

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.07 Межнациональные и межрелигиозные отношения в
Российской Федерации**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург
(наименование образовательной программы)
очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дзгоева Диана Таймуразовна, кандидат политических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, профессор, кафедра государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.07 «Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 4 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.07 Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-2. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 20 ак. час, из них 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия, 52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина **Б1.В.01.07 Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации** относится к профессиональному базису части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется в 8-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

Б1.О.01.01.07 Культура личности и общества

Б1.О.01.01.01 История России

Б1.О.01.01.04 Основы российской государственности

Б1.О.02.10 Политология

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэ к	Контроль	СРк р		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Межнациональные и межрелигиозные отношения как предмет исследования. История межнациональных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации	17	2			2								13	тестирование
Тема 2	Государственная национальная политика Российской Федерации: правовое	17	2			2								13	опрос

	и стратегическое регулирование														
Тема 3	Межрелигиозные отношения и взаимодействие государства с религиозными объединениями.	17	2			2								13	доклад
Тема 4	Управление конфликтами в полиэтничной и поликонфессиональной среде. Коммуникативная культура госслужащего.	17	2			2								13	доклад
Промежуточная аттестация		4								4					зачет
Итого		<u>72</u>	8			8				4				52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Межнациональные и межрелигиозные отношения как предмет исследования. История межнациональных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации. УК-5.1

Этнос, нация, национальность, идентичность. Россия как многонациональное государство: исторические предпосылки формирования. Специфика российского цивилизационного кода. Ценностно-смысловые основы культур народов РФ. Эволюция государственной национальной политики в разные исторические периоды. Роль культурного разнообразия в укреплении единства страны.

Тема 2 Государственная национальная политика Российской Федерации: правовое и стратегическое регулирование. УК-5.1

Нормативно-правовая база регулирования национальных отношений. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в данной сфере. Механизмы реализации национальной политики в субъектах РФ. Профилактика этнического и расового экстремизма. Роль гражданского общества и национально-культурных автономий во взаимодействии с государством.

Тема 3 Межрелигиозные отношения и взаимодействие государства с религиозными объединениями. УК-5.1

Конфессиональная карта России: традиционные религии и их ценностные основы. Принцип светскости государства и свобода совести. Правовые основы взаимодействия органов власти с религиозными организациями. Религиозный фактор в обеспечении общественной безопасности и духовно-нравственного развития общества. Этика межконфессионального диалога и роль государственного служащего в его поддержании.

Тема 4 Управление конфликтами в полиэтничной и поликонфессиональной среде. Коммуникативная культура госслужащего. УК-5.1

Типология и причины этнополитических и межрелигиозных конфликтов. Технологии профилактики и урегулирования конфликтов в деятельности органов ГМУ. Формирование толерантности и культуры межнационального общения. Профессиональная этика государственного служащего в условиях культурного разнообразия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.В.01.07 Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин

размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые задания для опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Тема 2 Государственная национальная политика Российской Федерации: правовое и стратегическое регулирование. УК-5.1

1. Назовите основной документ стратегического планирования в сфере государственной национальной политики РФ на современный период.
2. Раскройте главную цель государственной национальной политики РФ согласно действующей Стратегии.
3. Перечислите ключевые принципы государственной национальной политики РФ.

4. Перечислите три приоритетных направления, выделяющиеся в государственной национальной политике РФ.
5. Назовите федеральный орган исполнительной власти, который координирует реализацию государственной национальной политики.
6. Охарактеризуйте понятие «общероссийская гражданская идентичность» в контексте национальной политики.
7. Назовите целевой индикатор эффективности реализации Стратегии к 2036 году, характеризующий уровень гражданского единства.

Типовые задания для доклада

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)

Тема 3 Межрелигиозные отношения и взаимодействие государства с религиозными объединениями. УК-5.1

1. Правовые основы взаимодействия государства и религиозных объединений в РФ
2. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в государственной политике РФ
3. Механизмы межрелигиозного диалога и роль общественных институтов
4. Профилактика религиозного экстремизма и обеспечение религиозной безопасности
5. Религиозный фактор в реализации Стратегии государственной национальной политики РФ до 2036 года
6. Региональные модели государственно-конфессиональных отношений в РФ

Тема 4 Управление конфликтами в полиэтничной и поликонфессиональной среде. Коммуникативная культура госслужащего. УК-5.1

1. Природа, структура и динамика конфликтов в полиэтничной среде.
2. Типология конфликтов в полиэтничной и поликонфессиональной среде РФ
3. Механизмы профилактики и раннего предупреждения конфликтов в деятельности органов власти
4. Технологии медиации и переговорные практики в мультикультурном контексте
5. Коммуникативная компетентность госслужащего: нормативные требования и практические навыки
6. Этика служебного поведения и профилактика дискриминации в деятельности госслужащего

Типовые задания для тестирования

Тема 1 Межнациональные и межрелигиозные отношения как предмет исследования. История межнациональных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации. УК-5.1

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Какой документ закрепляет равенство прав и свобод человека независимо от национальности и отношения к религии в Российской Федерации?
 - А) Гражданский кодекс РФ
 - Б) Конституция РФ
 - В) Трудовой кодекс РФ
 - Г) Уголовный кодекс РФ

2. Что такое конфессиональный плюрализм?
 - А) Доминирование одной религии в государстве
 - Б) Сосуществование различных религиозных конфессий на равных правах
 - В) Запрет на деятельность религиозных организаций
 - Г) Слияние всех религий в одну

3. Что понимается под миграционной политикой в контексте межнациональных отношений?
 - А) Полное закрытие границ для иностранных граждан
 - Б) Система мер по регулированию перемещения населения и адаптации мигрантов
 - В) Принудительное переселение народов
 - Г) Запрет на трудовую миграцию

Задания закрытого типа на установление соответствия

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А) Этнос	1) Утрата этнической идентичности и растворение в другой культуре
Б) Конфессия	2) Исторически сложившаяся общность людей, объединённых языком, культурой, территорией
В) Толерантность	3) Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению
Г) Ассимиляция	4) Религиозное направление в рамках мировой или национальной религии

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

5. Какие из перечисленных принципов закреплены в Конституции РФ в сфере межнациональных отношений?
 - А) Государственным языком является русский язык
 - Б) Каждый имеет право на определение и указание своей национальной принадлежности
 - В) Запрещается разжигание расовой, национальной и религиозной розни
 - Г) Все народы России имеют право на создание собственных вооружённых формирований
 - Д) Республика в составе РФ может иметь свои государственные языки

6. Какие факторы способствуют укреплению межнационального согласия в РФ?
 - А) Развитие системы образования, изучение истории и культур народов России
 - Б) Политизация этнических различий

- В) Поддержка институтов гражданского общества, работающих в сфере гармонизации отношений
- Г) Ограничение миграционных потоков без учёта экономических потребностей
- Д) Развитие межкультурного диалога и межконфессионального сотрудничества

7. Какие из перечисленных организаций участвуют в реализации государственной национальной политики в РФ?

- А) Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН)
- Б) Общественная палата РФ
- В) Центральный банк Российской Федерации
- Г) Ассамблея народов России
- Д) Федеральная антимонопольная служба

Задания закрытого типа на установление последовательности

8. Установите последовательность уровней идентичности в поликультурном обществе (от частного к общему):

- А) Гражданская (общероссийская) идентичность
- Б) Локальная (местная) идентичность
- В) Этническая идентичность
- Г) Региональная идентичность

Задания комбинированного типа с выбором ответа и обоснованием

Инструкция: Выберите один верный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор.

9. Какой подход к регулированию межнациональных отношений в современной России является наиболее эффективным?

- А) Полная ассимиляция всех этнических групп в доминирующую культуру
- Б) Сегрегация по этническому признаку для сохранения идентичности
- В) Политика мультикультурализма без акцента на общую гражданскую идентичность
- Г) Баланс между поддержкой культурного разнообразия и укреплением общероссийской гражданской идентичности

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

Инструкция: Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ, используя чёткие формулировки.

10. Охарактеризуйте основные вызовы в сфере межнациональных отношений в современной России и предложите механизмы их нейтрализации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1 (темы 1,2)	100	0,2	20
КТ 2 (тема 3)	100	0,2	20
КТ 3 (темы 4)	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

Тестирование, опрос (см.п.5.2)

КТ – 2.

Тема 3

Доклад (см.п.5.2)

КТ – 3.

Тема 4

Доклад (см.п.5.2)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и точность раскрытия темы	0-25	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Аналитика	0-25	Студент не просто воспроизводит информацию, а демонстрирует её понимание. Умеет применять знания к конкретным управленческим или аналитическим

		ситуациям. Может выявлять причинно-следственные связи, делать выводы.
Стилистика, грамотность изложения	0-25	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Логика и структура изложения	0-25	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Свыше 80% правильных ответов.	85-100	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
Свыше 70% правильных ответов.	65-84	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Свыше 50% правильных ответов.	55-64	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Менее 50% правильных ответов.	0-54	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	<i>0-6</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Логичность и последовательность</i>	<i>14-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями, аргументы подтверждают выводы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	<i>0-6</i>	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие ответа</i>
<i>Глубина понимания и аргументации</i>	<i>14-20</i>	<i>Способен не только пересказать материал, но и объяснить его суть, сделать выводы и привести аргументы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Пересказывает материал и сделать выводы и привести аргументы</i>

	0-6	<i>Пересказывает материал, но может сделать выводы и привести аргументы</i>
<i>Грамотность изложения (речь и терминология)</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	0-6	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность предложений</i>
<i>Владение понятийным аппаратом</i>	14-20	<i>Свободно использует терминологию, соответствующую предмету, объясняет ее значение и правильно применяет в контексте ответа</i>
	7-13	<i>Владеет основной терминологией, но может допускать неточности в ее использовании.</i>
	0-6	<i>Использует терминологию с ошибками или затрудняется объяснить ее значение</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для подготовки к ответу, затем приступает к подготовке.

На подготовку дается 40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Содержание базовых понятий «этнос», «нация», «национальность», «идентичность» в контексте государственного управления.
2. Исторические предпосылки формирования многонационального состава населения Российской Федерации.
3. Специфика российского цивилизационного кода в контексте обеспечения межнационального согласия.
4. Ценностно-смысловые основы культур основных народов, проживающих на территории РФ.
5. Этапы эволюции государственной национальной политики в России.
6. Роль культурного разнообразия в укреплении гражданского единства Российской Федерации.

- Федерации.
7. Современные вызовы и угрозы в сфере межнациональных отношений.
 8. Конституционные основы регулирования национальных отношений в Российской Федерации.
 9. Содержание и цели Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2036 года.
 10. Система нормативно-правовых актов, регулирующих сферу межнациональных отношений в РФ.
 11. Полномочия федеральных органов государственной власти в реализации национальной политики.
 12. Компетенция органов местного самоуправления в сфере профилактики межнациональных конфликтов.
 13. Механизмы взаимодействия государства с национально-культурными автономиями.
 14. Содержание мер по профилактике этнического и расового экстремизма в деятельности органов ГМУ.
 15. Роль институтов гражданского общества в реализации государственной национальной политики.
 16. Конфессиональная структура населения Российской Федерации и её региональные особенности.
 17. Ценностные основы традиционных религий России (православие, ислам, иудаизм, буддизм).
 18. Конституционный принцип светскости государства и его реализация в правоприменительной практике.
 19. Правовые основы взаимодействия органов власти с религиозными объединениями в РФ.
 20. Роль религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании и социальной работе.
 21. Этические принципы межконфессионального диалога и их значение для профессиональной деятельности государственного служащего.
 22. Механизмы обеспечения общественной безопасности с учётом религиозного фактора.
 23. Типология этнополитических и межрелигиозных конфликтов на территории Российской Федерации.
 24. Основные причины и условия возникновения межнациональной напряжённости в современных условиях.
 25. Технологии раннего предупреждения и профилактики этноконфликтных ситуаций в деятельности органов власти.
 26. Алгоритмы действий государственного служащего при урегулировании межнациональных конфликтов.
 27. Методы формирования толерантности и культуры межнационального общения в полиэтничной среде.
 28. Требования профессиональной этики государственного служащего в условиях культурного и религиозного разнообразия.
 29. Значение коммуникативной компетентности государственного служащего для обеспечения межнационального согласия.
 30. Роль гражданского общества и национально-культурных автономий во взаимодействии с государством.

аттестации

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Что такое конфессиональный плюрализм? А) Доминирование одной религии в государстве Б) Сосуществование различных религиозных конфессий на равных правах В) Запрет на деятельность религиозных организаций Г) Слияние всех религий в одну</p> <p>Что понимается под миграционной политикой в контексте межнациональных отношений? А) Полное закрытие границ для иностранных граждан Б) Система мер по регулированию перемещения населения и адаптации мигрантов В) Принудительное переселение народов Г) Запрет на трудовую миграцию</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>А) Этнос 1) Утрата этнической идентичности и растворение в другой культуре Б) Конфессия 2) Исторически сложившаяся общность людей, объединённых языком, культурой, территорией В) Толерантность 3) Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению Г) Ассимиляция 4) Религиозное направление в рамках мировой или национальной религии</p> <p>Установите соответствие между вызовами и способами их нейтрализации:</p> <p>Вызовы Способы нейтрализации А) Рост ксенофобии 1) Развитие программ социально-культурной адаптации, правовое регулирование Б) Нелегальная миграция 2) Укрепление общероссийской гражданской идентичности через образование и культуру В) Радикализация религиозного сознания 3) Профилактика экстремизма, поддержка традиционных конфессий Г) Эрозия гражданской идентичности 4) Просветительская работа, формирование культуры толерантности</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или</p>	<p>Какие факторы способствуют укреплению межнационального согласия в РФ? А) Развитие системы образования, изучение истории и культур народов России Б) Политизация этнических различий В) Поддержка институтов гражданского общества, работающих в сфере гармонизации отношений Г) Ограничение миграционных потоков без учёта экономических потребностей Д) Развитие межкультурного диалога и</p>

	буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<p>межконфессионального сотрудничества</p> <p>Какие из перечисленных организаций участвуют в реализации государственной национальной политики в РФ?</p> <p>А) Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН) Б) Общественная палата РФ В) Центральный банк Российской Федерации Г) Ассамблея народов России Д) Федеральная антимонопольная служба</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите последовательность уровней идентичности в поликультурном обществе (от частного к общему):</p> <p>А) Гражданская (общероссийская) идентичность Б) Локальная (местная) идентичность В) Этническая идентичность Г) Региональная идентичность</p> <p>Установите последовательность действий при разрешении межнационального конфликта:</p> <p>А) Выработка и реализация мер по урегулированию Б) Диагностика причин и участников конфликта В) Мониторинг постконфликтной ситуации Г) Организация переговорного процесса между сторонами</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Какой подход к регулированию межнациональных отношений в современной России является наиболее эффективным?</p> <p>А) Полная ассимиляция всех этнических групп в доминирующую культуру Б) Сегрегация по этническому признаку для сохранения идентичности В) Политика мультикультурализма без акцента на общую гражданскую идентичность Г) Баланс между поддержкой культурного разнообразия и укреплением общероссийской гражданской идентичности</p> <p>Что является приоритетным направлением профилактики межконфессиональных конфликтов?</p> <p>А) Запрет деятельности всех религиозных объединений Б) Поддержка исключительно одной традиционной конфессии В) Развитие межрелигиозного диалога и просветительской работы Г) Ограничение миграции по религиозному признаку</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>Проанализируйте роль Конституции РФ 1993 года в регулировании межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>Охарактеризуйте основные вызовы в сфере межнациональных отношений в современной России и предложите механизмы их нейтрализации.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

-

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Изучение курса Б1.В.01.07 Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;

- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в форме подготовки сообщений и докладов на семинарских занятиях;

Рекомендации по поиску, сбору и обработке информации.

Проблема поиска, сбора и обработки информации имеет два основных аспекта: определение источников информации и выбор методов ее анализа. Что касается источников информации при подготовке к эссе, то, во-первых, к ним относятся различные сборники законодательных и подзаконных актов, содержащие тексты решений и их официальные реквизиты. Существуют электронные каталоги и базы нормативных актов и официальных документов (не все госрешения носят нормативный характер), как упомянутые уже ранее юридические инфосистемы «Консультант Плюс», «Система Гарант» и пр. Имеются ведомственные базы документов, часть из которых выставлена на Интернет-сайтах соответствующих государственных органов.

Во-вторых, существует и иной тип информации (официальной и неофициальной) о ситуационном контексте или некоей предыстории принятия того или иного решения, и также затронутых в нем социальных интересов. Она может исходить из источников в СМИ и Интернета, из мемуарных источников и экспертного сообщества, из данных социологических исследований и государственной статистики, и др. И, в-третьих, существует и специальная информация экспертного плана о «цене и качестве» решения, то есть о целесообразности его принятия и эффективности его результатов.

Другая сторона проблемы упирается в отбор методов, их комбинации при построении методики изучения и проектирования отдельного политического решения. Достаточно типичными методами анализа являются анализ документов (постановлений, регламентов, протоколов и т.д.), невключенное наблюдение, глубинное интервью, экспертная оценка, опрос экспертов, фокус-группа, ивент-анализ, вторичный анализ социологических и статистических данных и др.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для вузов / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19342-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600386> (дата обращения: 02.03.2026).
2. Баранов, Н. А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21519-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590024> (дата обращения: 02.03.2026).
3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598931> (дата обращения: 02.03.2026).
4. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582848> (дата обращения: 02.03.2026).
5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586487> (дата обращения: 02.03.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма = Imagined communities : reflections on the origin and spread of nationalism / Бенедикт Андерсон; Ин-т социологии РАН, Моск. высш. шк. социальных и эконом. гаук, Центр фундаментальной социологии ; пер. с англ. В. Г. Николаева. - М. : Канон-Пресс-Ц, 2001.
2. Грифельд Л. Пять путей к современности. М.: ПЕРСЭ, 2008. – 528 с.
3. Коллиер, П. Исход: Как миграция меняет наш мир / Пол Коллиер; пер. с англ. Николая Эдельмана. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016.
4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / В. С. Малахов. - 2-е изд. - М. : Книж. дом "Университет", 2010.
5. Малахов В.С. Политика различий: культурный плюрализм и идентичность / М.: Новое литературное обозрение, 2023. 228 с.
6. Чупрына, Ольга Геннадьевна. Межкультурное общение: всё, что вам необходимо знать = Cross-cultural communicationally you need to know : учеб. пособие по межкультурной коммуникации / О. Г. Чупрына, Н. Д. Паршина. - М.: УРСС, 2015. - 238 с.

7. Тимашева Оксана Владимировна. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Тимашева. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта [и др.], 2014. - 192 с.
8. Хобсбаум, Эрик. Нации и национализм после 1780 года / Эрик Хобсбаум ; пер. с англ. А. А. Васильева. - СПб. : Алетейя, 1998. - 306 с.

8.3. Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 27.12.2018 N 521-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314662/, свободный (дата обращения 02.03.2026)).
3. Указ Президента Российской Федерации 25 ноября 2025 г. № 858 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года" КонсультантПлюс. - URL: [Указ Президента РФ от 25.11.2025 N 858 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года" \ КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/), свободный (дата обращения 02.03.2026)
4. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/, свободный (дата обращения: 02.03.2026).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

8.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента www.minregion.ru – официальный сайт Министерства регионального развития.
3. <http://www.kremlin.ru/> – официальный сайт Президента Российской Федерации.
4. <http://www.socio.msu.ru> – сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова.
5. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино: <http://www.libfl.ru/>
6. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/8>.
Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
7. Архив журнала «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
8. Архив журнала «Неприкосновенный запас»: <http://www.nlobooks.ru/journals/neprikosnovennij-zapas>
9. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
10. Библиотека журнала «Скепсис» <http://scepssis.ru/library/page1/>
11. Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>
12. Журнальный клуб «Интелпрос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
13. Публичные лекции «Полит.Ру» http://www.polit.ru/genre/publ_lect/

8.6. Иные источники

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.