

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института
управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Лидеры регионов

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02.02 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2026

Ростов-на-Дону

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мащенко Юлия Александровна, доцент кафедры экономики, финансов и природопользования

Щербаков Дмитрий Андреевич, доцент кафедры экономики, финансов и природопользования

Заведующий кафедрой:

Кюрджиев Сергей Пантелеевич, д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики, финансов и природопользования

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении одобрена на заседании кафедры экономики, финансов и природопользования факультета управления

Протокол от «07» апреля 2026 г. № 9 .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины, выполнению курсовых работ
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.02.02 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	<p><i>УК ОС--9.1. 3-1. Знает</i> основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений, статистических методов установления взаимосвязей между социально-экономическими явлениями и политическими процессами в различных сферах деятельности;</p> <p><i>УК ОС-9.1. У-1. Умеет</i> систематизировать социально-экономическую информацию, оценивать динамику социально-экономического и политического развития общества;</p> <p><i>УК ОС-9.1. У-2. Умеет</i> использовать средства количественного и качественного анализа статистической информации для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности в целях подготовки справочного материала для аналитических разработок.</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 53 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак. час на лекции и 28 ак. час на практические занятия. 37 ак. час на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина Б1.О.02.02 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении реализуется на 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Практики работы с данными
- Экономическая теория

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Теория и методология статистического исследования	24	4	0	0	7	0	0	0	0	0	4	9	Практическое задание	
Тема 2.	Статистический анализ динамики и взаимосвязей	24	4	0	0	7	0	0	0	0	0	4	9	Практическое задание	
Тема 3.	Макроэкономическая статистика: СНС и	22	2	0	0	7	0	0	0	0	0	4	9	Практическое задание	

	национальное богатство													
Тема 4.	Социальная статистика и оценка эффективности управления	29	4	0	0	7	0	0	2	0	0	6	10	Практическое задание, доклад
Промежуточная аттестация		6	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		108	14	0	0	28	0	0	2	9	0	18	37	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методология статистического исследования. УК ОС-9.1.

Предмет, метод и задачи статистики в системе государственного управления. Организация официального статистического учета в РФ. Этапы статистического исследования: наблюдение, сводка и группировка. Статистические показатели и величины: абсолютные и относительные величины. Показатели центральной тенденции: средняя арифметическая (простая и взвешенная), мода и медиана, их роль в анализе социально-экономических явлений. Вариация признаков. Специальные методы статистического исследования: графический, анализ рядов динамики, индексный метод, расчет показателей оценки объемов производства, оценка экономической эффективности на различных уровнях общественного производства, корреляция и регрессия, моделирование и прогнозирование, многомерный статистический анализ. Особенности их применения на практике.

Тема 2. Статистический анализ динамики и взаимосвязей. УК ОС-9.1.

Ряды динамики: понятие, классификация и правила построения. Аналитические показатели динамики: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, значение 1% прироста. Средние показатели динамики. Методы выявления основной тенденции (интерполяция и экстраполяция) в прогнозировании управленческих процессов. Индексный метод: понятие и классификация индексов. Общие, индивидуальные, агрегатные индексы. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Факторный анализ: использование системы взаимосвязанных индексов для оценки влияния факторов на результативный показатель. Применение индексов в анализе цен, объемов производства и эффективности.

Тема 3. Макроэкономическая статистика: СНС и национальное богатство. УК ОС-9.1.

Система национального счетоводства (СНС): основные понятия, категории и принципы построения. Макроэкономические показатели: Валовой выпуск, ВВП, ВНД, методология их расчета. Схемы основных счетов. Статистика национального богатства: понятие, состав и структура. Классификация активов (финансовые и нефинансовые). Основные и оборотные фонды: оценка, износ и воспроизводство. Баланс активов и

пассивов. Динамика национального богатства как индикатор экономического развития страны.

Тема 4. Социальная статистика и оценка эффективности управления. УК ОС-9.1.

Статистика населения и трудовых ресурсов: численность, состав и движение населения (естественное и миграционное). Статистика рынка труда: занятость, безработица (методология МОТ). Баланс трудовых ресурсов. Уровень и качество жизни населения: система показателей (доходы, расходы, потребление, обеспеченность жильем). Методика расчета показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. Мониторинг целевых индикаторов государственных программ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.02 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.02 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теория и методология статистического исследования. УК ОС-9.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Предметом статистики как науки является:

- а) изучение индивидуальных особенностей развития личности;
- б) количественная сторона массовых социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественным содержанием;
- в) бухгалтерская отчетность отдельного малого предприятия;
- г) теоретическое обоснование политических программ партий.

Федеральным органом исполнительной власти, ответственным за формирование официальной статистической информации в РФ, является:

- а) Центральный банк Российской Федерации;
- б) Федеральная служба государственной статистики (Росстат);
- в) Министерство экономического развития РФ;
- г) Федеральная налоговая служба.

Первым этапом любого статистического исследования в государственном управлении является:

- а) статистическая сводка и группировка данных;
- б) расчет средних величин и показателей вариации;
- в) научно организованное статистическое наблюдение (сбор данных);
- г) графическое представление результатов анализа.

Показатель, представляющий собой значение признака, которое наиболее часто встречается в изучаемой совокупности, называется:

- а) медианой;
- б) средней арифметической;
- в) модой;
- г) коэффициентом вариации.

К показателям центральной тенденции, позволяющим разделить ранжированную совокупность на две равные части, относится:

- а) мода;
- б) медиана;
- в) размах вариации;
- г) среднее квадратическое отклонение.

При проведении статистической группировки муниципальных образований по уровню бюджетной обеспеченности используется метод:

- а) статистического наблюдения;
- б) сводки и классификации данных по выбранному признаку;
- в) корреляционного анализа;
- г) экстраполяции данных.

Контрольные задания:

Расчетная задача 1.

Рабочие бригады имеют следующий стаж работы на данном предприятии:

Табельный номер рабочего	001	002	003	004	005	006
Стаж работы, лет	14	9	11	13	8	10

Определите средний стаж работы.

Расчетная задача 2.

Состав населения РФ по полу и основным возрастным группам на 1 января 2020 года характеризуется следующими показателями:

01.01.2020	Все население	Городское население	Сельское население
Численность мужчин	68123	50137	50137
Численность женщин	78626	59426	19200
Из общей численности – население в возрасте:			
моложе трудоспособного	27444	20029	7415
трудоспособном	82677	62535	20142
старше трудоспособного	36628	26999	9629

Проанализируйте структуру населения РФ, рассчитав относительные показатели структуры и координации.

Тема 2. Статистический анализ динамики и взаимосвязей. УК ОС-9.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Рядом динамики в статистике называется:

- а) совокупность значений показателя, характеризующих изменение явления в пространстве;
- б) последовательность значений статистического показателя, характеризующих изменение явления во времени;
- в) распределение единиц совокупности по качественному признаку;
- г) перечень регионов, ранжированных по уровню доходов населения.

Показатель, характеризующий отношение уровня текущего периода к уровню предшествующего периода, называется:

- а) цепным темпом роста;
- б) базисным темпом роста;
- в) абсолютным приростом;
- г) абсолютным значением одного процента прироста.

Метод продления выявленной тенденции развития явления за пределы изучаемого периода (для целей краткосрочного планирования в ГМУ) называется:

- а) интерполяцией;
- б) группировкой;
- в) экстраполяцией;
- г) ранжированием.

Статистический индекс — это относительный показатель, характеризующий изменение:

- а) структуры населения по возрасту;
- б) уровня сложного социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов;
- в) точности заполнения статистических форм отчетности;
- г) только цен на отдельные товары в конкретном магазине.

При расчете индекса потребительских цен (ИПЦ), который используется для оценки инфляции, в качестве весов обычно выступает:

- а) цена товара в базисном периоде;
- б) количество товаров, потребляемых в текущем периоде;
- в) количество товаров, потребляемых в базисном периоде;
- г) ставка рефинансирования Центрального банка.

Если за год объем валового регионального продукта (ВРП) в сопоставимых ценах вырос на 5%, а численность населения не изменилась, то индекс физического объема ВРП составит:

- а) 0,95;
- б) 1,05;
- в) 5,0;
- г) 105,0.

Система взаимосвязанных индексов в государственном управлении используется преимущественно для:

- а) визуализации данных на официальных порталах;
- б) факторного анализа (определения влияния изменения цен и объемов на общую стоимость продукции);
- в) сбора первичной статистической информации;
- г) утверждения должностных регламентов сотрудников министерств.

Контрольные задания:

Задание 1.

Имеются данные о стоимости основных фондов муниципального района, млн.руб.:

	Год						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
До переоценки	45,0	48,0	50,0	-	-	-	-
После переоценки	-	-	70,0	71,3	732	741	75,0

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Определите аналитические показатели ряда динамики за 2004-2010 гг.:

- 1) абсолютные приросты;
- 2) темп роста;
- 3) темп прироста;
- 4) абсолютное значение одного процента прироста;
- 5) средний уровень ряда;
- 6) средний абсолютный прирост;
- 7) средний темп роста;
- 8) средний темп прироста;
- 9) среднее абсолютное значение 1% прироста.

Задание 2.

Имеются следующие данные о продажах торговой точкой двух видов товара:

Товар	Цена за кг, руб.		Объем продаж, тыс. кг	
	Январь	Февраль	Январь	Февраль
Апельсины	20	18	100	160
Бананы	22	25	150	120

Определить:

- 1) индивидуальные индексы цен, физического объема и выручки;
- 2) общие индексы цен, физического объема и выручки;
- 3) абсолютное изменение выручки за счет изменений цен, структурного сдвига и объемов продаж (для каждого фактора в отдельности) по всей продукции и по каждому товару в отдельности.

Тема 3. Макроэкономическая статистика: СНС и национальное богатство. УК ОС-9.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Система национальных счетов (СНС) — это:

- а) совокупность правил ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях;
- б) система взаимосвязанных показателей, характеризующих все стадии экономического процесса на макроуровне;
- в) реестр государственных служащих и их доходов;
- г) перечень всех банковских счетов граждан страны.

Центральным (обобщающим) показателем СНС, характеризующим конечный результат производственной деятельности резидентов, является:

- а) Валовой внутренний продукт (ВВП);
- б) оборот розничной торговли;
- в) дефицит государственного бюджета;
- г) объем денежной массы в обращении.

Метод расчета ВВП как суммы валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики называется:

- а) распределительным методом (по доходам);
- б) методом конечного использования (по расходам);
- в) производственным методом;
- г) методом экспертных оценок.

В состав национального богатства страны в соответствии с методологией СНС включаются:

- а) только природные ресурсы, не вовлеченные в оборот;
- б) совокупность накопленных нефинансовых и финансовых активов за вычетом обязательств;
- в) исключительно золотовалютные резервы Центрального банка;
- г) только имущество, находящееся в личной собственности граждан.

К произведенным нефинансовым активам, составляющим основу материально-технической базы государственного управления, относятся:

- а) земельные участки и недра;
- б) основные фонды (здания, оборудование, транспорт);
- в) авторские права и патенты;
- г) ценные бумаги иностранных эмитентов.

Стоимостный показатель, отражающий постепенную утрату основными фондами своих технико-эксплуатационных качеств, называется:

- а) рентабельностью;
- б) износом (амортизацией);
- в) капитализацией;
- г) ликвидностью.

Инструментом, позволяющим сопоставить наличие активов на начало и конец периода с учетом их изменений, является:

- а) платежное поручение;
- б) баланс активов и пассивов;
- в) налоговая декларация;
- г) график отпусков сотрудников ведомства.

Контрольные задания:

Задание 1.

Отметьте верное высказывание. Выпуск это:

- 1) стоимость всех произведенных на экономической территории данной страны товаров;
- 2) стоимость всех произведенных на экономической территории данной страны услуг;
- 3) стоимость всех произведенных на экономической территории данной страны товаров и услуг;
- 4) стоимость готовых товаров и услуг, произведенных резидентами данной страны;
- 5) стоимость конечных товаров и услуг, реализованных резидентами данной страны;
- 6) стоимость всех товаров и услуг, произведенных резидентами данной страны;
- 7) стоимость рыночных и нерыночных товаров и услуг, произведенных на экономической территории данной страны;
- 8) стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на экономической территории данной страны;
- 9) стоимость рыночных и нерыночных товаров и услуг, использованных резидентами данной страны.

Задание 2.

Отметьте элементы, относящиеся к нерыночному выпуску:

- 1) продукты и услуги, обмененные по бартеру;
- 2) продукты и услуги, выданные своим работникам в качестве натуральной оплаты труда;
- 3) условно исчисленные доходы по проживанию в собственном жилище;
- 4) земельная рента;
- 5) продукты и услуги для собственного потребления;
- 6) товары и услуги предоставляемые бесплатно;
- 7) товары и услуги, предназначенные к продаже в других периодах.

Тема 4. Социальная статистика и оценка эффективности управления. УК ОС-9.1.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основным источником информации о численности и национальном составе населения в РФ является:

- а) данные текущего учета миграции;
- б) Всероссийская перепись населения;
- в) реестр выданных паспортов МВД;
- г) данные похозяйственных книг сельских поселений.

К показателям естественного движения населения относятся:

- а) численность прибывших и выбывших с территории;
- б) коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста;
- в) доля трудоспособного населения в общей численности;
- г) плотность населения на квадратный километр.

В соответствии с методологией Международной организации труда (МОТ), к безработным относятся лица, которые:

- а) не имеют работы, но активно её ищут и готовы приступить к ней;
- б) учатся на очной форме обучения в вузах;
- в) получают пенсию по старости и не работают;
- г) находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Коэффициент Джини в социальной статистике используется для оценки:

- а) уровня безработицы в регионе;
- б) степени неравенства распределения доходов населения;
- в) темпов роста потребительских цен;
- г) плотности врачей на 10 000 человек населения.

Интегральный показатель, включающий в себя индекс ожидаемой продолжительности жизни, индекс образования и индекс дохода, называется:

- а) валовым региональным продуктом;
- б) индексом человеческого развития (ИЧР);
- в) коэффициентом демографической нагрузки;
- г) прожиточным минимумом.

В системе оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления (ОМСУ) ключевое значение имеют показатели:

- а) объемов закупаемой офисной техники;
- б) удовлетворенности населения деятельностью органов власти;
- в) количества изданных внутренних распоряжений;
- г) средней скорости печати сотрудников администрации.

Мониторинг целевых индикаторов государственных программ позволяет органам власти:

- а) изменять федеральное законодательство без согласования;
- б) оценить степень достижения запланированных социально-экономических результатов;
- в) полностью отказаться от статистического наблюдения;
- г) увеличить штат государственных служащих.

Контрольные задания:

Задание 1.

Определить темп прироста численности населения муниципального образования (в %), если известно, что на 1 января 2024 года численность составляла 125,4 тыс. человек, а на 1 января 2025 года, вследствие миграционных процессов и естественной убыли, она составила 123,2 тыс. человек.

Задание 2.

Рассчитать уровень безработицы в городском округе (в %), если численность рабочей силы (экономически активного населения) составляет 64,0 тыс. человек, а численность безработных, зафиксированная органами службы занятости, составляет 3,2 тыс. человек.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ
x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Контрольные задания:

-

Задание 1. Рабочие бригады имеют следующий стаж работы на данном предприятии:

Табельный номер рабочего	001	002	003	004	005	006
Стаж работы, лет	14	9	11	13	8	10

Определите средний стаж работы.

Задание 2. Распределение рабочих предприятия по тарифному разряду имеет следующий вид:

Тарифный разряд	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, чел.	2	3	26	74	18	4

Определите средний уровень квалификации рабочих предприятия.

Задание 3. По состоянию на 1 января процентные кредитные ставки коммерческих банков составляли:

Коммерческий банк	Кредитная ставка, %	Сумма предоставленных кредитов, млн. ден. ед.
A	40	15
B	48	5
C	35	20
D	42	10

Рассчитайте среднюю кредитную ставку.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются

	отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

КТ – 2.

Тема 1-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Аналитические показатели рядов динамики могут быть получены следующими методами:

- а) цепным методом;
- б) базисным методом;
- в) методом экспертных оценок без использования данных;
- г) методом случайного подбора чисел;
- д) комбинированным использованием цепного и базисного подходов.

К основным показателям анализа динамики социально-экономических явлений относятся:

- а) абсолютный прирост;
- б) темп роста и темп прироста;

- в) абсолютное значение одного процента прироста;
- г) коэффициент вариации;
- д) средний уровень ряда динамики.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

По степени охвата единиц изучаемой совокупности индексы классифицируются на:

- а) индивидуальные;
- б) сводные (общие);
- в) годовые и квартальные;
- г) групповые;
- д) только цепные.

К формам построения сводных статистических индексов относятся:

- а) агрегатная форма;
- б) среднеарифметическая форма;
- в) среднегармоническая форма;
- г) графическая форма отображения;
- д) произвольная форма заполнения.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Индексами качественных показателей в статистике ГМУ являются:

- а) индекс цен;

- б) индекс себестоимости продукции;
- в) индекс трудоемкости (затрат рабочего времени на единицу продукции);
- г) индекс физического объема выпуска продукции;
- д) индекс численности населения.

К количественным (объемным) показателям, динамику которых изучают с помощью индексов, относятся:

- а) физический объем производства;
- б) общая численность работников;
- в) посевные площади;
- г) производительность труда;
- д) розничные цены.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Для прогнозирования и выявления основной тенденции в рядах динамики применяются методы:

- а) аналитическое выравнивание по прямой;
- б) метод скользящей средней;
- в) экстраполяция на основе среднего абсолютного прироста;
- г) метод укрупнения интервалов;
- д) метод случайного гадания.

Индексный метод в государственном управлении позволяет решать следующие задачи:

- а) оценка изменения уровня сложного явления (например, инфляции);
- б) анализ влияния отдельных факторов на результирующий показатель;
- в) проведение территориальных сравнений социально-экономических показателей;
- г) установление жестких административных запретов;
- д) определение роли качественных и количественных факторов в

динамике процесса.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Тема 4.

Тематика докладов:

1. Население как предмет изучения в статистике.
2. Статистические показатели оценки демографической ситуации в России.
3. Факторы и условия, влияющие на статистическую оценку естественного движения населения в России и ее регионах.
4. Проблемы статистической оценки механического движения населения.
5. Анализ результативности демографической политики РФ.
6. Оценка эффективности управления миграционными процессами в России и за рубежом.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет

наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теория и методология статистического исследования. УК ОС-9.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
1	Понятие и предмет статистики
2	Основные категории (понятия) статистики: сущность и содержание
3	Алгоритм и логика проведения экономико-статистического исследования

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Изучите структуру Федерального плана статистических работ (утв. распоряжением Правительства РФ). Кратко опишите (10–12 предложений), каким образом обеспечивается взаимодействие между ведомственными информационными системами (налоговая, таможенная службы) и Росстатом

при формировании единой информационной базы для государственного управления.

Задание 2.

Определить средний стаж работы сотрудников бригады (в годах), если их индивидуальные показатели составляют: 14, 9, 11, 13, 8 и 10 лет.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Задача расчётного типа.

1. Добыча нефти и угля в Российской Федерации в период с 2016 по 2019 годы составляла (млн. т)

Топливо	2016	2017	2018	2019
Нефть	515	515	523	528
Каменный уголь	313	335	359	358
Бурый уголь	73,5	74,9	80,5	81,9

Теплота сгорания нефти равна 41,9 мДж/кг, бурого угля – 13,7 мДж/кг, каменного угля – эквивалентна условному топливу. Сделайте пересчет в условное топливо (29,3 мДж/кг) и проведите анализ изменения совокупной добычи этих ресурсов.

2. Состав населения РФ по полу и основным возрастным группам на 1 января 2020 года характеризуется следующими показателями:

01.01.2020	Все население	Городское население	Сельское население
Численность мужчин	68123	50137	50137
Численность женщин	78626	59426	19200
Из общей численности – население в возрасте:			
моложе трудоспособного	27444	20029	7415
трудоспособном	82677	62535	20142
старше трудоспособного	36628	26999	9629

Проанализируйте структуру населения РФ, рассчитав относительные показатели структуры и координации.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. К какому этапу статистического исследования относится проверка полноты и качества собранных первичных анкет или отчетов?

- а) Статистическое наблюдение.
- б) Сводка и группировка.
- в) Статистический анализ.
- г) Представление результатов.

2. Если признак принимает только два противоположных значения (например, «наличие» или «отсутствие» высшего образования у госслужащего), такой признак называется:

- а) Количественным.
- б) Альтернативным.
- в) Непрерывным.
- г) Ранговым.

3. Как изменится средняя арифметическая величина, если каждый вариант (значение) в совокупности увеличить на постоянное число k ?

- а) Не изменится.
- б) Увеличится в k раз.
- в) Увеличится на число k .
- г) Уменьшится на число k .

4. Медианой в статистике ГМУ называется:

а) Самое часто встречающееся значение признака. б) Значение признака у единицы, расположенной в середине ранжированного ряда.

- в) Разность между максимальным и минимальным значениями.
- г) Отношение суммы значений к их количеству.

5. Какая группировка используется для изучения состава совокупности по какому-либо одному признаку (например, распределение муниципалитетов по численности жителей)?

- а) Типологическая.

- б) Структурная.
- в) Аналитическая (факторная).
- г) Комбинированная.

6. Относительный показатель координации характеризует:

- а) Долю отдельной части в общем объеме совокупности.
- б) Соотношение между двумя частями одной и той же совокупности (например, число городских жителей на 100 сельских).
- в) Соотношение одноименных показателей, относящихся к разным объектам.
- г) Степень распространения явления в определенной среде.

7. Программа статистического наблюдения в государственном управлении — это:

- а) Перечень вопросов, на которые должны быть получены ответы в процессе сбора данных.
- б) Список лиц, проводящих сбор информации.
- в) График выхода статистических сборников.
- г) Инструкция по программному обеспечению для ввода данных.

Тема 2. Статистический анализ динамики и взаимосвязей. УК ОС-9.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
1	Основные показатели анализа рядов динамики и методы их расчета
2	Индексы количественных и качественных показателей. Цепной и базисный способы расчета индексов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Изучите классификацию статистических индексов. Перечислите основные различия между индивидуальными и агрегатными индексами, указав, в каких случаях в государственном управлении целесообразно использовать агрегатные показатели (например, при расчете индекса потребительских цен).

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Задача расчётного типа.

1. Имеются данные о стоимости основных фондов муниципального района, млн.руб.:

	Год						
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
До переоценки	45,0	48,0	50,0	-	-	-	-
После переоценки	-	-	70,0	71,3	73,2	74,1	75,0

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Определите аналитические показатели ряда динамики за 2004-2010 гг.:

Заполните таблицу:

Год	Стоимость основных фондов, млн. руб.	Абсолютный прирост, млн. руб.		Темп роста, %		Темп прироста, %		Абсолютное значение 1% прироста, млн. руб.
		цепные	базисные	цепные	базисные	цепные	базисные	
2004								
2005								
2006								
2007								
2008								
2009								
2010								

3) Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Показатель, характеризующий отношение уровня текущего периода к уровню базисного (зафиксированного на одной дате) периода, называется:

- а) Цепным темпом роста.
- б) Базисным темпом роста.
- в) Средним темпом прироста.
- г) Средним уровнем ряда.

2. Как рассчитывается абсолютное значение одного процента прироста?

- а) Делением текущего уровня на 100.
- б) Делением абсолютного прироста на темп прироста.
- в) Делением базисного уровня на 100.
- г) Умножением темпа роста на 0,01.

3. Если в ряду динамики уровни представлены на определенную дату (например, остатки средств в бюджете на 1-е число каждого месяца), такой ряд называется:

- а) Интервальным.
- б) Моментным.
- в) Производным.
- г) Дискретным.

4. Статистический индекс, характеризующий изменение цен на фиксированный набор товаров и услуг («потребительскую корзину»), называется:

- а) Индексом физического объема.
- б) Индексом потребительских цен (ИПЦ).
- в) Индексом производительности труда.
- г) Территориальным индексом.

5. Метод выравнивания ряда динамики, основанный на укрупнении периодов времени для выявления основной тенденции (тренда), называется:

- а) Методом скользящей средней.
- б) Методом наименьших квадратов.
- в) Смыканием рядов динамики.
- г) Индексным методом.

6. Основное условие построения и анализа рядов динамики в ГМУ — это:
- а) Непрерывность наблюдения.
 - б) Сопоставимость уровней (по территории, кругу охватываемых объектов, методологии расчета).
 - в) Использование только стоимостных показателей.
 - г) Наличие данных не менее чем за 20 лет.
7. Какую роль играет факторный анализ в системе индексного метода?
- а) Позволяет оценить влияние изменения отдельных факторов (например, цены и количества) на общее изменение результативного показателя (выручки, затрат).
 - б) Служит для сбора первичных статистических данных.
 - в) Используется для графического представления данных.
 - г) Помогает определить моду и медиану ряда.

Тема 3. Макроэкономическая статистика: СНС и национальное богатство. УК ОС-9.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
1	Система национального счетоводства (СНС) и ее значение.
2	Система макроэкономических показателей: понятие и основные группы
3	Состав и структура национального богатства. Классификация активов, включаемых в состав национального богатства.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Изучите классификацию активов национального богатства в соответствии с методологией СНС. Кратко опишите различие между произведенными нефинансовыми активами (например, оборудование) и произведенными (например, земля, недра). Укажите, как каждый тип активов учитывается в балансе национального богатства РФ.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Задача расчётного типа.

Для оценки вклада конкретной отрасли в экономику региона (в рамках производственного метода СНС) необходимо рассчитать добавленную стоимость. Известно, что объем валового выпуска (в основных ценах) отрасли за отчетный период составил 850,0 млн рублей. Затраты на покупку сырья, материалов, оплату услуг сторонних организаций (промежуточное потребление) составили 420,0 млн рублей. Кроме того, в данном периоде предприятиями отрасли были уплачены налоги на продукты в размере 35,0 млн рублей и получены субсидии в размере 12,0 млн рублей.

Требуется:

- Рассчитать Валовую добавленную стоимость (ВДС) отрасли.
- Рассчитать индекс ВДС в текущих ценах, если в предыдущем периоде ВДС составляла 380,0 млн рублей.

3) Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Система национальных счетов (СНС) базируется на принципе «двойной записи», который заимствован из:

- а) Математической логики.
- б) Бухгалтерского учета.
- в) Психологии управления.
- г) Социологических опросов.

2. В состав Валового внутреннего продукта (ВВП) включается стоимость:

- а) Перепроданных подержанных товаров.
- б) Промежуточных товаров и услуг, потребленных в процессе производства.
- в) Конечных товаров и услуг, произведенных резидентами на территории страны.
- г) Государственных трансфертов (пенсий, пособий).

3. Чистый внутренний продукт (ЧВП) отличается от Валового внутреннего продукта (ВВП) на величину:

- а) Налогов на импорт.
- б) Потребления основного капитала (амортизации).
- в) Косвенных налогов.
- г) Чистого экспорта.

4. К непроизведенным нефинансовым активам в составе национального богатства относятся:

- а) Машины и оборудование.
- б) Запасы готовой продукции на складах.
- в) Земельные участки и природные ресурсы.
- г) Программное обеспечение и патенты.

5. Резидентами в статистике СНС считаются институциональные единицы (лица или фирмы), которые:

- а) Имеют гражданство данной страны.
- б) Имеют центр экономического интереса на территории страны более одного года.
- в) Осуществляют валютные переводы за рубеж.
- г) Зарегистрированы в оффшорных зонах.

6. Основной целью составления Баланса активов и пассивов в макростатистике является:

- а) Контроль за выплатой заработной платы в бюджетной сфере.
- б) Оценка общей стоимости национального богатства и его изменений за период.
- в) Расчет индекса потребительских цен.
- г) Определение структуры импорта.

7. Если объем ВВП в текущих ценах вырос на 10%, а цены за этот же период выросли на 12%, то реальный объем ВВП:

- а) Вырос.
- б) Не изменился.
- в) Снизился.
- г) Стал равен нулю.

Тема 4. Социальная статистика и оценка эффективности управления. УК ОС-9.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
1	Население как предмет изучения в статистике. Основные источники статистики населения
2	Понятие статистики труда и ее основные задачи.
3	Методика расчета показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Изучите нормативную базу оценки эффективности органов власти в РФ (например, Указы Президента РФ об оценке деятельности высших должностных лиц субъектов и органов местного самоуправления). Перечислите не менее 4-х социально-экономических показателей, по которым оценивается работа власти, и кратко поясните, почему именно эти индикаторы выбраны как приоритетные.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Задача расчётного типа.

Задание 1.

Анализ возрастной структуры и демографической нагрузки. На основе данных о составе населения РФ на 1 января 2020 года:

- Общая численность населения: 146 749 тыс. чел.
- Население моложе трудоспособного возраста: 27 444 тыс. чел.
- Население в трудоспособном возрасте: 82 677 тыс. чел.
- Население старше трудоспособного возраста: 36 628 тыс. чел.

Требуется:

1. Рассчитать относительные показатели структуры для каждой возрастной группы в целом по РФ (в %).

2. Рассчитать коэффициент потенциального замещения (отношение численности лиц моложе трудоспособного возраста к численности трудоспособного населения, на 1000 человек).

3. Оценить демографическую ситуацию: какая из групп («молодежь» или «пенсионеры») создает бóльшую нагрузку на бюджетную систему в части социальных обязательств? Сделайте вывод (5–6 предложений).

3) Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Как называется разница между числом родившихся и числом умерших за определенный период?

- а) Миграционный прирост.
- б) Естественный прирост (убыль).
- в) Общий оборот населения.
- г) Коэффициент плотности.

2. К какой категории по методологии МОТ относится выпускник вуза, который не имеет работы, активно ее ищет и готов приступить к ней в ближайшее время?

- а) Занятые.
- б) Безработные.
- в) Лица вне рабочей силы.
- г) Самозанятые.

3. Коэффициент Джини характеризует:

- а) Среднюю продолжительность жизни.
- б) Степень концентрации (неравенства) доходов в обществе.
- в) Уровень грамотности взрослого населения.
- г) Эффективность использования бюджетных средств.

4. Какое значение Индекса человеческого развития (ИЧР) считается пороговым для стран с «очень высоким» уровнем развития?

- а) Выше 0,500.
- б) Выше 0,700.
- в) Выше 0,800.
- г) Выше 0,950.

5. При расчете коэффициента миграционного прироста учитываются:

- а) Только переезды внутри одного города.
- б) Число прибывших на территорию и число выбывших с нее.
- в) Только иностранные граждане, прибывшие по трудовой визе.
- г) Лица, сменившие место работы, но не место жительства.

6. Основная цель проведения социологических опросов населения в системе ГМУ — это:

- а) Сбор паспортных данных граждан.
- б) Оценка субъективного восприятия гражданами эффективности работы органов власти.
- в) Сокращение штата сотрудников администрации.
- г) Реклама государственных услуг.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием	20-29

<p>основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой

дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Статистика: учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19581-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582564>

2. Мащенко Ю.А., Уварова Г.Г., Щербаков Д.А. Статистические методы в исследовании социально-экономических процессов и явлений: учебно-практич. пособие. – Ростов н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2023. – 464 с.

3. Теория статистики: учебник / под ред. проф. Г.Л. Громько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 465 с. — (Высшее образование).

8.2. Дополнительная литература

1. Статистика: учеб. для вузов: Допущено УМО / под ред. В. Г. Ионина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: НИЦ Инфра-М, 2021. - 355 с.

2. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / С. Л. Логинова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед. ун-та, 2020. 99 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0693-8>. Текст: электронный

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ФЗ от 29 ноября 2007 года N 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации (последняя редакция)// Официальный интернет-портал правовой информации /www.pravo.gov.ru

2. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2019 г. № 193 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов// <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44185>

3. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. N 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов (последняя редакция)"// Официальный интернет-портал правовой информации/ <https://base.garant.ru/193208/>

8.4. Интернет-ресурсы

- www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
- www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
- www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
- <https://budget.gov.ru/> - государственный портал «Электронный бюджет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office