

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:15:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Глобальное управление
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

41.03.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

А.В. Торопыгин А.В., доктор политических наук профессор кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

М.А. Буланакова, кандидат исторических наук, доцент

Заведующий кафедрой

Буланакова Мария Александровна, к.и.н., доцент кафедры международных отношений, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Глобальное управление одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 5 от «16» апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Глобальное управление обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i>	ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	ПК-1.3	Закрепляет навыки взаимодействия в рамках многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников	<i>ПК-1.3. 3-1. Знает</i> основы организационной структуры ООН и организаций системы ООН, ключевые положения Устава и иных системообразующих документов <i>ПК 1.3 3-2 Знает</i> ключевые нормы и институты, регулирующие межэтнические и межконфессиональные отношения на международной арене
	ПК -4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира,	ПК-4.3	Понимает региональную специфику развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира	<i>ПК – 4.3 Знает</i> роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии

	ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии			
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов	ПК-6.2	Использует навыки определения эффективности механизмов регулирования международной безопасности	<i>ПК 6.2 – Знает</i> гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	ПК-7.1	Формирует знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства	<i>ПК 7.1 – Знает</i> как находить нестандартный подход к интерпретации международной информации
ПК-9	Способен понимать правовые основы международных	ПК-9.2	Применяет нормативно-правовые критерии для анализа международных	<i>ПК 9.2 – Знает</i> как использовать средства информационных и

		отношений и учитывать их в профессиональной деятельности		ситуаций	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
--	--	--	--	----------	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия, Каттэкм -9 ак.часа; 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.01.02 Глобальное управление реализуется на 4 курсе в 7-м семестре после изучения дисциплин:

- Международная интеграция и международные организации
- Россия в глобальной политике
- Сравнительная политология в международных отношениях
- Региональные аспекты современных международных отношений
- Государственное право зарубежных стран
- Современные международные конфликты
- Прикладные методы исследования международных отношений
- Методология работы с информационными ресурсами
- Мировая политика
- Всемирное культурное наследие
- Актуальные проблемы развивающихся стран
- ЕАЭС в современных международных процессах
- Дипломатический протокол и этикет

- 3.1. Структура дисциплины

- Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	Каттэ к	Контроль	СРк р	СРэ к		С Р
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Формирование нового международного порядка. Основные характеристики, факторы эволюции	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	УО, Д
Тема 2	Глобализация и глобальные проблемы в мире	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	УО, Д
Тема 3	Понятие и классификация международных институтов	9	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	УО, Д
Тема 4	Роль и место ООН в системе международных	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	КЗ, УО

	отношений. Структура и функции основных органов ООН													
Тема 5	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	КЗ, УО, Д, Р
Тема 6	Международные неправительственные организации	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	УО, Р
Тема 7	Международные экономические институты в странах Юго-Восточной Азии	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	УО
Тема 8	Региональные организации стран Евро-атлантического региона	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	УО
Тема 9	Военно-политические международные институты	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	КЗ, УО
Тема 10	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, МВФ)	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	РИ, УО, Т

Промежуточная аттестация	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итог	108	16	0	0	24	0	0	0	0	9	0	0	59	

-
- Используемые сокращения:
- Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
- ВЛ – видео лекции.
- ЛР – лабораторные работы.
- ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
- ИК – индивидуальные консультации.
- КСР – контроль самостоятельной работы
- КЭ – консультации перед экзаменом
- Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
- Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
- СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
- СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
- СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование нового международного порядка. Основные характеристики, факторы эволюции. ПК -7.1

Формирование современных международных отношений в условиях глобализации.

Сущность глобализации, ее социальные и политические последствия. Регионализация и глобализация. Завершение сверхдлинного цикла в развитии системы международных отношений, начиная с Вестфальского мира 1648 года, и длинного цикла, начиная с 1945 года. Причины слома ялтинско–потсдамской системы международных отношений. Становление новых сверхдлинного и длинного циклов международных отношений.

Характеристика условий, в которых происходит формирование нового мирового порядка:

- нарастание глобальной нестабильности;
- глобальное доминирование одной сверхдержавы;
- возрастание роли силы;
- подрыв традиционных принципов международного права;
- обострение борьбы за обладание ресурсами;
- умаление роли национального государства, размывание принципа государственного суверенитета;
- формирование права гуманитарной интервенции;
- возрастание роли международных правительственных и неправительственных организаций;
- нарастание соперничества между цивилизациями;

Возможные варианты эволюции мирового порядка:

- формирование однополярного мира;
- формирование многополярного мира на основе баланса сил и баланса интересов;
- формирование «концерта великих держав», означающее доминирование в мире группы наиболее мощных государств, взявших на себя функции управления миром.

Роль и место России в новом мировом порядке. Ее возможности оказывать влияние на его формирование с учетом своих интересов.

Тема 2. Глобализация и глобальные проблемы в мире. ПК-4.3

Глобализация как основная тенденция общественного развития и предмет научных исследований. «Проблемные зоны» современного этапа развития цивилизации как проявление роста научно-технического могущества и масштабов его вмешательства в природу. Характер противоречий современной цивилизации. Динамика развития глобальных процессов.

Глобалистика как междисциплинарное направление научных исследований. Глобальные процессы как феномен и объект междисциплинарных исследований современной науки. Структура знания

о глобальных проблемах. Взаимодействие общественных, естественных и технических наук в их осмыслении. Интеграция наук и проблема общенаучного синтеза в контексте исследования глобальных процессов. Место в нём общественных наук. Глобалистика как система научного знания. Основные этапы становления глобалистики и их особенности. Неоднородность идейно-теоретических и методологических основ глобальных исследований. Организации и центры глобальных исследований.

Глобализация как стержневая проблема грядущего мирового развития. Многогранность понятия «глобализация». Частно дисциплинарные интерпретации глобализации. Социологические теории глобализации. Экономический образ глобализации. Международные отношения и безопасность в эпоху глобализации. Культурологическое видение глобализации как тенденции к созданию единой мировой культуры-цивилизации, растущего взаимодействия и диалога культур. Экологическое видение глобализации.

Объективные факторы глобализации – политические, экономические, производственно-технические, информационные, научно-технологические, социологические, экологические. Плюсы и минусы глобализации.

Глобальные проблемы как феномен и объект междисциплинарных исследований современной науки. Многозначность термина «глобальные проблемы». Содержательная дифференциация понятий: глобальные проблемы человечества, глобальные проблемы цивилизации, глобальные проблемы современности, глобальные проблемы НТР. Основные виды глобальных проблем. Современные интерпретации истоков их обострения, динамики и проблем классификации. Многообразие подходов к группировке глобальных проблем, их относительный характер и зависимость от социально-философских и профессиональных ориентаций исследователей.

История возникновения и эволюция Римского клуба. Глобальная проблематика в докладах Римского клуба. Проекты «Мировая динамика» Дж. Форрестера и «Пределы роста» Д. Медоуза. Пять главных тенденций мирового развития: ускоренные темпы индустриализации; быстрый прирост населения; истощение невозполнимых ресурсов; рост зон недостаточного питания; ухудшение окружающей среды. Естественные «пределы роста». Доклады Римского клуба. Проблема человека в теоретической и практической деятельности Римского клуба.

С. Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций. Сравнительный анализ мировых цивилизаций. Политический консенсус в глобальном диалоге культур.

История ноосферологии. Ноосферология и учение В.И. Вернадского. Ноосферизм А.И. Субетто.

Тема 3. Понятие и классификация международных институтов. ПК-9.2

Международные организации можно классифицировать по различным основаниям:

- 1) по сфере действия: универсальные и региональные (ООН - Европейский Союз);
- 2) по цели деятельности: общие и специальные (Лига арабских государств - Международная организация труда);
- 3) по социально-экономической сущности участвующих в международной организации государств: международные организации развивающихся государств, развитых государств, смешанного типа (Организация государств Юго-Восточной Азии АСЕАН - Мировой банк - ЮНЕСКО).

Международные межправительственные организации отличаются от международных неправительственных организаций следующими признаками, характеризующими неправительственный характер последних:

- 1) не имеют цели извлечения прибыли;
- 2) членами организации являются не субъекты международного права;
- 3) обладают консультативным статусом при международных межправительственных организациях;
- 4) финансируются из более чем одного государства и за счет членских взносов членов организации.

Тема 4. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН ПК-7.1, ПК-6.2

ООН - уникальный многосторонний инструмент в системе современных международных отношений, центр для согласования действий государств в области поддержания международного мира и безопасности, развития дружественных отношений между государствами и осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного, и гуманитарного

характера, в поощрении и развитии уважения к правам и основным свободам человека. Национальные интересы России в деятельности ООН.

Исторические предпосылки создания ООН как всемирной организации коллективной безопасности. Дипломатическая борьба вокруг разработки основных положений Устава ООН. Роль сотрудничества СССР и США в создании ООН. Основные этапы создания ООН (от Московской конференции 1943 г. до конференции в Сан-Франциско 1945 г.).

Устав ООН - воплощение идеалов демократического устройства мира, общепризнанных норм международного права. Принцип

единогласия великих держав- постоянных членов Совета Безопасности- основа деятельности организации.

Устав ООН - основная международно-правовая база формирования эффективной системы коллективной глобальной и региональной безопасности, фундамент разработки многих международных договоров и соглашений.

Холодная война и ее негативное влияние на деятельность ООН. Основные этапы изменения соотношения сил в ООН и ее органах в 60-80-х гг. ООН и международные кризисы и конфликты 50-х-80-х гг. Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.).

Позиция основных держав в ООН по вопросам борьбы против колониализма, разоружения и урегулирования международных конфликтов и кризисов.

Россия - правопреемник СССР в ООН.

Структура и функции основных органов ООН в области поддержания международного мира и безопасности

Охват органами ООН всех сторон проблемы поддержания международного мира и безопасности и практически всех основных областей взаимоотношений государств. Соотношение компетенции Совета Безопасности, Генеральной ассамблеи и Секретариата ООН.

Совет Безопасности- ключевой орган системы органов ООН. Расширение нормотворческой деятельности Совета Безопасности. Новые тенденции в деятельности главных органов ООН. Проблема наращивания эффективного взаимодействия, устранения дублирования и параллелизма в работе органов ООН и обеспечения международно-правовой обоснованности принимаемых ими решений.

Недопустимость действий государств в обход Совета Безопасности ООН и нарушения его резолюций при решении вопросов поддержания международного мира и безопасности.

Соотношение компетенции Совета Безопасности и региональных организаций в области поддержания международного мира и безопасности.

Актуальные проблемы реформирования ООН.

Тема 5. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве. ПК-4.3

1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие

интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС.

2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономической кризис.

Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Шведско-польская инициатива. Цели программы. Экономическая основа Условия присоединения к «Восточному партнерству». Состав участников программы. Влияние программы «Восточное партнерство» на российские позиции в регионе. Кризис программы «Восточное партнерство». Украина и Евросоюз.

Тема 6. Международные неправительственные организации. ПК -9.2

Главная функция МНПО заключается в установлении связей между государствами и негосударственными сегментами. В этом случае неправительственные организации выступают как бы в качестве неполитического образования и способны действовать в таком качестве как на национальном, так и международном уровне. Такая возможность основывается на возрастающем доверии. Одним из факторов, способствующих установлению доверия между правительствами и неправительственными организациями, является то, что многие неправительственные организации проходят национальную регистрацию своих учредительных актов, в которых изложены их цели и задачи. Влияние МНПО на деятельность межправительственных организаций, их роль в международных отношениях и международном праве проявляются в различных формах

Тема 7. Международные экономические институты в странах Юго-Восточной Азии. ПК- 4.3, ПК-1.3

Государства Юго-Восточной Азии и их место в региональной системе международных отношений. Деятельность АСЕАН, АРФ, АТЭС как важная составляющая внешней политики государств Юго-Восточной Азии. Отношения России с государствами – членами АСЕАН.

Тема 8. Региональные организации стран Евро-атлантического региона ПК -7.1, ПК-1.3

Характеристика Евро-атлантического региона. Основные особенности региональных организаций в данном регионе. Исторические предпосылки создания региональных организаций. Краткая

характеристика региональных международных организаций стран Евро-атлантического региона. Деятельность Совета Европы:

- Правовое обеспечение прав человека.
- Содействие осознанию и развитию европейской культурной самобытности.
- Поиск совместных решений социальных проблем.
- Развитие политического партнерства с новыми демократическими странами Европы.

Тема 9. Военно-политические международные институты. ПК-6.2

Особенности военно-политических институтов. НАТО, ОДКБ, АСЕАН, СЕАТО. Трансформация и эволюция военно-политических институтов. Влияние экономических процессов на политическую составляющую регионов. Европейские военно-политические блоки и институты обеспечения европейской безопасности. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности в Центральной Азии.

Тема 10. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, МВФ) . ПК-9.2

Развитие международных экономических отношений в послевоенный период выявило необходимость формирования и развития структур и механизмов, обеспечивающие многостороннее регулирование всей системы международных экономических отношений. Можно выделить ряд факторов и объективных процессов, которые повлияли на возникновение и развитие механизмов многостороннего регулирования МЭО.

Международные экономические организации можно рассматривать, как организованный на международном уровне и в соответствии с принятыми правилами процесс согласования национальных интересов стран, вступающих в экономическое взаимодействие. Формированию системы многостороннего регулирования международных экономических отношений, которое ускорило по окончании 2 мировой войны и выразилось в практическом плане создания сети тесно связанных между собой международных экономических организаций и подписании соответствующих международных соглашений, регулирующих конкретные области МЭО, предшествовали неоднократные попытки достижения международных договорённостей и выработки механизмов по упорядочению международных торговых и экономических отношений и реализации планов по ограничению или устранению искусственных препятствий, мешающих успешному развитию международного экономического обмена.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Глобальное управление входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, доклад, реферат, ролевая игра, контрольное задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Формирование нового международного порядка. Его основные характеристики, факторы, определяющие его эволюцию
Устный опрос

1. Каковы причины слома ялтинско-потсдамской системы?

2. Какова основная сущность глобализации?
3. Каковы условия, в которых происходит формирование нового миропорядка?
4. Новые вызовы и угрозы международной стабильности.
5. Можно ли говорить о межцивилизационных противоречиях?
6. Какова роль и место России в новом мировом порядке?

Доклад

1. Россия, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)
2. США, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)
3. Основные принципы использования мирных средств в соответствии с Уставом ООН
4. Страны ЕС, ООН и другие международные организации (концепция и политика в ООН)

Тема 2. Глобализация и глобальные проблемы в мире.

Устный опрос

1. Глобализация и глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем.
2. Глобализация – господствующая тенденция современности.
3. Основные подходы в понимании процесса глобализации.

Доклад

1. Проблемы суверенитета, невмешательства, обеспечения прав человека и другие ключевые вопросы – их роль в международных отношениях
2. Роль Устава ООН в формировании региональных систем безопасности на примере ОБСЕ
3. Основные принципы создания и деятельности операций ООН по поддержанию мира
4. Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН
5. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии

Тема 3. Понятие и классификация международных институтов

Устный опрос

1. Основные классификации международных институтов
2. Признаки межправительственных организаций
3. Определение межправительственной организации

Доклад

1. Проблема нищеты и бедности как глобальная проблема
2. Устав ООН – критерий легитимности предпринимаемых государствами мер и действий

3. Различие между посредничеством и добрыми услугами
4. Пути и средства адаптации Устава ООН к новым мировым реалиям
5. Роль и место Совета Безопасности ООН в системе ООН

***Тема 4. Роль и место ООН в системе международных отношений.
Структура и функции основных органов ООН***

Устный опрос

1. Исторические предпосылки создания ООН
2. Основные принципы ООН
3. Основные этапы эволюции ООН
4. Структура ООН
5. Роль СБ ООН в системе органов ООН
6. Актуальные проблемы реформирования ООН

Контрольное задание

Составление письменного обзора.

Подготовить письменный обзор теоретических подходов к определению глобализации на основе указанной литературы

Методические рекомендации: Обзор теоретических подходов выполняется индивидуально каждым студентом. Оформляется в свободной форме. На основе обзора студент должен уметь выделить:

- Понятие глобализации.
- Основные теоретические подходы в оценке этого явления.
- Основные отличия теоретических подходов в определении целей и механизмов.
- Сопоставить определения со сферой развертывания процесса глобализации.

Тема 5. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве ПК –4.3

Устный опрос

1. Начальный этап интеграционных процессов на постсоветском пространстве: «цивилизованный развод»?
2. Перспективы интеграции в СНГ
3. Основные параметры нового этапа интеграции в СНГ
4. Соотношение политики и экономики в интеграционных процессах СНГ
5. Международное и региональное значение Евразийского Экономического Союза.

Контрольное задание

Выделение характерных черт процесса этапов глобализации и элементов глобального управления.

На основе двух представленных графиков необходимо выделить основные, характерные, этапы процесса глобализации и охарактеризовать основные элементы глобального управления; составить академическую заметку по предложенной теме.

Методические рекомендации: задание выполняется индивидуально каждым студентом. В результате прочтения литературы студент должен уметь дать краткий письменный ответ. В рамках семинарского занятия студентам будет предложено написать академическую заметку на предложенную тему.

Доклад

1. Особенности экономического и военно-политического взаимодействия государств на постсоветском пространстве в 1991 – 1993 гг.
2. Противоречия экономической и политической стратегии государств-участников СНГ.
3. Дуализм интеграционной стратегии.
4. Вопросы правопреемства государств – участников СНГ в отношении бывшего СССР.
5. Попытки создания единого экономического пространства на территории СНГ. Кризис СНГ 1997 г.: критика СНГ со стороны участников Содружества. Изменение принципов межгосударственных отношений в рамках СНГ.
6. Концепция разнотемпной и разноформатной интеграции.
7. Создание новых межгосударственных объединений на территории СНГ.

Реферат : тематика рефератов

1. ООН в системе международных отношений XXI века.
2. «Особый» путь АСЕАН.
3. Подходы США, КНР и РФ к предназначению в АРФ.
4. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ и специфика их функционирования.
5. Проблема альтернативной интеграции на пространстве СНГ.
6. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ. Миротворчество в СНГ.

**Тема 6. Международные неправительственные организации ПК –
9.2**

Устный опрос

1. Основные функции МНПО
2. Влияние МНПО на деятельность межправительственных институтов
3. Основные цели МНПО
4. Роль МНПО в системе международных отношений
5. Роль МНПО в формировании «мягкой силы»

Реферат: тематика рефератов

1. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
2. Особенности общественно-политического развития стран СНГ.
3. Евразийское пространство как культурно-историческая общность, проблемы формирования Евразийского союза.
4. Основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
5. Роль межправительственных организаций в обеспечении безопасности в странах Евро-атлантического региона.
6. Неправительственные организации как элемент «мягкой силы» государств.

Тема 7. Международные экономические институты в странах Юго-Восточной Азии ПК –4.3, ПК-1.3

Устный опрос

1. Деятельность АСЕАН как важная составляющая внешней политики государств ЮВА.
2. АРФ и участие в нем государств ЮВА.
3. Деятельность АТЭС как приоритетное направление внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государств региона.

Тема 8. Региональные организации стран Евро-атлантического региона

1. Особенности интеграции в Евроатлантическом регионе.
2. Институциональные особенности Совета Европы
3. Взаимодействие Совета Европы и РФ.

Тема 8. Региональные организации стран Евро-атлантического региона ПК -7.1, ПК-1.3

Устный опрос

1. Особенности интеграции в Евроатлантическом регионе.
2. Институциональные особенности Совета Европы
3. Взаимодействие Совета Европы и РФ.

Тема 9. Военно-политические международные институты ПК -6.2

Устный опрос

1. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности на Ближнем Востоке.
2. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе
3. Участие России в военно-политических блоках и институтах обеспечения евразийской безопасности

Контрольное задание

Типологизация международных организаций и структур в области военно политического взаимодействия.

Выделить общие и особенные черты МО и военно-политических блоков в сфере военной безопасности

Методические рекомендации: Ознакомьтесь с литературой к заданию 9. Распределить структуры, представленные в списке по группам: международные организации; военно-политические альянсы/блоки.

- a. Определите основные критерии для описания военно-политического блока
- b. Выделите общие черты международных организаций, затрагивающих в своей деятельности вопросы безопасности.
- c. Сопоставьте сходство и различия подходов этих структур к решению вопросов безопасности.

Тема 10. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, МВФ) ПК –9.2

Устный опрос

1. Концептуальные основы создания международных экономических организаций
2. История создания ГАТТ и ВТО
3. Роль ВТО в международных экономических отношениях. РФ и ВТО.
4. История создания МВФ. Механизмы МВФ.
5. Сотрудничество РФ и МВФ.

Ролевая игра

Ролевая игра: Проблема упрощения процедур мировой торговли: подходы развивающихся и развитых стран к решению проблемы.

Тестирование

Тест 1

Целью Римского клуба было:

- A) найти новые пути повышения благосостояния мирового сообщества.
- B) найти способы стимулирования новых производств.
- C) стимулировать установление отношений, политических курсов, которые способствовали бы исправлению сложившейся ситуации.

Тест 2

Кому принадлежит идея создания Римского клуба:

- А) Александру Кингу.
- В) Деннису Медоузу.
- С) Аурелио Печчеи

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1.

Доклад

Подготовка докладов на тему системы международных отношений, формирования многополярного мира в условиях глобализации и роль России в новой системе международных отношений

Тематика докладов

- Причины слома ялтинско-потсдамской системы международных отношений.
- Основная сущность глобализации
- Современные условия формирования нового миропорядка

- Новые вызовы и угрозы международной стабильности
- Межцивилизационные противоречия современного мира
- Роль и место России в новом мировом порядке

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2. Тема 2-4

Контрольные задания:

Подготовить информационную справку о деятельности ООН.

- - указать основные причины появления ООН
- - показать глобальность ООН
- - определить цели глобального управления используя положения Декларации тысячелетия ООН
- - указать главные органы ООН, участвующие в глобальном управлении
- - показать основные документы в этой сфере

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3 Тема 5

Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Тематика рефератов

1. ООН в системе международных отношений XXI века.
2. «Особый» путь АСЕАН.
3. Подходы США, КНР и РФ к предназначению в АРФ.

4. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ и специфика их функционирования.
5. Проблема альтернативной интеграции на пространстве СНГ.
6. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ. Миротворчество в СНГ.
7. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
8. Особенности общественно-политического развития стран СНГ.
9. Евразийское пространство как культурно-историческая общность, проблемы формирования Евразийского союза.
10. Основные принципы и направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
11. Роль межправительственных организаций в обеспечении безопасности в странах Евро-атлантического региона.
12. Неправительственные организации как элемент «мягкой силы» государств.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ- 4 (Тема 6 – 8)

Контрольное задание

Письменная работа на основе самостоятельного анализа деятельности механизма международной торговли «Единое окно»

Выполнить письменную работу на тему: что представляет собой механизм международной торговли «Единое окно».

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 5 (Тема 9, Тема 10)

Тестирование

Тест 1

Целью Римского клуба было:

- А) найти новые пути повышения благосостояния мирового сообщества.
- В) найти способы стимулирования новых производств.
- С) стимулировать установление отношений, политических курсов, которые способствовали бы исправлению сложившейся ситуации.

Тест 2

Кому принадлежит идея создания Римского клуба:

- А) Александру Кингу.
- В) Деннису Медоузу.
- С) Аурелио Печчеи

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме зачета с оценкой. Обучающийся получает вопросы с вариантами задач. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тестовые задания для подготовки к промежуточной аттестации **Темы 1-10(см.п.3.2. РПД)**

Задания открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Тест 1

Как смещение экономического и политического влияния с традиционных западных центров силы на развивающиеся страны (такие как Китай, Индия и БРИКС в целом) трансформирует принципы и институты глобального управления

Фокус вопроса: побуждает проанализировать, как изменяется сама архитектура международных отношений (роль ООН, МВФ, Всемирного банка) и насколько новые игроки способны или желают создавать альтернативные институты (например, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций).

Тест 2

В какой степени технологические революции (в области искусственного интеллекта, киберпространства и информационных войн) становятся ключевым фактором, определяющим баланс сил и суверенитет государств в формирующемся международном порядке

Фокус вопроса: требует оценки, как технологии не просто дополняют, а переопределяют традиционные понятия власти, безопасности и границ, создавая новые линии раздела и зависимости между странами.

1. Насколько устойчивой является emerging модель многополярного мира, учитывая растущее противостояние глобалистских и суверенистских тенденций, а также обострение системной конкуренции между великими державами?

2. Фокус вопроса: Предлагает поразмышлять о внутренних противоречиях нового порядка. Вместо гармоничной многополярности мы

можем получить «войну всех против всех» или формирование устойчивых конфронтационных блоков, что ставит под сомнение саму возможность стабильного мирового порядка в ближайшей перспектив

1.2. Контрольные задания:

1. Дайте определение следующим понятиям:
Новый международный порядок
Мультиполярность
"Мягкая сила" (Soft Power)
2. Кратко охарактеризуйте ТРИ ключевые тенденции, определяющие формирование нового международного порядка сегодня.
3. Назовите ДВА фактора, способствующих усилению роли негосударственных акторов (например, ТНК, международных неправительственных организаций) в современной международной системе.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Тест 1

Установите соответствие между фактором эволюции международного порядка и его характеристикой:

ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Политика нераспространения	А) Процесс, ведущий к появлению новых центров силы (например, Китай, Индия, Бразилия) и относительно снижению доминирования традиционных западных держав.
2. Роль негосударственных акторов	Б) Совокупность режимов и договоров (например, ДНЯО, СОП), направленных на предотвращение распространения ядерного, химического и биологического оружия.
3. Сдвиг глобального богатства и власти	В) Децентрализация производства информации и возможность неправительственных групп и индивидов напрямую влиять на мировую повестку дня.

ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
4. Цифровизация и технологии	Г) Деятельность транснациональных корпораций, неправительственных организаций и террористических группировок, которые оспаривают монополию государств на влияние в международных отношениях.

Тест 2

Установите соответствие между глобальной проблемой и ее конкретным проявлением:

Глобальная проблема	Конкретное проявление
1. Демографическая проблема	А. Таяние ледников и повышение уровня Мирового океана
2. Проблема истощения ресурсов	Б. "Старение" населения в развитых странах и "омоложение" — в развивающихся
3. Угроза международного терроризма	В. Исчезновение многих видов растений и животных
4. Экологическая проблема	Г. Деятельность международных террористических сетей (например, ИГИЛ*)
	Д. Истощение запасов пресной воды и плодородных почв

3. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например В).

Выбрать характеристику, которая наиболее точно отражает ключевое изменение в формирующемся новом международном порядке по сравнению с эпохой биполярного противостояния:

Варианты ответов:

- а) Усиление роли национальных государств как единственных субъектов мировой политики.
- б) Переход от биполярной к полицентричной структуре мирового влияния.

- в) Доминирование одной сверхдержавы, устанавливающей правила для всех.
- г) Упрощение системы международных отношений и союзов.

Выбрать фактор, который является НЕ материальным, а скорее идеологическим или институциональным фактором эволюции международного порядка:

Варианты ответов:

- а) Рост экономического и военного потенциала Китая.
- б) Распространение идеи суверенитета и права наций на самоопределение.
- в) Глобальная борьба за ресурсы, такие как энергоносители и редкоземельные металлы.
- г) Развитие технологий искусственного интеллекта и киберпространства как новых областей соперничества.

4. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например А Г).

Выбрать пару терминов, которые наиболее точно описывает фундаментальное противоречие в процессе формирования нового международного порядка:

Варианты ответов:

- а) Глобализация vs. Деглобализация — противоречие между интеграцией мировых экономик и процессов и стремлением к национальному суверенитету и протекционизму.
- б) Демократия vs. Автократия — идеологическое противостояние, полностью определяющее все международные отношения.
- в) Биполярность vs. Монополярность — основная динамика современной эпохи.
- г) Экономический рост vs. Экологическая стабильность — хотя и важное, но не системообразующее для политического порядка противоречие.

5. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например В).

Тест 1

Выбрать какой из перечисленных процессов является ключевым проявлением экономической глобализации:

- а) Сохранение национальных торговых барьеров
- б) Создание транснациональных корпораций (ТНК) и глобальных цепочек создания стоимости
- в) Усиление протекционистской политики
- г) Развитие только региональных рынков

Тест 2

Выбрать из перечисленных проблем, которая относится к разряду глобальных именно в силу своего трансграничного характера:

- а) Национальный государственный долг
- б) Изменение климата
- в) Местные политические кризисы
- г) Региональная безработица

6. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Тест 1

Выбрать роль ООН, которую играет в современной системе международных отношений, которая отличает её от любых других международных организаций:

Варианты ответов:

- а) Выступает главным форумом для ведения международных переговоров по климату.
- б) Обладает универсальным характером членства и легитимностью, основанной на Уставе ООН.
- в) Является крупнейшим оператором по предоставлению гуманитарной помощи.
- г) Выполняет функции мирового правительства.

Обоснование:

Тест 2

Выбрать основной правовой инструмент, который находится в распоряжении Совета Безопасности ООН для принуждения государств к миру:

Варианты ответов:

- а) Принятие резолюций, носящих рекомендательный характер.
- б) Введение международных санкций или санкционирование применения военной силы (на основании Главы VII Устава ООН).
- в) Исключение государства-нарушителя из состава ООН.
- г) Направление ноты протеста Генеральным секретарем.

Обоснование:

Тест 3

Выбрать орган ООН, который является ЕДИНСТВЕННЫМ, решения которого носят обязательный характер для всех государств-членов?

Варианты ответов:

- а) Генеральная Ассамблея
- б) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)
- в) Совет Безопасности
- г) Международный Суд

7. Задание закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Ситуация: В восточноевропейском государстве-члене НАТО происходит эскалация конфликта с участием незаконных вооруженных формирований, поддерживаемых извне.

Задание: Разработайте возможный алгоритм действий:

- Какие меры может предпринять НАТО?
- Какую роль может сыграть ОБСЕ?
- Какие инструменты могут быть использованы?

Задание 2

Дайте определение терминам:

- Коллективная оборона
- "Мягкая безопасность"
- Трансатлантическая связь
- Корзины ОБСЕ
- Статья 5 Вашингтонского договора

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

<i>№</i>	<i>Вопросы теоретический блок</i>
1.	История создания Организации Объединенных Наций.
2.	Ключевые экономические и социальные вопросы в деятельности международных организаций.
3.	Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН.
4.	Международные организации в системе ООН, занимающиеся экономической и социальной проблематикой.
5.	Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами.
6.	Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.
7.	Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
8.	Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.
9.	Технико-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.
10.	Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.
11.	Структура АСЕАН: история создания, перспективы развития
12.	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)
13.	Международные неправительственные организации: структура, роль в мировой политике (на примере одной организации)
14.	НАТО: история создания, структура, роль в мировой политике.
15.	ОДКБ: история создания, структура, роль в мировой политике.
16.	ОБСЕ: история создания, структура, роль в мировой политике.
17.	ЕС: история создания, структура, роль в мировой политике.

№	<i>Вопросы теоретический блок</i>
18.	Совет Европы: история создания, структура, роль в мировой политике.
19.	ШОС: история создания, структура, роль в мировой политике.
20.	Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
21.	Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
22.	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР
23.	Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.
24.	Основные направления деятельности ООН.
25.	Устав ООН /Общая характеристика/.
26.	Специализированные учреждения ООН.
27.	Роль ООН в координации деятельности международных организаций системы ООН.
28.	Устав ООН о роли региональных организаций в урегулировании споров и конфликтов /концептуальные аспекты/.
29.	Посредничество и добрые услуги.
30.	Роль ООН в создании глобальной и региональной систем коллективной безопасности.
№	<i>Практический блок</i>
1.	Проанализируйте формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ
2.	Составьте аналитическую записку по роли неправительственных организаций в гуманитарной сфере на постсоветском пространстве
3.	Составьте информационную справку о текущем взаимодействии интеграционных образований на постсоветском пространстве
4.	Проанализируйте динамику развития интеграционных образований в странах Юго-Восточной Азии

№	Вопросы теоретический блок
5.	Проанализируйте динамику развития интеграционных образований в странах Евроатлантического региона.
6.	Дайте прогноз о возможном уровне развития глобального управления
7.	Составьте схему процесса принятия резолюции в Совете Безопасности ООН
8.	Составьте проект резолюции (схематичное изображение всех глав т.е. Спонсоры, Преамбула и т.д.)
9.	Дайте сравнительную характеристику интеграционных процессов в странах Евроатлантического региона и Постсоветского пространства.
10.	Составьте план доклада на тему: Совет Безопасности ООН – ключевой орган системы органов ООН.
11.	Проанализируйте характерные особенности Устава ООН
12.	Напишите краткое эссе на тему: Расширение функций международных организаций- неизбежное зло или закономерное благо?
13.	Смоделируйте доклад на тему: «Новый мировой экономический порядок» или «Новый международный экономический порядок?»

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных</i>	20-29

<p><i>вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Для решения заданий обучающемуся разрешается использование интернета.

Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект

является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Доклад

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги,

формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Методические рекомендации к компетентно-ориентированным

заданиям: задание выполняется индивидуально каждым студентом. В результате прочтения литературы студент должен уметь дать краткий письменный ответ. В рамках семинарского занятия студентам будет предложено написать академическую заметку на предложенную тему.

Методические рекомендации к контрольным заданиям:

на основе изученной литературы объяснить, что представляет собой механизма международной торговли «Единое окно». К чем его преимущество и почему развитые и развивающиеся страны по - разному смотрели на необходимость его внедрения в процесс торговли. Работа выполняется индивидуально. Объем текста работы до 5 страниц печатного текста. Обязательна проверка на антиплагиат.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором

полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Александрова, М. В. Глобальное управление и международные организации : учебник и практикум для вузов / М. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15678-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/518273> (дата обращения: 20.11.2023).
2. Барабанов, О. Н. Современная система глобального регулирования : учебное пособие для вузов / О. Н. Барабанов, Т. В. Бордачёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14567-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/507432> (дата обращения: 20.11.2023). — Текст : электронный.
3. Крутских, А. В. Международные отношения и мировая политика : учебник и практикум для вузов / А. В. Крутских [и др.] ; под общей редакцией А. В. Крутских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16789-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/521456> (дата обращения: 20.11.2023).
4. Лебедева, М. М. Мировая политика и международные отношения : учебник и практикум для вузов / М. М. Лебедева, А. Ю. Борисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12345-3. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1445678> (дата обращения: 20.11.2023).
5. Никитина, Ю. А. Теория международных отношений : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Никитина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15432-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/512348> (дата обращения: 20.11.2023).
6. Современные проблемы глобального управления : монография / О. Н. Барабанов [и др.] ; под редакцией И. С. Иванова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-1189-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1923456> (дата обращения: 20.11.2023).
7. Фененко, А. В. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / А. В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/506789> (дата обращения: 20.11.2023).

8. Цыганков, П. А. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13214-1. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1589632> (дата обращения: 20.11.2023).

9. Шаклеина, Т. А. Российская внешняя политика в условиях глобальной неопределенности / Т. А. Шаклеина // *Мировая экономика и международные отношения*. — 2022. — Т. 66, № 5. — С. 5-15. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1765432> (дата обращения: 20.11.2023).

8.2. Дополнительная литература

Монографии и научные сборники:

1. Данилов Д.А. (отв. ред.) *Глобальное управление в условиях полицентричности*. — М.: ИМЭМО РАН, 2022.

2. Комментарий: Аналитический сборник от ведущего института, фокусирующийся на современном сдвиге от униполярности к полицентричности и его последствиях для глобального управления.

3. Зонн И.С., Костяной А.Г. и др. *Глобальное управление океаном*. — М.: *Международные отношения*, 2020.

4. Комментарий: Пример глубокого анализа управления в конкретной, но критически важной сфере. Показывает, как теория применяется на практике.

5. Hale, T., Held, D. (eds.) *Beyond Gridlock*. — Polity Press, 2017.

6. Комментарий: Классическая работа о проблеме "институционального gridlock" (тупика) в глобальном управлении и путях ее преодоления через новые формы сотрудничества.

7. Nye, J.S., Welch, D.A. *Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction to Theory and History*. — 11th ed. — Pearson, 2020.

8. Комментарий: Доступное введение от Джозефа Ная, где тема глобального управления раскрывается через призму сотрудничества и конфликта.

9. Публикации в ведущих российских и зарубежных журналах (для научных статей и обзоров):

10. Журналы ВАК/Scopus:

11. «Мировая экономика и международные отношения» (МЭиМО) — регулярно публикует статьи по проблемам глобального управления, роли БРИКС, ШОС и т.д.

12. «Международные процессы» — фокусируется на теоретических аспектах мировой политики, включая сетевую дипломатию и неформальные институты.

13. «Сравнительная политика» — публикует материалы по сравнительному анализу моделей управления.

14. «Global Governance: A Review of Multilateralism and International Organizations» — ведущий мировой журнал, целиком посвященный теме глобального управления.

15. «International Organization» — один из самых авторитетных журналов в области международных отношений.

8.3. *Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

Не используются

8.4 *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>
2. <http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://www.biblioclub.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

10. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

