

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.06.2026 21:20:51  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДЭ.01.01 «Управление проектами государственно-частного партнёрства в социальной сфере»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере

(наименование образовательной программы)

Заочная

(форма обучения)

Год набора 2026

Город Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кузьмин Алексей Евгеньевич, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Управление проектами государственно-частного партнёрства в социальной сфере» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Управление проектами государственно-частного партнерства в социальной сфере обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	УК-2.2. 3-1. <b>Знает</b> ключевые понятия, концепции, существенные особенности, подходы и методы реализации проектов, проектов ГЧП. УК-2.2. У-1. <b>Умеет</b> реализовывать процедуры организации проектной работы, выявлять проблемы, принимать решения при построении проектной работы в рамках разработки и реализации проектов ГЧП социальной сферы, использовать технологии и инструменты разработки и реализации стратегических проектов.
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	Определяет и реализовывает командную стратегию для достижения цели проекта, использует основные методы и инструменты управления заинтересованными сторонами проекта	УК-3.2. 3-2. <b>Знает</b> ключевые концепции, существенные особенности, подходы и методы управления командами в рамках работы по разработке и реализации стратегических задач. УК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> реализовывать процедуры организации работы проектной команды, выявлять проблемы, принимать решения, использовать современные технологии и инструменты согласования интересов стейкхолдеров проектов ГЧП.
08.041 Специалист в сфере управления проектами	ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных	ПКс-2.2	На основе методов проектного управления и планирования осуществляет	ПКс-2.2. 3-4. <b>Знает</b> системный анализ, теорию принятия решений.

государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н В/01.7	Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственного-частного партнерства	услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования		анализ исполнения социальных и экономических программ	ПКс-2.2. У-1. <b>Умеет</b> собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению.
--	--	---	--	---	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Заочная форма обучения

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 2 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 123 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Управление проектами государственно-частного партнё́рства в социальной сфере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление в социальной сфере». Изучается на 2 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.01 Государственная семейная политика.

Б1.В.02 Прикладные методы исследования социальной сферы.

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами.

Б1.В.05 Государственное управление обеспечением качества жизни населения.

Б1.В.07 Теории социального развития.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Кат тэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Теоретические основы реализации ГЧП в социальной сфере	22	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	20	УО, Д
Тема 2	Нормативно-правовые основы ГЧП в РФ	23	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	21	УО, Т
Тема 3	Инициирование, разработка концепции и планирование проектов ГЧП	22	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	21	УО, Д

Тема 4	Финансирование проектов ГЧП	22	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	21	УО, ПЗ
Тема 5	Оценка рисков и контроль проектов ГЧП	22	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	20	УО, Д
Тема 6	Особенности реализации ГЧП проектов в социальной сфере	22	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	20	Д, ПЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Экзамен
<b>Итого</b>		144	2	-	-	8	-	-	2	9	-	-	123	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы реализации ГЧП в социальной сфере (УК-2.2, УК-3.2)**

Предпосылки ГЧП, баланс интересов участников, признаки, преимущества, принципы ГЧП. Ключевые факторы успеха. «Кривая рыночной зрелости ГЧП». Роль государства.

#### **Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы ГЧП в РФ (ПКс-2.2)**

Модели ГЧП по классификациям МВФ и ЕЭК ООН. 224-ФЗ, 115-ФЗ. Соглашения о ГЧП, концессионные соглашения. Объекты.

#### **Тема 3 Инициирование, разработка концепции и планирование проектов ГЧП (УК-2.2)**

Публичная и частная инициатива. Этапы реализации ГЧП. Оценка эффективности. Конкурсные процедуры. Дорожная карта.

#### **Тема 4 Финансирование проектов ГЧП (ПКс-2.2)**

Привлечение частного финансирования. Финансовое участие публичного партнера (субсидии, гарантии). Финансовая модель. Банковское кредитование.

#### **Тема 5. Оценка рисков и контроль проектов ГЧП (УК-2.2, ПКс-2.2)**

Виды рисков, распределение между сторонами. Инструменты управления рисками. Мониторинг, контроль. Коммерческое и финансовое закрытие. Эффективность (социально-экономическая, бюджетная, коммерческая).

#### **Тема 6. Особенности реализации ГЧП проектов в социальной сфере (УК-3.2)**

Отраслевые особенности: ЖКХ, транспорт, здравоохранение, культура, спорт. Практика Санкт-Петербурга. Практика регионов РФ.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 Управление проектами государственно-частного партнерства в социальной сфере входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*устный опрос, доклад, тестирование, практическое задание*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Теоретические основы реализации ГЧП в социальной сфере

Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Перечислите предпосылки возникновения ГЧП.

Вопрос 2. Охарактеризуйте «кривую рыночной зрелости ГЧП» и ее этапы.

Вопрос 3. Назовите ключевые факторы успеха ГЧП-проекта.

Вопрос 4. Раскройте баланс интересов публичного и частного партнёра.

Темы для докладов:

Тема 1. Теория общественных благ и коммерциализация социальной сферы.

Тема 2. Теория неполноты контрактов и распределение рисков в долгосрочных социальных проектах.

Тема 3. Институциональный дизайн и трансформация роли государства.

Тема 4. Методология оценки эффективности: от финансового ROI к социальной отдаче (SROI).

Тема 5. Влияние моделей ГЧП на социальное равенство и пространственное развитие.

**Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы ГЧП в РФ**

Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Раскройте отличия концессионного соглашения (115-ФЗ) от соглашения о ГЧП (224-ФЗ)/

Вопрос 2. Перечислите объекты концессионных соглашений по 115-ФЗ.

Вопрос 3. Назовите существенные условия СГЧП по 224-ФЗ.

Тестовые задания закрытого типа:

Задание 1. Основной федеральный закон, регулирующий ГЧП в РФ:

- а) 44-ФЗ;
- б) 223-ФЗ;
- в) 224-ФЗ;
- г) 115-ФЗ.

Задание 2. Какие модели ГЧП выделяет ЕЭК ООН?

- а) Только концессии;
- б) Концессии, контракты, соглашения о разделе продукции, государственно-частные предприятия;
- в) Только ВОТ и ВООТ;
- г) Только договоры аренды.

**Тема 3. Инициирование, разработка концепции и планирование проектов ГЧП**

Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Перечислите инициаторов ГЧП-проекта по 224-ФЗ.

Вопрос 2. Назовите составляющие дорожной карты ГЧП-проекта.

Темы для докладов:

1. Инициирование: ГЧП или традиционный госзаказ?

2. Частная концессионная инициатива (ЧГИ): драйвер рынка или

инструмент «заточки»?

3. Матрица рисков на этапе концепции.

4. Зондирование рынка: как привлечь инвесторов и не нарушить закон о конкуренции?

5. Интеграция ESG и «зеленых» стандартов в концепцию ГЧП: осознанная необходимость или удорожание?

#### **Тема 4. Финансирование проектов ГЧП**

##### Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Назовите источники финансирования ГЧП.

Вопрос 2. Охарактеризуйте плату концедента и приведите пример.

##### Практическое задание:

Администрация региона «N» (город-миллионник, разделенный широкой судоходной рекой) планирует строительство платного мостового перехода в створе существующей городской магистрали. Текущие мосты перегружены, что тормозит экономику.

Параметры проекта:

Форма реализации: Концессионное соглашение (115-ФЗ) или Соглашение о ГЧП (224-ФЗ) на выбор студента.

CAPEX (Капитальные затраты на строительство): 25 млрд руб.

Срок строительства: 3 года.

Срок эксплуатации: 15 лет.

OPEX (Операционные расходы): 300 млн руб. в год.

Прогноз трафика и выручки: Частный партнер провел независимое исследование. Выручка от платы за проезд составит в среднем 1,2 млрд руб. в год (в ценах текущего года).

Проблема: При таких показателях проект не является коммерчески привлекательным (не покрывает затраты на обслуживание долга и не дает адекватной доходности на капитал). Банки отказывают в кредитовании без участия государства.

Задание 1. Структура капитала и поиск частного партнера.

Предложите оптимальную структуру финансирования проекта (соотношение Собственных средств / Заемных средств). Обоснуйте выбор, опираясь на российскую практику (обычно 20-30% / 70-80%).

Определите, кто может выступить частным концессионером/инвестором (назовите 2-3 типа реальных российских компаний или фондов, которым это интересно).

Рассчитайте объем необходимого заемного финансирования.

Задание 2. Меры государственной поддержки и «упаковка» для банка.

Чтобы банк (например, Сбербанк, ВТБ) выдал кредит, проект должен быть потенциально одобряемым (bankable). Предложите пакет мер

государственной поддержки для закрытия кассового разрыва и обеспечения DSCR (коэффициента покрытия долга) на уровне не менее 1.2.

Используйте следующие инструменты (выберите нужные и обоснуйте):

Капитальный грант из федерального/регионального бюджета (в т.ч. через механизмы ФНБ).

Минимальный гарантированный доход (МГД).

Региональная бюджетная гарантия.

Передача прав аренды на смежные земельные участки (для коммерческой застройки).

Расчетная задача: Если банк требует ежегодный платеж по кредиту (тело + проценты) в размере 1,5 млрд руб., а выручка всего 1,2 млрд руб., какой размер МГД или капгранта должен установить регион, чтобы проект стал кредитоспособным?

## **Тема 5. Оценка рисков и контроль проектов ГЧП**

Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Перечислите основные риски на стадии строительства ГЧП-проекта.

Вопрос 2. Охарактеризуйте матрицу рисков.

Темы для докладов:

1. Институциональная трансформация управления рисками в ГЧП
2. Ключевые показатели риск-эффективности как инструмент мониторинга ГЧП-проектов
3. Цифровизация и прогнозная аналитика
4. Контроль и верификация распределения рисков
5. Сравнительная эффективность и хеджирование рисков

## **Тема 6. Особенности реализации ГЧП проектов в социальной сфере**

Темы для докладов

1. Экономика социального ГЧП
2. Образовательная инфраструктура как драйвер социального ГЧП
3. ГЧП в здравоохранении: баланс между частной инициативой и доступностью бесплатной помощи
4. Институциональные барьеры и пути их преодоления в социальном ГЧП
5. Межрегиональная дифференциация и перспективы развития социального ГЧП

Практическое задание:

Регион: Вымышленная область N (регион-донор со средним уровнем доходов населения, стареющее население).

Проблема: Областная клиническая больница (ОКБ) была построена в 1970-х годах. Здание физически и морально устарело, инженерные сети требуют капитального ремонта, не хватает мест для высокотехнологичной помощи. Бюджет области не может одновременно выделить 12 млрд рублей на строительство нового медицинского кластера.

Решение: Правительство области N решает привлечь частного инвестора на основе концессионного соглашения (КС).

В регион приходит крупный частный холдинг «МедИнвестГрупп». Стороны готовят проект КС на 15 лет.

Обязанности частного партнера (Концессионера):

Проектирование и строительство нового здания ОКБ (корпуса на 800 коек).

Закупка и установка медицинского оборудования (МРТ, КТ, операционные роботы).

Эксплуатация здания: клининг, питание, охрана, ремонт инженерных сетей, управление парковкой.

Финансовая модель (возмещение затрат инвестора):

Плата за доступность (ПЗД) от региона: 70% от CAPEX и OPEX инвестора. Регион платит фиксированную сумму ежемесячно при условии, что «стены и оборудование исправны и готовы к работе».

Коммерческие доходы инвестора:

Платные услуги (VIP-палаты, коммерческие МРТ/КТ для жителей области).

Сдача в аренду площадей под аптеку, кафе, банк и парковку.

Оплата по ОМС: Все базовые медицинские услуги для граждан бесплатны. Территориальный фонд ОМС оплачивает их Государственному бюджетному учреждению (ГБУЗ), которое продолжает оказывать медицинские услуги в новых стенах.

На этапе переговоров и подготовки КС всплывает ряд острых проблем, характерных именно для социальной сферы:

Проблема 1. «Граница ответственности» и система КРІ

Регион хочет прописать в КС штрафные санкции (удержания из Платы за доступность) за «низкую удовлетворенность пациентов».

Возражение инвестора: «Мы отвечаем за чистоту полов, температуру в палатах и вкусность еды. Но если пациент недоволен грубостью врача или долгим ожиданием в очереди — это зона ответственности главврача (государственного служащего). Как мы будем делить штрафы? Мы не можем отвечать за качество медицины, только за качество инфраструктуры».

Проблема 2. Монетизация и социальная напряженность

Инвестор закладывает в финмодель, что 30% его доходов пойдет с платных услуг и VIP-палат. Однако Минздрав региона опасается, что частник будет «переманивать» лучших врачей и лучшие палаты в коммерческий сегмент, ущемляя права льготников и пациентов по ОМС. Кроме того, профсоюз медиков начинает бастовать, требуя гарантий, что приход

«частника» не приведет к сокращению младшего медперсонала (который перейдет на аутсорсинг к инвестору) и не урежет их премии.

#### Проблема 3. Риск технологического суверенитета

Инвестор планировал закупить высокотехнологичное оборудование у европейского производителя. Из-за санкционных рисков и логистических сбоев сроки поставки сдвигаются на 8 месяцев, а цена растет на 40%. Инвестор требует пересмотреть плату за доступность или разрешить закупку аналогов, которые, по мнению врачей, уступают в точности диагностики.

#### Проблема 4. Сложность оценки «качества» в соцсфере

В дорожном ГЧП все просто: дорога чистая, нет ям, шлагбаум открыт - KPI выполнен. В больнице как измерить качество «питания» или «микrokлимата», если в инфекционном отделении свои нормы, а в реанимации - совершенно другие? Кто будет выступать независимым контролером?

#### Задание 1. Разделение зон ответственности.

Предложите матрицу разделения ответственности и систему KPI между Концессионером и Регионом (в лице ГБУЗ). Как грамотно прописать критерии качества, чтобы избежать взаимных претензий?

#### Задание 2. Управление социальными рисками.

Разработайте план коммуникаций и организационных мер для работы с профсоюзом медиков и населением. Как снять напряжение вокруг темы «приватизации бесплатной медицины»?

#### Задание 3. Финансовая перезагрузка.

Как изменить финансовую модель проекта в условиях роста стоимости оборудования и срыва сроков его поставки? Какие механизмы защиты частного партнера и государства можно применить, не нарушая закон о КС?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10

КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,8	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ × Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Результат КТ = Количество баллов за работу в рамках КТ × Коэффициент веса КТ.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ:

- КТ-1 (темы 1–2): устный опрос.
- КТ-2 (тема 3): доклад-презентация.
- КТ-3 (темы 4–5): практическое задание.
- КТ-4 (тема 2): тестирование.

Критерии оценивания для каждой формы контроля (максимум 100 баллов за КТ):

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	0-30	26-30: детальное, последовательное описание, конкретные примеры; 15-25: поверхностное описание без примеров; 0-14: тема не раскрыта или раскрыта минимально.
Логичность и последовательность	0-30	26-30: чёткая логика, аргументы подтверждают выводы; 15-25: небольшие нарушения логики; 0-14: многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие.
Глубина понимания и аргументация	0-20	16-20: объясняет суть, делает выводы, приводит аргументы; 8-15: пересказывает материал, но

		выводы слабые; 0-7: не может обосновать свою позицию.
Грамотность речи и владение терминологией	0-20	16-20: единый стиль, точные формулировки, свободное владение терминами; 8-15: отдельные нарушения, неточности; 0-7: размытые формулировки, ошибки в терминах.
Итого максимально:	100	

## 2. Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Соблюдение регламента	0-20	15-20: придерживается регламента (10-15 мин.), излагает все основные положения; 5-14: регламент нарушен, но тема раскрыта; 0-4: регламент грубо нарушен, тема не раскрыта.
Достоверность и актуальность информации	0-20	15-20: информация подтверждена ссылками, использовано не менее 3 источников за последние 5 лет; 5-14: ссылки есть, но источники устаревшие; 0-4: недостоверная информация, отсутствие ссылок.
Подача материала	0-20	15-20: детальное, последовательное изложение, презентация качественная; 5-14: средний уровень; 0-4: плохое оформление, сбивчивое изложение.
Владение материалом, ответы на вопросы	0-20	15-20: свободно отвечает на вопросы, проявляет понимание; 5-14: неуверенные ответы; 0-4: не отвечает на вопросы.
Логика изложения	0-20	15-20: чёткая последовательность, логические связи, выводы; 5-14: есть нарушения логики; 0-4: логика отсутствует.
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания практического задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность расчётов / обоснование решения	0-40	<b>30-40:</b> решение верное, полное обоснование; <b>15-29:</b> есть неточности; <b>0-14:</b> решение неверное.
Ссылки на нормативные правовые акты	0-20	<b>15-20:</b> ссылки корректны, указаны конкретные статьи; <b>5-14:</b> ссылки общие; <b>0-4:</b> нет ссылок.
Структура и логика изложения	0-20	15-20: чётко, последовательно; 5-14: нарушения; 0-4: хаотично.
Оригинальность / нестандартность подхода	0-20	15-20: есть творческий подход, нестандартное решение; 5-14: стандартное решение; 0-4: отсутствие собственных идей.
Итого максимально:	100	

### 4. Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практических заданий и решения кейсов студенту разрешается использование текстов Федерального закона № 224-ФЗ «О государственном-частном партнёрстве...» и Федерального закона № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» (в актуальных редакциях). Калькулятор – при

необходимости. Для тестирования и устного опроса дополнительные материалы не требуются.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного ответа на 2 вопроса в билетах.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Определение государственно-частного партнерства.
2. Отличия ГЧП от государственных закупок и приватизации
3. Базовые принципы ГЧП с учетом российского и международного опыта.
4. Основные выгоды ГЧП для государства, бизнеса и общества
5. Причины приоритетности социальной сферы для применения механизмов ГЧП.
6. Модели ГЧП в зарубежной практике.
7. Модели ГЧП в российской практике.
8. Преимущества и недостатки существующих форм взаимодействия бизнеса и государства в социальной сфере.
9. Основные нормативные правовые акты, регулирующие ГЧП в Российской Федерации.
10. Институты развития ГЧП на федеральном и региональном уровнях.
11. Роль органов государственного (муниципального) управления на разных этапах реализации ГЧП-проекта
12. Этапы реализации ГЧП-проекта: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая сделка и исполнение обязательств.
13. Полномочия региональных и муниципальных органов власти при организации проектов ГЧП в социальной сфере.
14. Квази-ГЧП и их отличие от классических форм партнерства.
15. Особенности реализации проектов ГЧП в сфере здравоохранения.
16. Основные формы и методы ГЧП в сфере здравоохранения.
17. Особенности ГЧП в сфере образования.
18. Особенности ГЧП используется в сфере культуры и сохранения объектов культурного наследия.
19. Особенности ГЧП в сфере физической культуры и спорта.
20. Риски в государственно-частном партнерстве, основные виды.
21. Риски частного партнера в социальных ГЧП-проектах и способы их минимизации.

22. Механизмы проектного финансирования ГЧП в социальной сфере.  
 23. Оценка эффективности и результативности ГЧП-проектов  
 24. Перспективы развития ГЧП в социальной сфере

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	В соответствии с Федеральным законом № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», соглашение о ГЧП/МЧП в социальной сфере заключается на срок: А) Не более 5 лет В) Не менее 3 лет и не более 20 лет С) Не менее 3 лет и не более 50 лет D) Срок не ограничен и определяется сторонами самостоятельно						
		В рамках реализации концессионных проектов в сфере образования (на примере модели «ПроШкола»), частный партнер (концессионер) получает возврат инвестиций преимущественно за счет: А) Платы за обучение, взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся В) Платы концедента (государства/региона) и бюджетных субсидий (капитальных грантов) в сочетании с проектным финансированием С) Доходов от сдачи в субаренду части помещений образовательного учреждения D) Выпуска и размещения собственных ценных бумаг на фондовом рынке						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между моделью ГЧП (список 1) и описанием распределения прав на объект соглашения (список 2).						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Список 1: МОДЕЛЬ ГЧП</th> <th>Список 2: ОПИСАНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. BOT (Build-Operate-Transfer)</td> <td>А. Частный партнер получает правомочия владения и пользования объектом в течение срока действия соглашения, после чего объект передается публичной власти.</td> </tr> <tr> <td>2. BTO (Build-Transfer-Operate)</td> <td>Б. Объект передается государству сразу по завершении строительства, а затем поступает в пользование частного партнера на определенный срок без перехода к нему права владения.</td> </tr> </tbody> </table>	Список 1: МОДЕЛЬ ГЧП	Список 2: ОПИСАНИЕ	1. BOT (Build-Operate-Transfer)	А. Частный партнер получает правомочия владения и пользования объектом в течение срока действия соглашения, после чего объект передается публичной власти.	2. BTO (Build-Transfer-Operate)	Б. Объект передается государству сразу по завершении строительства, а затем поступает в пользование частного партнера на определенный срок без перехода к нему права владения.
		Список 1: МОДЕЛЬ ГЧП	Список 2: ОПИСАНИЕ					
1. BOT (Build-Operate-Transfer)	А. Частный партнер получает правомочия владения и пользования объектом в течение срока действия соглашения, после чего объект передается публичной власти.							
2. BTO (Build-Transfer-Operate)	Б. Объект передается государству сразу по завершении строительства, а затем поступает в пользование частного партнера на определенный срок без перехода к нему права владения.							
Установите соответствие между страной (список 1) и характерной особенностью реализации ГЧП-проектов в рамках национальной модели (список 2).								

		<p>Список 1: СТРАНА: 1. Франция; 2. США 3. Германия; 4. Великобритания</p> <p>Список 2: ОСОБЕННОСТЬ МОДЕЛИ ГЧП: А. Участие бизнеса в управлении государственными программами, социальная ответственность и инвестиционная обязанность бизнеса ; Б. Высокая степень свободы и инвестиционная обязанность бизнеса; В. Госсектор и местные власти имеют большую долю в составе активов проектов и играют превалирующую роль в управлении ими; Г. При реализации проектов «объект» остается в государственной собственности .</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных характеристик относятся к концессионному соглашению (ФЗ-115), а какие — к соглашению о ГЧП/МЧП (ФЗ-224)? Укажите все верные соответствия для концессионного соглашения:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. Объект соглашения остается в государственной или муниципальной собственности на весь срок действия соглашения</p> <p>Б. Минимальный срок действия соглашения составляет 3 года</p> <p>В. Допускается заключение соглашения с иностранным юридическим лицом</p> <p>Г. Частный партнер обязан осуществлять эксплуатацию объекта соглашения</p> <p>Д. Объект соглашения может передаваться в залог финансирующей организации</p> <p>Е. Требуется проведение обязательной оценки эффективности проекта и определения его сравнительного преимущества</p>
		<p>Какие из перечисленных утверждений верно характеризуют современную практику реализации ГЧП-проектов в социальной сфере (образование, здравоохранение)? Выберите все правильные варианты:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А. Основной механизм возврата инвестиций в образовательных концессиях («ПроШкола») — плата за обучение, взимаемая с родителей обучающихся</p> <p>Б. В проектах по строительству школ по концессии частный партнер (концессионер) получает компенсацию затрат за счет платы концедента и бюджетных субсидий (капитальных грантов)</p> <p>В. Ключевые риски реализации ГЧП-проектов в здравоохранении включают удорожание строительства, задержки сроков из-за санкционных ограничений и роста цен на материалы</p> <p>Г. Объекты культурного наследия, находящиеся в неудовлетворительном состоянии, могут передаваться в концессию, при этом их целевое назначение может быть изменено по усмотрению концессионера</p> <p>Д. Применение концессионного механизма позволяет снизить одновременную нагрузку на региональный бюджет и строить больше социальных объектов в «рассрочку»</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Расположите в правильной последовательности этапы реализации ГЧП-проекта в социальной сфере (от начала проекта к его завершению):</p> <p>Варианты этапов (перемешанный порядок):</p> <p>А. Эксплуатация объекта и мониторинг исполнения соглашения</p> <p>Б. Инициация проекта и разработка концепции</p> <p>В. Передача (трансферт) объекта публичному партнеру</p>

	<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>по окончании срока соглашения</p> <p>Г. Проведение конкурса и заключение соглашения о ГЧП/концессионного соглашения</p> <p>Д. Подготовка проекта (ТЭО, финансовая модель, матрица рисков, проект соглашения)</p> <p>Е. Строительство (реконструкция) объекта социальной инфраструктуры</p> <hr/> <p>Расположите в правильной последовательности действия при реализации концессионного соглашения по модернизации и эксплуатации объекта социальной инфраструктуры (например, школы или поликлиники):</p> <p>Варианты действий (перемешанный порядок):</p> <p>А. Разработка конкурсной документации и проведение конкурсного отбора концессионера</p> <p>Б. Приемка результатов реконструкции (капитального ремонта) объекта</p> <p>В. Анализ состояния учреждения и принятие концептуального решения о передаче объекта в концессию</p> <p>Г. Разработка и утверждение технического задания на реконструкцию объекта</p> <p>Д. Заключение концессионного соглашения с победителем конкурса</p> <p>Е. Эксплуатация объекта концессионером и перечисление концессионной платы</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Обоснуйте выбор.</p> <p>В социальной сфере (здравоохранение, образование, культура) наиболее частой проблемой при реализации проектов ГЧП является отсутствие у проекта прямой коммерческой выгоды (платы пользователей). В связи с этим возврат инвестиций частному партнеру осуществляется преимущественно за счет:</p> <p>А. Доходов от сдачи в субаренду части помещений объекта.</p> <p>Б. Платы концедента (государства/региона) и бюджетных субсидий.</p> <p>В. Дополнительных платных услуг, оказываемых пользователям объекта.</p> <p>Г. Выпуска и размещения собственных ценных бумаг на фондовом рынке.</p> <hr/> <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Обоснуйте выбор.</p> <p>При выборе модели ГЧП для объекта социальной инфраструктуры важно определить, кто будет владеть объектом в течение срока соглашения и кому он перейдет по окончании. Модель ВТО (Build-Transfer-Operate) характеризуется тем, что:</p> <p>А. Частный партнер владеет и пользуется объектом весь срок, передавая его государству только в конце.</p> <p>Б. Объект строится на деньги государства, а частный партнер только управляет им.</p> <p>В. Объект передается государству сразу после строительства, а затем поступает в пользование частного партнера без перехода права владения.</p> <p>Г. Государство выкупает объект у частного партнера сразу после завершения строительства.</p>

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Внимательно прочитайте текст и выполните задания: «В рамках модели „ПроШкола“ концессионер строит школу за свой счет (с привлечением кредитных средств ВЭБ.РФ и Сбербанка), после ввода в эксплуатацию право собственности на объект переходит региону. Возврат инвестиций и получение доходности частным партнером обеспечивается за счет платы концедента (регулярных платежей из регионального бюджета) и капитального гранта (субсидии из федерального бюджета). При этом ключевой принцип — работа с локальными подрядчиками, чтобы инвестиции и субсидии оставались в регионе» .</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте преимущества и возможные риски данной модели ГЧП для государственного партнера (региона).</li> <li>2. Объясните, почему в социальных ГЧП-проектах возврат инвестиций осуществляется за счет платы концедента, а не за счет платы пользователей (родителей, пациентов). Приведите аргументы.</li> </ol> <p>Внимательно прочитайте текст и выполните задания: «В социальной сфере чаще нет рыночной платы пользователей, поэтому окупаемость проекта напрямую зависит от бюджета, но не все субъекты РФ могут брать на себя долгосрочные бюджетные обязательства, учитывая текущие законодательные ограничения. Подавляющая часть проектов не доходит до стадии подачи заявки на конкурс — частная сторона тратит свои ресурсы на подготовку необходимой документации, при этом никакой компенсации на данном этапе не предусмотрено. Также можно отметить сложность согласований — длинные сроки проработки проектов и подготовки документации» .</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите и систематизируйте основные проблемы реализации ГЧП-проектов в социальной сфере, упомянутые в тексте и известные вам из курса.</li> <li>2. Предложите возможные пути решения выявленных проблем (не менее трех направлений).</li> </ol>
---	---	---

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p>40</p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также</i></p>	<p>30-39</p>

<p><i>полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения практических заданий и решения кейсов на экзамене студенту разрешается использование текстов Федерального закона № 224-ФЗ «О государственно-частном партнёрстве...» и Федерального закона № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» (бумажных или электронных). Калькулятор – при необходимости.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
<p>Тема 1. Теоретические основы реализации ГЧП в социальной сфере</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и причины развития практик ГЧП.</li> <li>2. Баланс интересов участников ГЧП.</li> <li>3. Признаки и преимущества ГЧП.</li> <li>4. Принципы ГЧП.</li> <li>5. Ключевые факторы успеха ГЧП. «Кривая рыночной зрелости ГЧП».</li> <li>6. Совместная ответственность и взаимозависимость благосостояния сторон ГЧП проекта.</li> <li>7. Политическая роль государства и роль государственного административная в обеспечении успешности ГЧП проектов.</li> <li>8. Институты развития и их роль в развитии ГЧП.</li> </ol>
<p>Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы ГЧП в РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели государственно-частного партнёрства (ГЧП) по классификациям МВФ и ЕЭК ООН.</li> <li>2. Формы, механизмы и модели ГЧП в Российской Федерации.</li> <li>3. Система нормативно-правового регулирования ГЧП в Российской Федерации.</li> <li>4. Содержание и особенности концессионного законодательства.</li> <li>5. Содержание и особенности соглашений о государственно-частном партнёрстве (СГЧП) и соглашений о муниципально-частном партнёрстве (СМЧП).</li> <li>6. Объекты КС и СГЧП (СМЧП).</li> <li>7. Региональное и муниципальное законодательство об участии субъектов РФ в ГЧП.</li> <li>8. Существенные условия соглашений о ГЧП и концессионных соглашений.</li> <li>9. Делегирование полномочий публичной стороны.</li> </ol>
<p>Тема 3. Инициирование,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичная и частная инициатива.</li> <li>2. Общая логика этапов реализации ГЧП.</li> </ol>

<p>разработка концепции и планирование проектов ГЧП</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Предложение о реализации проекта ГЧП.</li> <li>4. Оценка проекта ГЧП, показатели эффективности.</li> <li>5. Проведение переговоров и принятие решения о реализации ГЧП проекта.</li> <li>6. Конкурсные процедуры в рамках ГЧП.</li> <li>7. Реализация частной инициативы при разработке проектов</li> <li>8. Порядок заключения, изменения, прекращения СГЧП (СМЧП).</li> <li>9. Общая логика и этапы реализации проекта КС.</li> <li>10. Правила и этапы отбора концессионеров.</li> <li>11. Дорожная карта реализации ГЧП проекта.</li> </ol>
<p>Тема 4. Финансирование проектов ГЧП</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение частного финансирования проектов ГЧП и КС.</li> <li>2. Финансовое участие публичного партнера в проектах ГЧП.</li> <li>3. Банковское кредитование ГЧП и КС.</li> <li>4. Выпуск облигаций под финансирование проектов ГЧП.</li> <li>5. Инфраструктурные инвесторы и организаторы финансирования.</li> <li>6. Финансовая модель проекта.</li> <li>7. Финансовые потоки ГЧП проекта.</li> <li>8. Роль советников в проектировании и реализации проектов.</li> <li>9. Концессионная плата и плата концедента</li> </ol>
<p>Тема 5. Оценка рисков и контроль проектов ГЧП</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды рисков в проектах ГЧП.</li> <li>2. Виды рисков на разных стадиях проектов ГЧП.</li> <li>3. Сбалансированное распределение рисков между публичной и частной сторонами ГЧП и КС.</li> <li>4. Условия об особых обстоятельствах.</li> </ol> <p>Санкции и страхование рисков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Инструменты управления рисками в проектах ГЧП.</li> <li>6. Матрица рисков ГЧП проекта.</li> <li>7. Система мониторинга рисков.</li> <li>8. Мониторинг СГЧП (СМЧП) и КС. Контроль КС и СГЧП (СМЧП).</li> <li>9. Коммерческое и финансовое закрытие.</li> </ol>

	<p>10. Социально-экономическая эффективность ГЧП проектов.</p> <p>11. Коммерческая эффективность ГЧП проекта.</p> <p>12. Бюджетная эффективность проектов ГЧП.</p>
<p>Тема 6. Особенности реализации ГЧП проектов в социальной сфере</p>	<p>1. Инфраструктурный дефицит и сложности финансирования как причина обращения к механизму ГЧП в социальной сфере.</p> <p>2. Отраслевые особенности ГЧП в отраслях социальной сферы.</p> <p>3. Влияние государственных программ территориального развития на развитие практики ГЧП в России.</p> <p>4. Роль и особенности ГЧП в сфере ЖКХ, пассажирского транспорта и дорожно-транспортного хозяйства, здравоохранения, досуга и туризма, культуры и спорта, др.</p>

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера,

выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. <https://urait.ru/book/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-583491>
2. Государственно-частное партнерство: учебник для вузов / под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. <https://urait.ru/book/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-584098>
3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. <https://urait.ru/book/mehanizmy-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-teoriya-i-praktika-587072>
4. Рекомендации по реализации проектов государственно-частного партнерства. Практики реализации проектов // Минэкономразвития РФ. — 2023. — URL: [https://www.economy.gov.ru/material/file/f3040f6b964f22e1a761bbcb2fc9b0d/metodic\\_2023.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/f3040f6b964f22e1a761bbcb2fc9b0d/metodic_2023.pdf)
5. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство: учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. <https://urait.ru/book/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-588290>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Асбахов, В. Р. Государственно-частное партнерство в социальной сфере России / В. Р. Асбахов // Российская экономика в условиях структурной трансформации : Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 28 мая 2024 года. – Москва: ООО "Актуальность.РФ", 2024. – С. 14-19.
2. Говорков, Д. А. О некоторых вопросах понятийного аппарата в государственно-частном партнерстве / Д. А. Говорков // Научный альманах. – 2025. – № 2-2(124). – С. 84-89.
3. Государственно-частное партнерство в сфере услуг / Г. А. Карпова, М. В. Волошинова, В. А. Ткачев [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2025. – 158 с.
4. Государственно-частное партнерство в странах Евразийского экономического союза. Практическое руководство для инвесторов. - М.: ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ГЧП, 2017.
5. Глушков Д.В. Этапы жизненных циклов проектов государственно-частного партнерства // Экономика и социум. - 2022. - №2-2 (93). - С 590-595.
6. Ефремова, Г. М. Государственно-частное партнерство: учеб. пособие / Г. М. Ефремова, Е. А. Кочетова. – Новосибирск : СГУГиТ, 2017. – 77 с.
7. Иванова, Н. А. Модель согласования экономических интересов в системе государственно-частного партнерства / Н. А. Иванова // Финансовый бизнес. – 2023. – № 5(239). – С. 49-51.
8. Иванова, Н. А. Особенности оценки финансовой реализуемости проектов государственно-частного партнерства / Н. А. Иванова, В. А. Варфоломеева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – № 4(154).
9. Кабашкин В.А. Государственно-частное партнерство как экономическая концепция. // ВЭБ РФ. - [https://вэб.рф/common/upload/files/veb/ppp/actions/20091201/c0912\\_kabashkin1.pdf](https://вэб.рф/common/upload/files/veb/ppp/actions/20091201/c0912_kabashkin1.pdf)
10. Кривых, Е. А. Государственно-частное партнерство в системе здравоохранения на современном этапе / Е. А. Кривых // Научный медицинский вестник Югры. – 2023. – Т. 36, № 2. – С. 16-21.
11. Кулинченко В.В. Государственное частное партнерство: электронное учебно методическое пособие / В.В.Кулинченко. - Краснодар: КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2022. - 72 с.
12. Медведева, Н. В. Системность и фрагментарность реформы государственно-частного партнерства / Н. В. Медведева // Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки : Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Москва, 10 марта 2023 года. – Москва:

Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2023. – С. 222-228.

13. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере образования / М. А. Головчанская, А. С. Кравченко, С. А. Лашук, Э. Е. Тарасенко // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право : Сборник научных трудов. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 16-20.
14. Практическое руководство по вопросам эффективного управления в сфере государственно-частного партнерства. - Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций. – Женева, 2008.
15. Устинова, О. В. Текущее состояние сферы государственно-частного партнерства в РФ / О. В. Устинова // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 2(177). – С. 466-468.
16. Хасан, М. М. А. Меры поддержки проектов на основе государственно-частного партнерства в мировой практике / М. М. А. Хасан // Управление в социальных и экономических системах. – 2022. – № 31. – С. 58-60.
17. Царегородцева М.А. Современные методы управления проектами государственно-частного партнерства // Хроноэкономика. - 2024. - №3 (45). - С. 46-51.
18. Щепкина, Н. Н. Формирование механизма государственно-частного партнерства на государственном и муниципальном уровнях / Н. Н. Щепкина, М. А. Гончаренко, Е. М. Карпенко // Экономические и гуманитарные науки. – 2023. – № 11(382). – С. 90-99.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая)
5. Земельный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 21.07.2005 №115-ФЗ «О концессионных соглашениях»
7. Федеральный закон от 13.07.2015 №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 12.12.2015 г. №1366 «Об утверждении перечня отдельных прав и обязанностей публичного партнера, которые могут осуществляться уполномоченными им органами и (или) юридическими лицами в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами

- Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов РФ, муниципальными правовыми актами»
9. Постановление Правительства РФ от 03.12.2015 г. №1309 «Об утверждении Правил проведения уполномоченным органом переговоров, связанных с рассмотрением предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства на предмет оценки эффективности проекта и определения его сравнительного преимущества»
  10. Постановление Правительства РФ от 30.11.2015 г. №1287 «О внесении изменений в п.1 постановления Правительства РФ от 10.09.2012 г. №909»
  11. Постановление Правительства РФ от 04.12.2015 г. №1322 «Об утверждении Правил проведения предварительного отбора участников конкурса на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве»
  12. Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 г. №1386 «Об утверждении формы предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства, а также требований к сведениям, содержащимся в предложении о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства»
  13. Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 г. №1388 «Об утверждении Правил рассмотрения публичным партнером предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства»
  14. Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 г. №1387 «О порядке направления публичному партнеру заявления о намерении участвовать в конкурсе на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве»
  15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1514 «О порядке проведения уполномоченным органом оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определение их сравнительного преимущества»
  16. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1490 «Об осуществлении публичным партнером контроля за исполнением соглашения о государственно-частном партнерстве и соглашения о муниципально-частном партнерстве»
  17. Приказ Минэкономразвития России от 20.11.2015 г. №864 «Об утверждении порядка проведения предварительных переговоров,

- связанных с разработкой предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, между публичным партнером и инициатором проекта» (зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2015 г.)
18. Приказ Минэкономразвития России от 20.11.2015 г. №863 «Об утверждении порядка проведения переговоров, связанных с рассмотрением предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, между публичным партнером и инициатором проекта» (зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2015 г.)
19. Приказ Минэкономразвития России от 30.11.2015 г. №894 «Об утверждении методики оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства и определения их сравнительного преимущества» (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2015 г.)
20. Приказ Минэкономразвития России от 27.11.2015 г. №888 «Об утверждении порядка мониторинга реализации– соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве» (зарегистрирован в Минюсте России 25.12.2015 г.)
21. Закон Санкт-Петербурга от 18.10.2019 № 461-105 «О порядке предоставления земельных участков, находящихся в государственной собственности Санкт-Петербурга, при исполнении концессионных соглашений, соглашений о государственно-частном партнерстве и внесении изменений в отдельные законы Санкт-Петербурга»
22. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 21.09.2020 № 747 «О согласовании публичному партнеру конкурсной документации для проведения конкурсов на право заключения соглашения о государственно-частном партнерстве, публичным партнером в котором является Санкт-Петербург»

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### 8.5. Иные источники

1. Государственно-частное партнерство // Минэкономразвития РФ. - [https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno\\_chastnoe\\_partnerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/)
2. <https://spbinvestment.ru/ru/Investclimate/support/public-private-partnership> - Государственно-частное партнерство // Инвестиционный портал Санкт-Петербурга
3. <https://pppadvisor.ru/> - ГЧП советник
4. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / – Российская национальная библиотека
5. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / – Национальная электронная библиотека
6. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / – Российская государственная библиотека
7. <http://www.consultant.ru/> – СПС Консультант плюс
8. <http://www.garant.ru/> – СПС Гарант
9. [https://вэб.пф/common/upload/files/veb/ppp/actions/20091201/c0912\\_kabashkin1.pdf](https://вэб.пф/common/upload/files/veb/ppp/actions/20091201/c0912_kabashkin1.pdf) - ГЧП проекты как экономическая концепция

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.