

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 17.09.2024 17:44:16  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС**

---

Кафедра управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**«Туризм и регионоведение»**  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.02 «Философия»**

43.03.02 Туризм и регионоведение  
*(код, наименование направления подготовки)*

Очная/Заочная  
*(формы обучения)*

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор-составитель:**

Д-р экон. наук, руководитель программы бакалавриата  
«Туризм и регионоведение»

Морозова М.А.

**Заведующая кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса:**

доктор экономических наук, профессор Морозова Марина Александровна

**РПД Б1.О.02 «Философия»** одобрена на заседании кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса.

В новой редакции Протокол от «30» августа 2022 г. №1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ..... 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... 12
6. Методические материалы по освоению дисциплины.. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 20
  - 7.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.4. Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 7.5. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Способен анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Способен интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1	Способен обосновывать свою нетерпимость к коррупционному поведению
ПКО-4	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПКО-4.1	Способен обосновывать свою нетерпимость к коррупционному поведению и разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-1.1 УК-5.1 УК-10.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные философские категории;</li> <li>• основные закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>• методологию познания мира;</li> <li>• систему общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат</li> <li>• применять на практике основные законы гуманитарных и социальных наук</li> <li>• применять изученные методы и средства познания для</li> </ul>

	<p>интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь философии с общественной практикой</li> <li>• подвергать анализу основные процессы, протекающие в природе и обществе</li> </ul> <p><b>на уровне навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками целостного подхода к анализу проблем природы, человека и общества</li> <li>• методологией познания мира</li> <li>• пониманием места и роли философских знаний в современной системе научного знания</li> <li>• навыком готовности к решению управленческих задач</li> <li>• правильной методологической ориентировкой при изучении общих и специальных профессиональных дисциплин</li> <li>• пониманием общенаучных понятий и методов через овладение категориальным аппаратом философии</li> </ul>
ПКО-4.1.	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные философские категории;</li> <li>• основные закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>• методологию познания мира;</li> <li>• систему общечеловеческих ценностей.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в профессиональной деятельности понятийно-категориальный аппарат</li> <li>• применять на практике основные законы гуманитарных и социальных наук</li> <li>• применять изученные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> <li>• устанавливать связь философии с общественной практикой</li> <li>• подвергать анализу основные процессы, протекающие в природе и обществе</li> </ul> <p><b>на уровне навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками целостного подхода к анализу проблем природы, человека и общества</li> <li>• методологией познания мира</li> <li>• пониманием места и роли философских знаний в современной системе научного знания</li> <li>• навыком готовности к решению управленческих задач</li> <li>• правильной методологической ориентировкой при изучении общих и специальных профессиональных дисциплин</li> <li>• пониманием общенаучных понятий и методов через овладение категориальным аппаратом философии</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

#### *Очная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов/ 81 астр. час на очной и заочной форме обучения.

#### *Очная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах/ в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/81</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>48/36</b> <b>2/1,5 ч. консультация</b>
Лекции	24/18
Практические занятия	24/18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22/16,5</b>
<b>Контроль</b>	<b>36/27</b>
Формы текущего контроля	тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен+реферат

#### *Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах/ в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/81</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>12/9</b> <b>2/1,5 ч. консультация</b>
Лекции	4/3
Практические занятия	8/6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85/63,75</b>
<b>Контроль</b>	<b>9/6,75</b>
Формы текущего контроля	тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Философия» является теоретическим и методологическим курсом, в процессе изучения которого изучаются всеобщих законов развития мира и общества, так и изучение самого процесса познания и мышления, а также изучение нравственных категорий и ценностей. общество, раскрывая внутренние механизмы его строения и развития его структур; закономерности социальных действий и массового поведения людей, а также отношения между личностью и обществом. Дисциплина читается на 1 курсе 1 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций

предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен + реферат.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Тема 1	Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.	10	4	-	4	2	Т
Тема 2	Античная философия.	12	4	-	4	4	Т
Тема 3	Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	12	4	-	4	4	Т
Тема 4	Философия марксизма и ее историческое значение.	12	4	-	4	4	Т
Тема 5	Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	12	4	-	4	4	Т
Тема 6	Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	12	4	-	4	4	Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36/27</b>	<b>Консультация – 2</b>				<b>Экзамен+ реферат</b>
<b>Всего (академ. /астроном. часов):</b>		<b>108/81</b>	<b>24/18</b>	<b>-</b>	<b>24/18</b>	<b>22/16,5</b>	

##### Заочная форма

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
Тема 1	Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.	16	2	-	-	14	Т
Тема 2	Античная философия.	16	2	-	2	12	Т
Тема 3	Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	16	-	-	2	14	Т

Тема 4	Философия марксизма и ее историческое значение.	16	-	-	2	14	Т
Тема 5	Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	17	-	-	2	15	Т
Тема 6	Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	16	-	-	-	16	Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9/6,75</b>	<b>Консультация – 2</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Всего (академ. /астроном. часов):</b>		<b>108/81</b>	<b>4/3</b>	<b>-</b>	<b>8/6</b>	<b>85/63,75</b>	

*Используемые сокращения:*

*Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;*

*ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;*

*ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;*

*КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;*

*ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.*

*СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*Примечание:*

*\*-не учитывается в общем объеме часов, \*\* Т – тестирование.*

### 3.2.Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.**

Понятия мировоззрения, мироощущения и мировосприятия. Исторические формы мировоззрений: мифология, религия, философия. Три способа видения мира: рациональный, (логический), эмоционально-чувственный и основанный на вере. Мировоззрение как обобщенное видение мира и места в нем человека. Мировоззрение как система знаний.

Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и обыденное сознание. Природа философского знания, его основные компоненты: онтология, гносеология (эпистемология), социальная философия, предмет философии.

Основные функции философии, ее роль и место в развитии культуры. Проблема соотношения гуманизма и «технократии». Основной вопрос философии и основные типы философского знания. Основные направления в истории философской мысли.

Проблема развития (мира и человека). Диалектика и метафизика. Философия о смысле бытия и смысле жизни человека.

#### **Тема 2. Античная философия.**

Зарождение философской мысли, ее гносеологические и культурно-исторические предпосылки. Философия в Древнем Китае и Индии.

Возникновение философии в Древней Греции и основные этапы ее формирования.

Первые философы и первые философские школы.

Натурфилософия, диалектика, возникновение материалистического и идеалистического направлений, проблемы человека и общества. Демокрит и Платон. Гераклит и Парменид. Эпикур. Политическая философия древних греков. Философия Аристотеля.

Философия в Древнем Риме как продолжение и развитие древнегреческой философии. Стоицизм и неоплатонизм. Крах Римской империи и судьбы античной философии. Философские идеи христианства.

### **Тема 3. Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.**

Социальные и научные (гносеологические) предпосылки формирования философии нового времени. Проблема метода познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт). Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Создание механистически-материалистической картины природы. Проблема субстанции. Понимание общества и человека в философии Просвещения. Французский материализм XVIII в.

Классическая немецкая философия. Критическая философия И. Канта. Учение о категорическом императиве. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Философская концепция Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Кризис натурфилософии и пути выхода из него: позитивизм, иррационализм, религиозно-идеалистическая философия, марксизм, гегельянство, неокантианство.

Иррационалистическая философия XIX в. А. Шопенгауэр и С. Кьеркегор. Философия Ф. Ницше.

Русская философия в XVII – начале XIX в. А. Н. Радищев. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционеров-демократов. Религиозная философия конца XIX – начала XX в. В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др. Русский космизм.

### **Тема 4. Философия марксизма и ее историческое значение.**

Социально-политические условия формирования философских взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса. Эпоха революций 40-х годов XIX в. в Европе. Зрелость капитализма и формирование пролетариата как субъекта политической жизни общества.

Кризис натурфилософии. Марксистская философия как один из путей выхода из кризиса натурфилософии.

Новизна философии марксизма: в понимании предмета философии, диалектики и ее связи с материализмом; в понимании роли практики в познании; в понимании сущности и движущих сил развития истории; в понимании функций философии.

Марксистская философия. Материалистическая диалектика и концепция социально-исторической практики. Понимание марксизмом исторического процесса и субъекта истории.

Развитие марксистской философии в трудах Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, И. В. Сталина. Советский период развития марксистско-ленинской философии. Судьбы марксизма-ленинизма в конце XX – начале XXI в.

### **Тема 5. Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.**

Критический пересмотр принципов и традиций классической философии и его причины. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неогегельянство, неокантианство).

Неотомизм. П. Тейяр де Шарден. Обоснование философской и социально-политической концепции современного католицизма и протестантизма,

Неопозитивизм и основные этапы его развития. Проблема знания и языка.

Структурализм. Лингвистическая философия. Герменевтика.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее основные направления. Существование человека и его сущность.

Понятие отчуждения. Проблема жизни и смерти. Современная философия и наука. Философия XX века и основные религиозные конфессии. Проблема будущности человека в современной философии.

Прагматизм, его сущность и роль в обществе.

Материализм, его формы и роль в современном мире.

## **Тема 6. Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.**

Бытие и материя. Смысл проблемы бытия. Понятие « бытие» и «небытие» (ничто и ничто), существование, предсуществование, сущее, становление, качество, количество, мера. Виды (модусы) бытия. Возможность, действительность, необходимость.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Определения материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время, детерминизм. Конечное и бесконечное.

Основные виды материи. Современная наука о многообразии мира. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Проблема единства мира в философии.

Проблема изменения и развития бытия и материи. Метафизика и диалектика. Изменение, движение, развитие, прогресс, регресс. Диалектика как учение о развитии.

Законы и закономерности диалектики.

Антропосоциогенез как важнейшая проблема философии. Современная наука о происхождении человека.

Сущность понятий человек, индивид, личность. Бытие человека и его специфика.

Социальное и природное в человеке. Особенности неосознаваемой психики.

Проблема смысла существования человека и человечества в истории философии.

Концепции смысла жизни в европейской философии.

Проблема смысла жизни как научная проблема.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: тестирование.

при проведении занятий семинарского типа: тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование на практическом занятии.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

**По темам № 1 - 6**

**Вариант 1**

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?



- в) Учение о бытии мира.
  - г) Учение о наслаждении.
12. Гносеология – это:
- а) Метод получения теоретических знаний.
  - б) Теория познания мира.
  - в) Теория научного познания.
  - г) Концепция смысла жизни.
13. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:
- а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
  - б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
  - в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
  - г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.
14. Скептицизм – это направление в теории познания:
- а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.
  - б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.
  - в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.
  - г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.
15. Основной вопрос философии сформулировал:
- а) И. Кант.
  - б) Г. В. Ф. Гегель.
  - в) В. И. Ленин.
  - г) Ф. Энгельс.

## **Вариант 2**

1. Кто считается первым древнегреческим философом:
- а) Сократ.
  - б) Фалес.
  - в) Пифагор.
  - г) Гераклит.
2. Что наиболее характерно для первых древнегреческих философских школ:
- а) Объективный идеализм.
  - б) Натурфилософия.
  - в) Атомизм.
  - г) Эллинизм.
3. Кто считается основателем материалистической линии в античной философии:
- а) Платон.
  - б) Парменид.
  - в) Демокрит.
  - г) Аристотель.
4. Кому принадлежит авторство термина «диалектика»:
- а) Платону.
  - б) Сократу.
  - в) Демокриту.
  - г) Аристотелю.
5. С точки зрения Аристотеля подлинной сущностью вещи является:
- а) Целесообразность.
  - б) Материя.
  - в) Форма.
  - г) Идея.
6. С точки зрения Гераклита, первоосновой всего сущего является:
- а) Вода.
  - б) Воздух.

- в) Огонь.  
 г) Духовный принцип.
7. Понятие, обозначающее в античной философии беспредельное первоначало мира:  
 а) Апейрон.  
 б) Стойхейон.  
 в) Архэ.  
 г) Гилюзоизм.
8. С точки зрения Пифагора, сущностью всех вещей являются:  
 а) Атомы.  
 б) Числа.  
 в) Идеи.  
 г) Материя и форма.
9. Воззрения софистов опирались на:  
 а) Идеализм.  
 б) Диалектику.  
 в) Релятивизм.  
 г) Признание добродетелей.
10. Платон характеризует мир чувственно воспринимаемых вещей и явлений как:  
 а) Подлинное бытие.  
 б) Кажущееся бытие.  
 в) Небытие.  
 г) Идеальное бытие.
11. Форма в философии Аристотеля:  
 а) Пребывает в самих вещах и характеризует их сущность.  
 б) Пребывает в своем собственном мире вне единичных вещей.  
 в) Является производной от первой материи.  
 г) Характеризуется как становление.
12. Материалистическое направление в эллинистической философии:  
 а) Эпикуреизм.  
 б) Стоицизм.  
 в) Скептицизм.  
 г) Неоплатонизм.
13. Материалистическая и идеалистическая линии сформировались:  
 а) В эпоху эллинистической философии.  
 б) В период досократовской философии.  
 в) Когда шел классический этап развития античной философии.  
 г) В период римской философии.
14. Первой древнегреческой философской школой считается:  
 а) Милетская.  
 б) Элейская.  
 в) Эфесская.  
 г) Афинская.
15. Первых древнегреческих философов называли:  
 а) Объективными идеалистами.  
 б) Стихийными материалистами.  
 в) Субъективными идеалистами.  
 г) Софистами.

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего контроля)	<b>Показатели</b> <b>Оценки</b>	<b>Критерии</b> <b>Оценки</b>
Тестирование	процент правильных ответов на	Менее 60% – 0 баллов;

	вопросы теста.	61 - 75% – 16 баллов; 76 - 90% – 18 баллов; 91 - 100% – 20 баллов.
--	----------------	--

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

### 5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с применением метода (средства) устный ответы на вопросы билета. По результатам сдачи экзамена проставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и написания реферата.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор	Критерий оценивания
<b>УК-1.1:</b> Способен анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Собрана полная информация об объекте. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроено объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
<b>УК-5.1:</b> Способен интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Использует навыков анализа и прогнозирования ситуации коммуникации с учетом факторов межкультурного многообразия	Активно различает социально-исторические, этические и философские компоненты межкультурной коммуникации Выделяет критерии, на основе которых возможно построение эффективной межкультурной коммуникации
<b>УК-10.1</b> Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению	Обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению, терроризму, экстремизму и разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и	Обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор	Критерий оценивания
	предупреждение. Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм в профессиональной сфере для противодействия проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	
<b>ПКО-4.1.</b> Способен обосновывать свою нетерпимость к коррупционному поведению и разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение	Обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению и разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение. Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм в профессиональной сфере	Студент получает необходимые правовые знания и умеет их использовать в различных сферах жизнедеятельности. Студент видит признаки коррупционного поведения, его последствия, и выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его совершение, формирует нетерпимое отношение к коррупции.

#### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### Вопросы к устному собеседованию на экзамене

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф.Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.

28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.
34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
42. Социальная структура общества.
43. Сущность личности как социально-культурного явления.
44. Тип общества и тип личности.
45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
46. Наука как общественное явление.
47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
49. Социальный прогресс и его критерии.
50. Философский аспект глобальных проблем современности.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Мифы и их роль в культуре.
2. Мировоззренческие основы управленческой деятельности.
3. Сказка как способ формирования мировоззрения.
4. Религия как тип мировоззрения.
5. Философия и развитие интеллектуальных способностей.
6. Парадоксальность и престижность философского знания.
7. Эрудированность и ум.
8. Философия - любовь к мудрости.
9. Философия и искусство.
10. «Философия - это сознание вслух».
11. Философия и управление.
12. Философия: наука или мировоззрение?
13. Философия как самосознание эпохи.
14. Философия: наука или мировоззрение?
15. Философия и философствование.
16. «Сократизм» в современной культуре.
17. Сократ как «повивальная бабка» самопознания.
18. Особенности антропологии Сократа.
19. Теория добродетельности Сократа.
20. Учение Сократа о государстве.
21. Учение Сократа о человеке в общественном устройстве.

22. Номос и логос как основы греческого образа жизни.
23. Монизм и плюрализм греческой философии.
24. Космогония и космология как основы онтологии.
25. Боги и герои в эпосе Древней Греции.
26. Социальный космос Древней Греции.
27. Основные принципы древнегреческой полисной системы.
28. Управление полисом как управленческая модель.
29. Демократия как объект критики древнегреческих философов.
30. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
31. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
32. Роль церкви в управлении государством в Средние века.
33. «Святая» инквизиция как механизм социального устрашения.
34. Религиозный тип мировоззрения как основа европейского социокультурного бытия в Средние века.
35. Клир как социальная группа.
36. Католический монастырь: особый социальный мир.
37. Как философия стала «служанкой богословия».
38. Спор Воюанда и Берлиоза (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
39. Античность и Возрождение: общее и особенное.
40. Соотношение веры и разума в социальной философии Возрождения.
41. Макиавеллизм как принцип политики.
42. Социальные утопии эпохи Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла).
43. Парадоксальность философии Н. Макиавелли.
44. «Человеческий муравейник» П. Брейгеля в споре о коллективизме и индивидуализме.
45. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
46. Утопические проекты Т. Мора и Т. Кампанеллы.
47. Соотношение веры и церкви в социальной философии Реформации.
48. Социальный аскетизм как принцип социальной жизни.
49. Социально-философские взгляды Ж. Кальвина и А. Цвингли.
50. Новационность философии М. Лютера.
51. Трудовая этика протестантизма.
52. Социальный успех: протестантская и православная трактовка.
53. Соотношение протестантизма с иными конфессиями.
54. Возрождение и Реформация: общее и особенное.
55. Солипсизм Дж. Беркли.
56. Атеизм французских просветителей.
57. «Теория общественного договора» Дж. Локка.
58. Этика И. Канта.
59. Философия искусства Ф. Шеллинга.
60. Марксизм об истории семьи и брака.

### **Шкала оценивания.**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
Количество баллов	Оценка	ЕХ

**При сдаче экзамена 31-40 баллов получает студент, если:**

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

**10-30 баллов получает студент, если:**

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

**1-9 баллов получает студент, если:**

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо

структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

**0 баллов получает студент, если:**

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические

ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам билета. На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзаменационный билет включает в себя две вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к экзамену организуются предэкзаменационные консультации для всех учебных групп.

Как правило, экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится экзамен, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на экзамен шпаргалки, а наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу на вопросы билета следует обращаться.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Философия, ее предмет, сущность, роль в обществе.	1. Социально-политические и идейно-теоретические предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 2. Мифологическое мировоззрение как первая историческая форма мировоззрения. 3. Стихийный материализм в античной философии. 4. Стихийная диалектика в античной философии.

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
	5. Атомистическая концепция Демокрита и античная наука.
Античная философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о познании Аристотеля.</li> <li>2. Учение Аристотеля о государстве и его современное значение.</li> <li>3. Роль механики Ньютона в формировании материализма нового времени.</li> <li>4. Метод научного познания Ф. Бэкона и его значение для развития науки.</li> <li>5. Эволюция взглядов Д. Беркли от субъективного идеализма к объективному.</li> <li>6. Учение французских материалистов об обществе.</li> <li>7. Априоризм И. Канта, его аргументация.</li> </ol>
Философия нового времени (XVI–XVIII вв.). Немецкая классическая философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сходство и различие диалектики Г. Гегеля и К. Маркса.</li> <li>2. Учение Г. Гегеля о философии.</li> <li>3. К. Маркс об общественном прогрессе.</li> <li>4. Г. В. Плеханов о роли личности в истории.</li> <li>5. Экзистенциализм К. Ясперса.</li> <li>6. Сравнительный анализ религиозного и атеистического экзистенциализма.</li> <li>7. Психоанализ и его философский смысл.</li> </ol>
Философия марксизма и ее историческое значение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. Энгельс о законах диалектики.</li> <li>2. В. И. Ленин о роли философии в идеологической борьбе.</li> <li>3. Проблема познаваемости в герменевтике.</li> <li>4. Проблема прогресса общества в трудах П. А. Сорокина.</li> <li>5. Проблема смысла жизни человека в русской философии XIX века.</li> <li>6. Проблема смысла жизни человека в философии материализма.</li> <li>7. Проблема национальной идеи в современной российской философии.</li> </ol>
Философия новейшего времени. Главные философские течения XX века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и лженаука в современном российском обществе.</li> <li>2. Специфика современного китайского марксизма.</li> <li>3. Философские учения о будущем человечества.</li> <li>4. Экология и эсхатология.</li> <li>5. Реферативный обзор журнала «Вопросы философии» по тематике «круглых столов» (за 2006–2011 гг.).</li> <li>6. Реферативный обзор журнала «Общественные науки и современность» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.</li> </ol>
Учение о бытии. Концепция развития материальных объектов. Природа человека и смысл его существования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативный обзор журнала «Свободная мысль» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.</li> <li>2. Реферативный обзор журнала «Личность. Культура. Общество» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.</li> <li>3. Реферативный обзор журнала «Философские науки» за 2006–2011 гг. по избранной тематике.</li> <li>4. Философские вопросы естественной науки (наука – по выбору).</li> <li>5. Философские вопросы управленческой деятельности.</li> <li>6. Философия и научное знание.</li> </ol>

### **Инструкция по выполнению тестового задания**

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

### **Краткие методические указания по написанию реферата**

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 10 до 15 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Основная литература.**

1. Спиркин, Александр Георгиевич. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2021. - 267 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/obschaya-filosofiya-469804>.

## 7.2. Дополнительная литература.

1. Андре Конт-Спонвиль. Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-002881. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>
2. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/1131>
3. Гуревич П.С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriyafilosofii>
4. Спиркин А.Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>
5. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. – М.: Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

#### Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и экзамену;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) ; 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

## 7.3. Нормативные правовые документы.

Не используются

## 7.4. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/catalog/books/theme>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

#### ***Англоязычные ресурсы***

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

#### **7.5. Иные источники.**

Не используются

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

#### **Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,

- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон».

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.