Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.11.2026 18:05:21
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a6[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии иностранных языков
Протокол от 01.04.2025 № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.04 Иностранный язык

Специальность – 38.02.04 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – бухгалтер

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель:
Писарева Е.А., преподаватель иностранного языка первой категории

Председатель цикловой (методической) комиссии иностранных языков (ЦМК) факультета среднего профессионального образования РАНХиГС Санкт-Петербург: Биягова И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ……. 4
1.1. Область применения программы …….. 4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ……... 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины …… 4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине ……... 5
2. Структура и содержание дисциплины ……. 8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ …….. 8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины ……... 9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ …… 13
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся …… 14
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации……. 14
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся ……. 19
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся ……... 24
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 29
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……... 29
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …… 31

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС № 437 от 24.06.2024 по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программы учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

Дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» предшествует изучению дисциплины: СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при обучении в школе (в рамках основного общего образования). Дисциплина преподается в течение 1 и 2 семестра 1 курса. Дисциплина предшествует изучению дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», характеризующейся профессионально-ориентированным содержанием.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлена на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поли язычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В ходе освоения дисциплины студент должен, в соответствии с ФГОС и учебным планом, овладеть следующими общими компетенциями:

Таблица 1.1

Умения	Знания
Базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	Владеть основными видами **речевой деятельности** в рамках следующего **тематического содержания речи**: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Современные профессии, выбор профессии, трудоустройство. Промышленные технологии: машины и механизмы, промышленное оборудование. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Введение в протезно-ортопедическое производство: определение протезирования, его краткая история, цели и задачи. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка в области медицины и протезно-ортопедического производства.
Базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; уметь их использовать в познавательной и социальной практике.	Знать и понимать **основные значения изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

Работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Владеть навыками **распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
Коммуникативные умения: – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического	

содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	
Уметь создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.	
Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	
Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	
Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	в т.ч по семестрам	
		очная –1 с. (на базе 9 кл.)	очная –2 с. (на базе 9 кл.)
Учебная нагрузка обучающегося всего, в том числе:	82	32	50
лекции	-	-	-
практические занятия	78	32	46
курсовая работа	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся	2	-	2
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	-	-	-
Формы промежуточной аттестации	Др., ЗаО	Другая форма контроля (ДФК)	Зачет с оценкой (ЗаО)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов		
			Л	ПР	СРС
	1 семестр		-	32	-
1	Раздел 1.	Общие темы	-	32	-
1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	-	2	-
1.2	О себе. Моя семья	Содержание учебного материала	-	6	-
		Лексика: семья, города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий. Грамматика: формы настоящего времени; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.			

		Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция. Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека. Лексический опрос (О).			
1.3	Мой день	Содержание учебного материала Лексика: повседневная лексика (рутина) Грамматика: предлоги времени; формы настоящего времени (виды, спряжение глаголов); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов; способы выражения будущего времени; самые распространенные суффиксы и префиксы. Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. Лексико-грамматический тест (Т).	-	4	-
1.4	Мой дом	Содержание учебного материала Лексика: описание квартиры, дома; обстановки; техника и оборудование; условия жизни; места в городе; Грамматика: неопределенные местоимения и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; предлоги; функции и различные виды предлогов; фразовые глаголы и устойчивые выражения; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление. Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Лексический опрос (О).	-	4	-
1.5	Еда и одежда. Покупки	Содержание учебного материала Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления Практические занятия	-	6	-

		1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви Лексический опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).			
1.6	Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	-	4	-
		Лексика: части тела; правильное питание, название видов спорта симптомы и болезни еда, способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов); чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы;			
		Практические занятия			
		1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Лексический опрос (О).			
1.7	Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	-	6	-
		Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места			
		Практические занятия			
		1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете. Лексический опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).			
Промежуточная аттестация: другая форма контроля (ДФК)					
		2 семестр	-	46	2
1.8	Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	-	10	-
		Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов).			
		Практические занятия			

		1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Лексический опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).			
1.9	Российская Федерация	Содержание учебного материала Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего и будущего времени (виды, спряжение глаголов); сравнительные обороты. Практические занятия 1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга Лексический опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	-	10	-
2	Раздел 2.	Прикладной модуль	-	26	2
2.1	Мой выбор -профессия бухгалтер	Содержание учебного материала Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия 1. Основные понятия профессии бухгалтер, аудитор. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности бухгалтерский учет и аудит. Лексический опрос (О).	-	6	2
2.2	Экономика России	Содержание учебного материала Лексика: экономика и финансы; финансовые учреждения. Грамматика: согласование времен; косвенная речь; грамматические	-	8	-

		структуры, типичные для научно-популярных текстов. Практические занятия 1. Экономика России. 2. Работа государственных учреждений. Лексический опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).			
2.3	Технический прогресс.	Содержание учебного материала Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств; Грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге; сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; категория наклонения глагола; изъявительное наклонения; повелительное наклонение; сослагательное наклонение. Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексический опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	-	8	-
2.4	Выдающиеся люди родной страны.	Содержание учебного материала Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: типы условных предложений; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Практические занятия 1. Выдающиеся люди родной страны. 2. Известные ученые и их открытия в России.	-	4	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО)					
		Итого часов:	-	78	2

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Не более 30% аудиторной работы (практические занятия)
Самостоятельная работа	Частично самостоятельная работа
Текущая аттестация	Частично текущая аттестация
Подготовка к зачёту/ зачету с оценкой	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Тестирование (Т)	Частично с применением ДОТ
Контрольно-оценочная работа (К)	Частично с применением ДОТ
Письменный и устный опрос (О)	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету/профилю.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на текущий курс ЭО в LMS Moodle по СОО.01.04 Иностранный язык будет создана после открытия нового курса.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для текущего контроля успеваемости используются устный и письменный методы в форме опроса, тестирования, контрольной работы.

По способу организации контроля используется автоматический (компьютерный), контроль преподавателя и самоконтроль.

Метод контроля на разных этапах обучения может быть предварительным (входным), текущим и итоговым.

Используется «отметочная» технология, как способ оценивания: выставление оценки по пятибалльной шкале.

Формы и методы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) — основной вид текущего устной контроля. Представляет из себя устную проверку знаний обучающихся. На занятиях используются различные виды опроса: фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места), индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся в форме индивидуальных вопросов), комбинированный (одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют индивидуальные письменные или практические задания преподавателя).

Критерии оценивания:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания с вариантами ответов или с кратким ответом.

Критерии оценивания тестирования:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста и более;

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 66%–85% вопросов теста;

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на 51%–66% вопросов теста;

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 51% вопросов теста.

Контрольная работа (К) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет лексико-грамматических ошибок (возможны некоторые неточности, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала); студент имеет глубокое знание материала, умеет свободно выполнять задания, понимает взаимосвязь основных понятий темы.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если: работа выполнена успешно и полностью, обнаруживший полное знание материала, успешно выполняющий предусмотренные задания и допустивший незначительные ошибки (неточность фактов, лексико-грамматические ошибки, стилистические ошибки), допущена одна ошибка, либо есть два-три недочета в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если: допущено не более пяти ошибок или более двух –трех недочетов в ответах, формулировках, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах (более пяти ошибок и недочетов), нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Таблица 3.1 Формы текущего контроля

Номер раздела, темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекц.	Практ.занятия		
1 семестр (32 уч.ч)						
Раздел 1. Общие темы		52	-	52	-	-
Тема 1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	2	-	2	-	Т
Тема 1.2	О себе. Моя семья	6	-	6	-	О
Тема 1.3	Мой день	4	-	4	-	Т
Тема 1.4	Мой дом	4	-	4	-	О
Тема 1.5	Еда и одежда. Покупки	6	-	6	-	О, К
Тема 1.6	Здоровый образ жизни	4	-	4	-	О
Тема 1.7	Туризм. Виды отдыха	6	-	6	-	О, Т
Промежуточная аттестация: другая форма контроля (ДФК)						
2 семестр (48 уч.ч., 2 уч.ч. консультация)						
Тема 1.8	Страна изучаемого языка	10	-	10	-	О,Т
Тема 1.9	Российская Федерация	10	-	10	-	О, К

Раздел 2 Прикладной модуль		28	-	26	2	-
Тема 2.1	Мой выбор. Будущая профессия - бухгалтер	8	-	6	2	О
Тема 2.2	Экономика России	8	-	8	-	О, Т
Тема 2.3	Технический прогресс	8	-	8	-	О, К
Тема 2.4	Выдающиеся люди родной страны	4	-	4	-	О
	Консультация	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗаО)						
Итого часов:		82	-	78	2	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К).

Формы и методы промежуточного контроля успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме:

1 семестр - другая форма контроля (ДФК). При условии посещения обучающимся не менее 80% занятий и сдачи всех практических и самостоятельных работ. Осуществляется с помощью выведения средней оценки обучающегося за семестр. При несоблюдении данных условий осуществляется с помощью оценки дополнительных устных опросов, письменных заданий с кратким и развернутым ответом, выбираемых на усмотрение преподавателя.

2 семестр - зачет с оценкой (ЗаО). Обучающийся допускается при условии посещения не менее 80% занятий и выполнения всех практических и самостоятельных работ. Зачет проводится в виде устного опроса и тестовой работы. В качестве зачетных заданий учащимся предлагаются задания из банка заданий для текущего и промежуточного контроля.

Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задания, понимающий взаимосвязь основных понятий.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки, орфографические недочеты.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; частично справившийся с выполнением заданий, допустивший значительные погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем.

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

предметность знаний – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;

обобщенность знаний – систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Таблица 3.2

Оценка	**Предметность знаний**	**Обобщенность знаний**
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении

	последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К)

Типовые оценочные материалы:

Раздел 1 Общие темы

Тема 1.2 О себе. Моя семья

ОПРОС (О)

Вопросы:

1. В каких случаях буква С дает звук [k], а в каких [s]? Приведите примеры. Какие звуки дают сочетания согласных: sh, ch, th, ng, ph? Приведите примеры.
2. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке? Приведите примеры.
3. Какие прилагательные являются исключением из общего правила образования степеней сравнения? Приведите примеры.
4. Как образуются формы глагола в Present Simple в утвердительном предложении, отрицательном предложении, общем и специальном вопросе?
5. Глагол to be: употребление, три формы глагола в настоящем времени (am, is, are). Привести примеры образование утвердительных предложений, отрицательных предложений и вопросов с глаголом to be.
6. Переведите на английский язык:

дети; родители; тетя; дядя; бабушка; прадедушка; внук; племянница; племянник; вдова; вдовец; сестра близнец; жена; муж; свекровь/ теща; старший брат семья из трех человек; они; он/она; поддерживать форму; интересоваться чем-либо; проводить время с друзьями; слушать музыку; высокий; красивая улыбка; светлые волосы; смуглая кожа; рука; голова; нога; стройный.

Тема 1.3 Мой день

ТЕСТИРОВАНИЕ (Т)

Задание 1. Вставить пропущенные притяжательные местоимения:

1. I live in the house. It is _____ house.
2. It is John. And it is _____dog.
3. We have two cats. They are _____ cats.
4. It is Mary. And it is _____ rabbit.
5. It is Tom. John is _____ brother.
6. – I am Peter. And what is _____ name?
7. – _____name is Nick. Nice to meet you, Peter.
8. You have an apple. It is _____apple.
9. My mother likes jam. This is _____ jam.
10. Tom and Kate have a son. _____name is Jim. Jim is _____son.

Задание 2. Записать числительные словами на английском:

53; 192; 645; 812; 3650.

Задание 3. Вставить пропущенные формы глагола to be: am, is, are. Там, где глагол to be не требуется, поставить прочерк:

1. Privacy _____ important for me, so it would be hard for me to live with a big family.
2. I _____ fond of music, and you?
3. Sometimes teenagers _____ not interested in studying.
4. It _____ useful to have good marks in the school-leaving certificate.
5. My grandparents _____ live in a nice new house.
6. Parents _____ glad when their children enter a good college or university.
7. – _____ you a student? – Yes, I _____ .
8. My sister _____ a very friendly person, but sometimes she quarrels with our parents.
9. I think the generation gap _____ a serious social problem.
10. – _____ your brother good at Literature? – Yes, he wants to become a journalist.
11. These oranges _____so tasty!

Задание 4. Образовать сравнительную или превосходную степень сравнения прилагательных в скобках:

1. Planes are _____(fast) than trains.

2. Traveling by bus is _____ (cheap) than traveling by plane.

3. Personal transport is _____(comfortable) than public one.

4. I think planes are _____ (expensive) type of transport. But it's _____ (fast) transport, too.

5. I like riding a bike. A bicycle is _____ (cheap) and _____(eco-friendly) transport. Besides, it's useful for the health.

6. This city is _____ (far) than I thought. I think going by train is _____ (good) than going by bus.

7. Mary hates buses. She thinks it's _____(bad) transport in the world.

8. – Are you ordering a taxi? – Yes. I'm waiting for the _____(far) instructions.

Задание 5. Заполнить пропуски глаголами to do и to make в правильной форме:

1. I _____ tea. Would you like some?

2. – What does he _____ ?

3. – He is a journalist.

4. Her father _____ a fortune selling cars.

5. – What _____you _____ tomorrow?

6. – I think I _____some housework.

Задание 6. Заполнить пропуски глаголами в Present Simple:

1. British people _____ (have) different hobbies: someone _____ (like) gardening, someone _____ (prefer) walking or cycling. There are a lot of people who just _____ _____(like) staying at home and watching TV. They _____ (not have) any special interests tied to the outside activities.

2. Mark _____ (be) a good photographer. He _____ (have) a new camera, which _____ _____ (help) him to make amazing photos.

3. – _____ (you, have) any hobbies?

– Of course, I _____. I _____ (go) to the fitness class twice a week, sometimes I ___ _____ (listen) to music or some psychological podcasts. My friend _____ (think) I'm good at singing. Maybe that's not true, but I _____ (be) sure that every person _____ (have) some talent. It _____ (be) necessary just to reveal it.

4. Monica _____ (be) interested in clay crafting. She _____(not have) any experience (опыт) in this sphere, but she would like to start.

Тема 1.7 Российская Федерация

ОПРОС (О)

Вопросы:

1. Как образуются основные формы глагола? Приведите примеры.
2. Как образуются временные формы прошедшего и будущего? Что они означают?
3. Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Future Continuous, Past Perfect, Future Perfect, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, образование, маркеры времени, отрицательные и вопросительные предложения.

Вопросы по теме: Российская Федерация:

1. What territory does the country occupy?
2. What is its total area?
3. What countries does Russia border?
4. What are the longest mountain chains?
5. What are the major rivers of Russia?
6. Where is the world's deepest lake situated?
7. How many million people is the population of Russia?
8. Who is the head of the state?
9. Who is the head of the government?
10. What is the capital of our Motherland?
11. Why does Moscow attract tourists from all over the world?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К)

Задание 1. Заполнить пропуски глаголами в одном из времен: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect или Future Perfect Continuous. Каждое время используется только один раз:

1. My sister_____ (practice) for two months before that concert.
2. Wait! I _____ (drive) you to the station.
3. I _____ (play) volleyball when the ball hit my head.
4. Do you think the teacher _____ (mark) our homework by Monday morning?
5. This time next week I _____ (ski) in Switzerland!
6. First I _____ (take off) my coat, then I went to the bathroom.
7. By the time we get home, they will _____ (play) football for 30 minutes.
8. His clothes were smudgy because he _____ (finish) painting the walls.

Задание 2. Выбрать глагол исходя из его значения и контекста (варианты: must, may, can,

need, to have to, to be able to).

1. You _____not come to help them tomorrow: the work is done.

2. You _____not change the whole text as the beginning is all right. You _____only rewrite the second part of it.

3. _____you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I _____ help you.

4. John _____ not tell us the rules of the game: we know them.

5. _____ I return the book to you on Friday? I am afraid I _____ not finish it before. — No, that is too late. You _____ bring it to me not later than Wednesday.

6. It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.

7. _____ you translate this text into English? — I think I _____

8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann _____ return home as she _____ not stay in the sun for such a long time.

Задание 3. Соединить слова из двух колонок, так чтобы получилось словосочетание:

1. to cover	a) the country
2. to include	b) the lakes
3. to border	c) a territory
4. to describe	d) the region
5. to comprise	e) the language
6. to connect	f) the place
7. to speak	g) the climate
8. to choose	h) the area
9. to involve	i) the population

Задание 4. Заполнить пропуски словами и выражениями из текста:

1. Russia b_____ many different countries.

2. On the vast Russian area, you can see wide g_____ .

3. The Ural mountain c_____ separate Europe and Asia.

4. Some parts of Russia have a m_____ climate.

5. There are large d_____ of natural resources on the territory of Russia.

6. Most of m_____ wealth is in Siberia and the Far East.

7. They live on the o_____ of the city.

8. Moscow was founded in 1147 as a f_____

9. Moscow is one of the m_____ industrial cities.

10. The g_____ of the country works in Moscow.

Задание 5. Перевести предложения:

Моя подруга стройная и высокая. У нее светлые волосы и голубые глаза. Она любит играть в настольные игры. Она учится в колледже на факультете «Экономики и бухгалтерского учета». Курс обучения будет длиться 3 года.

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Варианты оценочных средств для промежуточной аттестации: другая форма контроля (ДФК).

Вариант 1

Вопросы для устного ответа:

1. В каких случаях в английском предложении необходим глагол to be? Какие три формы он имеет в настоящем времени? Каковы правила их употребления? Приведите примеры.
2. По каким моделям образуются английские количественные числительные?
3. Как образуются порядковые числительные? Каковы исключения из этого правила.
4. Do you try to eat breakfast, lunch and dinner at a certain time every day?
5. Do you agree with saying: “Eat your breakfast, share your lunch with a friend and give your dinner to your enemy”? Why do people say so?

Письменное задание:

Задание: Поставить глаголы в скобках в правильную форму, выбирая между Present Simple и Present Continuous:

1. She _____(get up) at 7:00 a.m.
2. Look! The artist _____ (draw) in the street.
3. My hobby _____(be) cooking. I often _____ (cook) some unusual dishes for my family and friends.
4. – Where _____ (be) Paul and Jessica?

– I _____ (think) they _____ (watch) TV in the living room.

5. Diana _____ (be) fond of sewing. She _____ (want) to be a designer and make casual and sport clothes.

6. Peter _____ (like) basketball. On Fridays he _____ (train) with the local basketball team. Perhaps he _____(play) basketball right now.

7. – What _____ (you, do)?

– I _____ (go) to the shop to buy some things necessary for my new hobby.

– Sounds interesting! What hobby?

– Clay crafting.

8. Vanessa May _____ (be) a famous musician. She _____ _____ (play) the violin.

9. – Switch off the music, please. Mark _____(learn) French. He has his French exam tomorrow.

– I didn't even know that he _____(learn) French…

– Yes, he chose it as an elective course. He _____ (like) studying foreign languages.

10. – What _____ (you, do) in the evenings?

– Well, usually I _____ (go) for a walk with my friends or alone, but sometimes I _____ (stay) at home and just _____(read) or _____ (watch) something.

Вариант 2

Вопросы для устного ответа:

1. Какие существительные имеют одну форму для единственного и множественного числа? Приведите примеры.
2. Do you think you have a healthy life style? Why do many people try to have a healthy life style? What is the main purpose of it?
3. What is healthy food? Do you pay much attention to what you eat?
4. Назовите вторую и третью форму некоторых основных неправильных глаголов: to go, to eat, to drink, to sleep, to see, to have, to read, to write, to meet, to buy, to sell, to bring, to send, to take, to give, to tell.
5. Is physical activity (jogging, going to a gym, swimming pool) an important part of a healthy life style?

Письменное задание:

Задание 1. Перевести предложения, используя оборот there is / there are:

1. В книжном шкафу много книг.
2. Рядом с моим домом есть сад.

3. В спальне синие шторы.
4. В холодильнике есть немного сыра.

Задание 2. Заполнить пропуски глаголами в Present Simple:

1. We _____ (live) in the centre of the city.
2. My grandmother _____(go) to the supermarket on Sundays. After that, she _____(put) some fresh meat, cheese, eggs, and vegetables in her fridge.
3. I _____(not buy) a TV-set, because I _____ (not watch) it.
4. Sam's mother _____(cook) a tasty apple pie on Saturdays. Sam _____ (like) its smell so much.
5. My bedroom _____(be) my study as well, because I _____ _____ (do) my homework, _____(write) and _____ (read) there.
6. – _____(you, clean) your room regularly? – Of course. I __ _____(clean) it every week, usually on Sundays.
7. Mark always _____(open) the door to his grandmother.
8. Mary _____ (not want) to have many windows, because she _____ (like) when it _____ (be) dark in her room.
9. James and Alice _____ (not have) a bath, just a shower cabin. Their bathroom _____ (be) small, so it _____(be) more comfortable for them.

Варианты оценочных средств для промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Вариант 1

Вопросы для устного ответа:

1. Что выражает настоящее продолженное время глагола в английском языке (Present Continuous)? Как оно образуется? В чем разница между ним и Present Simple? Приведите примеры.
2. Как образуется герундий? Каково его основное значение?
3. Как образуется пассивный залог в английском языке? Приведите примеры.
4. What is accounting?
5. What are bookkeepers responsible for?

Письменные задания:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?

2. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.

3. A: What is that sound? B: A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy —I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.

4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.

5. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____(have) trouble with a tooth for some time.

6. Your Italian is very good. You _____ (study) it long?

7. Do you mind if I clear the table? You _____ (have) enough to eat?

8. Ann never _____ (go) camping. She _____ (not sleep) in a tent.

9. Frank, where have you been? We _____(wait) for you since 1 p.m.

10. I'm not surprised he _____ (fail) that exam. He _____ (not / work) hard recently.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.

1. He can't stand _____ (wait).

2. The class starts at 10. Try not _____ (be) late.

3. Do you want _____ (join) our discussion?

4. She uses her bicycle _____ (go) to school.

5. Who was the last one _____ (enter) the room).

6. You should practice _____ (read) in English.

7. Do you like _____ (live) in the city?

8. You mustn't _____ (use) your cell phone in class.

9. They are planning _____ (open) a new school.

10. He can't afford _____ (buy) expensive clothes.

11. Please, go on _____ (write), don't stop.

Задание 3. Образуйте условные предложения:

1. The girl did not study well last year and received bad marks. If _____.

2. The ship was sailing near the coast, that's why it struck a rock. If _____.

3. They made a fire, and the frightened wolves ran away. If _____.

_____ .

4. I did not translate the article yesterday because I had no dictionary. If _____.

Вариант 2

Вопросы для устного ответа:

1. В чем разница между Present Perfect и Past Simple? Приведите примеры.
2. Чем активный залог отличается от пассивного в английском языке.
3. В чем заключается правило согласования времен?
4. What are the main functions of an accountant?
5. What is economics?

Письменные задания:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. Alice _____ (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school. (to take) _____ you the bus to get to school or _____ (to walk) you?
2. Who is this man? I _____ (to think) that I _____ (to know) him, but _____ (to forget) his name.
3. The children _____ (to have) a good time in the park yesterday. They _____ (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they _____ (to take) pictures of themselves.
4. Where are the children? They _____ (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they _____ (to play) a game.
5. Now I am in my class. I _____ (to sit) at my desk. I always _____ (to sit) at the same desk.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.

1. He decided _____ (move) to another country.
2. She usually avoid _____ (drive) at night.
3. They agreed not _____ (discuss) that question again.
4. I want _____ (go) out for a walk.
5. Leo really enjoys _____ (read) sci-fi books.
6. We hope _____ (finish) the project in time.
7. Fred refused _____ (answer) his friend’s question.
8. Tom spends a lot of time _____ (talk) on the phone.
9. Sarah is expecting _____ (see) her friends to night.
10. They have arranged _____ (meet) at 10 o’clock.
11. He told me _____ (come) as soon as possible.
12. We got used to _____ (see) each other every day.

13. He managed _____ (arrive) to the station in time.

Задание 3. Образуйте условные предложения:

1. He is busy and does not come to see us. If _____ .

2. He speaks English badly: he has no practice. If _____.

3. The sea is rough, and we cannot sail to the island. If _____.

4. I was expecting my friend to come, that's why I could not go to the cinema with you. If _____.

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основевыданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки. На занятиях студентам для работы требуется: тетрадь для записи материала и заданий.

5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: https://book.ru/book/957605 (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.
2. Карпова Т.А. Английский язык с тестовыми заданиями+Приложение: тесты: учебник/ Т.А.Карпова, А.С.Восковская, М.В.Мельничук. – Москва: КНОРУС, 2024.- 266 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Голубев, А. П., Английский язык для экономических специальностей : учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва : КноРус, 2024.

— 396 с. — ISBN 978-5-406-12965-4. — URL: https://book.ru/book/953142 (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.

4. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: https://book.ru/book/945206 (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: https://book.ru/book/957845 (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: https://book.ru/book/957847 (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.
3. Нужнова Е.Е. Английский язык Professional Reading (Law, Economics, Management): учебное пособие для СПО (2-ое издание) / Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с.
4. Анюшенкова, О. Н., Английский язык для бухгалтеров = English for Accountants : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-406-11326-4. — URL: https://book.ru/book/951073 (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.
5. Голицынский Ю. Б. Грамматика : Сборник упражнений / [9-е изд., испр.]. — (Английский язык для школьников) / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9925-1574-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/392623/reading (дата обращения: 23.03.2025). - Текст: электронный.
6. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English”

Интернет-ресурсы:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page;
2. https://dictionary.cambridge.org/
3. https://www.britannica.com/
4. https://www.multitran.com/

6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение – кабинет иностранного языка. Кабинет должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью, и средствами для обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения: компьютер, технические средства аудио визуализации, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);

– информационно-коммуникативные средства;

– библиотечный фонд.

Дидактические материалы размещены на платформе LMS MOODLE: https://lms.ranepa.ru

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.
6. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: http://www.iprbookshop.ru/
7. https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497