

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:15:35
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Социологический анализ институтов гражданского общества»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

39.04.01 Социология

(код, наименование направления подготовки)

«Социология политики и управления»

Очная/ заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.В.08 «Социологический анализ институтов гражданского общества» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС. Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Социологический анализ институтов гражданского общества» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

<p align="center">ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i></p>	<p align="center">Код компетенции **</p>	<p align="center">Наименование Компетенции **</p>	<p align="center">Код индикатора достижения компетенции **</p>	<p align="center">Наименование индикатора достижения компетенции **</p>	<p align="center">Образовательный результат**</p>
<p>Форсайт-сессия № 1 по определению профессиональных действий/ОТФ, ТФ по направлению подготовки 39.04.01 - Социология, профиль (направленность) образовательной программы «Социология политики и управления» 09.11.2020 г.: ОТФ 1. Владение всем комплексом навыков организационно-управленческой деятельности, который подразумевает выполнение различных социологических исследований: 1) системы и процессов управления в условиях складывающимися в обществе социальными отношениями, механизмами и социальными изменениями; 2) закономерностей социальных действий и поведения людей, включенных в систему управления и политических отношений. ТФ1. Организация работы по сбору данных в ходе социологического</p>	<p>ПК - 3</p>	<p>ПК-3 Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>ПК– 3.1</p>	<p>Использует знания и навыки современных основ социальных наук при изучении гражданского общества и исследования проблем политики и управления</p>	<p>ПК-3.1 3-1 Знает фундаментальную структуру социологических теорий, ее основных категорий, подходов и проблем гражданского общества ПК-3.1 3-2 Знает тенденции и направления развития современной социологии ПК-3.1 У-1 Умеет использовать основные социологические понятия и теории как инструмент управления социальными коммуникациями ПК-3.1 У-2 Умеет организовать и провести современные исследования общественного мнения всех трех общественных секторов</p>

исследования					
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Применяют основы критического анализа для выработки стратегий на основе социологического знания.	УК-1.2 3-1 Знает такие категории и понятия, как: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода. УК-1.2 У-1 Умеет критериально оценивать информацию УК -1.2 У-2 Умеет выявлять обратные связи в системах УК-1.2 У-3 Умеет выявлять эмерджентные свойства систем УК-1.2 У-4 Умеет учитывать фактор времени при анализе явлений.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц /108 акад. часов

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 10 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 79 академических часа.

9 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Заочная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 4 ак. часа

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94 академических часа.

4 ак. часов контроль.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Социологический анализ институтов гражданского общества» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплины по выбору. Дисциплина читается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения и во 2 семестре по заочной форме обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Б1.О.01 История фундаментальной и прикладной социологии Б1.О.02 Социальные и политические технологии управления массовым сознанием Б1.О.03 Человек в политическом измерении Б1.О.04 Политическая социология Б1.О.05 Современные социологические теории. Б1.В.08 «Социологический анализ институтов гражданского общества», могут использоваться при изучении дисциплин по социологии политики и управления, а также при прохождении обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:

- во втором семестре зачет с оценкой по очной форме обучения;
- во втором семестре – зачет с оценкой заочной форме обучения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

2 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Теоретико-методологические основы анализа институтов гражданского общества	34	4			4								26	УО, Д
Тема 2	Институты гражданского общества в России: генезис и современное состояние	34	4			4								26	УО, Д
Тема 3	Динамика и	31	2			2								27	УО, Д

	проблемы развития институтов гражданского общества в современном мире													
Промежуточная аттестация		9							9					Зачет с оценкой
Итого		108	10				10		9				79	

*заочная форма обучения
2 семестр*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Период теоретического обучения		
						Период промежуточной	

							аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-методологические основы анализа институтов гражданского общества	34	2			2							30	УО, Д	
Тема 2	Институты гражданского общества в России: генезис и современное состояние	34	2			2							30	УО, Д	
Тема 3	Динамика и проблемы развития институтов гражданского общества в современном	36				2							34	УО, Д	

	мире													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Итого		108	4			6				4			94	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа институтов гражданского общества. УК-1.2., ПК-3.1.

Понятие и сущность гражданского общества: основные теоретические подходы (либеральный, коммунитаристский, неомарксистский, постмодернистский). Институциональный анализ гражданского общества: понятие института, критерии институционализации, типология институтов гражданского общества.

Тема 2. Институты гражданского общества в России: генезис и современное состояние. УК-1.2., ПК-3.1.

Историческая эволюция институтов гражданского общества в России: традиции земского движения и общественного призрения, гражданские ассоциации в дореволюционный период. Институты гражданского общества в советский период: специфика и особенности функционирования. Постсоветская трансформация и институционализация «третьего сектора».

Тема 3. Динамика и проблемы развития институтов гражданского общества в современном мире. УК-1.2., ПК-3.1.

Глобальные тренды развития гражданского общества: цифровизация гражданского активизма (digital activism), сетевая структура общественных движений, феномен «клипового» гражданского участия. Новые формы гражданского участия: краудфандинг, волонтерство, неформальные общественные инициативы, онлайн-петиции. Дискуссия о кризисе институтов гражданского общества: доверие к НКО, падение членства в традиционных ассоциациях, коммерциализация сектора.

Проблемы институционализации гражданского общества в России: диалог между властью и обществом, фандрайзинг и устойчивость НКО, пандемия недоверия и внутрисекторная конкуренция. Сравнительный анализ состояния гражданского общества в различных странах. Будущее институтов гражданского общества: упадок, ренессанс или гибридизация?

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 «Социологический анализ институтов гражданского общества» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения

обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС для очной формы обучения. На заочной форме обучения БРС не применяется.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО—устный опрос, Д-доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретико-методологические основы анализа институтов гражданского общества

Вопросы для устного опроса

1. В чём заключается специфика социологического подхода к анализу гражданского общества в отличие от политологического или правового?
2. Сравните понимание гражданского общества у Гегеля и Токвиля. В чём принципиальное различие?
3. Что такое «публичная сфера» по Хабермасу и какую роль она играет в функционировании гражданского общества?

4. Каковы основные компоненты социального капитала по Патнэму и как они связаны с развитием гражданского общества?

Темы докладов

1. Токвиль о гражданских ассоциациях как «школе демократии» в Америке.
2. Публичная сфера в цифровую эпоху: трансформация концепции Хабермаса.
3. Дискуссия о природе социального капитала: подходы П. Бурдьё и Р. Патнэма.
4. Критика концепции гражданского общества в современной социологии (Н. Луман, У. Бек, М. Фуко).

Тема 2. Институты гражданского общества в России: генезис и современное состояние

Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности становления гражданского общества в России по сравнению с западными моделями?
2. Почему в условиях современной России акцент делается именно на социально ориентированных НКО и «обучение служением»?
3. Каковы основные функции Общественной палаты РФ в системе институтов гражданского общества?
4. Каковы основные тренды развития «третьего сектора» в современной России?

Темы докладов

1. Земское движение как прототип институтов гражданского общества в дореволюционной России.
2. Взаимодействие государства и НКО в социальной сфере: современные практики и перспективы.
3. Роль благотворительных фондов в решении социальных проблем в современной России.
4. Социальное предпринимательство как гибридная форма между бизнесом и некоммерческим сектором.

Тема 3. Динамика и проблемы развития институтов гражданского общества в современном мире

Вопросы для устного опроса

1. Что такое «цифровой активизм» и каковы его возможности и ограничения?
2. Каковы основные вызовы, стоящие перед институтами гражданского общества в XXI веке?

3. Почему Р. Патнэм говорит о «крахе сообществ» и какова его аргументация?
4. Каковы факторы, определяющие доверие населения к НКО в современной России?

Темы докладов

1. Краудфандинг как механизм финансирования гражданских инициатив.
2. Эволюция волонтерского движения в современной России.
3. Сравнительный анализ состояния гражданского общества в России и странах Европы.
4. Прогноз развития «третьего сектора» до 2035 года: ключевые сценарии.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
	1 семестр		
КТ - 1	100	0,30	30
КТ - 2	100	0,30	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ-1

Тема 1.

Доклад.

Устный опрос

КТ-2

Тема 2.Доклад.Устный опрос**Тема 3.**Доклад.Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТО определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания для заочного отделения.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу. - Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний, доказать на примерах основные положения. - Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность - Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы - Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Перечень вопросов к экзамену прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы

следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие гражданского общества: основные теоретические подходы и их эвристический потенциал.
2. Классические концепции гражданского общества: Дж. Локк, Ш.Л. Монтескьё, Г.В.Ф. Гегель, А. де Токвиль.
3. Современные теории гражданского общества: концепция публичной сферы Ю. Хабермаса.
4. Теория социального капитала П. Бурдье и её применение к анализу гражданского общества.
5. Теория социального капитала Р. Патнэма: сети, нормы и доверие.
6. Институциональный подход к гражданскому обществу: понятие института, критерии институционализации.
7. Типология институтов гражданского общества: формальные и неформальные институты.
8. Функции институтов гражданского общества: артикуляция интересов, общественный контроль, социальная интеграция.
9. Историческая эволюция институтов гражданского общества в России: дореволюционный период.
10. Институты гражданского общества в советский период: от свертывания НЭПа до перестройки.
11. Постсоветская трансформация и институционализация «третьего сектора» в России.
12. Современная структура институтов гражданского общества в Российской Федерации.
13. Социально ориентированные некоммерческие организации: критерии отнесения и направления деятельности.
14. Взаимоотношения государства и институтов гражданского общества в России: модели и практики взаимодействия.
15. Цифровые технологии и новые формы гражданского участия (digital activism).
16. Краудфандинг как механизм финансирования гражданских инициатив.
17. Феномен «клипового» гражданского участия: причины и последствия.
18. Дискуссия о кризисе институтов гражданского общества в современном мире.
19. Проблемы развития институтов гражданского общества в России.
20. Доверие как ресурс функционирования институтов гражданского общества.
21. Сравнительный анализ состояния гражданского общества в различных странах.
22. Перспективы развития институтов гражданского общества: сценарии и прогнозы.
23. Методология социологического анализа институтов гражданского общества.
24. Источники эмпирических данных для изучения гражданского общества.
25. Современные тренды развития волонтерского движения.

26. Социальное предпринимательство как гибридная форма организации.
27. Общественная палата РФ: история, структура, функции.
28. Влияние глобализации на развитие институтов гражданского общества.
29. Роль религиозных организаций в структуре гражданского общества.
30. Фандрайзинг как проблема устойчивости некоммерческих организаций.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Кто из перечисленных классиков социологии впервые ввел в научный оборот понятие «публичная сфера» (Öffentlichkeit)? А. М. Вебер В. Э. Дюркгейм С. Ю. Хабермас Д. П. Штомпка						
		Какое из определений наиболее полно отражает сущность гражданского общества с социологической точки зрения? А. Совокупность негосударственных организаций, защищающих права граждан. В. Сфера добровольной самоорганизации граждан, существующая вне контроля государства и экономики и основанная на принципах солидарности, доверия и гражданской активности. С. Оппозиционная по отношению к государству структура, направленная на его ограничение. Д. Совокупность экономических отношений, независимых от государства.						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа	Соотнесите теоретика гражданского общества с ключевой идеей его концепции: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">Теоретик</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">Ключевая идея</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">1. А. де Токвиль</td> <td style="vertical-align: top;">А. Публичная сфера как пространство рационально-критической дискуссии</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2. Ю. Хабермас</td> <td style="vertical-align: top;">Б. Социальный капитал как основа эффективного</td> </tr> </table>	Теоретик	Ключевая идея	1. А. де Токвиль	А. Публичная сфера как пространство рационально-критической дискуссии	2. Ю. Хабермас	Б. Социальный капитал как основа эффективного
Теоретик	Ключевая идея							
1. А. де Токвиль	А. Публичная сфера как пространство рационально-критической дискуссии							
2. Ю. Хабермас	Б. Социальный капитал как основа эффективного							

	(например, А1 или Б4).	<p>функционирования демократии</p> <p>В. Гражданские ассоциации как «школа демократии»</p> <p>3. Р. Патнэм</p>								
		<p>Соотнесите функцию институтов гражданского общества с её содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="866 521 1482 1326"> <thead> <tr> <th data-bbox="866 521 1177 562">Функция</th> <th data-bbox="1177 521 1482 562">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="866 667 1177 745">1. Артикуляция интересов</td> <td data-bbox="1177 577 1482 835">А. Выражение и доведение до сведения публичных институтов требований различных групп</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 936 1177 1014">2. Общественный контроль</td> <td data-bbox="1177 857 1482 1081">Б. Передача от поколения к поколению норм и ценностей гражданского общества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1182 1177 1261">3. Социальная интеграция</td> <td data-bbox="1177 1104 1482 1326">В. Объединение различных социальных групп на основе общих ценностей и норм</td> </tr> </tbody> </table>	Функция	Содержание	1. Артикуляция интересов	А. Выражение и доведение до сведения публичных институтов требований различных групп	2. Общественный контроль	Б. Передача от поколения к поколению норм и ценностей гражданского общества	3. Социальная интеграция	В. Объединение различных социальных групп на основе общих ценностей и норм
Функция	Содержание									
1. Артикуляция интересов	А. Выражение и доведение до сведения публичных институтов требований различных групп									
2. Общественный контроль	Б. Передача от поколения к поколению норм и ценностей гражданского общества									
3. Социальная интеграция	В. Объединение различных социальных групп на основе общих ценностей и норм									
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных характеристик относятся к отличительным признакам институтов гражданского общества?</p> <p>А. Добровольность членства</p> <p>В. Обязательность участия для всех граждан</p> <p>С. Самоуправление</p> <p>Д. Подчинение государственным органам</p> <p>Е. Ориентация на решение общественно значимых проблем</p> <hr/> <p>Какие из перечисленных организаций в современной России относятся к институтам гражданского общества?</p> <p>А. Министерство труда и социальной защиты РФ</p> <p>В. Общественная палата РФ</p> <p>С. Благотворительный фонд «Подари жизнь»</p>								

		<p>D. Местная администрация E. Профсоюзная организация предприятия</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите хронологическую последовательность эволюции концепций гражданского общества:</p> <p>Публичная сфера как пространство рационально-критической дискуссии (Ю. Хабермас). Гражданское общество как «система потребностей» (Г.В.Ф. Гегель). Социальный капитал как основа эффективной демократии (Р. Патнэм). Гражданские ассоциации как «школа демократии» (А. де Токвиль).</p> <hr/> <p>Установите последовательность этапов становления «третьего сектора» в постсоветской России:</p> <p>Всероссийский опрос-петиция и массовое волонтерство в помощь участникам СВО. Принятие Федерального закона № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Возникновение первых благотворительных фондов и общественных организаций. Законодательное закрепление понятия «социально ориентированные некоммерческие организации».</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>В своём исследовании итальянского регионализма Р. Патнэм обнаружил корреляцию между эффективностью работы региональных правительств и наличием в регионах:</p> <p>A. Экономических ресурсов B. Благоприятного географического положения C. Развитых традиций гражданской солидарности и горизонтальных сетей ассоциаций D. Сильной централизованной власти</p>

		<p>Вопрос «Не считаете ли Вы, что некоммерческие организации, как и многие граждане, неоправданно критикуют власть?» является некорректным, так как:</p> <p>А. Это открытый вопрос В. Он содержит в себе внушение и провоцирует определенный ответ С. Он не имеет вариантов ответа D. Он слишком длинный</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Опишите основные компоненты социального капитала по Роберту Патнэму. Почему социальный капитал рассматривается как необходимый ресурс для функционирования гражданского общества? Приведите примеры из современной российской практики для иллюстрации ваших тезисов.
		Разработайте программу социологического исследования, направленного на изучение уровня доверия населения к различным типам НКО в вашем регионе. Включите в ответ обоснование актуальности, формулировку цели, задач, объекта и предмета исследования, а также предложите методы сбора данных (не менее двух) и обоснуйте их выбор.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством</i>	30-39

<p><i>изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

При проведении экзамена.

Зачтено с оценкой «отлично»

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Зачтено с оценкой «хорошо»

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения.

Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных

дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Зачтено с оценкой «удовлетворительно»

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются

следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. **Тощенко, Ж. Т.** Гражданское общество : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко, Н. М. Великая, И. В. Образцов, В. И. Чупров [и др.]. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558815> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. **Тощенко, Ж. Т.** Гражданское общество : учебник для вузов / ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556147> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. **Бергер, П.** Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман ; пер. с англ. Е. Руткевич. — Москва : Медиум, 1995 (и последующие издания). — 323 с. — ISBN 978-5-91607-071-8.

4. **Пауэлл, У. У.** Сети и организации: структура, форма и действие / У. У. Пауэлл ; пер. с англ. — Москва : Изд. дом ВШЭ, 2020. (Включая разделы по социальному капиталу)

8.2. Дополнительная литература

1. **Алексеев, Р. А.** Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект) : монография / Р. А. Алексеев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-16-011680-2. — Текст : электронный // ЭБС

Znaniium : [сайт]. — URL: <https://znaniium.com/catalog/document?id=329356> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. **Хабермас, Ю.** Структурное изменение публичной сферы: Исследование относительно категории буржуазного общества / Ю. Хабермас ; пер. с нем. В. В. Иванова. — Москва : Весь Мир, 2016. — 344 с. — ISBN 978-5-7777-0629-8.

3. **Патнэм, Р.** Чтобы демократия сработала: Гражданские традиции в современной Италии / Р. Патнэм ; пер. с англ. А. Захарова. — Москва : Ad Marginem, 1996. — 288 с. — ISBN 5-88059-018-1.

4. **Патнэм, Р.** Боулинг в одиночку: крах и возрождение американского сообщества / Р. Патнэм ; пер. с англ. — Москва : Мысль, 2023. — 780 с. — ISBN 978-5-244-01201-1.

5. **Штомпка, П.** Социология социальных изменений / П. Штомпка ; пер. с англ. А. С. Дмитриева. — Москва : Аспект Пресс, 1996. — 414 с. — ISBN 5-7567-0053-2.

6. **Бурдьё, П.** Формы капитала / П. Бурдьё // Экономическая социология. — 2002. — № 5. — С. 60–74.

7. **Мерсиянова, И. В.** Гражданское общество в современной России: основные тенденции и вызовы / И. В. Мерсиянова. — Москва : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2023. — 120 с.

8. **Аузан, А. А.** Договороспособность и гражданское общество: институциональный анализ / А. А. Аузан // Общественные науки и современность. — 2020. — № 3. — С. 5–18.

9. **Гидденс, Э.** Устройство общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. — Москва : Академический проект, 2018. — 528 с.

10. **Коулман, Дж.** Капитал социальный и человеческий / Дж. Коулман // Общественные науки и современность. — 2001. — № 3. — С. 121–139.

11. **Желнина, А.** Формальные и неформальные гражданские инфраструктуры: современные исследования городского локального активизма в России / А. Желнина, Е. Тыканова // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2019. — Т. 22, № 1. — С. 162–192.

12. **Уханова, Ю.** Феномен гражданского участия в научном дискурсе: теоретические и методологические основания исследования / Ю. Уханова // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2020. — Т. 23, № 3. — С. 25–50.

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Глава 2 (права и свободы человека и гражданина). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2026).

2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 04.08.2023). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2026).

3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 14.07.2022). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2026).

4. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (ред. от 14.07.2022). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2026).

5. Федеральный закон от 05.04.2010 № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций» (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ : официальный сайт. — Москва. — URL: <https://grans.hse.ru> (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный.

2. Общественная палата Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — URL: <https://www.oprf.ru> (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный.

3. Министерство юстиции Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — URL: <https://minjust.gov.ru> (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный. (Реестры НКО)

4. Всемирный банк (World Bank) : официальный сайт. — Вашингтон. — URL: <https://www.worldbank.org> (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный. (Разделы о социальном капитале и гражданском участии)

5. Международная база данных некоммерческих организаций (NGO World) : сайт. — URL: <https://www.ngoworld.org> (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный.

6. ЭБС «Юрайт» : сайт. — URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. — Москва. — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. КиберЛенинка (CyberLeninka) : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.04.2026). — Текст : электронный.

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRSmart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBookCollection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *SageeBookCollections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов