Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:10:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Общественный проект «Обучение служением»

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юридическая деятельность
(наименование образовательной программы)

очная / очно-заочная/заочная (на базе ВО и СПО)
(формы обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург,

Автор-составитель РПД:

Фурман Татьяна Геннадьевна, кандидат культурологии, доцент кафедры конституционного и административного права

Заведующий кафедрой:

Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.03 Общественный проект. «Обучение служением» одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права, юридического факультета СЗИУ РАНГХиГС

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 Общественный проект. «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	УК ОС-1.1. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	УК ОС 1.1. З-1. **Знает** основные понятия и принципы системного анализа. УК-ОС 1.1. З-2. **Знает** основные философские и исторические понятия и закономерности. УК ОС 1.1. У-1. **Умеет** осуществлять системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. УК ОС 1.1. У-2. **Умеет** обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
			УК ОС-1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК ОС 1.2. З-1. **Знает** основные критерии анализа информации. УК ОС 1.2. У-1. **Умеет** самостоятельно собирать и критически анализировать информацию. УК ОС 1.2. У-2. **Умеет** систематизировать информацию

	УК ОС-2.	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Определяет проблему, устанавливает проектный замысел и планирует проектные задачи (с соответствующими расчётами и обоснованиями)	УК ОС 2.1. З-1. **Знает** основные понятия, категории и принципы в области разработки проектов: Управление трудовыми ресурсами проекта и менеджмент человеческих ресурсов проекта; Типы ограничений проекта; Методы распределения ресурсов в проекте. УК ОС 2.1. У-1. **Умеет** самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта; знания по ролевым позициям в группе по осуществлению проектов при аргументировании выбора собственного места в проекте.
			УК ОС-2.2	Защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.	УК ОС-2.2. З-1. **Знает** правовые принципы и нормы в области реализации проекта. УК ОС 2.2. У-1. **Умеет** обосновывать собственную позицию участия в проекте. УК ОС 2.2. Н-1 **Владеет** навыками принятия решений отдельных задач исходя из целей проекта.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса для студентов очной формы составляет 16 академических часов, для студентов очно-заочной 8 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для обучающихся очной формы составляет 48 академических часов, для обучающихся очно-заочной формы 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа обучающихся очной формы в объеме 8 академических часов, для обучающихся очно-заочной формы 56 часов.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают паспорт проектного задания, составляют отчет о проделанной работе), готовятся к практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 Общественный проект. «Обучение служением» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическая деятельность». Изучается в 3-ом семестре (первый семестр 2-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.36 «История России» Б1.О.01 «Философия», Б1.О.02 «Социология».

Общественный проект. «Обучение служением» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.15 «Конституционное право», Б1.О.17 «Административное право», Б1.О.18 «Уголовное право», Б1.О.21«Гражданское право», Б1.О.25 «Право социального обеспечения» и др.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 8 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются обучающимися при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в социальное проектирование	11	1			6								4	Т/ПКЗ
Тема 2	Анализ ситуации и постановка проблемы.0	11	1			6								4	ПИЗ
Тема 3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	11	1			6								4	ПИЗ/Д
Тема 4	Разработка и защита паспорта проектного задания	11	1			6								4	ПИЗ
Тема 5	Реализация общественного проектного задания	12	1			6								5	ПИЗ
Тема 6	Подведение итогов и	12	1			6								5	ПИЗ/О

	рефлексия деятельности													
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	6			36							26	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СР кр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Введение в социальное проектирование	10	1			1								8	Т/ПКЗ
Тема 2	Анализ ситуации и постановка проблемы.0	12	2			1								9	ПИЗ
Тема 3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	12	2			1								9	ПИЗ/Д
Тема 4	Разработка и защита паспорта проектного задания	12	1			2								9	ПИЗ
Тема 5	Реализация общественного	12	1			2								9	ПИЗ

	проектного задания													
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	10	1			1							8	ПИЗ/О
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	8			8				4			52	

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СР кр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Введение в социальное проектирование	11	1											10	Т/ПКЗ
Тема 2	Анализ ситуации и постановка проблемы.0	11	1											10	ПИЗ
Тема 3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	12	1			1								10	ПИЗ/Д
Тема 4	Разработка и защита паспорта проектного задания	12	1			1								10	ПИЗ

Тема 5	Реализация общественного проектного задания	11				1							10	ПИЗ
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	11				1							10	ПИЗ/О
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	4			4				4			60	

*Используемые сокращения:*Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.ЛР – лабораторные работы.ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа, УО – устный опрос,

Д-доклад- презентация,Т – тестирование,ПКЗ – практические контрольные задания.ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.О-отчет.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема1. Введение в социальное проектирование

УК ОС – 1.1; УК ОС – 1.2

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий

2. Социальное проектное задание и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированное проектное задание имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектных заданий: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проектного задания – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проектного задания требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждое проектное задание уникальное и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проектного задания включает следующие виды ресурсов: человеческие ресурсы – команда проектного задания; материальные ресурсы – оборудование; информационные ресурсы – Интернет, соцсети.

5. Планирование социального проектного задания: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Методы реализации: командная работа, обмен знаниями и опытом.

Инструменты проектной деятельности: план и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

УК ОС – 2.1; УК ОС – 2.2

Тема «Анализ ситуации и постановка проблемы» является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проектного задания. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации. Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы»:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проектного задания. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Уточнение проблемы. После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и

релевантных решений в дальнейшем.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка
УК ОС – 2.1; УК ОС – 2.2

Тема «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике. Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Рекомендуем использовать специальную схему, которая называется «Формула проблемы». Она состоит из нескольких блоков:

1. «У кого возникла проблема». Нужно указать будущую целевую группу проекта.
2. «В чём проблема». Необходимо определить, что не устраивает целевую группу, какая её потребность сейчас не закрыта, что не позволяет ей достигать результата, к которому она стремится.
3. «Причины проблемы». Нужно выяснить, почему существует эта проблема, причин может быть несколько.
4. «Почему это проблема». Например, можно указать, что проблема связана с тем, что НКО вынуждены много времени уделять тем вопросам, которые не относятся к их основной деятельности.

3. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

4. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

5. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает студентам

проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проектного задания

УК ОС – 2.1; УК ОС – 2.2

Тема «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проектном задании, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проблемы как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проектного задания» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проектного задания и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проектного задания должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проектного задания. Обучающиеся разрабатывают детальное описание задания, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проектного задания; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проектного задания, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

5. Защита паспорта проектного задания. Паспорт проектного задания требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проектного задания, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проектного задания, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей. Защита паспорта проектного задания позволяет команде представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации.

Тема 5. Реализация общественного проектного задания

УК ОС – 2.1; УК ОС – 2.2

Раздел «Реализация общественного проектного задания» является ключевым шагом, на котором команда проектного задания разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проектного задания и позитивных изменений в обществе. Основные шаги раздела «Реализация общественного проектного задания» в проектном задании «Обучение служением»:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решений

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проектного задания. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проектного задания исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

УК ОС – 2.1; УК ОС – 2.2

Подведение итогов реализации проектного задания «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проектном задании «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить,

насколько успешно достигнуты поставленные цели проектного задания; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проектное задание принесет сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проектного задания. Обучающиеся должны проанализировать проектное задание и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проектное задание и взаимодействие с командой; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проектного задания.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проектного задания, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проектному заданию. Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проектного задания и его контекст. 2. Описание проектного задания. Подробное описание проектного задания, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проектного задания. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проектного задания и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проектного задания и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектных заданий.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проектное задание Составление отчёта социального общественного проектного задания поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектных заданий обучения служением.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, Д-доклад- презентация, О - отчет.

Так же в контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание текущих результатов обучения.

Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проектного задания. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Тестовые задания:

1. Каким из нижеперечисленных ФЗ введено ппонятие «социально - ориентированной некоммерческой организации» (СО НКО)? (ввыберите

единственный правильный ответ).

a) ФЗ от 11. 08. 1995 № 135 «О благотворительно деятельности и добровольчестве;

b) ФЗ от 12. 01. 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

c) ФЗ от 05.04.2013 № 44-ФЗ;

d) ФЗ от 19. 05. 1995 «Об общественных объединениях».

2.НКО создали новые практики и институты в сфере (выберите все правильные ответы):

a) паллиативной помощи;

b) инклюзивного образования;

c) долговременного ухода;

d) приемных семей

3. Установите соответствие между особенностями социально-ориентированного проектного задания и по видам их деятельности:

1)решение социальных проблем	a) – изменение своих мыслей, эмоциональных реакций и поведения в ответ на новые или неожиданно возникающие обстоятельства
2)коммуникация и информирование общественности	b) - процессы передачи и восприятия информации, направленные на установление и поддержание взаимопонимания между организацией и её общественностью
3)учет интересов и потребностей различных физических или юридических лиц и заинтересованных сторон	c) – это комплекс мер, направленных на преодоление негативных ситуаций в обществе, улучшение качества жизни граждан и преодоление социальной несправедливости
4) гибкость и адаптивность	d) - это комплекс мер, направленных на преодоление негативных ситуаций в обществе, улучшение качества жизни граждан и преодоление социальной несправедливости.

ПКЗ по теме 1:

1. Что нового я узнал о социально ориентированных НКО и в чем их специфика взаимодействия с ними?

2.В чем значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей?

3.На основании изученной темы выявить 2-3 актуальных социально-общественных проблем.
4. Пользуясь реестром НКО исполнителей общественно полезных услуг, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации (см. ссылку) https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-nko-ispolnitelej-obshestvenno-poleznyh-uslug/. Подберите несколько (3-4 варианта) НКО для возможного взаимодействия по решению выбранных Вами социальных проблем.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
ПИЗ по теме 2

1. Рассказать о том, как провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации по решению социально-значимой общественной проблемы**.**
2.Сформулировать основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проектном задании обучения служением.
3.Разработать стратегию действий в рамках обучения служением с подробным пониманием контекста основной проблемы, сосредоточьтесь на создании эффективных и релевантных решений при разработке стратегии действий.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.
ПИЗ по теме 3

1. Дать характеристику основных этапов раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проектном задании обучения служением. Сформулировать не менее 7 методов, которые используются при проверке гипотезы. Описать не менее трех методов по выбранным показателям для возможного установления приоритетов между ними.
2. Доказать, что теоретический анализ**,** включающий в себя изучение научной литературы, поиск аналогичных исследований и обоснование гипотезы на основе существующих знаний, является наиболее подходящим для проверки гипотезы в методике «Обучение служением».
3. Сформулировать основную угрозу при формулировке гипотезы с использованием специальной схемы «Формула проблемы». Назовите не мене 5 ошибок, которые могут возникнуть при проверке гипотезы.

Доклад- презентация (Д) по теме № 3
Подготовка докладов «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Теоретический этап проектного исследования».
Пять групповых докладов с обсуждением актуальной темы для осмысления и последующего построения Паспорта общественного проектного задания, отчета.

Тематика докладов- презентаций:

1. Гипотеза.
2. Виды гипотез.
3. Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы).
4. Теоретический этап исследования -выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез.
5. Теоретический этап исследования - формирование теории и ее проверка, создание прогноза проектного исследования.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проектного задания

ПИЗ по теме 4

1. Сформировать проектную команду (5-6 человек) из числа обучающихся академической группы. Совместно разработать Паспорт проектного задания с применением метода «Обучение служением» по предложенной матрице для последующей публичной защиты.
2. Описать основные его этапы деятельности. Определить возможные

варианты оптимизации проектного задания «Обучение служением».
3. Составить программу действий проектной команды. Предложить критерии оценки ее эффективности.

Тема 5 Реализация общественного проектного задания
ПИЗ по теме 5

1. Сформулировать и обосновать основные шаги раздела «Реализация общественного проектного задания» в проектном задании «Обучение служением.

2. Доказать эффективность и значимость продукта или решения в проектном задании «Обучение служением. Зафиксировать всю необходимую документацию для последующего использования.

3. Исправьте ошибки, если они есть, и внесите улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Тема 6 Подведение итогов и рефлексия деятельности
ПИЗ по теме 6:

1.Проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; описать основные изменения или преимущества, которые проектное задание принесет сообществу, используйте следующие методы (SWOT- анализ, метод дерева целей, метод критического пути, диаграмма Ганта и др.)

2. Подготовьте рекомендации для будущих участников проектного задания, основанные на полученном опыте, обсудите, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

Отчет (О) по теме 6:

1. Составить отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями общественного проектного задания.

Общие требования к содержанию Отчета общественного проектного задания

Часть 1 Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза).

Часть 2 Практический этап исследования.

Продукт общественного проектного задания. Включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Заключение.

Приложения.

Общие требования к оформлению Отчета о выполнении общественного проектного задания

1. Текст работы: шрифт TimesNewRoman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги–формат А4; ориентация–книжная;

2. Заголовки структурных частей отчета: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЧАСТЬ 1», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», печатаются прописными (заглавными) буквами.

3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят.
Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.
4. Заголовки рубрик должны начинаться как с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).
5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам.
Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.
6. Перед защитой Отчета электронный носитель с отчетной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука.
При необходимости электронный носитель должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.
Объем работы 25-30 страниц, сноски обязательны, шрифт 14, Times New Roman, 1,5 строчный интервал. Нумерация страниц в правом нижнем углу, нумерация страниц начинается с Содержания (2 стр. и тд) т. е. Титульный лист не нумеруется.
Защита Отчета социального ообщественного проектного задания проходит на последнем учебном занятии в семестре. Она является Контрольной точкой № 3.

Общие требования к оформлению презентации при защите Отчета общественного проектного задания

1. Презентация является основным компонентом защиты и оформляется на утвержденных шаблонах РАНГХиГС.

2. При принятии решения об использовании презентации она должна содержать не более 8-10 слайдов:

1 слайд–титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.);

2 слайд – введение;

3 слайд и последующие – представление практической части проекта;

Предпоследний слайд – заключение и выводы.

Заключительный слайд- ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы.

Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Содержание

Все слайды должны быть читабельны. Содержание представлено ключевыми словами и фразами содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление иллюстративные материалы соответствуют содержанию выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления подготовлены заметки к слайдам записаны звуковые комментарии к слайдам. Содержание презентации должно быть целесообразным и лаконичным, синтетически простым (как можно меньше вводных оборотов, таких как: обратите внимание на..., согласно проведенному опросу...,представленный ниже список...) - всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать шрифт крупнее. И конечно же - три кита стилистики - ясность, логичность, точность (особенно в терминах и определениях). Перед тем, как представить презентацию публике необходимо проверить грамотность текста.

Звук

Звук (если он необходим) должен быть чистым.

Рисунки

Рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными. Рисунки должны носить иллюстративное, а не декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.

Таблицы

Таблицы должны содержать как хорошо различимые данные, так и четкие, крупные подписи к ним. Таблицы должна снабжаться названием. Таблицы не должна быть перегружены! Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.

Схемы

Схемы должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что стрелки переходов хорошо видны на экране.

Анимация

Современные средства позволяют создавать анимированные графические файлы (расширение.gif), которые способны демонстрировать физические, химические, механические, биологические и многие другие процессы.

Допуск к защите Отчета общественного проектного задания. Общие требования

1. Допуск к защите осуществляется куратором проекта, по завершению основного этапа работы над проектом до начала 3 КТ конец 3 семестра 2 курса (декабрь, см расписание).
3. Оценивание Общественного проектного задания проводится куратором проектной работы.
4. Независимо от вида проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и (экспертный совет) задают вопросы по теме Общественного проектного задания.
5. В докладе МГ отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.
6. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.
7. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
8. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контрольной

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	контрольной точки	точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1 Введение в социальное проектирование

Тема 2 Анализ ситуации и постановка проблемы

Тема 3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Доклад

Подготовьте доклад по выбранной теме Паспорта Общественного социального проектного задания по следующему плану - сценарию: социальные, экономические, политические, экологические и другие проблемы в контексте выбранной темы проектного задания.

Форма представления доклада от проектной МГ может быть разной: деловая игра, мозговой штурм, кейс-стади и тд.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по выбранной (заданной) теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада,

устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2. Защита Паспорта общественного проектного задания

Тема 4 Разработка и защита Паспорта общественного проектного задания

Методические рекомендации по созданию
Паспорта общественного проектного задания

Составление Паспорта общественного проектного задания— процесс, требующий системного подхода и вовлечения ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц). Следуйте этому алгоритму, чтобы создать документ, который станет надежной основой для успешной реализации проекта.

Проведите предварительный анализ. Изучите бизнес-потребности и стратегические цели организации, отрасли, национального проекта РФ, по заданию (по личной инициативе, профессиональной заинтересованности) Вы будете выполнять паспорт общественного

проектного задания. Проведите интервью с ключевыми заинтересованными сторонами. Прочитайте новостные ленты, отчеты деятельности предприятий, познакомьтесь с содержанием Национальных проектов РФ. (можете предположительно для работы и разработки выбрать Национальный проект). Проанализируйте аналогичные проекты или проектный задания реализованные ранее. Оцените доступные ресурсы и существующие ограничения. При выполнении паспорта общественного проектного задания.

Сформулируйте основную информацию о общественном проектном задания задании. Действуйте по следующему алгоритму.

Придумайте понятное и информативное название проектного задания. Укажите инициатора и заказчика проекта. Кратко опишите суть проектного задания (executive summary) — не более 2-3 предложений.

Разработайте бизнес-обоснование общественного социального проекта с применение методологии «Обучение служением».

Опишите проблему или возможность, которую адресует общественное проектное задание.

Рассчитайте ожидаемый общественный резонанс.

(Обоснуйте необходимость реализации общественного проектного задания именно сейчас.

Укажите связь паспорта общественного проектного задания со стратегией компании, отрасли, образовательной организации, молодежи и тд.

Определите цели и задачи общественного проектного задания.

Сформулируйте цели по SMART-критериям (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени).

Определите измеримые параметры успеха проектного задания. Опишите ожидаемые результаты и продукт (-ы) общественного проектного задания. Спланируйте основные этапы и вехи.

Определите ключевые вехи и контрольные точки.

Укажите дату начала и предполагаемую дату завершения Паспорта общественного социального проектного задания.

Определите организационную структуру Паспорта общественного проектного задания.

Назначьте руководителя паспорта проектного задания и определите его полномочия.

Сформируйте проектную команду и распределите роли. Определите процедуры эскалации и принятия решений. Проведите анализ рисков Паспорта общественного проектного задания. Идентифицируйте потенциальные риски при выполнении паспорта проектного задания.

Оцените вероятность и потенциальное влияние каждого риска. Разработайте стратегии реагирования на ключевые риски.

Определите триггеры для активации планов действий по рискам.

Установите процедуры коммуникации и отчетности.

Определите форматы регулярных отчетов при выполнении Паспорта общественного проектного проектного задания.

Установите частоту проведения статус-встреч (см расписание учебных занятий: СДО и в очном формате). Определите основные каналы коммуникации: в режиме СДО выполняете задание, которое получили на очной встрече с руководителем проектного задания и куратора-преподавателя.
Укажите требования к хранению проектной документации.
Согласуйте и утвердите Паспорт общественного проектного задания. Направьте Паспорт общественного проектного задания на согласование куратору. Внесите необходимые корректировки по результатам обратной связи. Получите утверждение Паспорта общественного проектного задания куратором. Распространите утвержденный Паспорт общественного проектного общественного задания среди всех участников фокус-группы. Проведите рефлексию проделанной работы.

КТ 3 Отчет о выполнении общественного проектного задания
Тема 5 Реализация общественного проектного задания
Тема 6 Подведение итогов и рефлексия деятельности

1. Составить отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями общественного проектного задания.

Требования к содержанию Отчета общественного проектного задания
Часть 1 Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза, актуальность, целесообразность и тд).
Часть 2 Практический этап исследования.
Продукт общественного проектного задания. Включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты. Подготовить демонстрационные материалы, например, результаты социологического опроса, видеоматериалы, виртуальные презентации и тд.
Заключение.
Приложения.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*

ответов	*25*	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания практических контрольных заданий (ПКЗ):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*41-70*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	21-40	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-20	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания профессионально-исследовательских заданий (ПИЗ):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*31-50*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-15	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Достоверность и актуальность информации	*16-20*	*Представленная информация подтверждена ссылками на источники*

	0-15	*Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*

4. *Критерии оценивания Паспорта общественного проектного задания:*

№ п/п	Наименование критерия	Диапазон баллов	Описание критерия
1	*Актуальность выбранной темы Паспорта общественного проектного задания.*	*0-10*	*Актуальность темы Паспорта общественного проектного задания и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для студентов, но и для общества в целом.*
2	*Постановка и обоснование проблемы Паспорта общественного проектного задания, наличие гипотезы: доказательство или ее опровержение.*	*0-10*	*Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.*
3	*Постановка цели, задач Паспорта общественного проектного задания, планирование путей ее достижения.*	*0-10*	*Цель Паспорта общественного проектного задания сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения**,** Проектная группа самостоятельно осуществляла контроль и коррекцию деятельности.*
4	*Соответствие выбранных научных методов и способов работы по отношению к содержанию Паспорта общественного проектного задания.*	*0-10*	*Использованные научные методы и способы соответствуют виду проделанной работы. Доказали свою эффективность и целесообразность в использовании. В результате цель Паспорта общественного проектного задания достигнута. Задачи решены.*
5	*Глубина раскрытия темы*	*0-10*	*Тема и содержание Паспорта*

	Паспорта общественного проектного задания.		*общественного проектного задания раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.*
6	*Анализ хода работы над Паспортом общественного проектного задания, выводы и перспективы.*	*0-10*	*Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.*
7	*Соответствие требованиям оформления письменной части установленным методическими рекомендациями.*	*0-10*	*Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными методическими рекомендациями.*
8	*Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе.*	*0-10*	*Работа в группе сверстников, осуществлялась по принципу сотрудничества и взаимопомощи, Организованно решались вопросы необходимые для организации деятельности МГ (малой группы)*
9	*Четкость и точность, убедительность и лаконичность на защите Паспорта общественного проектного задания. Презентация выступления.*	*0-10*	*Содержание всех элементов выступления дают представление о паспорте общественного проектного задания; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Выполнение презентации соответствует требованиям РАНГХиГС.*
10	*Качество предполагаемого продукта социального общественного задания, описанного в Паспорте.*	*0-10*	*Продукт Паспорта общественного социального проектного задания полностью соответствует описанию. Возможен к запуску через*

			сотрудничество с СО НКО.
	Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания Отчета о выполнении общественного проектного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полезность, рациональность	*0-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*
Достаточность, законченность, понятность, наглядность и аналитичность	*0-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации, использования статистических инструментов*
Краткость, адресность использования терминов	*0-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
Качественная логическая существенность текста	*0-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
Достоверность, документальность, полнота. Собственная информационная база. Приоритет юридического содержания в представленной в содержательной форме. Профессиональное суждение. Осмотрительность и контроль	*0-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. *Зачет* поводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Вопросы для подготовки к зачету:

1. Обучение служению как составляющее звено политики государства.
2. История зарождения социального служения.
3. Понимание социального служения как профессионального долга и ответственности специалиста.
4. Основные формы и методы социального служения.
5. Добровольчество и волонтерство как виды общественной деятельности и социальной активности.
6. Способы и инструменты вовлечения в волонтерскую деятельность.
7. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
8. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.
9. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.
10. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.
11. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов.
12. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом.
13. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
14. Виды ресурсного обеспечение социального проекта.
15. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
16. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная

работа, обмен знаниями и опытом.

17. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
18. Изучение контекста социального проектирования.
19. Идентификация проблемы.
20. Сбор данных и анализ.
21. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
22. Уточнение проблемы.
23. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка обучения служением.
24. Создание гипотезы. Виды гипотез.
25. Планирование эксперимента. Методы планирования эксперимента.
26. Реализация и оценка.
27. Анализ и заключение.
28. Разработка и защита паспорта проекта.
29. Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта».
30. Этапы реализации общественного проекта.
31. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
32. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Обучение служением».
33. Обучение служением: критерии и показатели эффективности.
34. Обучение служением как система саморегуляции, формирования индивидуального стиля деятельности и личных качеств.
35. Виды социальных проектов: просветительские, консультативные, экспертные, наставничество, информационно-аналитические, организационные.
36. Принципы, методы и этапы командообразования в социальных проектах.
37. Структура и содержательное наполнение составляющих карьерного портфолио.

38. 38. Обучение служением как основа профессионального становления будущего специалиста.

Типовые задания для зачета.

1. На основе предложенного описания проектного задания в сфере социальной работы выделите пять основных параметров проекта и его приоритетные риски.

Кейс. «Виртуальное путешествие». Проектное задание призвано расширить спектр досуговых услуг для маломобильных граждан, находящихся на обслуживании. С помощью организации виртуальных экскурсий на дому у подопечных решается проблема их изолированности и расширяется кругозор.

2. На основе предложенного описания проектного задания в сфере социальной работы проведите оценку внутренних и внешних факторов, которые могут влиять на процесс. Для описания используйте метод SWOT-анализа.

Кейс. «Помочь, нельзя оставить». Проектное задание предполагает оказание практической помощи людям без определённого места жительства через организацию для них один раз в неделю горячего питания.

3. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Что предложила Дондукова-Корсакова?

Образец ответа: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения - достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. «Обучение служением» — «……» подход, который интегрирует академическую учёбу с реальной практикой. Он направлен на достижение образовательных результатов путём решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы. a) «социальный»; b) «педагогический»; c) «миротворческий»; d) «функциональный»
		2. Выберите из нижеперечисленных определений что такое благотворительность? а) готовность оказать помощь нуждающимся; б) бескорыстное стремление делать добро другим; в) уважение к достоинству каждого человека; г) сотрудничество и поддержка между людьми; *д) оказание материальной или духовной поддержки нуждающимся* е) добровольное участие в общественных проектах ё) принятие и уважение разнообразия культур и мнений.
Задание закрытого типа на установление	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	1 Соотнесите типы проектов с его участниками:

<table>
<tr>
<td>соответствия</td>
<td>качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td>
<td>
<table>
<tr><td>Тип проекта</td><td>Участники проекта</td></tr>
<tr><td>1. Инвестиционный проект</td><td>А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)</td></tr>
<tr><td>2. Общественный проект / проект «Обучение служением</td><td>Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство</td></tr>
<tr><td>3. Бизнес-проект</td><td>В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций</td></tr>
<tr><td>4. Телекоммуникационный проект</td><td>Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель</td></tr>
</table>
2 Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:
<table>
<tr><td>Объекты социального проектирования</td><td>Их составляющие</td></tr>
<tr><td>1. Объекты, поддающиеся организованному воздействию</td><td>А. трудовые коллективы, социальные группы</td></tr>
<tr><td>2. Человек</td><td>Б. качество, стиль жизни, жизненные позиции</td></tr>
<tr><td>3. Социальная структура общества</td><td>В. Интересы, ценности, установки, социальный статус</td></tr>
<tr><td>4. Общественные отношения</td><td>Г. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность</td></tr>
<tr><td>5. Образ жизни</td><td>Д. управленческие, семейно-бытовые отношения</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td>
<td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td>
<td>1 Укажите значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества: (выберите все правильные ответы)
а) выявление и привлечение внимания к социальным проблемам;
б) изменение общественного мнения о социальных проблемах;
в) усовершенствование федерального законодательства;
г) формирование культуры благотворительности и волонтёрства

2. Что из перечисленного является основной целью деятельности волонтера? (выберите все правильные ответы)
а) оказывать безвозмездную помощь людям,
б) оказывать безвозмездную помощь животным, природе;
в) оказывать безвозмездную помощь обществу в целом;
г) оказывать безвозмездную помощь пресмыкающимся.</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
<td>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</td>
<td>1. Расставьте в правильном порядке ключевые этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»):
а) Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка;</td>
</tr>
</table>

	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	б) Реализация общественного проекта; в) Подведение итогов и рефлексия деятельности; г) Разработка и защита паспорта проекта; д) Анализ ситуации и постановка проблемы.
		2.Расставьте в правильной последовательности основные этапы построения проектной работы «Анализ ситуации и постановка проблемы» а) Изучение контекста; б) Идентификация проблемы; в) Сбор данных и анализ; г) Взаимодействие с заинтересованными сторонами; д) Постановка проблемы.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какое из перечисленных свойств относится к основным принципам благотворительности. Опишите это свойство на примере системы деятельности НКО. а) выгода; б) добровольность; в) прибыль; г) эгоизм.
		2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретение новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере методики «обучение служением». a) устойчивость; b) адаптируемость; c) ради общественного блага (pro bonoo); d) надежность.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия между понятиями «волонтёрство» и «добровольчество».
		2.Объясните каким образом обучение служением влияет на восприятие студентами себя как гражданина своей страны?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством	30-39

изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «макрографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы

практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Обучение служением : учебное пособие для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем факультативным направлениям, реализуемым НИУ МГСУ / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова [и др.] ; под редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156548/details (дата обращения: 19.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы: сборник методических материалов и статей. Вып. 9 / И. А. Газиева, Д. Б. Зиганшина, М. Е. Реут [и др.]; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва: Дело, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-85006-518-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139819.html (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Толкаченко, О. Ю. Социальное взаимодействие в командной работе: учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136332.html (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.]; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127829.html (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии: монография / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков. — Казань: Издательство КНИТУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-

7882-3111-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129229.html (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. 2. Дополнительная литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022 г. – 90 с.

3. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

4. Гаете Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.

5. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

6. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

7. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность / В. А. Мау, Л. И. Левкина, С. В. Фокин [и др.]; под редакцией В. И. Василенко, В. М. Зорина. — Москва: Дело, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-85006-236-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139842.html (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва: Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125670.html (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рекомендуемая литература

1. Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог

проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», НИУ «ВШЭ». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.
2. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва: НИУ "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. [Электронный ресурс] – URL: https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf
5. Казин Ф.А., Зленко А.Н. Социальное проектирование в вузе как инструмент предпринимательского образования // Инновации. – 2016. – № 2(208). – С. 73–78.
6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84с. [Электронный ресурс] – URL: https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
7. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С. – В 2 ч., на русс. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. [Электронный ресурс] – URL: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИ ТУ.pdf
8. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. [Электронный ресурс] – URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf
9. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 – 293 с. [Электронный ресурс] – URL: https://r1.nubex.ru/s6451e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
10. Казин Ф.А., Луценко А.Е., Макарченко М.А., Зленко А.Н. Опыт управления изменениями в социально-гуманитарном блоке технического вуза (на примере Университета ИТМО) // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 4. – С. 43–54.
11 Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей ред. Е.М. Роговой. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/449791.Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 422 с. –

(Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469084.
Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:https://urait.ru/bcode/449791 .x

Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов / Н.С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н.С. Гегедюш. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 186 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476653.x

1. Аверин А. Н. Национальные проекты- инструменты достижения национальных целей развития Российской Федерации. – М.: Дашков и К, 2020. – 200 с. [Доступ из ЭБС].
2. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – Москва: Флинта, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс] – URL: https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=355647
3. Мередит Джек Р. Управление проектами. 8-е изд. / Р. Джек. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 640 с. [Электронный ресурс] – URL: https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=342035
4. Кон, М. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 418 с.: [Электронный ресурс] – URL: https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1003486
5. Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 349 с. www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. [Электронный ресурс] – URL: https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/997138
6. Управление проектами: учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 125 с. [Электронный ресурс] – URL: https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1031863
7. Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях: учебное пособие / К. В. Харченко. – Москва: Издательский дом РАНХиГС, 2018. – 166 с. [Электронный ресурс] – URL: https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1085548
8. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи – Москва: Юрайт, 2019. – 254 с. [Доступ из ЭБС]
9. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и

специальности "Соц. работа" / [Н. Ф. Басов и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КноРус, 2016. – 528 с. [Доступ из ЭБС]
10. Типовые формы документов для проектной деятельности [Электронный ресурс] – URL: http://www.giskaluga.ru/projects/PO/TDOCPD/index.php?sphrase_id=896)
11. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] М.: Дашков и К, 2017, 848 с. [Доступ из ЭБС]

8. 3 Нормативно-правовые акты

Положение об организации проектной деятельности в Правительстве РФ. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 26.03.2020) "Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: http://www.pravo.gov.ru ,

8.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwapa.spb.ru/ по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс] – URL: https://mkgtu.ru/
- Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс] – URL: http://www.government.ru
- Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс] – URL: http://www.economy.gov.ru
- Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ. [Электронный ресурс] – URL: http://www.rostrud.ru
– Официальный сайт Министерства регионального развития РФ. [Электронный ресурс] – URL: http://www.minregion.ru
- Портал Фонда «Институт экономики города». [Электронный ресурс] – URL: http://www.urbaneconomics.ru
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – URL: www.gks.ru
- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный ресурс] – URL: http://wciom.ru
- Сайт Общественной палаты России. [Электронный ресурс] – URL:

www.oprf.ru

8. 5. Иные источники

1. Гранты и субсидии Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] – URL: http://knvsh.gov.spb.ru/premii/
2. Конкурсы и программы Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) [Электронный ресурс] – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/n_812
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» [Электронный ресурс] – URL: https://elibrary.ru
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru
5. Основы проектной деятельности. Он-лайн курс на платформе «Открытое образование» [Электронный ресурс] – URL: https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/
6. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс] – URL: https://президентскиегранты.рф

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office