич.часах)
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	64/48 2/1,5 ч. консультации
Лекции	32/24

Практические занятия	32/24
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	83
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.О.03. «Право в политике» относится к обязательной части Б.1 и изучается на 1 курсе, 2 семестр, 2 курсе 3 семестре. Дисциплина реализуется после изучения курсов «Введение в политическую науку», «Современная российская политика», «Социология». Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Подходы к изучению права. Правовая система национальных государств	36	8			8								20	УО, Т
Тема 2	Теории преступности и принципы уголовной политики	36	8			8								20	УО, ГП
Тема 3	Право и законодательный процесс	36	8			8								20	УО, ГП, Т
Тема 4	Право и социальные изменения	39	8			8								23	УО,Э

Промежуточная аттестация		4 29							2	13		18		Зачет/ экзамен
Итого		**180**	**32**			**32**			**2**	**13**		**18**	**83**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Подходы к изучению права. Правовая система национальных государств

Право и правоприменение – от «живого права» к «праву в действии». Эмпирические правовые исследования – общие подходы и основные направления. Истоки направления / метода. Историко-теоретический обзор: происхождение и точки расхождения. Теоретический вакуум? Основные / общеразделяемые принципы. Основные направления эмпирических исследований (мейнстримы). Логика исследований. Характеристики права. Дуализм права. Типы права и правовых систем. Функции и дисфункции права. Право и правоприменители как объект исследования: между социологией и экономикой – эмпирические исследования права – нормы и правила – как действует право? – государство и легитимное насилие. Развитие правоприменительных организаций и роль бюрократии в различных политических режимах: демократическом и авторитарном. Устройство правоприменительных систем: ведомства и их интересы. Механизмы взаимодействия и распределение власти между правоприменителями.

Основные термины: государство, право, правоприменение, правоприменители, политическая юриспруденция, социологическая реконструкция, междисциплинарный подход. социология права, юридическое поле (П. Бурдье), право как количественная переменная (Д. Блэк), право как подсистема общества (Н. Луман)

Тема 2. Теории преступности и принципы уголовной политики

Основы криминологии. Теория преступлений. Преступление как конструкт. Измерение преступности. Основные принципы уголовного права. Соотношение материального и процедурного уголовного права. Принципы и методы уголовной политики. Криминализация и декриминализация: соотношение уголовного и административного права. Верховенство права: понятие и принципы. Верховенство права – как сектор для деятельности некоммерческих индустрий. Транснациональный правовой порядок. Принцип «governing by measuring». Проблема измерения верховенства права. World Justice Project: методология, спорные решения

Основные термины: преступление, преступник, преступность, латентность преступности, уголовное права, уголовная политика

Тема 3. Право и законодательный процесс

Как создаются законы? Формирование повестки – создание законов - учет правоприменительной практики. «Легитимация через процедуру». Эволюционистская перспектива в исследованиях права. Черты современной правовой системы. Демократический транзит: определение. Демократически транзит и принцип верховенства права.

Основные термины: политическая экономия, закон, законодательный процесс, законодательная власть, Федеральное собрание

Тема 4. Право и социальные изменения.

Взаимодействие социальных изменений и права. Социальные изменения как фактор правовых изменений. Право как инструмент социальных изменений: прямые и косвенные факторы. Лоуренс Фридман: два типа изменений посредством права: планирование и препятствование (disruption). Судебные споры как средство социальных изменений (тихие реформы) в демократических режимах. Легитимация правовых реформ через акцепт. Язык юридических текстов: жанры и лингвистические особенности. Пример обвинительного заключения: установление истины или манипуляция фактом? Власть языковых практик: дискурс судебного заседания. Юридикализация политического и бюрократического языка в России.

Основные термины: социальные и правовые изменения, формы влияния права на общественную жизнь, правовые реформы, сопротивление реформам

4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «Право в политике» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос (УО), групповая презентация (ГП), тест (Т)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1.

Вопросы для УО:

1) Дайте определение понятию «правовая система» .
2) Назовите основные характеристики права
3) Какие основания могут быть положены при построении типологии права.

4) Приведите примеры «неработающих» правовых норм и определите причины, почему они не применяются
5) Что означает термин «классовая юстиция»
6) Как вы понимаете тезис Д. Блэка о том, что право может трактоваться как количественная переменная.
7) Какое место в обществе и политической жизни занимают юристы: ответьте, опираясь на теории П. Бурдье и Н. Лумана
8) Приведите эмпирические примеры «живого права»
9) Приведите примеры мобилизации права из своей жизни
10) Прокомментируйте, насколько полезен эволюционистский подход к исследованию права?
11) Как исторические происходила специализация права?
12) Какие черты современной правовой системы Вы знаете?
13) Насколько, на Ваш взгляд, эффективная люстрация при правовом транзите?

Примеры тестовых заданий

Что такое правовая система?

А)Совокупность законов и правовых институтов в государстве

Б)Организация судебных органов

В)Совокупность политических организаций

Какие основные типы правовых систем выделяют в мире?

А)англосаксонская, континентальная, исламская, традиционная

Б)федеративная, унитарная, тоталитарная

В)рыночная, командная, смешаная

К Какой правовой системе относится Россия?

А)Англосаксонская

Б)Континентальная

В)Традиционная

Г)Религиозная

Что характерно для англосаксонской правовой системы?

А)Принцип прецедента

Б)Кодифицированные законы

В)Религиозное право

Г)Отсутствие судебных решений

Какая из правовых систем основана на кодифицированных законах?

А)Религиозная

Б)Система общего права

В)Континентальная

Г)Традиционная

Что такое прецедент в правовой системе?

А)Решение Президента

Б)Закон, принятый Парламентом

В)Судебное решение, которое становится образцом для аналогичных дел

Г)Религиозное предписание

Какое ведомство отвечает за расследование наиболее тяжких преступлений?

a) МВД РФ
b) Следственный комитет РФ
c) ФСБ РФ
d) Федеральная служба охраны

Кто имеет право возбуждать уголовное дело в РФ:

А) только суд
Б) следователь и прокурор
В)Любой гражданин
Г) президент

Что из перечисленного не входит в полномочия Следственного комитета?

А) Охрана общественного порядка
Б) Расследование преступлений
В) Обеспечение безопасности дорожного движения
Г) Все вышеперечисленное

Что является основным направлением деятельности судебных органов?

А)Рассмотрение гражданских и уголовных дел
Б)Расследование преступлений
В)Охрана общественного порядка
Г) Надзор за соблюдением законов

Тема 2.

Вопросы для УО:

1) Как Вы понимаете утверждение, что преступление имеет объективную и субъективную стороны.
2) Какие подходы к пониманию преступности Вы знаете?
3) Что такое «криминализация» и «декриминализация» деяний?
4) Приведите примеры, когда одно и то же действие признает и не признается преступлением в разных обществах
5) Приведите примеры, когда одно и то же действие, было криминализовано, а потом декриминализовано. Как эти процессы повлияли на поведение людей?

Тема 3.

Вопросы для УО:

1) Назовите основные модели законотворческой деятельности
2) Опишите, как устроен законотворческий процесс в России.
3) Насколько открыта и публична каждая стадия принятия законопроекта?
4) Как мы можем понять, кто является основным лоббистом закона? Приведите эмпирические примеры.
5) Какие последствия и риски возникают, когда измерение верховенства права становится основой для принятия управленческих решений?

Примеры тестовых заданий

Кто является главным законодательным органом в РФ?
А)Правительство РФ
Б)Федеральное собрание РФ
В)Президент РФ
Г)Судебная коллегия

Кто имеет право вносить законопроекты в Федеральное собрание?
А)Президент РФ
Б)депутаты Гос. Думы
В)Президент, депутаты, Совет Федераций, правительство РФ
Г)Правительство РФ

Что из перечисленного является этапом законотворческой деятельности в РФ?
А)Разработка проекта закона
Б)Обсуждение и принятие в обеих палатах
В)Подписание Президентом
Г)Все вышеперечисленное

Кто подписывает принятый Федеральным собранием закон для его вступления в силу?
А)Председатель Правительства РФ
Б)Президент РФ
В)Глава Конституционного Суда
Г)Министр юстиции РФ

Кто осуществляет контроль за соответствием законов Конституции РФ?
А)Президент РФ
Б)Конституционный суд РФ
В)Верховный суд РФ
Г)Генеральная прокуратура РФ

Тема 4.

Вопросы для УО:

1) Что первично: социальные изменения или правовые новеллы?.
2) Назовите основные источники правовых изменений.
3) Как и в какой степени правовые изменения должны сопровождать реформы?
4) Можем ли мы признать юридический язык социолектом?
5) Какие особенности юридического языка Вы можете выделить?
6) Какие властные различия могут быть установлены по речевому поведению участников судебного процесса?
7) Как устройство судебной системы связано с судебной властью?
8) Какие ресурсы могут использовать постоянные и не постоянные участники судебных споров?
9) Как рекрутинг присяжных может влиять на качество правосудия?
10) Как соотносится нормативное и эмпирическое исследование государственных органов?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто)

баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование (Т).
Устный опрос (УО).

КТ-2
Тема 2.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)

КТ-3
Тема 3.
Устный опрос (УО)
Групповая презентация (ГП)
Тестирование (Т).

КТ-4
Тема 4.
Устный опрос (УО).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценки устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Аргументированность	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценки групповой презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*0 - 40*	Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников

Логичность изложения	0 - 30	Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов
Оригинальность подачи	0 - 20	Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания
Командная работа	0 - 10	Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для демонстрации групповых презентаций студенту разрешается использование необходимого мультимедийного оборудования.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

Также на экзамен предоставляется письменная работа, выполненная в виде исследовательского проекта по выбранной теме. Исследовательский проект должен включать в себя: постановку исследовательской проблемы, обзор исследований по проблеме, гипотезы, описание основных методов исследования, анализ эмпирических данных, выводы. Объем письменной работы – 5-10 страниц.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные правовые системы
2. Типы права
3. В чем суть эмпирического подхода к изучению права
4. Раскройте смысл концепции «право в действии»
5. В чем суть теории правового реализма
6. Правовые реформы: условия эффективности и причины сопротивления им
7. Примеры неудачных правовых реформ: анализ причин
8. Понятие преступность, преступник и преступление. Латентная преступность
9. Уголовная политика – цели, принципы и методы

10. Подходы к анализу законодательного процесса
11. Политико-административный цикл
12. Законы и правоприменение: процесс трансформации
13. Язык юристов: особенности и практики формируются ценности юристов
14. Правоприменение и дизайн правовой системы.
15. Экономический анализ права (основные положения)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Зачем нужен междисциплинарный подход к изучению правоприменения?
2. Дать определение «живое право» и «плюрализм права»?
3. Макроконцепции в социологии права (П. Бурдье, Н. Луманн, Д. Блэк)
4. Современное состояние и основные направления эмпирико-правовых исследований
5. Назначение разделения властей, роль судов
6. Различие между общим и континентальным правом и ролью судьи
7. Системы доказывания в разных правовых системах и их влияние на принятие решений судьями
8. Что такое «верховенство права», соотношение государства и права?
9. Правоприменение в демократических и недемократических режимах
10. Эволюционистская перспектива: развитие права от примитивных до современных правовых систем
11. Демократический транзит: структурные условия и роль права
12. Люстрационные и квазисудебные процедуры при демократическом транзите
13. Проблема измерения верховенства права – роль сравнительных страновых показателей в установлении транснационального юридического порядка
14. Как измеряется верховенство право: методики и проблемы
15. Взаимозависимость права и социальных изменений

Примерные темы для групповых презентаций

1. Права человека как инструмент политического контроля
2. Политические партии и их правовой статус
3. Законы о выборах и их влияние на демократию
4. Анализ правовых последствий политической коррупции
5. Влияние международного права на национальную политику
6. Право и политика охраны окружающей среды
7. Правовые аспекты миграционной политики

Типовые задания к экзамену

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный	Кто осуществляет контроль за соответствием законов Конституции РФ? А)Президент РФ Б)Конституционный суд РФ В)Верховный суд РФ Г)Генеральная прокуратура РФ

<table>
<tr><td></td><td>ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Укажите, какой стране какая правовая система соответствует
<table><tr><td>Великобритания</td><td>Система общего права</td></tr><tr><td>Россия</td><td>Религиозная правовая система</td></tr><tr><td>Китай</td><td>Социалистическая правовая система</td></tr><tr><td>Саудовская Аравия</td><td>Романо-германская правовая система</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера</td><td>Что из перечисленного является этапом законотворческой деятельности в РФ?
А)Разработка проекта закона
Б)Обсуждение и принятие в обеих палатах
В)Подписание Президентом</td></tr>
</table>

	(или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Что такое контент-анализ? a) Метод наблюдения за поведением участников b) Метод систематического анализа текстов и сообщений c) Метод проведения интервью d) Метод статистической обработки данных
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Что важнее для эффективного правоприменения: правовые институты или правовая культура?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При подготовке групповых презентаций студенты используют необходимое мультимедийное оборудование.

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение курса проводится в лекционной форме, в рамках практических занятий и самостоятельной работы студента.

Теоретические знания, транслируемые в **лекции**, излагаются конспективно, сжато и как ориентир для последующего изучения. В рамках лекций преподаватель излагает основные положения, и ориентирует студентов в самостоятельном изучении материала. Лекция имеет также систематизирующее значение. Поскольку студент на лекции занят пассивным слушанием, самое присутствие не лекции никак не оценивается, активная работа (вопросы, замечания) может быть учтена.

Практическое занятие – основной инструмент формирования знаний и навыков по дисциплине, предполагает обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. К каждому практическому занятию прилагается список дополнительной рекомендуемой литературы, к которому можно обратиться при появлении заинтересованности в теме. Студенты должны продемонстрировать усвоенность основных

положений из литературы. Также на практическом занятии устно (в докладной форме, или в формате коллективных обсуждений) разбираются небольшие самостоятельные задания по работе с источниками, текстами нормативно-правовых актов, статистикой. Отдельный вид практической работы – деловая игра, которая задействует всех участников практического занятия и предполагает активное включение в процесс совместной выработки решений. Оценивается активность участия в практических занятиях, и полнота ответов.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, статическими данными, текстами- нормативно-правовых актов.

Зачет/ экзамен по курсу предполагает ответ студента по теоретическим вопросам всей учебной программы. Перед зачетом рекомендуется обращаться к материалам как лекционной, так и практической части курса, а также подготовка по содержательным вопросам преподавателя к эссе.

В настоящем курсе значительное место отводится раскрытию ценности сравнительного метода и междисциплинарного подхода. Студентам рекомендуется следить за практикой правоприменения и пытаться оценивать события с точки зрения природы, закономерностей и тенденций развития современной политики и экономики, применять социологические методы. Такого рода деятельность не только стимулирует аналитические способности, но и способствует более глубокому пониманию политических процессов и реальных интересов, преследуемых ключевыми акторами и институтами

В аудитории одновременно находится не более 20 человек, учащиеся заблаговременно выбирают по два вопроса к зачету из списка. Третий вопрос по эссе студенты получают минимум за три дня до зачета. Подготовка к вопросам проводится самостоятельно, можно пользоваться конспектами, статистическими данными, текстами нормативно-правовых актов. На зачете студенты излагают свои ответы письменно, на что отводится 20-30 мин. На самом зачете нельзя пользоваться конспектами, и другими источниками.

.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

1. Братановская, М. С. Правоведение. Часть 2 : учебник / М. С. Братановская, С. Н. Братановский, К. М. Конджакулян. — Москва : Русайнс, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-466-07693-6. — URL: https://book.ru/book/955481 (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.
2. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1176857

8.2.Дополнительная литература

1. Баум Л. Мотивация и поведение судей: расширение границ исследования / Пер. А.В. Дмитриева / Право и правоприменение в зеркале социальных наук. Хрестоматия. М.: Статут, 2014 С. 352-372.
2. Брейтуэйт Д. Беловортничковая преступность// Право в зеркале социальных наук. Хрестоматия. М.: Статут, 2014. С. 294 – 319.
3. Будылин С.Л. Внутреннее убеждение или баланс вероятностей? Стандарты доказывания в России и за рубежом // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2014. №3. С. 25-57; №4. С. 34-67.
4. Бурдье П. Власть права: основы социологии юридического поля. Социальное пространство: поля и практики / Пер. с франц.; Отв. ред. перевода, сост. и послесл.

Н. А. Шматко. — М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. — 576 с. — (Серия «Gallicinium»).
5. Бычкова О., Гельман В. Экономические акторы и локальные режимы в крупных городах России // Неприкосновенный запас, 2010, № 2.
6. Волков В.В. Введение // Право и правоприменение в России: междисциплинарные исследования. М.: Статут, 2011 С. 3-15.
7. Гилинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. Курс лекций. Спб., 2002.
8. Малютина О. (2009) Язык криминалистики в протоколах следственных действий. Дис. ... канд. юрид. наук. Нижний Новгород. Глава 2. Язык криминалистики и язык процессуальных документов С. 65-111.
9. Фуко М. Безопасность, территория, население. Курс лекций. - СПб.: Наука, 2011
10. Шанталь Т. Макс Вебер, Толкотт Парсонс и социология правовой реформы: переоценка с последствиями для права и развития // Право в зеркале социальных наук. Хрестоматия. М.: Статут, 2014. С. 25-57.
11. Эрлих О. Основоположение социологии права / пер. с нем. М.В. Антонова: под ред. В.Г. Графского, Ю.И. Гревцова. – СПб.: ООО «Университетский издательский консорциум», 2011 – 704 с. Глава «Правовое предложение и право юристов». С. 559-569
12. B. Cappelina From Evaluation to Evidence-based Policy. The Council of Europe, the EU, and the Construction of European Indicators on Judicial Systems, B. Cappelina From European Standard(s) to a European Space of Justice? Judicial Networks, Quality of Justice, and the EU
13. M. Galanter The Modernization of Law // Modernization. 1966
14. Milovanovic D. An Introduction to the Sociology of Law. Monsey, New York: Criminal Justice Press. 2003. Chapter 6 Legal Semiotic and a Marxist Semiotic Perspective in Law. pp 185-224. Chapter 7. Semitics and Postmodern Perspectives in Law. pp 225-265.
15. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13237-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/449584

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст с поправками (с изм.: поправки, внесенные законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Всеобщая декларация прав человека [официальный текст] - М. : Права человека, 1996.

3. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. М.: РИОР, 2008. 24 с.

4. Венская конвенция о праве международных договоров : комментарий / [сост. и авт. коммент. А. Н. Талалаев; отв. ред. и авт. предисл. Н. В. Захарова]. - М. : Юрид. лит., 1997. - 335 с.

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 08.12.2011). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

7. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 25.06.2012).

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 05.06.2012) «КонсультантПлюс».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 08.12.2011). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-

ФЗ (ред. от 28.07.2012). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 28.07.2012). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 28.07.2012). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

13. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27 мая 2003 № 58-ФЗ (ред. от 28.12.2010). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

14. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 № 79-ФЗ (ред. от 21.11.2011). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // Справ.-правовая база «КонсультантПлюс».

16. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) // Справ.-правовая база «КонсультантПлюс».

17. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

18. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 29.06.2012) // Справ.-правовая база «КонсультантПлюс».

19. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 28.07.2012). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

20. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред.

от 25.06.2012). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

21. Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 № 174-ФЗ (ред. от 28.07.12). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

22. О государственной тайне: Федеральный закон от 21 июля 1993 г. № 5485-1 (ред. от 08.11.2011). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

23. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 № 390-ФЗ. Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

24. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 06.04.2011). Доступ из справ.-правовой базы «КонсультантПлюс».

8.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Право и правоприменение в зеркале социальных наук. Хрестоматия. М.: Статут, 2014
2. Общество и право: исследовательские перспективы. СПб, ЦНСИ 2015
3. Правоприменение: теория и практика / отв. ред. Ю.А. Тихомиров. – М.: Формула права, 2008

4. Социология права / В. В. Лапаева – М.: Норма, 2008
5. Сырых В.М. Социология права: Учебник – М.: Юстицинформ, 2012

8.5.Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома **«Библиотека Гребенникова»**
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* **«Ист - Вью»**
5. *Энциклопедии, словари, справочники* **«Рубрикон»**
6. ***Англоязычные ресурсы* EBSCO Publishing**- *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам* ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***
7. ***Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Программа «Антиплагиат».

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

1 *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

2 *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.