

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Владимирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2024 14:38:49
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

-
«30» 1
2022 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

для специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Квалификация выпускника

Специалист по гостеприимству

Год набора - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного от 9 декабря 2016 г. № 1552 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Разработчик: Биягова И.П., преподаватель

Рецензент: Бурылов В.С., к.э.н., заместитель декана

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО общеобразовательной подготовки по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав учебного цикла общеобразовательных дисциплин. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества образования. При обучении иностранному языку используются знания междисциплинарных дисциплин (география, литература, история и др.), значение регионального компонента при изучении темы «Выбор профессии» и др.

На протяжении всего процесса обучения используются аудио- и видеозаписи, различные наглядные пособия.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой; реплики-клише речевого этикета;

- значение изученных грамматических явлений;

- страноведческую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В области говорения:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;

- понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению;

- использовать формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- задавать вопросы, переспрашивать, уточнять, делать выводы и выражать эмоции по обсуждаемым проблемам или ситуациям;

- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, в том числе по темам, относящимся к будущей профессии студентов.

В области чтения:

- читать со словарем и без словаря адаптированные и аутентичные тексты по специальности страноведческого, общенаучного характера с извлечением нужной информации, содержание, определенное количество незнакомой лексики, значение которой можно определить по контексту.

В области письменной речи:

- писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум, определенной программой, в соответствии с новыми орфографическими нормами;

В области аудирования:

- понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов, речь преподавателя, студентов, диктора, содержащую усвоенный языковой материал в различных сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 98 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа | - |
| <i>Консультации</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой (ЗаО) |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1 | Вводно – коррективный курс | |
| Тема 1.1. Приветствие, знакомство | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. | 2 |
| | 2. Приветствие, знакомство. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Повелительное наклонение. Глагол to be. | 2 |
| Раздел 2 | Социально-бытовая сфера | |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Семья и семейные отношения. Грамматика:оборот have got. Настоящее простое время. | 2 |
| | 2. Моя семья. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения. | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов | 36 |
| Подготовка устного сообщения и презентации на тему «Моя семья» | | |
| Тема 2.2. Описание человека | Содержание учебного материала | 6 |
| | В том числе практических занятий | |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | 1. Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. | 2 |
| | 2. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| | 3. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа. | 2 |
| Тема 2.3. Описание жилища | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. | 2 |
| | 2. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be. | 2 |
| Тема 2.4. Хобби, досуг | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Свободное время. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). | 2 |
| | 2. Мои увлечения. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). | 2 |
| Тема 2.5. Будни | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. | 2 |
| | 2. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Предлоги времени. | 2 |
| Тема 2.6. Ориентирование в городе. | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Специальные вопросы. | 2 |
| | 2. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия и выражения места и направления. | 2 |
| Тема 2.7. Питание | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 2 |
| | 2. Продукты питания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| Тема 2.8. Покупки | Содержание учебного материала | 2 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Неопределенные местоимения. | 2 |
| Раздел 3 | Социально-культурная сфера | |
| Тема 3.1. Спорт | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| | 2. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| Тема 3.2. Путешествия | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Виды путешествий. Грамматика: Прошедшее простое время. | 2 |
| | 2. Виды средств размещения. Грамматика: оборот used to + infinitive | 2 |
| Тема 3.3. Россия | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| | 4. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| Тема 3.4. Великобритания | Содержание учебного материала | 2 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Соединенное королевство. Грамматика: Страдательный залог. | 2 |
| Тема 3.5. Традиции и обычаи | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. | 2 |
| | 2. Обычаи в Великобритании. | 2 |
| Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Жизнь в городе. Грамматика: Герундий. | 2 |
| | 2. Жизнь в деревне. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| Тема 3.7. Культура и искусство | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Модальные глаголы | 2 |
| | 2. Известные литераторы англоязычного мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| Тема 3.8. Образование | Содержание учебного материала | 6 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее совершенное время. | 2 |
| | 2. Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 |

| | | |
|---|--|------------|
| Тема 3.9. Выбор профессии | Содержание учебного материала | 4 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Условные предложения. | 2 |
| | 2. Выбор профессии. Моя будущая профессия. | 2 |
| Тема 3.10. Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 6 |
| | В том числе практических занятий | |
| | 1. Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: согласование времен. | 3 |
| | 2. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 |
| Консультация. | | 4 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Всего: | | 118 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: белая доска, столы, стулья, наглядный материал, раздаточный материал. Технические средства обучения: ноутбук, усилительные колонки.

3.2. В процессе реализации программы, на практических занятиях применяются как индивидуальная, так и групповая форма организации учебной деятельности: решение ситуаций, выполнение лексико-грамматических упражнений, участие в ролевых играх, проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: сообщения-презентации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Аитов В.Ф., Аитова В.М. Английский язык 12-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 144с. – режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7>

2. Левченко В.В. Английский язык. General English. Учебник для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 278 с. – режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2>

Дополнительная литература:

1.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2016. – 264 с. – режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/17B4092F-2724-4654-800F-005375080C9D>

2.Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016. - 259 с. – режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8A0D15A3-4230-48EE-AE46-746D0FF67251>

3.Невзорова Г.Д., Никитушкина Г.И. Английский язык. Грамматика 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2016. - 306 с. – режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2F208EF9-1B30-41E6-A83D-7A6CFC8FE7C4>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com
3. www.ldoceonline.com
4. <http://www.learn-english.ru>
5. <http://www.englishforbusiness.ru>
6. <http://www.homeenglish.ru>
7. <http://www.belleenlish.com>
8. <http://www.english-at-home.com>
9. [http://www. angl.by.ru/map.htm](http://www.angl.by.ru/map.htm)
10. [http://www. real-english.ru](http://www.real-english.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль в форме экзамена проводится на последнем практическом занятии. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося-инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | |
| Тема 1.1 Приветствие, знакомство. Личная информация. | Студент должен: Знать: - Цели и задачи дисциплины; - Формы и методы изучения иностранного языка; Уметь: - рассказать о значении иностранного языка в жизни современного человека. - представиться и представить своих друзей. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «to be». | Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |
| Раздел 2. Социально-бытовая сфера | | |
| Тема 2.1. Повседневная жизнь, быт, семья. | Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке | Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>изученные лексические единицы, рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) всех членов своей семьи, - описать семейные традиции, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i>), - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика: Оборот <i>have got</i>. Настоящее простое. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.</p> | |
| <p>Тема 2.2. Описание человека</p> | <p>Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать о своем друге, подруге, - сделать описание (краткое, развернутое) человека, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Определенный, неопределенный и нулевой артикль, образование множественного числа имени существительного.</p> | <p>Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.</p> |
| <p>Тема 2.3. Описание жилища</p> | <p>- Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы,</p> | <p>Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>рассказать о себе, - сделать описание (краткое, развернутое) своей квартиры, здания колледжа, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. Грамматика: Предлоги места и направления, конструкция there+be</p> | |
| Тема 2.4. Хобби, досуг | <p>Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих интересах и увлечениях, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем свободном времени.</p> | <p>Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.</p> |
| Тема 2.5. Будни | <p>Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь: - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих ежедневных занятиях, - составлять расписание на день, списки дел, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - рассказать о своем рабочем дне.</p> | <p>Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания.</p> |
| Тема 2.6. Ориентирование в городе. | <p>Студент должен: Знать: - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Уметь:</p> | <p>Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. <p>Грамматика: Специальные вопросы, Наречия и выражения места и направления.</p> | практического задания. |
| Тема 2.7. Питание | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - рассказать (кратко, подробно) о своих предпочтениях в еде, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - составлять несложные рецепты приготовления блюд. <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Наречия и местоименные выражения many, much, little, a little, few, a few.</p> | Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |
| Тема 2.8. Покупки | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией) по теме; - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - составлять список покупок. | Текущий контроль - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |
| Социально-культурная сфера | | |
| Тема 3.1. Спорт | Студент должен: | Текущий контроль |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста о спорте, высказывать свое отношение к нему, - описать свой любимый вид спорта, аргументировать свой выбор. <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |
| Тема 3.2. Путешествия | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста по теме, высказывать свое отношение к нему, <p>Грамматика: Прошедшее простое время. оборот used to + infinitive, Настоящее совершенное время.</p> | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |
| Тема 3.3. Россия | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание России (устно и письменно), - составить краткое описание Москвы (устно и письменно). <p>Грамматика: Будущее простое время. оборот to be going to</p> | <p>практического задания.</p> |
| <p>Тема 3.4. Великобритания</p> | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний. - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), - составить краткое описание Соединенного королевства (устно и письменно). <p>Грамматика: Страдательный залог.</p> | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 3.5. Традиции и обычаи</p> | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного, - составить краткое описание традиций в России (устно и письменно). <p>Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями и названиями сторон света.</p> | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |
| <p>Тема 3.6. Жизнь в городе и деревне</p> | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - сделать сообщение об образе жизни в городе и деревне, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки, передаваемой | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | информации. Грамматика: Герундий | |
| Тема 3.7. Культура и искусство | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - при чтении оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - подготовить сообщение о любимом литературном или музыкальном произведении, содержащее выражение собственной точки зрения и оценки, передаваемой информации. <p>Грамматика: Модальные глаголы.</p> | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |
| Тема 3.8. Образование | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного. <p>Грамматика: Прошедшее совершенное время.</p> | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |
| Тема 3.9. Карьера | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - рассказать о многообразии профессий в мире, - подготовить сообщение о выбранной профессии, аргументировать свой выбор. <p>Грамматика: Условные предложения.</p> | <p>выполнения практического задания.</p> |
| <p>Тема 3.10. Научно-технический прогресс</p> | <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексику по теме. - правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила орфографии, - проверять написание слов по словарю, - правильно употреблять изученную лексику, - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, - принимать участие в диалогах (диалог-расспрос, диалог — обмен информацией); - запрашивать необходимую информацию по теме, - соблюдать логику и последовательность высказываний, - при чтении полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, - извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного, - поддержать дискуссию о преимуществах/недостатках научно-технического прогресса, - подготовить сообщение о русском ученом или изобретателе. <p>Грамматика: Согласование времен.</p> | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (фронтальный и индивидуальный); - контроль выполнения практического задания. |

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные тестовые задания

TEST 1

I. Listen to the text and choose the correct option:

- 1) The name of the square comes from . . .
- a) a famous battle b) a name of the street c) a famous politician

- 2) Horatio Nelson was . . .
 a) a popular writer b) a captain in the battle c) a founder of the museum
- 3) In December, you can see . . . in Trafalgar Square.
 a) a zoo b) a large Christmas Tree c) a lot of double-deckers
- 4) On the 31-st of December, lots of people stand in the square to hear
 a) Big Ben b) Scottish songs c) the Carnival music

II. *Finish the sentences:*

- 1) Big Ben is a ...
 2) When in London the Queen lives in ...
 3) The Bloody Tower is in ...
 4) The coronation of all British Kings and Queens takes place in ...

III. *Translate into English:*

- 1) старое здание
 2) кровавая легенда
 3) знаменитая столица
 4) любимый город
 5) длинная история

IV. *Which of these are in London ? Choose and write down :*

- 1) Arbat Street
 2) The White Tower
 3) Tower Bridge
 5) Spassky Tower
 6) Regent Street
 7) Winter Palace
 8) Buckingham Palace
 9) Manhatten
 10) Anichkov Bridge
 11) Trafalgar Square
 12) Piccadilly

V. *Make up sentences:*

- 1) visit, a, lot, tourists, of, Palace, famous, Buckingham.
 2) built, Bridge, 1894, in, Tower, was.
 3) Abbey, is, a, Westminster, of, London, symbol.
 4) history, of, Bloody, blood, Tower, has, the, a.
 5) interesting, most, the, London, is, one, of, famous, and, cities.

Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценки | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Фонетическое оформление речи |
|--------|---|--|--|--|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая | Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают | Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Объем высказываний соответствует программным требованиям. | коммуникации. | чтения. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. | В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. | В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. | Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. | Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. |

TEST 2

I. Listen to the text and answer the questions:

- 1). What do tourists want to see in London?
- 2). Is Big Ben a big Bell?
- 3). Can you hear the bell on the radio?
- 4). How often do you hear the bell?

II. Choose the suitable word:

- 1). There are so many . . . to visit in London!
a) music b) places c) a museum d) information
- 2). My native town was . . . four hundred years ago.
a) founded b) written c) needed d) impressive
- 3). Can you see that . . . palace there?
a) bridge b) interesting c) front d) beautiful
- 4). Where would you like to go . . . ?
a) one b) first c) the first d) the one
- 5). Buckingham Palace is the place where British . . . live when they are in London
a) people b) tourists c) kings and queens d) guards

III. Choose the suitable form of the verb:

- 1). They . . . not far from London.
a) are living b) live c) lives
- 2). I . . . a lot of pictures of Moscow last year.
a) am talking b) took c) will take
- 3). His elder brother . . . his job next month.
a) changed b) changes d) will change
- 4). Linda . . . the city of London a week ago.
a) will visit b) is visiting c) visited
- 5). The boys . . . a video in their room now.
a) watch b) are watching c) will watch

IV. Choose the correct translation:

- 1). Моя сестра стала актрисой два года назад.
a). My sister became an actress two years ago.
b). My sister will become an actress in two years.
- 2). Эта девушка учит меня английскому языку.
a). This young girl taught me English.
b). This young girl is teaching me English.
- 3). По понедельникам мы обычно ходим в школу.
a). On Mondays we usually go to school.
b). On Mondays we usually went to school.

V. Which word suits the best?

- well-known: a) famous b) possible c) warm
capital: a) main city b) native town c) large city
weekend: a) rest b) Saturday and Sunday c) two days
legend: a) poem b) song c) fairy- tale
to take place: a) to have b) to happen c) to take care

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

| Оценки | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Фонетическое оформление речи |
|--------|--|--|---|--|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики | Имеется большой словарный запас, соответствующий | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические | Владеет основными произносительными и интонационными |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | <p>собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> | <p>предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.</p> | <p>ошибки не мешают коммуникации.</p> | <p>навыками устной речи и техникой чтения.</p> |
| «4» | <p>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.</p> | <p>Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.</p> | <p>Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.</p> | <p>В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.</p> |
| «3» | <p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> | <p>Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.</p> | <p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.</p> | <p>В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.</p> |
| «2» | <p>Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.</p> | <p>Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.</p> | <p>Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.</p> | <p>Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.</p> |

TEST 3. SCHOOL

1. Прочитайте части текста про английскую среднюю школу.

2. Расставьте их по порядку так, чтобы получился связный рассказ. Заполните таблицу.

Lunch is at 12.30. You don't have to buy lunch in the canteen. There's a shop next to the gym and it sells sandwiches and other snacks.

Lessons start at 8. 45 in the morning and you have to be at school before 8.30. There are four lessons in the morning, two before the morning break and two after the break. The morning break is from 10. 20 to 10. 50.

Lessons start again at 1.45 and finish at 3.30. On Tuesdays, you have to go to the gym for P. E. before 1.45. On Thursdays, school finishes an hour early at 2. 30.

Welcome to St. Michael's Secondary school! I hope that you enjoy your first week.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

2. Дополните предложения, выберите правильную форму глагола вместо пропуска. Заполните таблицу.

Sue1.....in our street. She2.....English and French at school. She3..... a lot of books and she4..... TV at all. Sue5..... cats but she6.....dogs. She7..... tennis with her friends. They8..... on Saturdays but they9..... late. Sue10..... French very well.

- | | | |
|-------|----------|----------|
| a) | b) lives | c) does |
| live | b)does | live |
| a) to | studies | c) |
| study | b) read | studies |
| a) | b) | c) do |
| reads | watch | reads |
| a) | b) don't | c) |
| don't | love | doesn't |
| watc | b) likes | watch |
| h | b) plays | c) is |
| a) | b) go | love |
| loves | out | c) don't |
| a) | b) don't | like |
| does | stay out | c) |
| n't | b) to | doesn't |
| like | speak | play |
| a) | | c) does |
| play | | go out |
| a) | | c) |
| goes | | doesn't |
| out | | stay out |
| a) | | c) |
| not | | speaks |
| stay | | |
| out | | |
| a) | | |
| spea | | |
| k | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. Прочитайте письмо мальчика Ивана о себе и своей семье. Выполните задание после текста. Заполните таблицу.

I'm Ivan and I'm from Russia. I live with my mum, my dad, my grandma and my sister. Our house is in a small village. Mum and Dad go to work every day, so Grandma looks after the house. Grandma makes breakfast every morning. I usually have bread and tea with honey. Then I walk to school with my friend. We have lessons all morning, but when we need a break we stop working and do some exercises. Lessons finish at lunchtime, and I go home. After lunch I ride my bike and then I do my homework. When Dad comes home, he works in the garden. I usually help him. In the evenings I read or watch TV. I go to bed at nine o'clock. I'm always very tired after my busy day.

1. Ivan lives in Russia with.....

- his parents
- his parents and his sister
- his parents, grandmother and sister

2. Ivan's family lives in

- a big city
- a small town
- a little village

3. For breakfast Ivan usually has

- meat and pasta
- bread and ham
- sweet tea and bread

4. Ivan usually does his homework...

- after school
- after lunch
- after riding his bike

5. During the busy day Ivan helps....

- his father and his mother
- only his father
- his parents and his grandma

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

TEST 4. FAMILY

1. Прочитайте текст и выполните задание 1, выберите букву, соответствующую варианту ответа, который вы считаете правильным. Заполните таблицу.

Sue Povey gets up at six every morning and makes breakfast for fifteen people. Sue has a difficult job – she works hard every day. Why? Because she's a mother with fifteen children, and thirteen of them live at home.

Sue Povey and her family live in Swindon in the south of England. After breakfast her husband, Ian, goes to work. Sue drives the children to school. She needs a minibus for this! Nine children go to school and she drives home with the other four children. Every weekend she looks after the children and cleans the house. She does the washing eight times a day, and she irons clothes for three hours.

Every afternoon at 3.30 she collects the children from school in the minibus. Then she helps them with their homework. After that she cooks dinner for fifteen. Her husband comes home at six. After dinner, she goes to the supermarket with two of her sons. They help her with the shopping. She buys 50 litres of milk a week!

Sue says: "I love my big family. All the children help me and help each other. I want more children!"

1. Sue has a difficult job because she makes breakfast every morning. she has got a very big family. two of her children don't live at home.
2. After breakfast Sue drives her husband to work. drives the children to school. looks after the children
3. In the morning and afternoon, Sue plays with the children. shops and drives in the minibus. looks after children.
4. The children come home from school by minibus. with Sue's husband. by bus.
5. Who helps her with the shopping? two daughters. two sons. her husband.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

2. Прочитайте письмо, соотнесите темы с частями письма. Заполните таблицу.

family
interests
ending
introduction
2 Hill Street
Malvern, M4 8 JQ
4 November
Dear Sharon,

(1) Hi! My name's Tina Richards. I'm seventeen and I live in Malvern in Britain. I'm at Malvern College. I want to write to pen friends of my age.

(2) I've got one brother – James. He's at university. My mum is a nurse and my dad works in a bank. What about your family?

(3) I'm very active and outgoing. I love sport and I play tennis. I go windsurfing when I'm on holiday. I'm really interested in films, too. When I have time, I go to the cinema with friends. My favourite actors are Johnny Depp and Sean Bean. What things are you interested in?

(4) I speak English and French. Please write to me!

All the best!

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

3. Выполните грамматический тест, выберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу.

1. I a letter to my mum yesterday.

- A. write
 B. am writing
 C. wrote
2. Kim the bus to work every day.
 A. taking
 B. take
 C. takes
3. What is your brother doing? – He the car.
 A. washes
 B. is washing
 C. washed
4. Jerry to music in his free time.
 A. is listening
 B. listens
 C. listen
5. I History at university 2 years ago.
 A. studied
 B. am studying
 C. studies
6. Sophie rarely TV in the evening.
 A. is watching
 B. watched
 C. watches
7. Where is Peter? – He the shopping at the moment.
 A. does
 B. is doing
 C. did
8. I my grandparents last week.
 A. visited
 B. am visiting
 C. visits
9. My sister tennis right now.
 A. played
 B. is playing
 C. play
10. I often football in my free time.
 A. plays
 B. am playing
 C. play

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

TEST 5. PEOPLE and PROFESSIONS

1. Прочитайте слова и распределите их в соответствующие колонки таблицы.

| Characteristics of character | Family descriptions | Jobs | Hobbies |
|------------------------------|---------------------|------|---------|
|------------------------------|---------------------|------|---------|

Swimming, housewife, talkative, traditional, kind, loving, lawyer, cooking, computer programmer, rude, close, office worker, dancing, driver, caring, naughty, conservative, farmer, karate, reading, nurse, curious, athletic, doing things together, librarian, writing, engineer,

responsible, intelligent, teacher, friendly, fireman, typical, librarian, pleasant, listening to music, sportsman.

2. Распределите глаголы в соответствующие колонки.

| Walk – walking | Take – taking | Put – putting |
|----------------|---------------|---------------|
| | | |

rain, swim, smoke, run, clean, lie, stop, come, do, jog, wait, dance, look, sit, eat, shine, make, travel, read, leave, work, smile, write, arrange, cut, meet, shake, get, visit, have, begin.

III. Напишите, что происходит на картинках в данный момент (now). Используйте Present Continuous Tense.

Темы к дифференцированному зачету

Тема 1. Вводно-фонетический курс с грамматическим практикумом

Тема 2. Introduction Work and Studies

Тема 3. Family and Friends

Тема 4. Time

Тема 5. Home in Russia and in Great Britain

Тема 6. Transport

Тема 7. Russia

Тема 8. Moscow

Тема 9. United Kingdom

Тема 10. London

Тема 11. USA

Тема 12. Washington

Тема 13. Education

Тема 14. Social college

Тема 15. Saint- Petersburg