

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Политическая игрология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества

(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, профессор Ветренко Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Политическая игрология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02 «Политическая игрология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-ОС-2.1	Разрабатывает самостоятельно о социально-экономический проект, представляет его результаты, обосновывает экономические и управленческие ресурсы и ограничения.	УК ОС-2.1. 3-1. Знает законы и принципы возникновения, функционирования, сохранения и развития экономических систем и механизмов УК ОС-2.1. У-1 Умеет обосновывать экономические и управленческие ресурсы и ограничения
На основе результатов Форсайт-сессии по направлению 39.03.01 Социология. Проведен Центром социологических исследований РАНХиГС, Международным центром современной социологической теории МДШСОП04.06.2019 ПЗ/ Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/Подготовка сбора социологических данных	ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах.	ПКс-1.3	Проводит социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных	ПКс-1.3. 3-1. Знает современные концепции социологии труда ПКс-1.3. 3-2. Знает основные законы общественно-коммуникационного процесса, методы передачи информации и их специфику ПКс-1.3. У-1. Умеет выполнить анализ перспектив и динамики территориального и структурно-отраслевого развития рынка труда ПКс-1.3. У-2. Умеет подбирать корректные методы исследования PR-процессов

ПЗ/Сбор данных из первичных и вторичных источников ПД/Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

- Контактная работа: 14 ак.ч.
- Лекции (Л): 6 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 8 ак.ч.
- Консультации (К): 0 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 22 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: зачет.

Заочная форма обучения

- Контактная работа: 8 ак.ч.
- Лекции (Л): 4 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 4 ак.ч.
- Консультации (К): 0 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 24 ак.ч.
- Контроль: 4 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса по очной форме обучения и в 9 семестре 5 курса по заочной форме обучения. Относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано

с такими дисциплинами как:

- Б1.О.11 Политология
- Б1.О.15 Политическая социология
- Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование
- Б1.В.ДВ.05.02 Социологические методы в PR

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного

обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся

работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются

студентами при подготовке научно-исследовательской работы, при прохождении проектно-технологической и преддипломной практики.

Форма

промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Кат тЭК
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Игра: понятие, виды, игровая деятельность в политике	5	1		2							3	ДИ	
Тема 2	Игровая составляющ	5	1		1							3	ДИ	

	ая современно й шоу- политики													
Тема 3	Политическая доминанта игры. Игра в современных политических действиях и кампаниях	4	2										2	Эссе
Тема 4	Возможности игровых методов в прикладных политических исследованиях	7	2			2							3	ДИ
Тема 5	Матричные методы и теория игр	6				2							4	ДИ
Тема 6	Имитационные и репрезентационные игры. Метод «утопических игр»	3				1							2	ДИ

Тема 7	Игровые технологии при разрешении политических конфликтов	5				3						2	ДИ
Тема 8	Значение и роль игры в политических переговорах. Игровые практики в политическом консультировании	1										1	ДИ
Промежуточная аттестация													зачёт
Итого		36	6			8						22	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения	Период			

							промежуточной аттестации (сессия)						аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр	СРЭК	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Игра: понятие, виды, игровая деятельность в политике	4	2										2	ДИ	
Тема 2	Игровая составляющая современной шоу-политики	4	2										2	ДИ	
Тема 3	Политическая доминанта игры. Игра в современных	8											8	Эссе	

	политическ их действиях и кампаниях													
Тема 4	Возможнос ти игровых методов в прикладных политическ их исследован иях	4				2							2	ДИ
Тема 5	Матричные методы и теория игр.	2											2	ДИ
Тема 6	Имитацион ные и репрезентац ионные игры. Метод «утопическ их игр»	6											4	ДИ
Тема 7	Игровые технологии при разрешении политическ их конфликтов	4				2							2	ДИ
Тема 8	Значение и роль игры в	2											2	ДИ

	политическ их переговорах . Игровые практики в политическ ом консультир овании													
Промежуточная аттестация		4							4					зачёт
Итого		36	4			4			4				24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО-устный опрос

ПЗ- практическое задание

Д- доклад

Эссе – эссе

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Игра: понятие, виды, особенности игровой деятельности в политике (УК-ОС-2.1, ПКс-1.3).
Типы социальной активности. Дефинизация игры в политической науке. Социологизаторский, биологизаторский и эволюционный подходы к природе игры. Возможности и ограничения игры в политике. Виды игровых практик в политических действиях.

Тема 2. Игровая составляющая современной шоу-политики (УК-ОС-2.1, ПКс-1.3).
Шоу-политика как элемент политической игры. Общие черты шоу и политики: зрелищность, интерактивность, манипулятивность, карнавальность. Фазы формирования политического шоу.

Тема 3. Политическая доминанта игры. Игра в современных политических действиях и кампаниях (УК-ОС-2.1, ПКс-1.3).
Обязательные составляющие игры: правила, равенство шансов, неопределенность результата. Игры в тоталитарном и демократическом обществе. Концепция "политического поля" П. Бурдьё как игрового поля. Субъекты политических игр.
Предпосылки развития игры как политической технологии. Виды социального действия по М. Веберу и место игры. Игра политическая и игра в политику в избирательных кампаниях. Игровой элемент в системе государственного управления.

Тема 4. Возможности игровых методов в прикладных политических исследованиях (УК-ОС-2.1, ПКс-1.3).
Метод игрового моделирования: специфика, ценность, возможности и ограничения. Классификация игровых моделей. Обзор методов: мозговая атака, метод 635, синектика, метаплан.

Тема 5. Матричные методы и теория игр (УК-ОС-2.1, ПКс-1.3).
Матрицы как аналоговые модели. Платежная матрица. Теория игр как совокупность математических методов анализа конфликтных ситуаций. Применение моделей теории игр ("дилемма заключенного", "модель цыпленка") для анализа политических ситуаций.

Тема 6. Имитационные и репрезентационные игры. Метод «утопических игр» (УК-ОС-2.1, ПКс-1.3).
Определение, компоненты, принципы и этапы построения имитационных игр. Типология имитационных игр. Организационно-деятельностные и инновационные игры в политическом управлении.

Сущность метода как инструмента поиска нестандартных решений. Технология проведения: генерация утопических идей, их классификация на "утопии" и "антиутопии", анализ препятствующих и способствующих факторов.

Тема 7. Игровые технологии при разрешении политических конфликтов (УК-ОС-2.1, ПКс-1.3).
Сущность политических конфликтов. Применение теории игр (Дж. Нэш, Н. Ховард) для анализа и разрешения конфликтов. Алгоритм игрового анализа политического конфликта (на примере Карибского кризиса).

Тема 8. Значение и роль игры в политических переговорах. Игровые практики в политическом консультировании (УК-ОС-2.1, ПКс-1.3).

Применение теории игр и игрового моделирования для выбора стратегии переговорного процесса. Рациональный исход переговоров. Китайские стратагемы как пример игровых моделей в переговорах.

Политическое консультирование: понятие и виды. Игровое консультирование. Игровые формы политконсалтинга: имитационные и организационно-деятельностные игры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.02 «Политическая игрология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:
деловая игра (ДИ), эссе (Эссе).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

Тема 1. Игра: понятие, виды, особенности игровой деятельности в политике

Типовая деловая игра: «Диагностика интеллекта»: Моделирование ситуации, требующей применения различных когнитивных стратегий для решения политической задачи.

Тема 2. Игровая составляющая современной шоу-политики

Интерактивное занятие «Представление политического шоу»: Разработка и презентация сценария политического шоу (дебаты, съезд партии) с выделением его игровых компонентов.

Тема 3. Политическая доминанта игры. Игра в современных политических действиях и компаниях.

Эссе по работе П. Бурдые «Дух государства: генезис и структура бюрократического поля»: Творческая работа, раскрывающая понимание студентом концепции политического поля как игрового.

Тема 4. Возможности игровых методов в прикладных политических исследованиях

Интерактивное занятие: Анализ классических игр «дилемма узника» и «модель цыпленка» применительно к политическим ситуациям.

Тема 5. Матричные методы и теория игр

Интерактивное занятие: Моделирование ситуации (например, взаимодействия политических деятелей перед интервью) с построением платежной матрицы и поиском оптимальной стратегии.

Тема 6. Имитационные и репрезентационные игры. Метод «утопических игр».

Типовое практическое занятие: Разработка фрагмента имитационной игры, моделирующей работу органа государственной власти или ход избирательной кампании.

Тема 7. Игровые технологии при разрешении политических конфликтов

Типовое практическое занятие: Игровой анализ Карибского кризиса 1962 г. с применением алгоритма, основанного на теории игр.

Тема 10. Значение и роль игры в политических переговорах

Деловая игра: Моделирование переговорного процесса по территориальному или ресурсному вопросу с использованием принципов теории игр и китайских стратегем.

Тема 8. Значение и роль игры в политических переговорах. Игровые практики в политическом консультировании

Интерактивное занятие: деловая игра «Политический коучинг»: Выявление плюсов и минусов игровой формы в работе политического консультанта.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ-3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1, 2, 3
Деловая игра
Эссе

КТ-2
Темы 4, 5, 6
Деловая игра / интерактивное занятие

КТ-3
Темы 7,8
Деловая игра

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания деловой игры:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Соответствие роли и достижение игровых целей	0-25	Четкое следование заданной роли, понимание своей функции, активное участие в достижении целей команды/игры.
Владение теоретическим материалом и терминологией	0-25	Корректное использование понятий дисциплины, опора на изученные теории и методы (теория игр, игровое моделирование).
Аргументация и эффективность решений	0-30	Логичность, обоснованность и рациональность предлагаемых решений в рамках игровой ситуации, учет ограничений.
Коммуникативные навыки и работа в команде	0-20	Умение слушать, договариваться, аргументировать свою позицию, выстраивать конструктивное взаимодействие с другими участниками.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-30	Четкое изложение сути проблемы, демонстрация понимания прочитанного текста, выделение ключевых идей.
Наличие и аргументация собственной позиции	0-30	Формулировка и обоснование собственного мнения по проблеме, подкрепление аргументами из текста или смежных областей.
Логика и структура изложения	0-20	Продуманная композиция, последовательность изложения, наличие введения, основной части и заключения.
Качество оформления и стиль	0-20	Соответствие требованиям к объему и оформлению, грамотность, ясность и выразительность языка.
Итого максимально:	100	

Применение в системе оценивания:

Каждая форма контроля в рамках КТ оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл по форме контроля = сумма баллов по критериям (не более 100). Затем балл умножается на вес формы в рамках КТ.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе <https://lms.ranepa.ru>. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

6.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету:

1. Дефиниция игры в контексте политической науки.
2. Виды игр: классификация по различным основаниям.
3. Исторические этапы формирования научного интереса к игре как к социально-политической технологии.
4. Шоу-политика: понятие и признаки.
5. Политическая игра в контексте шоу-политики.
6. Элементы шоу-политики в избирательных кампаниях.
7. Игра как метод изучения политических процессов.
8. Игровое моделирование политических процессов: плюсы и минусы.
9. Игровой анализ политических конфликтов.
10. Анализ содержания работ по теории игр в международных отношениях.
11. Игра политическая и игра в политику в современных избирательных кампаниях.
12. Игровой элемент в системе государственного властвования.
13. Роль игры в принятии политических решений.
14. Игровые практики в политическом консультировании.
15. Игровые технологии при проведении политических переговоров.
16. Политическое поле как игровое поле в концепции П. Бурдьё.
17. Матричные методы и их применение в политическом анализе.
18. Имитационные и репрезентационные игры: общее и особенное.
19. Метод «утопических игр»: сущность и этапы проведения.
20. Применение теории игр для анализа и разрешения политических конфликтов (на примере Карибского кризиса).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ												
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Кто из мыслителей ввел понятие Homo Ludens («Человек играющий»)?</p> <p>А) П. Бурдьё Б) Й. Хейзинга В) Э. Берн Г) М. Вебер</p> <p>2. Какой из перечисленных подходов рассматривает игру как врожденную форму тренировки инстинктов перед лицом будущих ситуаций?</p> <p>А) Социологизаторский Б) Эволюционный В) Биологизаторский Г) Психологический</p> <p>3. Что НЕ является обязательной составляющей игры?</p> <p>А) Правила Б) Равенство шансов на старте В) Материальное вознаграждение Г) Неопределенность результата Д) Глобальный прогноз</p>												
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от</p>	<p>1 Установите соответствие между названием автора и его произведения:</p> <table border="1" data-bbox="890 1541 1481 1776"> <tr> <td>1) Й. Хейзинга</td> <td>А) Теория социального действия.</td> </tr> <tr> <td>2) Э. Берн</td> <td>Б) Концепция политического поля</td> </tr> <tr> <td>3) П. Бурдьё</td> <td>В) «Игры, в которые играют люди»</td> </tr> <tr> <td>4) М. Вебер</td> <td>Г) «Homo Ludens»</td> </tr> </table> <p>2. Соотнесите метод игрового моделирования с его характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="890 1906 1481 2040"> <tr> <td>1) Мозговая атака</td> <td>А) Использование аналогий и метафор</td> </tr> <tr> <td>2) Метод 635</td> <td>Б) Письменная генерация идей в группе из 6 человек</td> </tr> </table>	1) Й. Хейзинга	А) Теория социального действия.	2) Э. Берн	Б) Концепция политического поля	3) П. Бурдьё	В) «Игры, в которые играют люди»	4) М. Вебер	Г) «Homo Ludens»	1) Мозговая атака	А) Использование аналогий и метафор	2) Метод 635	Б) Письменная генерация идей в группе из 6 человек
1) Й. Хейзинга	А) Теория социального действия.													
2) Э. Берн	Б) Концепция политического поля													
3) П. Бурдьё	В) «Игры, в которые играют люди»													
4) М. Вебер	Г) «Homo Ludens»													
1) Мозговая атака	А) Использование аналогий и метафор													
2) Метод 635	Б) Письменная генерация идей в группе из 6 человек													

	задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	3) Синектика	В) Визуализация идей с помощью карточек
		4) Метаплан	Г) Свободная устная генерация идей без критики
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из перечисленных признаков характерны для игры? А) Наличие строгих, неизменных правил Б) Добровольность участия В) Наличие материальной выгоды как основной цели Г) Наличие пространственно-временных границ Д) Неопределенность исхода	
		2. Какие методы относятся к группе интуитивных (экспертных) методов игрового моделирования? А) Мозговая атака Б) Экстраполяция трендов В) Синектика Г) Метод 635 Д) Математическое моделирование	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Установите правильную последовательность фаз формирования политического шоу: А) Кульминация Б) Запуск (создание инфопова) В) Затухание Г) Развитие (раскрутка)	
		2. Установите последовательность этапов проведения метода «утопических игр»: А) Анализ факторов, препятствующих и способствующих реализации идей Б) Генерация «утопических» идей В) Поиск рационального зерна и выработка решений Г) Классификация идей на «утопии» и «антиутопии» Д) Повторный опрос экспертов с предоставлением им обобщенных результатов предыдущего тура.	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1. Какой мыслитель определил игру как «свободную деятельность, которая осознается как «невзাপравду» и вне повседневной жизни выполняемое занятие, однако она может полностью овладевать играющим»? А) З. Фрейд	

	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Б) Й. Хейзинга</p> <p>В) К. Маркс</p> <p>Г) П. Бурдьё</p> <p>Ответ поясните.</p>
		<p>2. Какой метод прогнозирования политических событий предполагает многотуровый анонимный опрос экспертов?</p> <p>А) Мозговой штурм</p> <p>Б) Синектика</p> <p>В) Метод Дельфи</p> <p>Г) Метод сценариев</p> <p>Ответ поясните.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Дайте определение понятию «политическая игрология». Какое место она занимает в структуре политической науки?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные подходы к природе игры (биологизаторский, эволюционный, социологизаторский). Приведите примеры политических практик, объяснимых с позиции каждого подхода.</p>

Глоссарий терминов для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

- Политическая игрология
- Игра
- Шоу-политика
- Игровое моделирование
- Теория игр
- Дилемма заключенного
- Матричная игра
- Имитационная игра
- Организационно-деятельностная игра (ОДИ)
- Репрезентативная игра
- Метод «утопических игр»
- Стратагема
- Политическое консультирование
- Политический конфликт
- Игровой анализ конфликта

6.3. Критерии и шкала оценивания на зачете

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
Не зачтено	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно- методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с интернет-ресурсами (список приведён в рабочей программе дисциплины). Особое внимание следует уделять практическим аспектам конфликтологии, поскольку дисциплина имеет выраженную прикладную направленность.

Методические указания по подготовке к деловым играм
Деловая игра является ключевой формой практических занятий. Для успешного участия

необходимо:

- изучить теоретический материал по теме игры;
- ознакомиться со сценарием и правилами, своей ролью;
- продумать возможные стратегии поведения и аргументы;
- в ходе игры активно взаимодействовать с другими участниками, соблюдать ролевые предписания и игровые правила;
- по окончании игры участвовать в рефлексии и обсуждении результатов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — это творческая работа, демонстрирующая умение автора анализировать и аргументированно излагать свою позицию.

1. Структура: введение (постановка проблемы, тезис), основная часть (аргументация, анализ, примеры), заключение (выводы).
2. Стилль: свободный, но с корректным использованием научной терминологии.
3. Оформление: объем 5-7 страниц (кегель 14, 1,5 интервала), обязательны ссылки на источники.

Методические рекомендации по работе с литературой и ресурсами

1. Начните с основной литературы (работы Й. Хейзинги, Э. Берна, И.А. Ветренко) для усвоения базовых понятий.
2. Используйте дополнительные источники для углубленного изучения (статьи по теории игр, анализу конкретных политических кампаний).
3. Обращайтесь к интернет-ресурсам (электронные библиотеки СЗИУ, eLibrary.ru) для поиска актуальных материалов и кейсов.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Байер Ю. П., Васильева В. А., Ветренко И. А. Игровое моделирование политического пространства: анализ зарубежной литературы // Управленческое консультирование. 2021. № 9. С. 89–111.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – 400с.
3. Ветренко И.А. Игровые практики в политическом процессе: монография. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. – 173 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурдые П. Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // Поэтика и политика: сборник статей. – СПб., 1999.
2. Ветренко И.А. Игровые технологии при разрешении политических конфликтов // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №123, 2010. С.185-195.
3. Ветренко И.А. Социально-исторический статус игры: монография. – Омск: Изд-во «Прогресс», 2003. – 136 с.
4. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня / Пер. с нидерл. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 464с.
5. Amadae S. M. Game theory, cheap talk and post-truth politics: David Lewis vs. John Searle on reasons for truth-telling // Journal for the Theory of Social Behaviour. 2018. N 3 (48). P. 306– 329.

6. Skarzynski R., Wajzer M., Staniucha T. Mind and vision: Social evolution and the origins of the political // Social Evolution and History. 2016. N 1 (15). P. 126–163.
7. Snyder H. Literature review as a research methodology: An overview and guidelines // Journal of Business Research. 2019. N 104.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование,

СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/