

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:22:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Государственное управление социально-демографическими
и миграционными процессами»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Муфтахова А.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков А.Д., доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС, протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия и методы системного анализа. УК-1.1. 3-2. Знает особенности применения системного подхода к изучению проблемы в социальной сфере. УК-1.1. У-1. Умеет выявлять возможные противоречия, формулировать актуальные научные проблемы управления на основе системного анализа. УК-1.1. У-2. Умеет проводить аналитическую работу и строить на ее основе управленческие решения.
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства, утв. приказом Минтруда	ПКс-1	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию	ПКс-1.2	На основе научно-обоснованного анализа разрабатывает и представляет предложения по	ПКс-1.2. 3-13. Знает методы оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства ПКс-1.2. У-7. Умеет составлять планы работ по проекту

России от 20.07.2020 № 431н В/03.7 Обеспечение финансово- экономической подготовки проекта государственно- частного партнерства, включая финансовую модель		системы государственн ого и муниципальн ого управления		совершенств ованию системы государстве нного и муниципаль ного управления	государственно- частного партнерства
--	--	---	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Общий объем контактной работы обучающихся с преподавателем - 14 академических часов на заочной форме обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий - 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 117 академических часов на заочной форме обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический и практический материал в целях подготовки к практическим занятиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и

муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление в социальной сфере», и изучается студентами на 1 курсе.

Дисциплина реализуется перед:

Б1.В.03 Стратегический менеджмент в социальной сфере

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен и курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Структура отраслей знания о миграционных и демографических процессах	17,5	0,5			1							16	Д, УО
Тема 2	Источники данных о миграционных процессах и демографических событиях	17,5	0,5			1							16	Д, УО
Тема 3	Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах	18,5	0,5			1							17	Д, УО
Тема 4	Учёт интенсивности миграционных процессов	18,5	0,5			1							17	Д, УО
Тема 5	Классификация демографических	18,5	0,5			1							17	Д, К, УО

	факторов и моделей миграционных процессов													
Тема 6	Воспроизводство населения и прогнозирование миграционных и демографических процессов	18,5	0,5			1							17	Д, К, УО, КР
Тема 7	Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов	20	1			2							17	Д, ПР, УО
Промежуточная аттестация														Защита курсовой работы Экзамен
Итого		144	4			8			2	13			117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;

Д – доклад-презентация;

УО – устный опрос;

Т – тестирование;

К - кейс;

ПР – практическая работа;

КР - контрольная работа.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура отраслей знания о миграционных и демографических процессах УК-1.1, ПКс-1.2

Научные взгляды на изучение проблемы народонаселения. Основные этапы зарождения организации учетов населения: в эпоху античности, в средние века и в новое время. Современное состояние демографических знаний.

Состав населения, его возрастно-половая структура и демографические состояния. Законы воспроизводства численности населения и закономерности изменения общей численности населения. Уравнение демографического баланса.

Изучение тенденций демографических событий и факторов демографических процессов. Современное состояние статистического учета населения. Скорость изменения численности населения. Макро- и микродемография. Современные тенденции миграционных и демографических процессов в мире.

Тема 2. Источники данных о миграционных процессах и демографических событиях УК-1.1, ПКс-1.2

Система источников информации о населении: переписи, текущий учёт, демографические обследования, регистры. Определение и развитие истории переписи населения в мире и России.

Традиционные способы проведения переписей. Методы и методология проведения переписей. Основные учётные категории населения. Составление программы переписей. Выявление точности результатов на основе итогов переписи.

Установление точности текущего учёта демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. Записи актов гражданского состояния - ЗАГС.

Основные виды социально-демографических обследований и их выборочные и специальные задачи. Текущие регистры населения и административные регистры. Демографические и статистические справочники, информация в Internet, как вторичные источники.

Тема 3. Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах УК-1.1, ПКс-1.2

Основные виды территориальных движений населения: безвозвратная (постоянная) миграция, сезонные и маятниковые миграции. Потоки и циркуляции, контингенты мигрантов. Классификация миграций: внутренние и внешние (международные) миграции. Три стадии миграционного процесса: потенциальный мигрант, перемещения, адаптация. Ассимиляция и интеграция мигрантов. Функции миграции населения.

Тема 4. Учёт интенсивности миграционных процессов УК-1.1, ПКс-1.2

Статистика миграции. Источники данных о миграционных процессах. Нормативное определение мигранта в России. Измерение показателей миграционных процессов. Прирост и оборот миграции. Особенности изменения миграционного прироста: saldo миграции, нетто миграция, механический прирост. Оценка интенсивности миграции из текущей статистики и уравнение демографического баланса. Жизненный цикл и миграции.

Тема 5. Классификация демографических факторов и моделей миграционных процессов УК-1.1, ПКс-1.2

Классификация факторов и моделей миграции. Теория факторов миграции. Миграционные взаимодействия. Гравитационные теории и модели. Социально-

экономические подходы к объяснению миграции. Теории человеческого капитала и миграционных сетей. Главные тенденции миграции на современном этапе в России и в мире.

Тема 6. Воспроизводство населения и прогнозирование миграционных и демографических процессов УК-1.1, ПКс-1.2

Измерение демографического роста населения в мире. Основные модели демографического роста. Потенциал демографического роста, заложенный в возрастной структуре и его значение в России и регионах мира.

Смена типов воспроизводства - демографический переход. Связь миграционных процессов и демографического перехода. Параметры мобильного (миграционного перехода). Теории второго и третьего демографического перехода.

Практическое применение прогнозов. Функционал демографического прогноза. Основные подходы к разработке прогностических сценариев. Достоверность и точность демографических прогнозов. Итоги демографических прогнозов развития регионов и стран мира.

Тема 7. Понятие и концепции государственной политики по регулированию демографических и миграционных процессов УК-1.1, ПКс-1.2

Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические.

Опыт проведения демографической политики в мире. Демографические политики зарубежных стран в области народонаселения. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН и прогнозы по демографическим проблемам.

Современная демографическая ситуация в России и тенденции ее развития. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики Российской Федерации. Информационное обеспечение и механизмы реализации Концепции демографической политики РФ.

Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов РФ. Итоги реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года. Итоги реализации Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Доклад-презентация, практическая работа, кейс, устный опрос, контрольная работа

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1

– Дать ответ на вопрос: какого населения (мужское или женское) больше на планете

– Дать ответ на вопрос: верно ли утверждение, что в мире рождается больше девочек

- Дать определение «жизнеохранительное поведение»
- Назовите экзогенные причины смерти
- Назовите основные факторы старения (как процесса)
- Приведите основные цели выборочных обследований
- Приведите уравнение демографического баланса
- Уточните, является ли туризм миграцией

Тема 2

- Уточните, могут ли регистры заменить переписи населения
- Назовите альтернативные подходы к переписям населения
- Перечислите основные процессы, о которых можно судить, проводя анализ возрастно-половой пирамиды населения
 - Перечислите, известные Вам, источники данных о миграционных процессах и демографических событиях
 - Перечислите, известные Вам, переписи населения, проводимые в нашей стране.
 - Дать определение понятия «условное поколение»
 - Назовите случаи применения специальных выборочных обследований

Тема 3, 4, 5

- Дать нормативное определение мигранта в России
- Дать описание процесса проведения измерения показателей миграционных процессов
 - Назовите основные категории людей, которые чаще совершают межстрановые миграции
 - Опишите жизненный цикл и миграции
 - Перечислите основные стадии миграционного процесса
 - Перечислите виды территориальных движений населения
 - Перечислите главные тенденции миграции на современном этапе в России и в мире.
 - Назовите основные НПА по регулированию вопросов государственной миграционной политики РФ

Тема 6

- Приведите пример практического применения прогнозов
- Назовите основной функционал демографического прогноза.
- Уточните, в какой степени достоверны и точны бывают демографические прогнозы
 - Приведите пример, как в процессе демографического перехода меняется демографическая нагрузка и ее структура
 - Дать определение инерции (momentum) демографического роста
 - Перечислите показатели воспроизводства населения
 - Назовите простые модели демографического роста
 - Назовите основные стадии из классических моделей демографического перехода

- Дать определение второго демографического перехода

Тема 7

- Назовите цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики РФ на период до 2025 года
- Перечислите методы демографической политики
- Уточните, существуют ли региональные различия по регулированию миграционных процессов.
- Уточните, существуют ли региональные различия по изменению демографической ситуации.

Типовые кейсы

Тема 2

Кейс «Три мира капитализма благосостояния»¹

Датский учёный Гёста Эспинг-Андерсен в своей книге «Три мира капитализма благосостояния»² предпринял попытку провести классификацию государств, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития по их видам социальных политик и группированию различных профилей типов благосостояния.

Используя два показателя определяющих: уровень ослабления или элиминирования зависимости индивидуального и группового благосостояния от действия рыночных сил (декоммодификацию) и социального неравенства (стратификацию), учёный выделил три устойчивые группы государств:

- либерального режима (Великобритания, США, Ирландия, Канада, Австралия);
- консервативного режима (Германия, Франция, Австрия, страны Бенилюкса и Италия);
- социал-демократического режима (скандинавские страны).

Британский социолог Ник Мэннинг, придерживаясь методологии Г. Эспинг-Андерсена, привёл собственную классификацию стран всеобщего благосостояния, делая ставку, прежде всего на политическую систему управления социальным обеспечением и решения социальных проблем общества³. Учёный разделял государства на следующие группы:

- плюралистические (страны Бенилюкса и скандинавские страны);
- элитарные (Великобритания, Франция);
- корпоративные (Австрия, Германия);
- марксистские (США, Япония).

Задание:

Следует ответить на вопросы:

¹ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 48

² Esping-Andersen G. The three worlds of welfare capitalism. - Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1990. - 248 p.

³ Manning N. The Politics of Welfare // Social Policy / Ed. by J. Baldock et. al. - New York: 1999. - P. 54-57.

1) почему два социолога по-разному (по различным профилям благосостояния) классифицируют одни и те же страны?

2) исходя из каких критериев США отнесены Г. Эстинг-Андерсеном к либеральным, а Н. Мэннингом к марксистским?

3) исходя из каких условий Франция названа Г. Эстинг-Андерсеном консервативной, а Н. Мэннингом элитарной?

Тема 3

Кейс «Проблемы современного российского рынка труда»⁴

На закрытой части первого заседания Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам президент России поручил разобраться с теневой экономикой и вывести из неё около 30 млн. российских граждан, которые в ней работают.

В теневой экономике России расположились механики, строители, дантисты, ветеринары и многие другие. Второе название этого сектора экономики - «гаражная экономика» - это люди, которые фактически исключены из системы налогообложения.

Средние расходы российского домохозяйства на услуги и товары теневого сектора снизились с 2013 года примерно на 15% и сейчас составляют около 6 тыс. руб. в месяц, или порядка 10-11% расходов. Такие данные получены в ходе исследования РАНХиГС. По оценкам исследователей, временно или постоянно включены в теневой рынок труда 30 млн. человек - это 40% от общей численности экономически активного населения, которое в России сейчас составляет около 76,5 млн. чел., а 12% (от общей численности экономически активного населения) работают только в нем⁵.

Обсуждая вопрос на заседании совета, президент попросил решить этот вопрос так, чтобы простимулировать граждан «выйти из гаража». Согласно подсчётам, на «гаражную экономику» может приходиться до 25% ВВП России. Властямущие считают, что в период экономического кризиса миллионы граждан, которых выведут из тени и заставят платить налоги, станут отличным методом решения бюджетных проблем.

Проблема: с одной стороны, большое количество самозанятых граждан подрывает трудовой рынок государства. С другой стороны, «теневая» экономика физических лиц неимоверно мала по сравнению с оффшорными компаниями с государственным участием. Желание государства решить проблемы за счёт населения при неспособности вернуть под госконтроль выведенные финансовые средства, которые смогут наполнить бюджет, выглядит несправедливо.

Важно учесть, что:

⁴ Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 23. (ISBN 978-5-98344-661-8)

⁵ Владимир Путин поручил вывести 30 млн россиян из теневой экономики // [Электронный ресурс]. URL: Коммерсант.ru <http://www.kommersant.ru/doc/3037842>

Без ликвидации правового нигилизма и без пропаганды неприятия коррупционных действий невозможно самозанятого вывести из гаража. В данном случае срабатывает «теория разбитых окон» (теория, рассматривающая правонарушения не только как индикатор криминогенной обстановки, но и как активный фактор, влияющий на уровень преступности в целом) - «если всё так делают, то и я так буду делать». При умалчивании теневых схем в экономике, как на уровне крупных корпораций, так и в мелком бизнесе, нет работающих правовых механизмов, чтобы заставить население официально работать. (Разве, что возратить статью за тунеядство).

Задание:

Попытаться ответить на вопрос: можно ли ликвидировать теневой трудовой рынок репрессивными методами или обратиться к стимулирующим способам (налоговая амнистия на три года, переобучение за счёт государства и т.д.). Оцените роль процессов трудовой миграции на российскую экономику. Существуют ли способы замещения трудовой силы трудовыми мигрантами? Какое влияние оказывает миграция на безопасность государства?

Тема 4

Кейс «Модель социальной политики с безусловным основным доходом»⁶

Имеющая самую развитую систему социальной защиты, Швейцария стала первой в мире страной, население которой приняло отрицательное решение на всенародном голосовании по вопросу о выплате безусловного основного дохода (БОД).

БОД - социальная концепция, предполагающая регулярную выплату определённой суммы каждому члену определённого сообщества со стороны государства или другого института. Выплаты производятся всем членам сообщества, вне зависимости от уровня дохода и без необходимости выполнения работы. Источниками финансирования БОД могут являться: налоги, отмена неактуальных при базовом доходе программ (пособие по безработице, минимальная заработная плата и пр.), экологические налоги, природная рента, открытая (публичная) государственная эмиссия, сеньораж (доход, получаемый от эмиссии денег) и т.д.

Декларируемые (пропагандируемые) плюсы БОД:

- каждый гражданин получает толику национального богатства, соответственно социальный кредит гарантирован;
- роль социального обеспечения и поддержки малоимущих отходит на второй план;

⁶ Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 14. (ISBN 978-5-98344-661-8)

- государство снимает с себя нагрузку и ответственность за проведение социальных реформ;

- граждане уравниваются в правах на уровне гарантированного минимума (принцип: все богаты - все и рады).

Существенные минусы, о которых умалчивают:

- обесценивается роль капитала в общности, теряется его разность;

- государство получает карт-бланш на увеличение налогов и сборов, не тратя при этом на граждан сверх БОД;

- крупный капитал в виде ТНК и ФПГ «забывает» о своей социальной ответственности, выплате рент за пользование недрами, пособий и неустоек;

- на рынок вбрасываются облигации страны с долговым обеспечением программ выплат по БОД.

Практика применения модели БОД апробирована в ходе программ ваучеризации и приватизации горнопромышленных предприятий Шотландии в Великобритании в период М. Тэтчер, а также программ перераспределения госсобственности в 1990-е гг. в России.

В январе 2017 года в Финляндии начался революционный экономический эксперимент, инициированный парламентом страны по внедрению БОД.

Правительство страны в течение двух лет стало ежемесячно выплачивать двум тысячам человек гарантированный минимальный доход в размере 560 евро (600 долларов).

Участники, выбранные случайным образом, из числа сидящих на пособиях по безработице, будут получать эту сумму даже в том случае, если найдут работу.

Финский проект является крупнейшим из экспериментов подобного рода, цель которых - узнать, что произойдет, если у каждого гражданина страны будет гарантированный источник стабильных денежных поступлений⁷.

Ответить на вопросы: правильно ли поступили граждане Швейцарии, отказавшись от БОДа. К чему может привести эксперимент в Финляндии? Представить своё развернутое мнение.

Тема 5

Кейс «Интеграционные процессы в ЕС и реформирование систем социальной защиты»⁸

Страны Новой Европы (НЕ), вступая в Европейский Союз (ЕС), включали в своё законодательство, регулирующее политику социального обеспечения, нормы и рекомендации Европейской Комиссии (ЕК).

⁷ Катарина Матайс Финляндия тестирует безусловный основной доход // МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. URL: <http://inosmi.ru/social/20170528/239447137.html>

⁸ Likhtin A.A., Lushin A.I., Muftakhova A.N. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration. St. Petersburg: NWIM RANEPА, 2021. P. 12. (ISBN 978-5-98344-661-8)

Например, в Финляндии (которая вступила в ЕС в 1995 г.) некоторые рекомендации ЕК были включены в Конституцию (1999 г.). «Европеизация» Финляндии повлекла за собой коренные конституционные изменения, выразившиеся в идее примата права Евросоюза над финским правом. В качестве подтверждения можно привести изменения в системе социальной защиты, обусловленные директивами ЕС. С начала 2014 г. иностранные работники из третьих стран стали иметь права на такие же медицинские и социальные услуги, что и граждане страны. Кроме того, они имеют право получать ежемесячное пособие на ребенка. Право на льготы имеют только те иностранцы, которые заключили трудовой договор на срок не менее 6 месяцев. Данные правила не распространяются на иностранных студентов из третьих стран. Ожидается, что правом на получение социальных льгот могут быть наделены также иностранные сезонные работники, к примеру, сборщики ягод (т. е. по настоянию ЕС финнам придется лечить и обеспечивать мигрантов).

Другой пример. Вступив в 2007 г. в ЕС, Болгария, по словам тогдашнего Министра труда и социальной политики Болгарии Эмилии Масларовой, взяла курс «на освоение стандартов, обусловленных участием страны в ЕС и других международных организациях - Совете Европы, МОТ. Находясь уже в одном ряду с другими странами-участницами ЕС, мы разрабатываем свои национальные программы проведения реформ с целью осуществления Лиссабонской стратегии ЕС. Практика Открытого метода координации ЕС в сфере социальной защиты и социальной адаптации ставит перед страной важную задачу: болгарская политика в области социальной адаптации, пенсий, здравоохранения и долгосрочной социальной защиты должна быть направлена на достижение тех же результатов, которых добились другие европейские государства»⁹. Однако по данным Национального статистического института Болгарии, уровень безработицы вырос с 6% (сегодняшний кризисный процент в РФ) до 13%, (у молодежи - 23%), коэффициент смертности вырос с 14,6% (характерный для РФ в 2007 г.) до 15,3% (характерный для РФ в 2001 г.), коэффициент рождаемости упал с 10% (для РФ в 2003) до 9% (характерный для РФ в 2001 г.)¹⁰.

Подобным же образом интегрировали своё право социального обеспечения страны Прибалтики, Восточной Европы, с практически похожими последствиями.

Однако политика ЕС в данном вопросе меняется. Европейского Комиссара Жозе Мануэл Дурау Баррозу, благосклонно относящегося к расширению ЕС и странам НЕ, сменил Жан-Клод Юнкер, призывающий страны к экономии. Это привело к пересмотру прямых выплат в виде гарантий минимальных цен, импортных тарифов, квот на определённые

⁹ О качестве жизни в современной Болгарии // Макспарк [Электронный ресурс]. URL: <http://maxpark.com/community/1039/content/2158537>

¹⁰ Национальный статистический институт Болгарии / Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nsi.bg/>

товары и услуги. Немало проблем порождает угроза выхода Великобритании из ЕС. Европа меняется, как и её законодательство.

Задание:

Рассмотреть вопрос о возможности включения в российское право социального обеспечения норм европейского законодательства, его позитивных и негативных практических последствиях.

Тема 6

Кейс «Белки и орехи»¹¹

По мотивам размышлений Пьера-Жозефа Прудона «Что такое собственность? Или исследование о принципе права и власти»¹².

Вводные условия

Представим себя в роли Юннатов¹³ поздней осенью в парке «Сосновка». Перед нами 100 белочек, которые запаслись орешками в количестве 100 штук.

Мы поделили этих белочек на условные 5 групп. Распределение орехов в этих группах представлено на рис.

Номер группы	Характеристика группы	Количество орехов
1	у 11 белочек	5 орехов
2	у 32 белочек	10 орехов
3	у 28 белочек	15 орехов
4	у 19 белочек	23 орехов
5	у 10 белочек	47 орехов
Итого:	у 100 белочек	100 орехов

Рис. 1. Распределение 100 орехов между 100 белочками (5 групп)

Как можно наблюдать из данных, представленных на рис. 1, распределение орешков между белками произошло неравномерно.

Проблема

Данные наблюдения мы провели поздней осенью, поэтому давайте поможем белочкам пережить зиму, и предположим возможные варианты развития событий.

Задание

Что делать белочкам?

Тема 7

Кейс «Новогоднее обращение»¹⁴

Фред Блок в рамках старой парадигмы исследования роли страны в хозяйстве выделяет пять «идеальных типов» степени вмешательства

¹¹ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 52

¹² Прудон П.Ж. Что такое собственность? / Подгот. текста, коммент. В.В. Сапова. - М.: Республика, 1998. - С. 7-9.

¹³ Юннат (сокр. от «юный натуралист») - участник детского кружка по изучению природы и естественных наук.

¹⁴ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 47

государства в хозяйственную деятельность. Далее американский социолог предлагает новую парадигму реконструирования рынка, представляя её как попытку объяснения проводимым рыночным реформам в странах с транзитными экономиками¹⁵.

Государственный контроль над экономикой				
Высокий			Низкий	
Социалистическое государство	Государство развития	Государство социальных благ	Государство макроэкономической стабилизации	Государство общественных благ
Низкий			Высокий	
Уровень рыночного саморегулирования				

Рис. 2. Старая парадигма исследования роли государства в хозяйстве

Председатель КНР Си Цзиньпин в новогоднем обращении 2018 года указал на движение китайской экономической и социальной политики к направлению по всестороннему построению среднезажиточного общества в Китае¹⁶.

Задание:

В соответствии с приведённой классификацией Ф. Блока соотнесите обозначенный С. Цзиньпином процесс к той или иной парадигме исследования роли государства в хозяйственной деятельности.

Контрольная работа

Тема 6

Пример по теме «Динамика численности, состава и размещения населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование»

Вариант 1.

Сравнение возрастных коэффициентов смертности и рождаемости в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток)

Вариант 2.

Отставание России по ожидаемой продолжительности жизни в возрасте 65 лет в 2024 году от ряда стран (на выбор - по регионам: Европа Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток) (делать расчёты на основе данных с Демоскопа)

Условия выполнения задания:

1. Проверочная письменная работа выполняется в учебной аудитории на семинарском занятии, либо в СДО РАНХиГС;
2. Время выполнения задания 5 минут;

¹⁵ Блок Ф. Роли государства в хозяйстве // Экономическая социология. - 2004. - Т. 5. - № 25. - С. 37-56.

¹⁶ Председатель КНР Си Цзиньпин выступил с новогодним обращением // CCTV Русский [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bb6DYVjPXQA>

3. Критерии оценки:

- точное соотнесение термина с определением, приведенным в задании;
- точное и полное определение термина, приведенного в задании.

Практическая работа

Тема 7

1. Компаративная оценка демографических показателей промышленно-развитых стран мира на основе основных источников социально-демографических данных

2. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

3. Изучение тенденций и факторов демографических процессов. Макро- и микродемография.

4. Построение возрастно-половой пирамиды на основе численности постоянного населения (на примере 3-х конкретных субъектов РФ) по полу и возрасту на начало 2025 (или 2024) года

5. Демография как изучение социальной обусловленности: Состав населения и демографические состояния. Возрастно-половая структура.

6. Анализ задач и ожидаемых результатов Национального проекта «Демография» исходя из его структуры, целевых и дополнительных показателей

7. Понятие и виды миграционных процессов. Типология миграции: иммиграция и эмиграция, внутренняя и внешняя, легальная и нелегальная, образовательная и трудовая. Туризм – миграция?

8. Результаты выборочных обследований и микропереписей населения (на примере конкретного демографического события или процесса)

9. Сравнение низкого, среднего и высокого вариантов прогнозов предположительной численности населения в отдельных субъектах Российской Федерации до 2035 года

10. Современный состав семьи и структура домашнего хозяйства в странах ЕС (на материалах Евростат)

Условия выполнения задания:

Практическая работа выполняется в учебной аудитории на семинарском занятии, либо в СДО РАНХиГС;

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,08	8
КТ 2	100	0,08	8
КТ 3	100	0,08	8
КТ 4	100	0,08	8
КТ 5	100	0,10	10
КТ 6	100	0,08	8
КТ 7	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1

Доклад-презентация

КТ – 2.

Тема 2

Доклад-презентация

КТ – 3.

Тема 3-4

Доклад-презентация

КТ – 4.

Тема 5-6

Доклад-презентация

КТ – 5.
Тема 5-6
Кейс

КТ – 6.
Тема 7
Доклад-презентация

КТ – 7.
Тема 7
Практическая работа

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада-презентации:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Соблюдение регламента выступления	0-20	Придерживается регламента выступления; излагает все основные положения заявленной темы в отведенное время
Достоверность и актуальность информации	0-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники; использует более трех источников вышедших в последние пять лет
Подача материала	0-20	Детальное, последовательное изложение материала с конкретными примерами; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; есть презентация, содержащая основные тезисы доклада
Владение материалом	0-20	Материал соответствует заявленной теме; обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

		примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями доклада, аргументы подтверждают выводы
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практической работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
	21-40	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
	0-20	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания кейса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Активность Качество практических рекомендаций Структура и логика	0-20	Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурировано;
Качество практических рекомендаций Обоснованность и аргументация	0-20	Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет почему выбран именно данный вариант решения
Полнота раскрытия	0-20	Обучающийся раскрывает тему; дает

темы задания и владение терминологией		ссылки на законодательство
Правильные ответы на дополнительные вопросы	0-20	Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, практической и контрольной работ) студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных, любые соответствующие онлайн-платформы.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовой работы.

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы (или тестирования в СДО Moodle) и решения задачи (кейса).

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1) Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса);

2) Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса);

3) Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе;

- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена;

- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана;

- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение;

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере;

- сидеть в наушниках;

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками;

- звонить по телефону и уходить без предупреждения.

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения - проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается аттестуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Формой промежуточной аттестации является курсовая работа по дисциплине.

Курсовая работа является результатом самостоятельной работы студента и сдается преподавателю для проверки в письменном виде. Курсовая работа предполагает ее защиту, в процессе которой студент представляет результаты своего исследования, отвечает на вопросы преподавателя.

Написание и защита курсовой работы осуществляется на основе Приказа СЗИУ РАНХиГС «Об утверждении Порядка написания и защиты курсовых работ в СЗИУ РАНХиГС».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Теоретические модели, лежащие в основе разработки прогностических сценариев демографических процессов
2. Определение понятия «жизнеохранительное поведение»
3. Основные тенденции миграции на современном этапе глобализации
4. Факторы, влияющие на ошибки измерения возраста и возрастной структуры населения
5. Регистр населения, его назначение. Ошибка закрытия баланса по данным регистров
6. Отличительные параметры европейского типа брачности в конце 19 века

7. Следствия повышения доли лиц старших возрастов при прочих равных условиях
8. Нетто-коэффициент воспроизводства
9. Выборочные обследования: определение и назначение. Случаи применения специальных выборочных обследований
10. Специфические черты смертности в России и странах СНГ
11. Инерция демографического роста
12. Основные инструменты устранения недостатков измерения возрастной структуры
13. Происхождение термина «Демография»
14. Характеристики современного типа воспроизводства населения
15. Экзогенные причины смерти
16. Основные функции миграции
17. Недостатки переписей населения, проводимых традиционным методом
18. Факторы второго демографического перехода
19. Факторы, поспособствовавшие повышению возраста вступления в брак в странах Европы (начиная с 1970-х годов)
20. Информация, собираемая в ходе текущей регистрации демографических событий и миграции
21. Аномальные значения соотношения численностей полов, их определение
22. Теории, объясняющие происхождение экономических миграций
23. Достоинства трендовых моделей для прогноза численности населения
24. Основные факторы старения (как процесса)
25. Оценка численности в современных статистических ежегодниках Росстата (по какому населению даётся в Российской Федерации)
26. Первая всеобщая перепись населения в России (период, итоги, недостатки)
27. Определение понятий «демографический взрыв» и «демографический дивиденд»
28. «Мальтузианская» модель роста населения
29. Долгосрочная миграции (по определению ООН). Депортация
30. Среднесрочный горизонт прогнозирования
31. Определение понятий «календарь демографических событий» и «стандартизация»
32. Матримониальное поведение
33. Факторы различий во вторичном соотношении численностей полов

34. Связь общего коэффициента смертности и величины доля пожилых людей среди населения
35. Маятниковая миграция и потоки мигрантов
36. Определение понятия «наличное население»
37. Определение терминов: адаптация, аккомодация, интеграция мигрантов
38. Естественная рождаемость
39. Появление первой таблицы смертности (при использовании гипотезы стационарности). Первая таблица смертности в России.
40. Алармистский прогноз: определение и задача
41. Демографический переход: определение термина, автор термин». Определение второго демографического перехода
42. Основные трудности, возникающие в процессе прогнозирования. Первоначальное использование термина прогноз
43. Критерии определения живорождения, рекомендованные ВОЗ
44. Определение термина «миграция» (в узком смысле)
45. Показатели, используемые при анализе смертности реальных поколений
46. Определение понятия «воспроизводства населения»
47. Консенсуальный брак
48. Характеристики традиционного типа воспроизводства населения
49. Основные факторы, определяющие вторичное соотношение полов
50. Основные недостатки ревизий
51. Полиандрия: определение и причины
52. Когортно-компонетный метод
53. Определение понятия «условное поколение»
54. Фактор, определявший межстрановые различия по уровню рождаемости в Европе до конца XIX в.
55. Продольный анализ
56. Выборочный метод: определение и применение в переписи в России

Типовые примеры кейсов

Кейс «Пенсионный возраст в различных моделях социальной политики»¹⁷

С развитием цивилизации, а это верно, как для западной (Европа и Америка), так и для восточной (Китай и Япония) её части, человечество столкнулось с проблемой установления пенсионного возраста.

¹⁷ Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам // СОТИС. 2018. №3. С. 75-76.

Практически одновременный спад рождаемости в конце 80-х и все 90-е гг. прошлого века, а также рост продолжительности жизни трудоспособного населения, привели к тому, что тех, кто будет работать, становится всё меньше, а тех, кто был бы ещё способен, но вышел из «рабочего» возраста - всё больше. И благодаря современной медицине, продолжительность жизни старшего поколения значительно возросла, что не может не радовать. К примеру, в странах Западной Европы даже при достаточно большом возрасте выхода на пенсию (до 62-67 лет), средняя продолжительность жизни на пенсии составляет более 13-14 лет. Соотношение между численностью работающих и пенсионеров непрерывно сокращается.

Различные страны по-своему решают данную проблему, одни проводят пенсионные реформы, другие перекладывают заботу о своей старости на плечи «соискателей».

Среди популярных вариантов решения данной проблемы обычно выделяют следующие:

Вариант 1. Увеличивать количество трудоспособного населения за счёт повышения пенсионного возраста

Проблема 1.1. Не все пожилые люди способны поддерживать установленный рабочий график, сказывается проблема со здоровьем, нехваткой времени и т.д.

Проблема 1.2. В процессе сохранения за пожилыми людьми рабочих мест, последние не освобождаются для развития молодых кадров, что тем самым провоцирует безработицу среди молодежи.

Вариант 2. Заполнить рынок труда инокультурными мигрантами по опыту 60-70-х гг. Великобритании (граждане Пакистана, Индии и Ямайки), Франции (граждане Алжира и Туниса), Германии (граждане Турции).

Проблема 2. Мигранты новой волны покидают свои страны не ради работы, а чаще всего в погоне за благами современной цивилизации. Тем более, что они с трудом перенимают культуру страны пребывания или вовсе отказываются от неё, образуя колонии, «гетто».

Вариант 3. Не самым популярным способом считается повышение объемов производства товаров (услуг) с повышенной прибавочной стоимостью (к примеру, в России - это ВПК, атомная, космическая промышленность). Таким способом, имеется возможность сохранить уровень развития экономики страны.

Проблема 3. Молодежь, к сожалению, не стремится осваивать высокотехнологические профессии (инженер, технолог), делая выбор в пользу производства товаров (услуг) с эластичным спросом и высокой конкурентоспособностью (в России, например - это туризм, реклама, мобильная связь и т.д.).

Задание:

Сравнить плюсы и минусы предлагаемых вариантов, обсудить проблемы, обосновать собственное мнение.

Кейс «Тайна семи сестёр» и «Короче»¹⁸

Британским демографом Томасом Мальтусом (1766-1834) была выработана гипотеза, в соответствии с которой существует прямая зависимость между ростом популяции населения, проживающего на одной территории, и уровнем потребления ресурсов, воспроизводящихся на данной местности. Так, чем больше жителей находится одновременно в регионе, тем больше они потребляют, что приводит к минимизации удовлетворения их естественных потребностей в виде воды, пищи, одежды и жилья.

Действительно, с момента своего возникновения данные теоретические положения нашли своё обоснование в росте средней плотности населения земли. Так, с 1890 года средняя плотность выросла к 1950 году с 12 до 18 человек на квадратный километр, к 1992 году до 40, и уже в 2014 году до 52 человек на квадратный километр. Подобная, объективно существующая, динамика стала аргументацией для внедрения программ по контролю рождаемости.

В частности, Китайской Народной Республикой в 80-х гг. XX в. была реализована демографическая программа «одна семья - один ребенок». Она стартовала как ответ на угрозу перенаселения страны в условиях нехватки потребляемых ресурсов. Как представлялось, единовременное повышение уровня роста населения, проживающего на территории одного региона, при ограниченной динамике увеличения производства товаров народного потребления, требовало принудительного (через систему штрафов) ограничения рождаемости. В итоге, темп прироста населения Китая на начало 2022 года составляет всего 0,47%, жители страны характеризуются высоким средним возрастом, что является следствием политики «одна семья - один ребенок».

Вышепредставленную проблематику и визуализацию гипотезы Томаса Мальтуса в виде структурированной ситуации можно наблюдать в фильмах, вышедших в 2017 году - «Тайна семи сестёр» и «Короче». Оба фильма затрагивают вопросы перенаселения земли и ограниченности потребляемых ресурсов, но каждый из них антиутопически, используя футуристичность фантастических приёмов донесения информации, представляет ответы на предсказанные Мальтусом демографические вопросы.

Фильм 2017 года «Тайна семи сестёр» образно визуализирует (через инструменты фиксации воображения) демографическую программу «одна семья - один ребенок». На экране отображено представление о мире и воссоздана ситуация, когда в перенаселенной стране, при нехватке ресурсов, семье допускается иметь и заводить только одного ребёнка.

Фильм 2017 года «Короче» через иллюзорное описание проблемы нехватки потребительских товаров и услуг отдельному домохозяйству,

¹⁸ Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 62.

приводит к мысли о снижении расходов путём физического уменьшения людей.

Несмотря на всю парадоксальность, позволительную фантастическим фильмам, ситуации, оба фильма воспроизводят теоретические постулаты концепции Мальтуса о прямой зависимости роста популяции и объёмов потребления ресурсов.

Задание:

1) Ознакомиться с фильмами, вышедшими в 2017 году: «Тайна семи сестёр» и «Короче»;

2) провести сравнительный анализ средней плотности населения в ряде стран (на выбор - по регионам: Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток (пример сравнения приведён на рисунке) на основе данных United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division¹⁹ с ростом в ВВП на основе данных Database The World Bank²⁰ в выбранных странах;

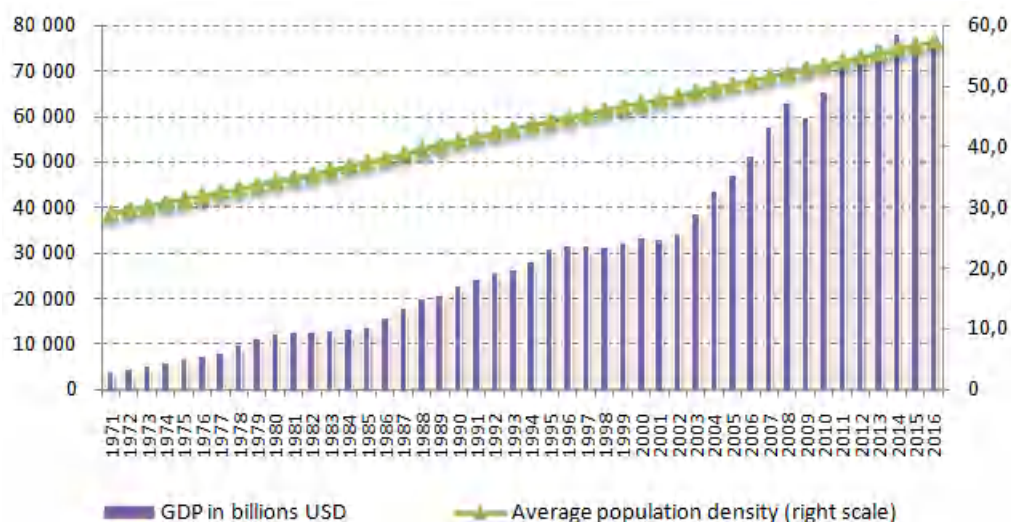


Рис. 3. Соотношение мирового ВВП со средней плотностью населения (составлено авторами на основе данных United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division²¹ и Database The World Bank²²)

3) соотнести проблематику, озвученную в фильмах, связанную с перенаселением и нехваткой потребляемых ресурсов, с гипотезой британского демографа Томаса Мальтуса. Сопоставить с полученными результатами анализа по пункту 2 задания.

Типовые вопросы для тестирования

¹⁹ Population Division, United Nations. 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/> (дата обращения: 25.07.2022)

²⁰ The World Bank Group, All Rights Reserved. 2022. URL: <https://databank.worldbank.org/home.aspx> (дата обращения: 25.07.2022)

²¹ Population Division, United Nations. 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/> (дата обращения: 25.07.2022)

²² The World Bank Group, All Rights Reserved. 2022. URL: <https://databank.worldbank.org/home.aspx> (дата обращения: 25.07.2022)

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования студентам предлагается пройти тестирование

1. Кто впервые употребил термин «Демография» и ввел его в научный оборот?

- a) Адольф Кетле
- b) Джон Граунт
- c) Томас Роберт Мальтус
- d) Жан Клод Ашиль Гийяр
- e) Кристоф Бернулли

2. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).

- a) а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%
- b) а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%
- c) а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%
- d) а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%

3. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 - 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php)

- a) 152,4 млн
- b) 135,9 млн
- c) 128,1 млн
- d) 147,3 млн
- e) 141,2 млн

4. В какие годы в России проводились всеобщие переписи населения?

- a) 1914
- b) 2009
- c) 1989
- d) 1979
- e) 1970
- f) 1953

5. Отметьте недостатки переписей населения, проводимых традиционным методом:

- a) данные собираются редко
- b) невысокая точность результатов
- c) ограниченный круг вопросов
- d) высокая стоимость
- e) высокий процент отказов

6. В ходе текущей регистрации демографических событий и миграции собирается информация о ...

- a) Числе рождений
- b) Численности населения
- c) Количестве разводов
- d) Величине миграционного прироста
- e) О возрасте матери при рождении ребенка

7. Выберите верные утверждения:

- a) в России действует регистр населения
- b) в США действует регистр населения
- c) регистр - поименный и регулярно обновляемый перечень постоянных жителей страны

d) на основе регистров и других административных источников можно проводить виртуальные переписи населения

- e) ошибка закрытия баланса по данным регистров равна 0

8. Выберите верные утверждения:
- a) сведения о национальности в ходе переписи получают по документам
 - b) родившиеся или приехавшие после критического момента переписи вносятся в переписные листы
 - c) необходимость проведения регулярных переписей закреплена в конституции России
 - d) наличное население - совокупность людей, находящаяся в данном населенном пункте или территории на момент переписи
9. Что являлось единицей наблюдения переписи 2002 года?
- совершеннолетние члены семьи
- a) домохозяйство
 - b) индивид
 - c) семья
 - d) член семьи
11. В настоящее время старение населения проходит наиболее быстрыми темпами:
- a) в странах Западной Европы
 - b) в странах Латинской Америки
 - c) в странах Тропической Африки
 - d) в странах Восточной Азии
 - e) в странах Океании
12. Население страны - 10 500 тыс., из них 1 400 тыс. находится в возрасте до 15 лет и 1 800 тыс. старше 65 лет. Коэффициент демографической нагрузки детьми составит:
- a) 191,8 ‰
 - b) 133,3 ‰
 - c) 171,4 ‰
 - d) 304,7 ‰
 - e) 315,2 ‰
16. Какой из показателей не относится к условному поколению?
- a) продолжительность жизни при рождении в 2000 году
 - b) среднее число рождений у женщин 1965 года рождения
 - c) стандартизованный коэффициент смертности от внешних причин
 - d) суммарный коэффициент первых браков в 2013 году
 - e) коэффициент внебрачной рождаемости в 1993 году
20. Выберите верное утверждение:
- a) к экзогенным факторам смертности относятся факторы, связанные с биологическими особенностями развития человеческого организма
 - b) коэффициент мертворождаемости - отношение умерших на первой неделе жизни к сумме родившихся в данном году живыми и мертвыми
 - c) к эндогенным факторам смертности относятся внешние по отношению к организму воздействия природной и социальной среды
 - d) на ранних стадиях перехода в большей степени «выигрывают» в продолжительности жизни население в старших возрастах, так как смертность снижается наиболее быстрыми темпами именно в этих возрастных группах.
 - e) жизнеохранительное поведение - это действия человека, направленные на самосохранение, сохранение жизни и здоровья окружающих его людей
21. В каком случае согласно рекомендациям ВОЗ ребенок считается живорожденным?
- a) вне зависимости от продолжительности беременности при наличии хотя бы одного из таких признаков жизни, как дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры
 - b) рожденный в срок, имеющий вес от 1000 г. и рост от 35 см.
 - c) когда оба родителя являются гражданами страны, в которой родился ребенок

- d) нет правильного ответа
22. В каком году в России суммарный коэффициент рождаемости достиг минимального значения?
- a) 1964
 - b) 1999
 - c) 1991
 - d) 1988
 - e) 2010
25. В какой из перечисленных стран самый высокий возраст вступления в первый брак у женщин?
- a) Россия
 - b) Индия
 - c) Швеция
 - d) Китай
 - e) Япония
27. Миграция в узком смысле - это ...?
- a) регулярные ежедневные или на несколько дней перемещения за пределы населенного пункта - места постоянного проживания - на работу или учебу
 - b) любое изменение географического положения человека независимо от расстояния причин и мотивов относительно его места нахождения в данный момент
 - c) все перемещения в пространстве
 - d) все перемещения, связанные с переменой места жительства (постоянная и временная миграция)
 - e) перемещения через административно-территориальные границы, связанные с переменой места жительства на длительный срок (постоянная миграция)
28. В какой из нижеперечисленных стран в 2010-2013 годах доля иностранных граждан в постоянном населении была выше?
- a) Австрия
 - b) Норвегия
 - c) США
 - d) Россия
 - e) Япония
29. В 2010 году иммиграция в Россию составила 191,6 тыс. чел., эмиграция 33,6 тыс. чел. Определите коэффициент эффективности миграции.
- a) 24,8‰
 - b) 701,6‰
 - c) 157,7‰
 - d) 8,26‰
 - e) 1504,2‰
30. Какое количество вариантов демографического прогноза численности населения России предоставляет Росстат?
- a) 1
 - b) 3
 - c) 5
 - d) 8
 - e) 45

Темы курсовых работ

1. Теоретические модели, лежащие в основе разработки прогностических сценариев демографических процессов

2. Основные тенденции миграции на современном этапе глобализации
 3. Факторы, влияющие на ошибки измерения возраста и возрастной структуры населения
 4. Регистр населения, его назначение
 5. Отличительные параметры европейского типа брачности в конце 19 века
 6. Следствия повышения доли лиц старших возрастов при прочих равных условиях
 7. Нетто-коэффициент воспроизводства
 8. Брутто-коэффициент воспроизводства
 9. Выборочные обследования: определение и назначение.
- Применение специальных выборочных обследований
10. Специфические черты смертности в России и странах СНГ
 11. Инерция демографического роста
 12. Основные инструменты устранения недостатков измерения возрастной структуры
 13. Характеристики современного типа воспроизводства населения
 14. Причины смерти
 15. Основные функции миграции
 16. Переписи населения, проводимые традиционным методом: достоинства и недостатки
 17. Факторы второго демографического перехода
 18. Население и компоненты его изменения
 19. Скорость изменения численности населения
 20. Демографические структуры населения
 21. Основные факторы старения (как демографического процесса)
 22. Первая всеобщая перепись населения в России (период, итоги, недостатки)
 23. «Мальтузианская» модель роста населения
 24. Связь общего коэффициента смертности и величины доля пожилых людей среди населения
 25. Демографический переход
 26. Соотношение численности полов
 27. Характеристики традиционного типа воспроизводства населения
 28. Основные факторы, определяющие вторичное соотношение полов
 29. Когортно-компонентный метод
 30. Выборочный метод: определение и применение в переписи в России
 31. Классификация территориальных перемещений человека

32. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции
33. Миграция и демографический переход. Теория мобильного (миграционного перехода)
34. Связь миграционных процессов и демографического перехода
35. Стадии миграционного процесса
36. Функции миграционных процессов
37. Миграционный прирост и оборот
38. Классификация факторов миграции
39. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России
40. Экономические подходы к объяснению миграции
41. Миграция как инвестиция в человеческий капитал
42. Оценка коэффициентов ежегодного миграционного прироста населения в промышленно развитых странах мира
43. Источники данных о миграции
44. Анализ внутрироссийской миграции по территориям прибытия и выбытия (на примере конкретных ФО РФ)
45. Научные взгляды на проблемы народонаселения
46. Законы воспроизводства численности населения
47. Население и компоненты его изменения
48. Закономерности изменения общей численности населения
49. Уравнение демографического баланса
50. Состав населения и демографические состояния
51. Тенденции и факторы демографических процессов
52. Современное состояние статистического учета населения
53. Современные тенденции демографического роста в мире
54. Развитие истории переписи населения в мире и её особенности в России
55. Место демографического баланса в текущем учёте численности населения (на конкретном примере субъекта РФ)
56. Демографическая политика: понятие, определение, концепции.
57. Элементы демографической политики
58. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные
59. Опыт проведения демографической политики в мире (на примере ...)
60. Демографические политики зарубежных стран в области народонаселения
61. Реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (основные этапы, результаты)
62. Концепция демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года (плановые показатели и достигнутые результаты)

63. Анализ задач и результатов Национального проекта «Демография»: структура, целевые и дополнительные показатели. Национальный проект «Семья»

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

Критерии и шкала оценивания тестирования в СДО Moodle на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
91 - 100%	40
76 - 90%	30-39
61 - 75%	20-29
Менее 60% – 0 баллов	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям:

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции:

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в

домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором

полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками:

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах

(дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.8.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.8.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1) Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы;

2) Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников;

3) Тестирование - термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся;

4) Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебник для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06248-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564024>
2. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России: учебник для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06376-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564026>
3. Воронцов, А.В. Демография : учебник и практикум для вузов / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00865-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560152>
4. Демография и статистика населения: учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00355-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560210>
5. Муфтахова, А. Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процес-са (на примере социологического анализа цифрового контента): учебное пособие / А.Н. Муфтахова. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 74 с. - ISBN 978-5-16-113240-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184300>

8.2. Дополнительная литература

6. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18415-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560659>
7. Антонова, Н. Л. Демография: учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 93 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20853-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558867>
8. Верещагина, А. В. Демография : учеб. пособие / А. В. Верещагина. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2012. - 255 с.
9. Глушкова, В. Г. Региональная экономика : демографическая и миграционная политика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт.

учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. - М.: КНОРУС, 2016. - 175 с.

10. Демография: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. В. Карманова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16008-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560558>

11. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / [Э.К. Васильева и др.] ; под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2016. - 405 с.

12. Демография : учебник и практикум для академ. бакалавриата [по эконом. направлениям и специальностям] / [М. В. Карманов и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с.

13. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 354 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15499-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560605>

14. Медков, В. М. Демография: учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/907. - ISBN 978-5-16-020608-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906699>

15. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / [В. А. Садовничий и др.]; отв. ред. А. А. Акаев [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т прикладной математики им. М. В. Келдыша РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: УРСС, 2012. - 486 с.

16. Мухина И.А Социально-экономическая статистика М: Флинта, 2011, 116 с.

17. Практикум по статистике населения и демографии: учеб. пособие / [О.Д. Воробьева и др.]; под общ. ред. О.Д. Воробьевой. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 271 с.

18. Прогнозирование и моделирование кризисов и мировой динамики : [сборник] / Рос. акад. наук [и др.] ; отв. ред. А. А. Акаев, А. В. Коротчаев, Г. Г. Малинецкий. - Изд. 2-е. - М.: УРСС, 2014. - 350 с.

19. Резник, Александр. Иммигранты и наркотики (демографический, статистический и культурологический анализ) / Александр Резник, Ричард Израйловиц. - М.: Весь Мир, 2011. - 218 с.

20. Ростовская, Т. К. Глобальная демография и национальная безопасность: учебник для вузов / Т. К. Ростовская, М. Н. Храмова, К. А. Чернышев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18988-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/569057>

21. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11727-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515628>

22. Саломатин, А. Ю. Иммиграционная правовая политика (сравнительный анализ моделей развития) : монография / А. Ю. Саломатин, К. А. Манцерев. - М.: РИОР [и др.], 2013. - 93 с.

23. Самойлов, В. Д. Миграциология : Конституционно-правовые основы : [монография. Науч. специальности 12.00.02 "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право", 12.00.14 "Административное право; административный процесс"] / В. Д. Самойлова. - М.: ЮНИТИ [и др.], 2013. - 487 с.

24. Шкуркин, А. М. Потенциал труда территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Шкуркин. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2012.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

25. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями от 01.07.2020. - М.: Феникс, 2023. - 64 с.

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>

3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно - популярных журналов.

7. Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.