

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.03 Анализ региона: Арктика  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 «Международные отношения»  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

**Автор составитель РПД:**

*Пронякина Елизавета Дмитриевна, кандидат политических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.03 «Анализ региона: Арктика» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.03 «Анализ региона: Арктика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| <b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b><br><i>(при наличии)</i><br>**                                | <b>Код компетенции</b><br>** | <b>Наименование Компетенции</b><br>**  | <b>Код индикатора достижения компетенций</b><br>** | <b>Наименование индикатора достижения компетенций</b><br>**  | <b>Образовательный результат</b><br>**   |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи | ПК-4                         | Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии | ПК-4.2   | Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии | <b>З-10: Знает</b> основные инструменты анализа региональной ситуации.<br><b>У-10: Умеет</b> использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов. |
| Экспертно-аналитический ;08. Финанс   | ПК-10                        | Способен понимать экономические, политические, социально-культурные  | ПК-10.2  | Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный                          | <b>З-1 Знает</b> сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом  |

|   |  |  |  |                                       |   |
|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
| ы и<br>Экономии<br>ка;<br>08.037<br>Бизнес-<br>аналитик<br>, утв.<br>приказом<br>Минтруда<br>и<br>социальной<br>защиты<br>РФ от<br>22.11.20<br>23 №<br>821н |  | основы<br>глобальных и<br>региональных<br>процессов,<br>выделять<br>проблемы<br>глобального и<br>регионального<br>развития |  | уровень<br>международных<br>процессов | развитии общества.<br><b>З-10 Знает</b> основные<br>инструменты<br>анализа<br>региональной<br>ситуации.<br><b>У-11 Умеет</b><br>использовать для<br>практического<br>анализа глобальных<br>процессов и их<br>влияния на<br>локальную,<br>региональную,<br>национальную<br>политику<br>современных теорий<br>глобализации.<br>Выявлять<br>особенности<br>регионального<br>развития в контексте<br>глобальных<br>процессов. |
|---|--|--|--|---------------------------------------|---|

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.06.03 «Анализ региона: Арктика» реализуется в 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- «Введение в международные отношения»
- «Россия в глобальной политике»
- «Региональные аспекты современных международных отношений»

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов  | Объем дисциплины, ак.час | Объем дисциплины, ак.час |   |    |                           |    |    |  |    |                        |      |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |         |          |
|--------|--|--------------------------|--------------------------|---|----|---------------------------|----|----|--|----|------------------------|------|----|--|---------|----------|
|        |  |                          | ВСЕГО                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |    |  |    | Самостоятельная работа |      |    |  |         |          |
|        |  |                          |                          | Период теоретического обучения  |    |                           |    |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |    | СРкр                   | СРэк | СР |  |         |          |
|        |  |                          |                          | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК | КСР                                      | КЭ |                        |      |    |  | Катгэ к | Контроль |
|        |  |                          |                          | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |    |  |    |                        |      |    |  |         |          |
| Тема 1 | Арктика: подходы к определению и общая характеристика геоэкономического и геостратегического региона | 18                       | 4                        | 0   | 0  | 4                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                      | 0    | 10 | Устный опрос   |         |          |
| Тема 2 | История освоения Арктики: российский и   | 18                       | 4                        | 0   | 0  | 4                         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                      | 0    | 10 | Устный опрос, Доклад   |         |          |

|                          |   |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                                    |
|--------------------------|---|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|------------------------------------|
|                          | мировой опыт  |     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                                    |
| Тема 3                   | Экономический потенциал арктических государств и транспортно-логистическая сеть в Арктике                         | 18  | 2  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Устный опрос, Доклад               |
| Тема 4                   | Нормативно-правовая база и институциональное измерение межгосударственного взаимодействия в Арктическом регионе   | 18  | 4  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос, Практическое занятие |
| Тема 5                   | Вопросы национальной и международной безопасности в Арктике и развитие военного потенциала арктических государств | 18  | 2  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Доклад, Практическое занятие       |
| Тема 6                   | Население Арктики и вопросы гуманитарного сотрудничества в регионе  | 18  | 2  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Практическое занятие, Тестирование |
| Промежуточная аттестация |   | 0   | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | <u>Зачет</u>                       |
| <b>Итого</b>             |   | 108 | 18 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 |                                    |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.  
ЛР – лабораторные работы.  
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).  
ИК – индивидуальные консультации.  
КСР – контроль самостоятельной работы  
КЭ – консультации перед экзаменом  
Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий  
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения  
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.  
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.  
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.  
УО – устный опрос.  
Д – доклад.  
ПЗ – практическое задание  
Т – тестирование.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Арктика: подходы к определению и общая характеристика геоэкономического и геостратегического региона (ПК-4.2)**

Основные подходы к выделению границ Арктики: астрономический, климатический, геоботанический, геокриологический, физико-географический, геотектонический, этногеографический, геополитический. Арктические территории и население арктических стран. Особенности геоэкономического положения Арктики. Историко-географические особенности освоения Арктики. Природные условия и ресурсы Арктики.

Правоприменения Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Илулиссатская декларация (2008 г.). Понятие «исторических вод». Юридический статус морских внутренних вод. Правовой статус дна Северного Ледовитого океана. Юридический статус континентального шельфа. Национальные подходы к выделению материковой части территории Арктики.

Категории игроков в Арктике: арктические, приарктические и неарктические страны. Территориальные споры в Арктике. Особый статус Гренландии и Шпицбергена. Оттавская Декларация и ее значение для определения международно-правового статуса арктических игроков.

Арктический Статус РФ. Арктические владения РФ. Понятие Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ). Районы Крайнего Севера и приравненные к ним территории.

#### **Тема 2. История освоения Арктики: российский и мировой опыт (ПК-4.2)**

Понятие «русская Арктика» и его обоснование в академической и политической литературе. Первые поселения на берегу Северного Ледовитого океана. Экспедиция С. Дежнева (1648-1660 гг.). Первая Камчатская экспедиция (1725-1729) и Великая Северная экспедиция (1733-1743); открытие Аляски и Чукотки. Полярные экспедиции 1820-1824 гг. Российско-американская компания на Аляске (1799-1867 гг.). Рост международного интереса к Арктике в конце XIX – начале XX в. Гражданская война и интервенция на Русском Севере.

Экспедиция Н.А.Э. Норденшельда (1878-1879 гг.). Норвежская полярная экспедиция Ф. Нансена (1893-1896). Вопрос открытия Северного полюса: экспедиции Ф. Кука и Р. Пири. Полет У.Нобиле над Северным Полюсом (1928 г.).

Советский период освоения Арктики. Полярные экспедиции О.Ю. Шмидта. Высокоширотные воздушные экспедиции «Север-1» (1938) и «Север-2» (1948). Советские полярные станции. Дрейфующие полярные

станции.

Современные международные научные экспедиции в Арктику. Международные полярные станции. Станция «Борнео». Научно-исследовательская деятельность на архипелаге Шпицберген.

### **Тема 3. Экономический потенциал арктических государств и транспортно-логистическая сеть в Арктике (ПК-10.2)**

Минерально-ресурсный потенциал современной Арктики. Особенности расположения и распределения минеральных ресурсов в регионе. География добычи нефти и газа в Арктике. Международные проекты в сфере добычи углеводородов. Российские нефте- и газодобывающие предприятия в Арктике: «Газпромнефть», «Лукойл», «НОВАТЭК». «Ямал-СПГ» как крупный экономический и геостратегический проект России.

Транспортно-логистическая сеть в Арктике. Положение Северо-Западного прохода. Северный морской путь (СМП) в арктической стратегии России: география, экономика и геополитика. История освоения СМП. Развитие ледокольного флота России.

Проблема развития СМП в контексте климатических, экономических и геополитических трансформаций. Таяние арктических льдов и расширение транспортной сети Арктики. Вопрос интернационализации СМП. Вопрос совместного освоения СМП и сопряжения СМП с проектом «Ледового шелкового пути».

Роль ледокольного флота в освоении и развитии Арктики. Ледокольный флот России и других арктических государств: сравнительный анализ. Экономические и научно-исследовательские проекты «Росатома» в АЗРФ.

### **Тема 4. Нормативно-правовая база и институциональное измерение межгосударственного взаимодействия в Арктическом регионе (ПК-4.2)**

Нормативно-правовая база присутствия неарктических игроков в регионе: Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. (UNCLOS) и Договор о Шпицбергене (1920 г.). Арктические стратегии России, США, Канады и Северных стран. Арктическая стратегия Китая. Интересы Индии, Сингапура, Южной Кореи и Японии в Арктике. Арктическая политика БРИКС.

Арктический Совет: цели и задачи создания, основные сферы деятельности. Особенности структуры Арктического Совета. Будущее АС как системообразующей организации в Арктике после февраля 2022 года.

Межрегиональное сотрудничество в Арктике. Совет Баренцева/Евроарктического региона: цели, задачи, особенности

деятельности. Совет министров Северных стран. Северный форум: приоритеты деятельности. Приоритеты политике «Северного измерения» ЕС. Программы приграничного сотрудничества (ППС) для развития Арктики.

### **Тема 5. Вопросы национальной и международной безопасности в Арктике и развитие военного потенциала арктических государств (ПК-10.2)**

Арктика как зона повышенного геополитического интереса арктических и неарктических государств. Вопросы безопасности во внешнеполитических стратегиях арктических и приарктических (Исландия, Финляндия, Швеция) государств.

Военно-политическая ситуация в Арктике в XXI в. Функции военной силы ведущих стран Арктики. Проблема наращивания военных потенциалов в Арктике. География военно-морских баз в Арктике. Арктическая стратегия и военные учения НАТО в Арктике. Арктические войска стран региона. Международные соглашения между арктическими странами в области поиска и спасения терпящих бедствия, в области предотвращения разливов нефти. Проблемы охраны ресурсов в Арктике.

### **Тема 6. Население Арктики и вопросы гуманитарного сотрудничества в регионе (ПК-4.2, ПК-10.2)**

Распределение арктических этносов по странам проживания. Проблемы малочисленных народов Арктики. Малочисленные коренные народы русской Арктики: вепсы, ненцы, саамы, коряки, чукчи. Определение и правовой статус малочисленных коренных народов в российском законодательстве.

Международные формы сотрудничества коренных народов Арктики. Представительство МКН в Арктическом Совете. Саамский парламент. Деятельность Ассоциации малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Проблема оттока населения из Арктики и угроза сохранения традиционных промыслов и образа жизни МКН. Проблема арктических городов.

Вопросы устойчивого развития Арктики в арктических стратегиях региональных и внерегиональных игроков. Международное гуманитарное сотрудничество в Арктике. Деятельность Северного Форума по устойчивому развитию. Международное научно-техническое сотрудничество в Арктике: МАНК.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.06.03 «Анализ региона: Арктика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Прочитайте текст и установите последовательность  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</li> </ol>           | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>  | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    |                      |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Доклад (Д)
- Практическое задание (ПЗ)
- Тестирование (Т)
- Устный опрос (УО)

**Тема 1. Арктика: подходы к определению и общая характеристика геоэкономического и геостратегического региона**

*Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:*

1. В чем заключается секторальный подход к делению Арктики?
2. Какие категории вод есть в Арктике?
3. Что государство может делать в своей 200-мильной экономической зоне?
4. Чем различаются «арктические» и «приарктические»

государства? Перечислите их.

5. В чем заключается особый статус Гренландии в Арктике?
6. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, прилегающие к территории РФ с Запада на Восток.

## **Тема 2. История освоения Арктики: российский и мировой опыт**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Когда и где возникли первые русские поселения в Арктике?
2. Какие территории были открыты в результате Камчатских экспедиций В. Беринга?
3. Каковы были причины продажи Аляски в 1867 году?
4. Кто первым прошел Северный морской путь целиком? А за одну навигацию?
5. Что такое «дрейфующая полярная станция»?
6. Кто и когда открыл Северный Полюс?

Темы для докладов:

1. Русские землепроходцы XVI-XVIII вв. и их роль в освоении Крайнего Севера и Сибири.
2. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг.: маршруты, результаты, последствия.
3. Роль поморов в освоении и развитии русской Арктики.
4. Полярные экспедиции Ф. Нансена и их значение для последующего освоения Арктики.
5. Полярные экспедиции О.Ю. Шмидта и их значение для советских полярных исследований.
6. Деятельность современных российских дрейфующих полярных станций.

## **Тема 3. Экономический потенциал арктических государств и транспортно-логистическая сеть в Арктике**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Какие виды природных ресурсов есть в Арктике?
2. Какими природными ресурсами богата АЗРФ?
3. Перечислите нефте- и газодобывающие компании России, работающие в Арктике.
4. С какими проблемами сталкиваются страны, ведущие экономическую деятельность в Арктике?
5. Назовите совместные международные компании по добыче полезных ископаемых и углеводородов в Арктике.
6. Где находится «Ямал-СПГ»?

Темы для докладов:

1. Ресурсный потенциал русской Арктики: месторождения, компании, проекты.
2. Международные экономические и энергетические проекты в АЗРФ.
3. СМП: география, инфраструктура, «опорные» точки.
4. СМП: финансовые затраты на реализацию и окупаемость проекта.
5. СМП: альтернативные и конкурирующие транспортно-логистические проекты в Арктике.
6. Правовые, политические и экономические проблемы освоения Арктики.

#### **Тема 4. Нормативно-правовая база и институциональное измерение межгосударственного взаимодействия в Арктическом регионе**

##### Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Кто, согласно Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. имеет право вести разведывательную/научно-исследовательскую деятельность в Арктике?
2. На чем основаны претензии неарктических игроков?
3. Какие вопросы входят в компетенцию Северного Совета?
4. Какие регионы России входят в СБЕАР?
5. На каких нормативно-правовых документах основана политика ЕС в Арктическом регионе?
6. Какие программы приграничного сотрудничества в Арктике Вы знаете?

##### Примеры практических заданий (по одному на выбор):

###### **Задание 1**

На основе текста Международной конвенции ООН по морскому праву 1982 г. составьте список видов активности, доступных арктическим и неарктическим игрокам. Данные представьте в виде таблицы.

###### **Задание 2**

Подготовьте аналитическую записку по деятельности одной из международных организаций в Арктике. Выбор организации студент должен согласовать с преподавателем. При подготовке задания рекомендуется использовать информацию с официального сайта организации, а также с информационно-аналитических ресурсов образовательных, научно-исследовательских или правительственных учреждений РФ. Объем записки: 4-6 листов (14 Times New Roman).

Записка должна содержать следующую информацию:

- Сведения о структуре и основных направлениях деятельности организации
- Вклад организации в региональные процессы региона
- Место и роль России в организации

- Сильные и слабые стороны организации

### ***Задание 3***

Составьте сводную таблицу по международным региональным советам Арктики. В таблице должны быть отражены следующие параметры:

- Название организации
- Год основания и уставной документ
- Участники (по категориям – члены, ассоциированные члены, наблюдатели и т.д.)
- Сферы деятельности
- Цели и приоритеты

Таблица должна сопровождаться коротким комментарием (1-2 листа А4) об эффективности международного сотрудничества в Арктике на основе данных об организациях. Задание может выполняться как индивидуально, так и в группах (до 4 человек) на семинарском занятии или в качестве СРС – вне аудитории. Каждый критерий в таблице оценивается преподавателем отдельно, включая текст вывода. При выполнении задания студенту разрешается пользоваться Интернет-источниками.

## **Тема 5. Вопросы национальной и международной безопасности в Арктике и развитие военного потенциала арктических государств**

### Темы для докладов:

1. Вопросы безопасности в Арктической стратегии РФ.
2. Вопросы безопасности в арктической стратегии США.
3. Военная стратегия НАТО в отношении Арктики.
4. Оборонные стратегии Северных стран: Арктическое измерение.
5. Военный потенциал арктических государств.
6. Возможность открытого военного противостояния и демилитаризации Арктики.

### Примеры практических заданий:

#### ***Задание 1***

Подготовить анализ стратегий Дании, Норвегии, Канады, России, США, НАТО, НОРДЭФКО, ЕС в Арктике (на выбор одна из организаций или стран). Аналитическая записка должна включать в себя сведения о военном потенциале стран в регионе, о военных учениях, об основных декларируемых угрозах, о возможных союзниках и соперниках. Объем записки – 5-7 листов. Задание выполняется индивидуально.

#### ***Задание 2***

Обозначить на контурной карте военные базы США, НАТО и России. Задание можно выполнять как в печатном виде (на бумажной карте), так и в

электронном виде. Названия баз необходимо подписать. Также под картой необходимо представить краткие сведения о соотношении сил игроков в Арктике.

## **Тема 6. Население Арктики и вопросы гуманитарного сотрудничества в регионе**

### Примеры практических заданий:

#### **Задание 1**

Выбрать одну из областей: здравоохранение, транспортная доступность, образование, экология, развитие городов. Далее по выбранной области найти и проанализировать международный проект, реализуемый в Арктике. Необходимо представить информацию о:

- Целях проекта
- Сроках реализации проекта
- Целевых группах населения, на потребности которых ориентирован проект
- Цели/целях устойчивого развития, достижению которых способствует проект

Работа выполняется индивидуально или группой из двух человек.

### Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа) вопросов:

#### **1. Границы арктических владений:**

- А. Совпадают с государственными границами арктических стран
- Б. Определены Конвенцией ООН 1982 года по морскому праву
- В. Совпадают с береговой линией Северного Ледовитого океана
- Г. Определяются каждым арктическим государством для своей территории в соответствии с рядом критериев

#### **2. Прилежащие воды:**

- А. Составляют 12 морских миль от линии максимального отлива
- Б. Составляют не более 24 морских миль от линии максимального отлива
- В. Составляют не более 24 морских миль от границы территориальных вод
- Г. Составляют не более 200 морских миль от линии максимального отлива

**3. Суверенитет арктических государств:**

- А. Распространяется только на территорию этих государств
- Б. Распространяется на территорию этих государств и их континентальный шельф
- В. Частично распространяется на шельф
- Г. Простирается от сухопутных границ государства до Северного полюса

**4. Согласно Договору о Шпицбергене (1920):**

- А. Шпицберген находится под полным суверенитетом Норвегии
- Б. Шпицберген находится под частичным суверенитетом Норвегии
- В. Россия и Норвегия имеют равные права на Шпицберген
- Г. Шпицберген имеет статус международного режима

**5. В настоящее время у КНР:**

- А. Нет атомных ледоколов
- Б. Один атомный ледокол
- В. Два атомных ледокола
- Г. Три атомных ледокола

**6. Первым по Северному морскому пути за одну навигацию прошел:**

- А. Нильс Норденшёльд
- Б. Витус Беринг
- В. Виллем Баренц
- Г. Отто Шмидт

**7. Канада, как и Россия, имеет собственный транспортный маршрут в Арктике. Он называется:**

- А. Северо-Западный широтный ход
- Б. Северо-Западный проход
- В. Канадский морской проход
- Г. Западный морской путь

**8. С 1991 года СМП открыт для международного судоходства. Это означает, что:**

- А. Любое государство может беспрепятственно проходить по СМП
- Б. Все арктические государства могут свободно использовать СМП, а неарктическим нужно разрешение от России

В. Иностранные суда могут использовать СМП частично, при наличии разрешения от России и согласии на ледовую проводку

Г. Иностранные компании могут ходить по СМП только на российских судах

**9. Самая северная полярная исследовательская станция «Борнео» принадлежит:**

- А. Дании
- Б. Канаде
- В. России
- Г. США

**10. США и Канада имеют территориальный спор по:**

- А. Хребту Ломоносова
- Б. Острову Ганса
- В. Акватории моря Бофорта
- Г. Континентальному шельфу Аляски

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1                         | 100   | 0,2                                | 20  |
| КТ - 2                         | 100   | 0,4                                | 40  |
| <b>Итого:</b>                  | <b>x</b>  | <b>0,6</b>                         | <b>60</b>   |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ  
х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1 по Темам 1-3**

Тема 1 – Устный опрос

Тема 2 – Устный опрос, Доклад

Тема 3 – Устный опрос, Доклад

Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по Темам 1-3:

1. В чем заключается секторальный подход к делению Арктики?
2. Какие категории вод есть в Арктике?
3. Что государство может делать в своей 200-мильной экономической зоне?
4. Чем различаются «арктические» и «приарктические» государства? Перечислите их.
5. В чем заключается особый статус Гренландии в Арктике?
6. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, прилегающие к территории РФ с Запада на Восток.
7. Когда и где возникли первые русские поселения в Арктике?
8. Какие территории были открыты в результате Камчатских экспедиций В. Беринга?
9. Каковы были причины продажи Аляски в 1867 году?
10. Кто первым прошел Северный морской путь целиком? А за одну навигацию?
11. Что такое «дрейфующая полярная станция»?
12. Кто и когда открыл Северный Полюс?
13. Какие виды природных ресурсов есть в Арктике?
14. Какими природными ресурсами богата АЗРФ?
15. Перечислите нефте- и газодобывающие компании России, работающие в Арктике.
16. С какими проблемами сталкиваются страны, ведущие экономическую деятельность в Арктике?
17. Назовите совместные международные компании по добыче полезных ископаемых и углеводородов в Арктике.
18. Где находится «Ямал-СПГ»?

Примерный перечень тем докладов по Темам 2,3:

1. Русские землепроходцы XVI-XVIII вв. и их роль в освоении Крайнего Севера и Сибири.
2. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг.: маршруты, результаты, последствия.

3. Роль поморов в освоении и развитии русской Арктики.
4. Полярные экспедиции Ф. Нансена и их значение для последующего освоения Арктики.
5. Полярные экспедиции О.Ю. Шмидта и их значение для советских полярных исследований.
6. Деятельность современных российских дрейфующих полярных станций.
7. Ресурсный потенциал русской Арктики: месторождения, компании, проекты.
8. Международные экономические и энергетические проекты в АЗРФ.
9. СМП: география, инфраструктура, «опорные» точки.
10. СМП: финансовые затраты на реализацию и окупаемость проекта.
11. СМП: альтернативные и конкурирующие транспортно-логистические проекты в Арктике.
12. Правовые, политические и экономические проблемы освоения Арктики.

#### **КТ-2 по Темам 4-6**

*Тема 4-6 – Практическое задание*

*Тема 4-6 - Тестирование*

#### *Примеры практических заданий*

Примеры практических заданий приведены в п. 5.1 настоящей РПД. Содержание заданий может изменяться, в зависимости от изменения международной ситуации в Арктике и обновления эмпирических данных по курсу. При этом форма заданий и количество баллов, которое студент может заработать за них, остается неизменным для данной учебной дисциплины.

*Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного из нескольких вариантов ответа) и открытых (развернутый ответ) вопросов:*

#### **1. Границы арктических владений:**

- А. Совпадают с государственными границами арктических стран
- Б. Определены Конвенцией ООН 1982 года по морскому праву
- В. Совпадают с береговой линией Северного Ледовитого океана
- Г. Определяются каждым арктическим государством для своей территории в соответствии с рядом критериев

#### **2. Прилежащие воды:**

- А. Составляют 12 морских миль от линии максимального отлива
- Б. Составляют не более 24 морских миль от линии максимального отлива
- В. Составляют не более 24 морских миль от границы территориальных вод

Г. Составляют не более 200 морских миль от линии максимального отлива

**3. Суверенитет арктических государств:**

- А. Распространяется только на территорию этих государств
- Б. Распространяется на территорию этих государств и их континентальный шельф
- В. Частично распространяется на шельф
- Г. Простирается от сухопутных границ государства до Северного полюса

**4. Согласно Договору о Шпицбергене (1920):**

- А. Шпицберген находится под полным суверенитетом Норвегии
- Б. Шпицберген находится под частичным суверенитетом Норвегии
- В. Россия и Норвегия имеют равные права на Шпицберген
- Г. Шпицберген имеет статус международного режима

**5. В настоящее время у КНР:**

- А. Нет атомных ледоколов
- Б. Один атомный ледокол
- В. Два атомных ледокола
- Г. Три атомных ледокола

**6. Первым по Северному морскому пути за одну навигацию прошел:**

- А. Нильс Норденшёльд
- Б. Витус Беринг
- В. Виллем Баренц
- Г. Отто Шмидт

**7. Канада, как и Россия, имеет собственный транспортный маршрут в Арктике. Он называется:**

- А. Северо-Западный широтный ход
- Б. Северо-Западный проход
- В. Канадский морской проход
- Г. Западный морской путь

**8. С 1991 года СМП открыт для международного судоходства. Это означает, что:**

- А. Любое государство может беспрепятственно проходить по СМП
- Б. Все арктические государства могут свободно использовать СМП, а неарктическим нужно разрешение от России
- В. Иностранные суда могут использовать СМП частично, при

наличии разрешения от России и согласии на ледовую проводку

Г. Иностранные компании могут ходить по СМП только на российских судах

**9. Самая северная полярная исследовательская станция «Борнео» принадлежит:**

- А. Дании
- Б. Канаде
- В. России
- Г. США

**10. США и Канада имеют территориальный спор по:**

- А. Хребту Ломоносова
- Б. Острову Ганса
- В. Акватории моря Бофорта
- Г. Континентальному шельфу Аляски

Критерии оценивания устного опроса:

| Критерии оценки                            | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|--|-----------------|---|
| <i>Содержание и полнота раскрытия темы</i> | <i>0-20</i>     | <i>Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и целостное представление о теме вопроса.</i>   |
| <i>Наличие конкретных примеров</i>         | <i>0-20</i>     | <i>Студент способен привести несколько актуальных примеров из международной практики, иллюстрирующих его ответ и подтверждающих гипотезы.</i> |
| <i>Логика изложения</i>                    | <i>0-20</i>     | <i>В ответе присутствуют четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>        |
| <i>Оригинальность</i>                      | <i>0-20</i>     | <i>Студент демонстрирует уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>                  |
| <b>Итого максимально:</b>                  | <b>100</b>      |   |

Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки                      | Диапазон баллов | Описание критерия                                   |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i>        | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i>      |
|                                      | <i>25</i>       | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>  |
|                                      | <i>50</i>       | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>  |
|                                      | <i>75</i>       | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>  |
|                                      | <i>100</i>      | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально:                   | 100             |   |

Критерии оценивания практических заданий:

| Критерии оценки   | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|---|-----------------|--|
| <i>Работа с эмпирическими данными, источниками информации и базами данных</i> | <i>0-20</i>     | <i>Студент черпал данные из проверенных, официальных источников, при этом использовал не менее чем два источника данных</i>                        |
| <i>Последовательность и логика выполнения задания</i>                         | <i>0-20</i>     | <i>Студент полностью и последовательно выполнил все пункты задания</i>   |
| <i>Анализ и понимание</i>   | <i>0-20</i>     | <i>Студент не просто собрал и обработал эмпирические данные из разных источников, но и способен грамотно проанализировать полученный результат</i> |
| <i>Оформление</i>   | <i>0-20</i>     | <i>Задание оформлено в соответствии с требованиями</i>   |
| <i>Своевременность</i>  | <i>0-20</i>     | <i>Задание сдано в указанные сроки (задержка сдачи задания на день отнимает 4 балла от результата)</i>   |
| Итого максимально:  | 100             |  |

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон | Описание критерия |
|-----------------|----------|-------------------|
|-----------------|----------|-------------------|

|                                    | баллов |  |
|------------------------------------|--------|--|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | 0-20   | <i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>                                  |
| <i>Грамотность изложения</i>       | 0-20   | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>   |
| <i>Стилистика</i>                  | 0-20   | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>                |
| <i>Логика изложения</i>            | 0-20   | <i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i>              | 0-20   | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>           |
| Итого максимально:                 | 100    |  |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При выполнении практических заданий студенты могут использовать контурные карты как в цифровом, там и в аналоговом виде. При подготовке домашних заданий и в аудитории студенты могут пользоваться сетью Интернет при контроле со стороны преподавателя.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает два вопроса для студента (при помощи рандомайзера): один – из первой половины списка (с 1 по 20 вопрос), второй – из второй половины (с 21 по 40 вопрос). На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

Студент обязан дать ответ на оба вопроса – теоретический и практический. За ответ на каждый из вопросов студент

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные подходы к выделению границ Арктики.
2. Общая характеристика Арктики как международного региона.
3. Правовой, геоэкономический и геостратегический статус АЗРФ.
4. Особенности освоения Арктики. Феномен «русской Арктики».
5. Категории и особенности поведения международных акторов в Арктике.
6. Подходы к определению правового статуса дна Северного Ледовитого океана.
7. Подходы арктических и приарктических государств к разграничению материковой и шельфовой зоны в Арктике.
8. Вопрос интернационализации Арктики в международной повестке.
9. Приоритетные направления международного сотрудничества в Арктике.
10. Арктический Совет: цели и задачи создания, основные сферы деятельности
11. Совет Баренцева/Евроарктического региона как пример сотрудничества между регионами Арктики.
12. Арктические стратегии стран Северной Европы: общие черты и различия.
13. Особенности национальной арктической стратегии Канады.
14. Общая характеристика внешней политики США в Арктике.
15. Арктический вектор во внешней политике Европейского союза.
16. Интересы Китая в арктическом регионе.
17. Особенности внешнеполитических стратегий неарктических государств в регионе.
18. Формы международного сотрудничества коренных народов Арктики.
19. Ресурсный потенциал Арктики и энергетическая стратегия РФ в регионе.
20. Климатические и экологические проблемы в Арктике. Глобальное потепление и таяние ледников.
21. Выделить приоритеты сотрудничества неарктических стран в Арктической Зоне РФ.
22. Дать характеристику географии добычи нефти и газа в Арктике. Указать на карте основные месторождения на территории АЗРФ.
23. Перечислить крупные международные проекты в сфере добычи углеводородов в Арктике.
24. Оценить проекты создания транспортно-логистических систем под международным управлением
25. Дать характеристику программ Международного научного арктического комитета.

26. Дать характеристику проблемам наращивания военных потенциалов в Арктике.
27. Дать характеристику географии военно-морских баз в Арктике.
28. Перечислить военные учения НАТО в Арктике за последние 5 лет.
29. Оценить перспективы милитаризации/демилитаризации Арктики.
30. Сравнительная характеристика военного потенциала арктических стран в регионе.
31. Перечислить и показать на карте территориальные споры Канады с США и Данией.
32. Дать определение понятия «исторических вод».
33. Дать определение юридического статуса морских внутренних вод.
34. Сравнить ледокольный флот России с ледокольными флотами других арктических государств.
35. Показать на карте Северный морской путь и основные его порты.
36. Перечислить особенности и возможные проблемы навигации в Северном Ледовитом океане.
37. Привести пример успешного примера международного гуманитарного сотрудничества в Арктике с участием Российской Федерации.
38. Перечислить основные положения Оттавской Декларации.
39. Привести классификацию населенных пунктов в Арктике.
40. Предложить возможные пути решения одной из проблем малочисленных коренных народов Арктики.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки к зачету:**

**1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

*ИНСТРУКЦИЯ:* Прочитайте текст, выберите ОДИН правильный ответ. Внизу напишите букву правильного ответа.

**ЗАДАНИЕ 1.**

Согласно Конвенции ООН по морскому праву, протяженность особой экономической зоны в Арктике:

- А. До 200 км
- Б. До 200 морских миль
- В. До 250 морских миль
- Г. Не может выходить за границы континентального шельфа

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

### ЗАДАНИЕ 2.

Самой большой площадью Арктической зоны обладает:

- А. Дания
- Б. Канада
- В. Россия
- Г. США

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

### ЗАДАНИЕ 3.

Северный полюс имеет координаты:

- А. 90 градусов северной широты
- Б. 0 градусов северной широты
- В. 60 градусов северной широты, 30 градусов восточной долготы
- Г. Не имеет координат

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

## **2. Задание закрытого типа на установление соответствия**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде пары «буква/цифра» (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4В).

### ЗАДАНИЕ 1.

Установите соответствие между международными документами и арктическими организациями:

|   | Документ                |   | Организация                              |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Оттавская декларация    | А | Совет Баренцева/Евроарктического региона |
| 2 | Киркенесская декларация | В | Северный Форум                           |

|   |                         |   |                   |
|---|-------------------------|---|-------------------|
| 3 | Декларация<br>Тромсё    | В | Саамский Конгресс |
| 4 | Декларация<br>Рованиemi | Г | Арктический Совет |

**ЗАДАНИЕ 2.**

Установите соответствие между полярным исследователем и совершенным им открытием:

|   | Исследователь         |   | Достижение   |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Н.А.Э.<br>Норденшёльд | А | Возглавил первую в мире дрейфующая станция                       |
| 2 | В. Баренц             | Б | Перезимовал на корабле во льдах                                  |
| 3 | О.Ю. Шмидт            | В | Открыл архипелаг Шпицберген                                      |
| 4 | Ф. Нансен             | Г | Прошел Северный морской путь за одну навигацию                   |
| 5 | И.Д. Папанин          | Д | Установил титановый флаг в географической точке Северного Полюса |
| 6 | А.Н. Чилингаров       | Е | Первым прошел по Севморпути с Востока на Запад                   |

**3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст, выберите **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов. Ответ запишите в виде букв выбранных Вами вариантов ответа.

**ЗАДАНИЕ 1.**

Суверенитет арктических государств распространяется на:

- А. Их территорию
- Б. Их континентальный шельф
- В. На прилежащие воды
- Г. простирается от сухопутных границ государства до Северного полюса

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

ЗАДАНИЕ 2.

Согласно Договору о Шпицбергене (1920):

- А. Архипелаг является территорией Королевства Норвегия
- Б. Архипелаг является территорией Российской Федерации
- В. Все государства имеют право вести на архипелаге научную и хозяйственную деятельность
- Г. Россия и Норвегия обладают равными правами на Шпицберген
- Е. Архипелаг находится под юрисдикцией ООН и не принадлежит ни одной стране

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 3.** Следующие акторы располагают военными базами в Арктике:

- А. Дания
- Б. Исландия
- В. Нидерланды
- Г. Польша
- Е. Россия

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**4. Задание закрытого типа на установление последовательности**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите верную последовательность. Ответ запишите буквами вариантов ответа в нужной последовательности (например, Б, В, А).

ЗАДАНИЕ 1.

Укажите полярные экспедиции в хронологической последовательности:

- А. Большая Северная экспедиция
- Б. Экспедиция к Северному Полюсу Г. Седова
- В. Экспедиция к Северному Полюсу Р. Пири
- Г. Арктический дрейф Ф. Нансена
- Д. Полет У. Нобиле
- Е. Арктический дрейф И. Папанина

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

ЗАДАНИЕ 2.

Укажите последовательность возникновения организаций:

- А. СБЕАР
- Б. Северный Совет
- В. Северный Форум
- Г. МАНК
- Д. РАИПОН
- Е. Арктический Совет

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите правильную последовательность действий, которые необходимо совершить иностранной компании для перевозки грузов по СМП:

- А. Оплата ледовой проводки
- Б. Оплата полной стоимости перевозки груза
- В. Уведомление о выходе на маршрут
- Г. Запрос в МИД России о разрешении на проход
- Д. Определение маршрута

*Правильный ответ: \_\_\_\_\_.*

**5.Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

*ИНСТРУКЦИЯ:* Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запишите ответ в следующей форме: «номер выбранного ответа – аргумент в пользу выбора».

ЗАДАНИЕ 1.

Статус арктического государства позволяет стране:

- А. Добывать природные ресурсы даже за пределами 200-мильной зоны
- Б. Испытывать любые виды вооружений в Арктике
- В. Контролировать судоходство в 200-мильной зоне
- Г. Охотиться на белых медведей на своей территории

*Ответ:*

*Аргументы в пользу ответа:*

ЗАДАНИЕ 2.

Китай, согласно своей Белой книге, является «околоарктическим» государством. Это означает, что:

А. Китай претендует или может претендовать на часть арктического шельфа

Б. Китай активно участвует в работе Арктического совета и формирует арктическую повестку

В. Китай обладает равными правами с Исландией и Швецией

Г. Ничего не означает

*Ответ:*

*Аргументы в пользу ответа:*

ЗАДАНИЕ 3.

Глобальное потепление в Арктике:

А. Повышает международную конкуренцию в регионе

Б. Не оказывает существенного влияния на международные отношения в регионе

В. Способствует укреплению регионального сотрудничества в Арктике

Г. Варианты А и В верны

*Ответ:*

*Аргументы в пользу ответа:*

**6. Задание открытого типа с развернутым ответом**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие, компактные формулировки.

**ЗАДАНИЕ 1.** Что такое милитаризация Арктики и в чем она проявляется? Приведите три примера.

*Ответ:*

**ЗАДАНИЕ 2.** Сравните военный потенциал России и США в Арктике по таким показателям, как 1) число военных баз; 2) количество и масштаб

военных учений в регионе; 3) численность атомного ледокольного и подводного флота.

*Ответ:*

**ЗАДАНИЕ 3.** Арктический Совет позиционирует себя как организация, не занимающаяся политическими вопросами. Однако в последнее время наблюдается политизация деятельности данной организации. В чем она проявляется? Какими вопросами, в соответствии с Оттавской декларацией, уполномочен заниматься Совет?

*Ответ:*

### **6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>  | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>                  | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29              |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением</i>  | 0-19               |

|  |  |
|--|--|
| <i>монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> |  |
|--|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, а также контурными картами.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и деловой игрой, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и эссе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### ***8.1. Основная литература***

1. Голдин В.И. От Северо-Восточного прохода к Северному морскому пути: осмысление сквозь тысячелетие Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 24, 4. С. 32-40. [Электронный текст: ЭБС Лань]. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/365531>

2. Головнёв А.В. Северность России. Санкт-Петербург: МАЭ РАН, 2022. — 450 с. [Электронный текст: Библиотека Кунтскамеры]. URL:

[https://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-408-5/severnost\\_rossii\\_04\\_2024.pdf](https://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-408-5/severnost_rossii_04_2024.pdf)

3. Жильцов С.С., Зоин И.С. Арктика: регион будущего развития. Москва: Аспект Пресс, 2022. – 319 с. [Электронная библиотека СЗИУ]. URL: [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=3&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=117682&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=3&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=117682&func=detail)

4. Конышев В.Н., Лагутина М.М., Сергунин А.А. Международное арктическое сотрудничество в эпоху глобальной нестабильности: проблемы и перспективы // Вестн. Моск. ун-та. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2025 № 2. С. 113–144 [Электронный текст: Архив журнала «Вестник Московского ун-та»]. URL: <https://fmp.elpub.ru/jour/article/view/288>

## ***8.2. Дополнительная литература***

1. Вардомский Л.Б. Северный морской путь как механизм обеспечения связанности Евразии // Мир перемен, 2019 №2, 129-139

2. География мира. Т.3 Страны и регионы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры, под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017

3. Гутенев М.Ю. «Мягкие механизмы» реализации арктической стратегии Китая // Сравнительная политика. 2018; 9(4):147-154. - URL: <https://doi.org/10.24411/2221-3279-2018-10010>

4. Конышев, В. Н., Сергунин, А. А. Современная арктическая политика США / В. Н. Конышев, А. А. Сергунин; Воен. акад. Ген. штаба Вооруж. Сил Рос. Федерации, НИИ (воен. истории), НИО (воен. истории Сев.-Зап. рег. РФ). – СПб. : Галарт +, 2021 – 160 с.

5. Пилясов А. Н. Новая российская Арктика // Economy of Regions 2024. 20(2), 347–352. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2024-2-1>

6. Развитие Северо-Арктического региона: вопросы сохранения культурного наследия народов Арктики [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Архангельск, 28–29 апреля 2022 г.) / отв. ред. Л.Ю. Щипицина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В.Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2022 – 440 с.

7. Стрельникова И.А. Интересы Сингапура и Индонезии в Арктике: новые возможности в эпоху международной турбулентности // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития» в 2025 году, том 1, №1 (66), страницы 200–213

8. Miheeva N. Chinese-Russian cooperation in the Arctic: geopolitics and economics// 4th International Scientific Conference “Arctic: History and Modernity” IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 302 012057 IOPPublishingdoi:10.1088/1755-1315/302/1/012057

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года. URL: <http://government.ru/media/files/2RpSA3sctElhAGn4RN9dHrtzk0A3wZm8.pdf>
2. Паспорт федерального проекта «Развитие Северного морского пути»/ URL: <https://mintrans.gov.ru/documents/8/12714>
3. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву. URL: [https://www.un.org/depts/los/convention\\_agreements/texts/unclos/unclos\\_r.pdf](https://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf)
4. Декларация о сотрудничестве в Баренцевом Евро-Арктическом регионе (принята 11 января 1993 года в г. Киркенесе). URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/abb/deklaratsiya-o-sotrudnichestve-bear.pdf>
5. Оттавская декларация об учреждении Арктического совета, подписанная 19 сентября 1996 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901880137>

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором            |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения |

|    |   |
|----|---|
|    | практических занятий  |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер   |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)   |
| 6. | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>  |